



RĪGAS 270. PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE

Salnas iela 18, Rīga, LV-1021, tālrunis 67848511, e-pasts: r270pii@riga.lv

Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

2024./2025.m.g.

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	197

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits
1.	Ilgstošas vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	<i>Skolotājs logopēds 1</i>
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls	Vadītājas vietniece-1, Skolotājs logopēds- 0,9 Pedagoga palīgi- 2,3, aukļi-6. Pēc nepieciešamības Rīgas 239. pirmsskolas izglītības iestādes Konsultatīvā centra atbalsta personāls.

1.3. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2024./2025.m.g.:

1. Mācību procesa pilnveidošana un individualizācija:

Mērķis: Nodrošināt, ka mācību process ir pielāgots katra izglītojamā attīstības vajadzībām, izmantojot dažādas metodes un attīstošo vidi.

Pasākumi: Dažādot mācību metodes un iegādāties nepieciešamos mācību līdzekļus, lai atbalstītu individuālo pieeju katram bērnam.

2. Pedagogu profesionālās pilnveides veicināšana:

Mērķis: Nodrošināt, ka 90% pedagogu piedalās profesionālās pilnveides programmās, īpaši fokusējoties uz latviešu valodas mācību satura plānošanu lingvistiski nevienmērīgā vidē.

Pasākumi: Organizēt sadarbību ar Latviešu valodas aģentūru un sistematizēt pedagogu tālākizglītības vajadzības, lai tās atbilstu iestādes darbības mērķiem.

3. Atbalsta personāla un vides elastīguma nodrošināšana:

Mērķis: Veicināt attīstošās vides un atbalsta personāla elastīgumu, lai nodrošinātu individuālu pieeju katram bērnam, īpaši bērniem no mazākumtautību ģimenēm.

Pasākumi: Aktivizēt latviešu valodas vārdu krājumu bērniem no mazākumtautību ģimenēm un nodrošināt kvalitatīvu pedagoģisko un atbalsta personālu, kas spēj efektīvi sadarboties un sasniegt vienotus iestādes mērķus.

1.4. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2025./2026.m.g.:

1. Veicinot bērnu runas un latviešu valodas pareizu lietojumu, sekmēt vienotas skolas un latviskas vides nostiprināšanu iestādē.
2. Veidojot drošu, attīstošu un bērniem saistošu vidi, stiprināt bērnu emocionālo labbūtību un digitālo pratību.
3. Iekļaujošas vides nodrošināšana atbilstoši bērnu individuālajām vajadzībām.

2. Informācija par 2024./2025.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1.	Nodrošināt, ka mācību process ir pielāgots katra izglītojamā attīstības vajadzībām, izmantojot dažādas metodes un attīstošo vidi	Dažādotas vismaz piecas mācību metodes katrā vecuma grupā; Iegādāti vismaz desmit jauni mācību un didaktiskie materiāli katrai grupai; Nodrošināts atbalsts individuālai pieejai katram bērnam. Izstrādāti individuālās attīstības plāni 100% bērnu ar īpašām vajadzībām. Organizētas vismaz divas pedagogu darba analīzes / pieredzes apmaiņas sanāksmes par individuālās pieejas īstenošanu.	Sasniegts. Papildināta grupu mācību materiālā bāze, dažādojot mācību metodiku. Izvērtētas bērnu īpašās vajadzības un izstrādāti individuālie mācību apguves plāni.
2.	Nodrošināt, ka 90% pedagogu piedalās profesionālās pilnveides programmās, īpaši fokusējoties uz latviešu valodas mācību satura plānošanu lingvistiski neviendabīgā vidē.	Organizēta sadarbība ar Latviešu valodas aģentūru; Sistematizētas pedagogu tālākizglītības vajadzības, lai tās atbilstu iestādes darbības mērķiem. Vismaz 90% pedagogu piedalās profesionālās pilnveides pasākumos. No tiem vismaz 50% izvēlas kursus, kas saistīti ar latviešu valodas mācīšanu vai valodas vides veidošanu. Organizētas vismaz divas iestādes iekšējās metodiskās sanāksmes par latviešu valodas lietojumu.	Sasniegts daļēji. Tieši ar Latviešu valodas aģentūru sadarbību neuzsākām. Tika sistematizētas 90% pedagogu tālākizglītības vajadzības, lai tās atbilstu iestādes darbības mērķiem.

