

Rīgas 200.pirmsskolas izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

Rīga, 20.oktobris, 2023.gads
(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.
(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

I.Balamovskis

(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111		V-3672	2011.gada 19.janvāris	94	104

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā);
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls). Nevar noslēgt laicīgi līgumus līdz 1.septembrim ar vecākiem, jo vecāki izmanto likumā atļauto atbildes sniegšanu 21 dienas laikā.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu maiņa u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	1 1 4	Logopēds Sporta skolotājs Pirmsskolas pedagogi
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)		Medmāsa

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Radīt bērniem draudzīgu, mērķtiecīgi veidotu, attīstošu, iekļaujošu un atbalstošu vidi, kurā profesionāla komanda, efektīvi sadarbojoties, palīdz attīstīt bērna vēlmi izzināt sevi un apkārtējo pasauli, individuālās spējas un prasmes, mērķtiecīgi nodrošinot bērnam iespēju sagatavoties pamatzglītības apguvei un dzīvei mūsdienu mainīgajā vidē.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Mūsdienu vajadzībām atbilstoša mājīga, droša un inovatīva pirmsskolas izglītības iestāde ar profesionālu, saliedētu un atvērtu darbinieku komandu, kas palīdz bērnam sagatavoties pamatizglītības apguvei, rosinot izzināt, mācīties un darboties patstāvīgi drošā un dabai draudzīgā vidē.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – **bērns (dzīvība), atbildība, latviskā dzīvesziņa**

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1. Izglītības iestādes pedagogu personīgās un profesionālās izaugsmes īstenošana	a) Pedagogu profesionālā kompetences pilnveide balstās uz katra pedagoga profesionālās izaugsmes vajadzībām: lielākā daļa pedagogu 80% spēj kritiski vērtēt savu profesionālo darbību, argumentēti pamato nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi.	Daļēji sasniegts Tie pedagogi, kuriem ir atbilstoša profesionālās kompetences pilnveide turpina sevi profesionāli izglītot, tomēr jaunie pedagogi ir uzsākuši atbilstošas izglītības iegūšanu.
	b) 50% pedagogu gatavojas pieteikties pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanai	Nav sasniegts 2023./2024.m.g. uzsākot nav saņemts neviens iesniegums par pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanu.
Nr.2 Emocionāli droša, atbalstoša, iekļaujoša vide	a)Pedagogi stiprina sociāli emocionālo mācīšanos kā vienu no izglītības mērķiem. Mācību vide ir pielāgota izglītojamo pozitīvas uzvedības veicināšanai un demonstrēšanai.	Sasniegts Mācību vide tiek regulāri pielāgota ar vizuālu atbalstu pozitīvas uzvedības veicināšanai.
	b) 85% mērķgrupu iesaistītie apgalvo, ka iestāde veic mērķtiecīgu darbu atbalstošas vides nodrošināšanai. 50% Pedagogi apguvuši Multimodālas agrīnas intervences programmu Stop 4-7.	Sasniegts Daļēji sasniegts Daļa pedagogu nav saņēmuši

	Vismaz reizi mēnesī izglītojamiem tiek organizēti tematiskie pasākumi ar Džimbas programmas elementiem pozitīvas uzvedības veicināšanai.	apliecinājumu par programmas apguvi Daļēji sasniegts Džimbas 11 soļu programma netiek apgūta programmas nepieejamības dēļ.
--	--	---

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1. Profesionālās pieredzes pilnveides un sadarbības mācīšanas un sadarbības labās prakses pārneses īstenošana.	a) Iestāde turpina darboties kā mācīšanās organizācija pedagogu līmenī. Ir nodrošināta savstarpējās labās prakses apmaiņa (metodiskie, didaktiskie materiāli, savstarpējā pieredzes apmaiņa).	
	b) Tiek veidotas vismaz divas dažādu virzienu pedagogu sadarbības grupas, lai īstenotu mērķtiecīgu savstarpēju pedagogu sadarbību un dalīšanos pieredzē.	
Nr.2. Mācību procesa efektivitātes palielināšana ar digitālo ierīču un mācību līdzekļu palīdzību.	a) Ieviesti un efektīvi pielietoti digitālie mācību līdzekļi mācību procesa laikā. b) Pedagogi mērķtiecīgi izmanto pieejamos digitālos materiālus un dalās pieredzē par to izmantošanu rotaļnodarbības laikā.	
	c) Pedagogi ikdienas mācību procesā mērķtiecīgi izmanto digitālās tehnoloģijas un mācību līdzekļus. d) Ir veikta pedagogu profesionālā pilnveide par	

