



RĪGAS 59. PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE
Grostonas ielā 4, Rīgā, LV-1013, tālrunis 67848352, 67848353, 67848354, e-pasts: r59pii@riga.lv

Rīgas 59.pirmsskolas izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

Rīga, 27.09.2023.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

I.Balamovskis

(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	Grostonas iela 4, Rīga, LV-1013	V-7947	19.05.2015.	17	16
Mazākumtautību vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011121	Grostonas iela 4, Rīga, LV-1013	V-7948	19.05.2015.	73	74

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa – 7 izglītojamie. Dažas ģimenes izbrauca ārpus Latvijas, dažas ārpus Rīgas;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi – 3 izglītojamie. 1 izglītojama uz iestādi, kura īsteno speciālo programmu, 1 izglītojama uz iestādi, kurā bērni mācās vācu valodā, lai turpinātu izglītības ieguvu šajā pirmsskolā, 1 – tuvāk mājām.
- 1.2.3. cits iemesls – nav.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	1	Grūtības atrast PI skolotāju (latviešu valoda). Gada laikā nav pieteikumu uz vakanci. Stabils kolektīvs, praktiski nemainīgs pedagoģiskais sastāvs
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	1	Skolotājam logopēdam uz vienu grupu pārāk maza darba slodze, tāpēc nav pretendentu uz vakanci.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – *Mūsu iestādē tiek radīta savstarpējas cieņas un iedrošināšanas atmosfēra, kurā veidojas bērnu pašnovērtējuma un problēmu risināšanas prasme, vienlaikus veicinot cieņu pret sevi un citiem.*
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – *Zinātkārs un radošs bērns ar apzinātu mācīšanās kultūru.*
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – *Uz sadarbību vērsta, droša un atbalstoša vide, kas nodrošina fizisko, emocionālo un intelektuālo izaugsmi.*
- 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Papildināt bērnu zināšanas un pilnveidot pētnieciskās prasmes. Projekts “Akmens”	a) kvalitatīvi Izglītojамie aktīvi iesaistījās pētnieciskajā darbībā, izrādīja iniciatīvu dažādu procesu norisē. Izglītojamo vecāku iesaiste projekta īstenošanā.	Sasniegts.
	b) kvantitatīvi Projekta ietvaros plānotie pasākumi tika organizēti katru mēnesi un izvērtēti projekta noslēgumā.	Sasniegts.
Mācību procesā akcentēt caurviju prasmi “Pilsoniskās līdzdalības caurviju prasmes”	a) kvalitatīvi Lielākai daļai izglītojamo ir izveidojusies valstiskuma apziņa, lojalitāte Latvijas valstij. Izglītojамie piedalījās grupu noteikumu izstrādē un centās tos ievērot.	Daļēji sasniegts. Daļa izglītojamo neiesaistās vai tikai pasīvi piedalās iestādes organizētajās aktivitātēs, kuras saistītas ar valstiskuma apziņas veidošanos.
	b) kvantitatīvi Katru dienu. Gan ikdienas mācību procesā, gan dažādos pasākumos izglītojамie tika aktīvi iesaistīti lēmumu pieņemšanā.	Daļēji sasniegts.
Turpināt mācību procesā izmantot interaktīvās metodes un digitālos	a) kvalitatīvi Digitālās tehnoloģijas palīdz izglītojамiem mācīties, ātrāk un vieglāk uztvert informāciju, pieejama	Daļēji sasniegts.

