

# Rīgas 224.pirmsskolas izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

Rīgā, 22.10.2021.

(vieta, datums)

## Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktors

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Māris Krastiņš

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Mazākumtautību vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011121	Prūšu iela 82, Rīga, LV-1057	V-6018	18.12.2012.	162	50
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	Prūšu iela 82, Rīga, LV-1057	V-9064	21.04.2017.	59	5

### 1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	31	nav
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	0	nav
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	2	atbalsta personāls – skolotājs logopēds

### 1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2021./2022.māc.g.:

1. Rosināt cieņu un mīlestību pret dzimto zemi, iepazīstot tās dabu un skaistākās vietas. Popularizēt cilvēku dzīves un darbības piemērus, veicināt piederību savai izglītības iestādei, pilsētai.

2. Veicināt izglītojamo vecākus (aizbildņus) sadarboties ar iestādi, izglītojamā vajadzību nodrošināšanai, lai nodrošinātu un veicinātu pozitīvu izglītojošo darbu, kvalitatīvu informācijas apmaiņu un sadarbību izglītības programmu mērķu sasniegšanā.

3. Nodrošināt iestādes pedagoģisko darbinieku izglītību un pašizglītību pedagoģisko kompetenču paaugstināšanā un tehnisko darbinieku izglītību.

4. Turpināt papildināt mācību resursus jaunā satura ietvaros. Padziļināti iekļaut caurviju prasmju mācīšanu rotaļnodarbībās visās grupās, pēc EDURIO pedagogu aptaujas rezultātiem tā ir galvenā profesionālā pilnveides vajadzība.

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

- 2.1. Izglītības iestādes **misija** – pedagoģiskais kolektīvs atbildīgs un konkurētspējīgs, prasmīgs strādāt komandā un sasniegt kopīgus mērķus.
- 2.2. Izglītības **vīzija** - veidot izglītības vidi, organizēt un īstenot izglītības procesu pēc pirmsskolas izglītības satura programmas un sagatavot izglītojamos pamatzglītības apguvei skolā un dzīvei sabiedrībā.
- 2.3. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – sekmēt bērnu vispusīgu attīstību ar savu „Es” apziņu, vēlmi izzināt, mācīties un nodrošināt labvēlīgu vidi.
- 2.4. Izglītības iestādes vērtības cilvēk centrēta veidā – sekmēt cieņpilnu attieksmi pret sevi un citiem.

2020./2021. mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti  
**Prioritāte:**

Nodrošināt mācību procesa sistemātiskumu, pēctecību un saikni ar reālo dzīvi.

**Sasniegtais rezultāts:** Pozitīva, emocionāli atbilstoša mācību vide, kurā nodrošināts pēctecisks, sistemātisks mācību process.

**Uzdevumi:**

1. Nodrošināt izglītojamā drošību un veselību.
2. Rosināt cieņu un mīlestību pret dzimto zemi, iepazīstot tās dabu un skaistākās vietas. Popularizēt cilvēku dzīves un darbības piemērus, veicināt piederību savai izglītības iestādei, pilsētai.
3. Veidot emocionālo tuvības saikni ar dabu, māku saskatīt tās skaistumu, kā pamatdarbības veidu izmantojot caurviju prasmes un eksperimentālo darbību.
4. ERASMUS +. ”Bērns pētnieks un darītājs”.

**Sasniegtais rezultāts:** Izmantojot caurviju prasmes un eksperimentālo darbību, izglītojamiem izveidojās priekšstats par cilvēka un dabas saikni.

## 3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
100% par stipro pusi aptaujā atzīmēja, ka skolotājiem viegli sastrādāties ar pirmsskolas vadītāju. Pedagogi komentēja, ka vadītāja ir “ļoti atsaucīga, uzklausa viedokli un atbalsta”.	Turpināt motivēt, atbalstīt darbiniekus.
100% skolotājas aptaujā konstatēja, ka pedagogiem viegli sastrādāties ar citiem	Turpināt ievērot ētikas normas.

pirmsskolas darbiniekiem. Tas nozīmē, ka iestādē ir labvēlīgs mikroklimats.	
---	--

### 3.2.Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogi, jeb 98% atzīmēja, ka pirmsskolas vadītāja vienmēr skaidri, laicīgi paziņo par jaunumiem un pārmaiņām pirmsskolas iestādes darba organizācijā.	Turpināt informāciju iegūt, apstrādāt, uzsvērt svarīgāko un skaidri nodot būtiskāko visiem iestādes darbiniekiem.
96% pedagogi atzīmēja, ka vadītāja pārdomāti (plānoti, pakāpeniski, saprotami) pirmsskolā ievieš jaunas lietas (inovācijas, uzlabojumi).	Turpināt atbalstīt pedagogus, lai neveidotos darbinieku “izdeģšana”.

Attēls no Edurio aptaujas

Cik pārdomāti (plānoti, pakāpeniski, saprotami) pirmsskolā tiek ieviestas jaunas lietas (inovācijas, uzlabojumi)?