		Izveidots tālākizglītības plāns ar pedagogu vajadzību apkopojumu (100%).	
3.	Veicināt attīstošās vides un atbalsta personāla elastīgumu, lai nodrošinātu individuālu pieeju katram bērnam, īpaši bērniem no mazākumtautību ģimenēm.	Aktivizēts latviešu valodas vārdu krājums bērniem no mazākumtautību ģimenēm; Nodrošināt kvalitatīvu pedagogisko un atbalsta personālu, kas spēj efektīvi sadarboties un sasniegt vienotus iestādes mērķus. Nodrošināta 100% bērnu iesaiste latviešu valodas apguves rotaļnodarbībās. Organizētas vismaz divas mērķtiecīgas valodas attīstības aktivitātes vecākiem kopā ar bērniem mācību gada laikā (Stāstu vakari). Atbalsta personāla sadarbības sanāksmes notiek vismaz reizi ceturksnī. Veikta vecāku aptauja (vismaz 80% dalība) par apmierinātību ar bērna valodas un emocionālās attīstības atbalstu.	Sasniegts. Izmantojot daudzveidīgas metodes, bērnu vārdu krājums aktivizēts un paplašināts. Iestādē nodrošināts kvalitatīvs pedagogiskais un atbalsta personāls, kas spēj efektīvi sadarboties un sasniegt vienotus iestādes mērķus. (Logopēds, pedagoga palīgi, aukļi).

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

- Dokumentu analīze;
- Vecāku un pedagogu EDURIO aptauju rezultātu analīze;
- Individuālā sarunas ar pedagogiem 2024./2025.mācību gada sākumā;
- Organizētas tikšanās ar grupu vecāku parstāvjiem.

3.1.1. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu, 90% no aptaujātajiem uzskata, ka iestādē ir vienlīdzīgas izaugsmes un attīstības iespējas.	Turpināt nodrošināt izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām atbalstu mācību programmas apgūšanā.

Iestāde veido iekļaujošu mācību vidi un attīsta vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru. Sadarbojoties ar vecākiem, tiek piemeklēti efektīvākie atbalsta pasākumi. Problēmsituāciju gadījumā izglītības iestāde nodrošina atbalstu visiem iesaistītajiem.	Turpināt informēt vecākus par dažādām pedagoģiskām metodēm un iespējām kā atpazīt vardarbības riskus, lai preventīvi to varētu novērst.
---	---

3.1.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Turpināt sadarbību ar Rīgas 239. pirmsskolas izglītības iestādes Pirmsskolas izglītības konsultatīvo centru.
- 2) Izglītot iestādes audzēkņu vecākus iekļaujošās izglītības jomā.

3.2. Elementa “Pieejamība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

- Izglītības iestādes apskate;
- Vecāku un pedagogu EDURIO aptauju rezultātu analīze;
- Individuālā sarunas ar audzēkņu vecākiem 2024./2025.mācību gada sākumā;
- Dokumentu analīze.