līdzekļus.	materiālu dažādība.	
	b) kvantitatīvi Atsevišķās grupās tika izmantoti salīdzinoši bieži, citās nē.	Daļēji sasniegts.
Plānošanas un mācību procesu balstīt uz mācību sasniegumu analīzi, mācību procesa saikni ar audzināšanas darbu	a) kvalitatīvi Izglītības iestādē ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, pedagogi lielākoties vienādi izprot to un ievēro.	Daļēji sasniegts. Jāuzlabo mācību sasniegumu analīze
	b) kvantitatīvi Divas reizes mācību gada laikā tiek informēti vecāki par sava bērna sasniegumiem (veidlapas), katras tēmas noslēgumā skolvadības sistēmā e-klase tiek ievietota informācija par sasniegtajiem rezultātiem.	Daļēji sasniegts.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Mācību procesā akcentēt caurviju prasmi "Pilsoniskās līdzdalības caurviju prasmes", izkopt tikumu atbildība.	a) kvalitatīvi Izglītojamais respektē cita cilvēka cieņu un brīvību, ir atbildīgs, lojāls Latvijas valstij.	
	b) kvantitatīvi Gandrīz visi bērni izprot un ievēro grupas noteikumus, izturas ar cieņu pret sevi un citiem: 1. posmā – spēj pastāstīt par savu tuvāko kopienu: ģimeni, grupu; 2. posmā – bērni spēj izprast citu vajadzības un tiesības; 3. posmā – spēj ievērot un cienīt citu vajadzības un tiesības, interesējas par citu viedokli.	
Papildināt bērnu zināšanas un pilnveidot pētnieciskās prasmes. Projekts "Koks"	a) kvalitatīvi Izglītojamie aktīvi iesaistās pētnieciskajā darbībā, labprāt izzina dabā pastāvošās likumsakarības, analizē savus vērojumus.	
	c) kvantitatīvi Bērni izprot koku augšanas ciklu, to	

	nozīmi dabā un cilvēku dzīvē, spēj veikt dažādus mērījumus, lietot kokmateriālus sadzīves situācijās un dažādās radošās darbībās.	
--	---	--

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē tiek sniegts atbalsts izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi	Uzlabot atbalsta sniegšanu, sadarbojoties visiem iesaistītajiem (pedagogs, izglītojamais, vecāki, atbalsta personāls u.tml.).
Izglītojamo vecāki tiek informēti par mācību procesu, bērna sasniegumiem un nepieciešamo atbalstu labāku rezultātu sasniegšanai	Apkopot un analizēt vecāku vērtējumu par izglītības procesu.
Izglītības iestādē nav novērojama sistēmiska izglītojamo mācību pārtraukšana, izņemot gadījumus, kad tiek mainīta dzīvesvieta.	

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir izstrādāta ikdienas un atklāto rotaļnodarbību vērošanas anketas.	Veikt regulāru nodarbību vērošanu un nodrošināt atgriezenisko saiti.
Izglītības iestādē ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, pedagogi lielākoties vienādi izprot to un ievēro.	Izveidot mērķtiecīgu sistēmu mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei.
Izglītības iestāde sniedz nepieciešamo atbalstu visiem izglītojamiem, kuriem tas ir nepieciešams.	
Pedagogiem ir izpratne par lietpratībā balstītā mācību satura iezīmēm, Izglītojamiem ir pieejamas individuālās konsultācijas pēc nepieciešamības.	Uzlabot ieviešanas kvalitatīvi, sniegt nepieciešamo atbalstu pedagogiem, kuriem ir grūtības.

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde ir aktualizējusi un nodrošinājusi informācijas pieejamību VIIS.	
Izglītības iestāde īsteno mūsdienīgu, aktuālu un pieprasītu izglītības programmu.	
Gandrīz visi pedagogi (ne mazāk kā 90%) plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas	Turpināt pedagogu savstarpējās sadarbības veicināšanu kopīgu mērķu izvirzīšanā un

īstenošanā.	sasniegšanā.
Izglītības iestādē definē audzināšanas prioritārā darbības virzienu trīs gadiem secīgu ieviešanu.	
Izglītības iestādē organizētie mācību un/vai ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti.	Arī turpmāk atbalstīt mācību ekskursiju organizēšanu.
Izglītības iestāde ir izvērtējusi darba plānā iekļauto pasākumu efektivitāti.	Katru gadu izvērtēt iekļauto pasākumu efektivitāti un nepieciešamību.
Iestādes īstenojamā mazākumtautību izglītības programmā tiek ievēroti normatīvajos aktos noteiktā proporcija valsts valodas un mazākumtautību valodas lietojumam.	
Iestāde izmanto mācību līdzekļus, kuri atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.	Papildināt mācību līdzekļu klāstu latviešu valodā, sniegt atbalstu pedagogiem procesa uzlabošanai.