	digitālajām tehnoloģijām un to izmantošanu mācību procesā.	
--	--	--

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogi ir motivēti un turpina pedagogu profesionālās kompetences pilnveides pasākumus.	Atbalstīt un motivēt pedagogus pieteikties pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanai.
Pedagogi jūtas kā mācīšanās kopienas dalībnieki un izjūt līdzatbildību par kopējo organizācijas darbu.	Motivēt pedagogus profesionālās kompetences pilnveidei un izveidot kompetences pilnveides plānu.

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Veidota izglītojamo mācīšanās atbalstoša fiziskā un emocionālā vide.	Izglītības iestādes publiskajās telpās tiek izvietoti izglītojamo ikdienas mācību darbi un atgādnēs, kas veicina pozitīvu uzvedību un mācīšanos.
Ieviesta e-klases, lai vecāki var sekot līdzi izglītojamo mācību darbam.	Uzlabot vecāku iesaisti un interesi mācību procesa uzlabošanai.

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Formulētas un iedzīvinātas izglītības iestādes vērtības iestādes vidē.	Izglītības iestādes vērtību iedzīvināšana mācību procesā, atspoguļojums tematiskajos plānos un sasniedzamajos rezultātos.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

4.1. 2022./2023.gadā izglītības iestāde iesaistījās projektā “Multimodālas agrīnas intervences programmas Stop 4-7”.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Apgāds “Lielvārds” mācību līdzekļu iegādei un aktualitātēm.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. 1. Veicināt izglītojamo izpratni par drošību un veselību kā vērtībām:

- Nodrošināt izglītojamo iesaistīšanos drošības un veselības veicinošos pasākumos.
- Veicināt izglītojamiem uz izglītības iestādes vērtībām bērns (dzīvība), atbildība, latviskā dzīvesziņa balstītu ieradumu attīstīšanu.

2. Turpināt veidot nacionālo pašapziņu, izpratni par piederību Latvijas valstij, interesi par tradīcijām un vēlēšanos aktīvi līdzdarboties tajās.

- Nodrošināt izglītojamo iesaistīšanos valsts un ģimenes tradīciju izzināšanu.
- Izglītības iestādē nodrošināt latviskās dzīvesziņas attīstošu vidi.

3. Veicināt izpratnes veidošanos par atbildīgu rīcību ikdienas situācijās. Īstenot atbalsta pasākumus iekļaujošai un pozitīvai uzvedībai.

6.2.

1. Turpināt izglītojošus pasākumus par emocionālo drošību lietojot digitālās tehnoloģijas.

2. Latviešu kultūras un tradīciju izzināšana audzināšanas procesā sekmē vērtību apzināšanu un veidošanos.

3. Lai sagatavotos pamatizglītības pakāpei, turpināt sekmēt izglītības procesa saikni ar reālo dzīvi, praktisko darbību un prasmēm zināšanas pielietot praktiski.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko). 2022./2023.m.g. būtiski citi sasniegumi nav bijuši.

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās. Ikdienas sasniegumu apkopošanu un secinājumus vecuma grupas ietvaros veic pirmsskolas pedagogi divas reizes gadā sasniegumus novērtējot ar STAP. Ikdienā sasniegumus vērtē izmantojot formatīvo vērtēšanu. Vairāk vērtības pievērst izglītojamo pašvērtējumam grupas ietvaros, veidojot pašvērtējuma plakātus.