3.2.1. Elementa “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē dažādām mērķgrupām ir līdzīga izpratne par iespējamajiem faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību. 94% vecāku uzskata, ka bērniem ir viss nepieciešamais, lai pilnvērtīgi varētu iesaistīties ikdienas un mācību procesā pirmsskolā. 86% vecāku uzskata, ka pirmsskolā starp visiem valda pozitīvas un cieņpilnas savstarpējās attiecības.	Turpināt nodrošināt izglītības programmas pielāgošanu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām.
Iestādē ir izstrādāta izglītojamo speciālo vajadzību izvērtēšanas kārtība. Izglītojamajiem ar konstatētām speciālām vajadzībām tiek sastādīts individuāls izglītības programmas apguves plāns. Pēc nepieciešamības, bērnu mācību procesā atbalsta auklis. Iestādē viens pedagogs īsteno Silto graudu terapiju bērniem ar speciālajām vajadzībām. Nepieciešamības gadījumā, sadarbojoties ar Rīgas 239. pirmsskolas izglītības iestādes Pirmsskolas izglītības konsultatīvo centru (turpmāk - Konsultatīvais centrs), tiek organizētas psihologa un speciālā pedagoga konsultācijas.	Turpināt sniegt individualizēto atbalstu pirmsskolas programmas apgūšanai iespēju robežās. Sadarboties ar Konsultatīvo centru. Silto graudu terapeita sadarbība ar pedagogiem par ikdienas darbu ar bērniem, kuriem speciālās vajadzības.

Iestādē ir pilnas slodzes vadītāja, vadītājas vietniece, saimniecības pārzinis. Iestādē ir pieejami interešu izglītības pulciņi (dejas un angļu valoda). Atbilstoši piešķirtajam finansējumam tiek uzlabota fiziskā vide.	Vecākiem tiks piedāvāts šaha pulciņš. Lūgt dibinātājam piešķirt finansējumu ventilācijas telpas pārbūvei par sporta zāli, paplašinot dažādu interešu izglītības pulciņu piedāvājumu.
Iestāde regulāri izvērtē tās rīcībā esošo informāciju par izglītojamiem. Katru gadu notiek izglītojamo speciālo vajadzību izvērtēšana. Tiek piesaistīts atbalsta personāls.	Nepieciešama speciālā pedagoga amata vienība, lai iestāde varētu nodrošināt atbalsta speciālistu pieejamību īsākā laika posmā.

3.2.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Nepieciešams veikt neefektīgi izmantotās iestādes ventilācijas telpas pārveidi par sporta zāli.
- 2) Nodrošināt atbalsta speciālistu pieejamību īsākā laika posmā.

3.3. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

- Vecāku un pedagogu EDURIO aptauju rezultātu analīze;
- Individuālā sarunas ar audzēkņu vecākiem 2024./2025.mācību gada sākumā;
- Dokumentu analīze;
- Iestādes apskate.

3.3.1. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestāde reizi gadā iegūst datus un informāciju, kura apliecina, ka lielākā daļa no aptaujātajiem vecākiem un personāla vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu. Vecāku pozitīvs vērtējums – 85%, skolotāju pozitīvs vērtējums-87%	Turpināt sadarbību ar Konsultatīvo centru BTA (Bērnu tiesību aizsardzības) komandas izveidē.
Iestādē ir izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi, darba kārtības noteikumi, trešo personu uzturēšanās noteikumi izglītības iestādē. Pēc aptaujas datiem 100% pedagogu ir informēti par iekšējās kārtības noteikumiem, vecāki - 88%. Visas iesaistītās puses izprot noteikumu nozīmi, saredz	Informēt vecākus 2 reizes gadā par Iestādes Iekšējās kārtības noteikumiem. Pārskatīt un nepieciešamības gadījumā atjaunot Iekšējās kārtības noteikumus.

savu personīgo atbildību par to ievērošanu.	
Reizi gadā tiek apkopota un analizēta informācija par fiziskās drošības pārkāpumiem. 83% bērnu nav pirmsskolā pieredzējuši fizisku vardarbību. Iestādē ir izstrādāta kārtība, kā rīkoties ārkārtas gadījumos.	Iestādes vadībai fiziskās drošības problēmu un vardarbības gadījumus turpināt risināt, iesaistot visas nepieciešamās puses, lai izprastu situāciju un novērstu šādu situāciju atkātošanos.
Mācību gada laikā tika realizēta Džimbass drošības soļu programma 35 sagatavošanas grupas izglītojamajiem. Iestādē ir droša, veselīga vide, kurā bērni un darbinieki jūtas piederīgi, droši un saprasti. 96% bērnu iestādē nav pieredzējuši pret sevi vērstu emocionālo vardarbību.	Turpināt īstenot programmas, kas sekmē bērna izpratni par drošību un apmācīt personālu par efektīvām preventīvām metodēm.
Iestādē ir vienota izpratne par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību izglītības vidē. Skolotāju vērtējums – 99%	Turpināt regulāri organizēt profesionālās pilnveides pasākumus, kas veicina cieņpilnas savstarpējās attiecības.