4. Informācija par lielākajiem īstenojamiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Iestādes iekšējais projekts "Akmens".

Projekta mērķis – izglītojamo zināšanu paplašināšanās par Latvijas raksturīgajiem iežiem, to izzināšana praktiskā darbībā – vērojot, salīdzinot un eksperimentējot ar akmeņiem.

Galvenie uzdevumi:

- 1. Praktiskā darbībā izzināt akmens formu, krāsu, lielumus, svaru: - svērt, mērīt, salīdzināt vizuāli, raksturot kopīgās un atšķirīgās akmeņu īpašības.*
- 2. Veicināt prasmes patstāvīgi veidot spēles no akmentiņiem.*
- 3. Iepazīt Latvijā pieejamo dārgakmeni – dzintaru.*
- 4. Sekmēt intereses veidošanos par akmens īpašībām ar eksperimentu palīdzību.*

Projekta aktivitātes:

- 1. Spēles;*
- 2. Literatūras avoti – dzejoļi, pasakas, stāsti, sakāmvārdi, utt.;*
- 3. Eksperimenti, vērojumi, radošās darbības.*
- 4. Divas grupas "Bitītes" un "Zaķīši" devās mācību ekskursijā uz A.Pumpura muzeju Lielvārdē, Ogres novadā – Dižakmens "Lāčplēša gulta".*

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Nodibinājums Centrs "Dardedze"

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Turpināt veidot izpratni par piederību Latvijas valstij, audzināt cieņu pret valsts nacionālajām vērtībām,

Plānotie pasākumi:

- Valsts svētku un gadskārtu ieražu svētku svinēšana;*
- Iestādes iekšējais projekts "Koks";*
- Izglītojamo iesaiste dažādās aktivitātēs un pasākumos, t.sk. mācību ekskursijas.*

Veicināt izpratni par vērtībām un tikumiem, sekmējot to praktizēšanu ikdienā, audzināšanas procesā izkopt tikumu- atbildība, spēju paredzēt savas izvēles un rīcības sekas un rīkoties, respektējot cita cilvēka cieņu un brīvību.

Plānotie pasākumi:

- *pozitīvas uzvedības aktualizēšana un atbalstīšana;*
- *pasaku, stāstu lasīšana un apspriešana;*
- *pārrunas ar bērniem par drošību;*
- *daudzveidīgas radošas aktivitātes.*

Turpināt pilnveidot iestādes darbinieku un bērnu vecāku mērķtiecīgu sadarbību.

Plānotie pasākumi:

- *Sapulces, kopīgas izstādes, radošās darbnīcas, pasākumi un aktivitātes; individuālas pārrunas par mācību procesa norisi un izglītojamā sasniegumiem.*

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Katram izglītojamajam tiek attīstīta fiziskā, psihiskā un intelektuālā aktivitāte, atbilstoši viņa vecumam un individuālajām spējām. Izglītojamie ir gatavi uzsākt mācības skolā 6-7 gadu vecumā. Ir veicināta izpratne par vērtībām un tikumiem, iesaistoties iestādes organizētajās aktivitātēs un pasākumos tiek stiprināta piederība un lojalitāte Latvijas valstij.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Arī šajā mācību gadā, iestādi apmeklē ne tikai Latvijas republikas pilsoņi, bet arī citu valstu civiliedzīvotāji, kuriem ir atšķirīgas valodas, izskats un kultūrvēsturiskās vērtības, atšķirīgi politiskie uzskati, iestāde ir spējusi saglabāt savstarpēju sapratni, cieņu un toleranci. Iestādi apmeklē arī Ukrainas civiliedzīvotāji.

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Izglītojamie labprāt piedalās pasākumos, ar interesi vēro, eksperimentē un gūst pieredzi.

Visiem izglītojamajiem ir priekšstats par valsts simboliem, latviešu tautas svētkiem, svētku svinēšanas tradīcijām. Izglītojamiem veidojas ekoloģiskais apzinīgums jeb ekoloģiskā apziņa, ekoloģiskā estētika, saudzīga attieksme pret dabu.