Ļoti pārdomāti 5 (20%)

Ļoti pārdomāti 5 (20%)

Drīzāk pārdomāti 19 (76%)

Drīzāk pārdomāti 19 (76%)

### 3.3.Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
100% pedagogiem ir skaidrs redzējums par vadītājas iestādes turpmāko attīstības plānu un inovācijām. EDURIO aptaujas rezultāti pierāda to “ieinteresē, pārdomā, iesaista gan savus darbiniekus, gan vecākus diskusijās un motivē iecerētas idejas realizēšanai”.	Meklēt jaunus sadarbības veidus vecāku un darbinieku vidū projektu realizēšanai.
91% pedagogu novērtē, ka viņu sadarbība ar izglītojamo vecākiem ir ļoti laba. Pedagogu secinājums: Dalība projektā ERASMUS+ "Bērns pētnieks un darītājs" bagātināja manas zināšanas par ekoloģiju un mūsu dabu. Tuvināja ar bērniem (kopīgs dažādu problēmu risinājums) un ar vecākiem (aktīvi palīgi).	Turpināt vēl aktīvāk ieinteresēt un iesaistīt izglītojamo vecākus izglītības procesa organizēšanā. Palīdzēt ģimenei mērķtiecīgi turpināt darbu, kas iesākts pirmsskolas izglītības iestādē, attīstīt izglītojamo patstāvību un iniciatīvu.

Attēls no Edurio aptaujas

Cik noderīgs Jums šajā mācību gadā ir bijis atbalsts no pirmsskolas vadības (vadītāja/-as, vietniekiem, metodiķiem) par audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumiem?

Ļoti noderīgs9 (36%)

Ļoti noderīgs9 (36%)

Drīzāk noderīgs16 (64%)

Drīzāk noderīgs16 (64%)

### 3.4.Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Domājot par skolotāju profesionālo pilnveidi 83% pedagogu par stipro pusi atzīmēja, ka pirmsskolas vadība izpēta, izzina skolotāju vajadzības.	Vairāk piedāvāt jaunus metodiskos avotus, informācijas tehnoloģijas resursus praktiskā darba izmantošanai.
Pedagogi diezgan bieži, jeb 73% pielieto praksē izaicinājumu risināšanā iegūtas zināšanas, kuras pilnveido profesionālās izaugsmes kursus. Pedagogi atzīmēja, ka pēc profesionālā pilnveides kursu apgūšanas ir skaidrs, kā darboties un mācīt, daudz ko izmantot ikdienas darbā.	Turpināt pilnveidot savu pedagoģiski profesionālo izaugsmi un paplašināt pieredzi jaunā satura ieviešanā.  Veicināt pedagogu profesionālo pilnveidi valstiskās un tikumiskās audzināšanas jomā.

## 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.

- 4.1.ERASMUS +”Bērns pētnieks un darītājs”.
- 4.2.Dalība skolu apgādes programmā “Skolas piens” ar AS “Rīgas piena kombināts”, tika īstenots no 2020. gada 1. oktobra līdz 2021.gada 31. jūlijam.
- 4.3.Dalība skolu apgādes programmā “Augļi un dārzeņi” ar LPKS “Augļu nams”, tika īstenots 2020. gada 1. oktobra līdz 2021. gada 1. martam.
- 4.4.Piedalīšana“Pucītes olimpiādē”,sadarbībā ar izdevniecību žurnāls “Santa”.
- 4.5.Sadarbība ar Rīgas domes Labklājības departamentu piedalījāmie interaktīvā nodarbībā: “Drošība mājās un sabiedriskās vietās” ar mērķi, lai bērni spētu atšķirt drošo un nedrošo rīcību un prastu atbilstoši rīkoties ikdienas situācijās. 2020./2021.m.g.
- 4.6.Sadarbība ar centru Dardedze par bērnu drošību. Pirmsskolas programma “Džimbas 9.soļi”

## 5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1.ERASMUS +programma projekta”Bērns pētnieks un darītājs” noslēgtājs Finansējuma līgums Nr.2020-1-LV-01-KA-229-077445\_1 no 2020. gada 1.decembra līdz 2022.gada 30.novembrim.

## 6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

Prioritātes:

- 6.1.Veidojot izglītojamā “Es” apziņu, kuras pamatā ir izglītojamā rīcības, darbības, jūtu, vēlmju, interešu, radošo spēju apzināšanās un spēja izpaust sevi aktīvā darbībā, ievērojot vispārcilvēciskās vērtības, nodrošināt iespēju katram izglītojamam kļūt par atbildīgu personību sabiedrībā, veicināt izpratni par

vērtībām, un lojalitāti Latvijas valstij, ievērojot trīs principus: labsajūta, līdzdalība, līdzatbildība.

6.2. Turpināt veidot priekšstatus un pozitīvo attieksmi pret valstiski svarīgiem notikumiem organizējot svinīgus pasākumus un aktivitātes pirmsskolas izglītības iestādē. Izglītojamā audzināšanas procesā attīstīt: radošas spējas un iztēli, darba prasmes kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā jomā, izmantojot caurviju prasmes. Mudināt izglītojamos attīstīt sadarbības prasmi un prasmi aktīvi piedalīties mācību procesā, domāt un risināt jautājumus radoši.

## **7. Citi sasniegumi**

7.1. Sadarbība RD IKVD, izglītājuma vecākiem un iestādes darbiniekiem, tika veikti remonta darbi iestādes telpās (9. un 8. grupā), iestādes teritorijas apzaļumošana un bērnu laukumā gumijas segas uzstādīšana.

7.2. Rezultatīvs sasniegums (iestādes darbinieku vakcinācija 84,91 % apjomā) saistībā ar Iekšējiem 19.07.2021. Nr. DIKS-21-17-nts, "Rīgas pilsētas pašvaldības izglītības iestāžu finansēšanas kārtība Covid-19 pandēmijas seku ierobežošanai un kvalitatīva mācību procesa organizēšanai 2021./2022. mācību gadā", iegūts papildus finansējums 5000 eiro apmērā un no saņemtā finansējuma, virtuves telpās (grupās) ir aprīkotas ar trauku mazgāšanas iekārtām.

Izglītības iestādes vadītājs

Inessa Sapeško

*\*Dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu*