3.3.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

Nepieciešams izveidot BTA atbalsta komandu.

3.4. Elementa “Infrastruktūra un resursi” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Izglītības iestādes apskate;

Edurio aptaujas;

Sarunas ar darbiniekiem.

3.4.1. Elementa “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādei ir atbilstošs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir nepieciešams un izmantojams, lai īstenotu izglītības programmu, bet tikai 69% procentu skolotāju ir apmierināti ar pieejamajiem resursiem. Pedagogiem ir saprotama kārtība, kā pieteikt viņu darbam nepieciešamos resursus. Pedagogi piedalās lēmumu pieņemšanā par resursu un iekārtu iegādi	Lielāks finansējums digitālās pratības attīstošiem mācību līdzekļiem un piederumiem.

Iestādē pieejami: Multifunkcionālā kopēšanas ierīce Xerox, projektors, 1 Photon robots, Makeblock mTiny Atklājēja komplekts, TTS Bee-Bot 6 Robotu un uzlādes stacijas komplekts, TTS Bee-Bot Programmējama robo Bite 6 gab., TTS Bee-Bot sākuma komplekts. Visas ierīces ir brīvi pieejamas pedagogiem, pēc iespējas tās tiek integrētas mācību procesā.	Interaktīvās tāfeles iegāde. TV ekrānu iegāde.
Iestādē tiek pārraudzīts un izvērtēts resursu izmantošanas biežums, pieejamība un efektivitāte. Ne tikai grupu pedagogi, bet arī atbalsta personāls (85%) logopēds un pedagoga palīgi mērķtiecīgi iesaista Informācijas un komunikācijas tehnoloģijas (turpmāk - IKT) un digitālos resursus rotaļnodarbībās.	Turpināt veicināt savstarpēju mācīšanos par digitālo rīku mērķtiecīgu integrēšanu mācību procesā. Ieplānot digitālo rīku izmantošanas pielietojumu, gatavojot materiālus Semināriem-praktikumiem.
Piešķirtie finanšu resursi mērķtiecīgi plānoti un izmantoti iestādes darbības nodrošināšanai, attīstošas vides pilnveidošanai grupās, mācību līdzekļu un materiālu, attīstošo rotaļlietu un mācību literatūras iegādei.	Turpināt labiekārtot un pilnveidot mācību vidi- telpu remontu, mēbeļu iegādi, rotaļu laukumu atjaunošana.
Iestādes telpas ir tīras un drošas. 99% pedagogu un 87% vecāku uzskata, ka pirmsskolas telpās ir patīkami uzturēties.	Nepieciešama sporta laukuma rekonstrukcija.

3.4.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Nepieciešama rotaļu laukumu atjaunošana un sporta laukuma rekonstrukcija.
- 2) Jāpilnveido digitālo rīku izmantošana gatavojot metodiskos ieteikumus Semināriem - praktikumiem.
- 3) Nepieciešams papildināt resursus: interaktīvās tāfeles un TV ekrāni.

3.5. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” izvērtējums

3.5.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem rotaļnodarbību vērošanā 2024./2025.m.g:

1. Izvērtēt mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti – kā skolotāji nodrošina bērniem iespējas aktīvi darboties, izzināt un pašiem secināt.
2. Sekmēt pedagoģiskās pieejas pilnveidi, īpaši akcentējot bērna individuālo vajadzību ievērošanu un iekļaujošas vides principus.
3. Analizēt latviešu valodas lietojumu ikdienas rotaļdarbībā, īpaši bilingvālajā vidē, lai stiprinātu bērnu valodas prasmes.
4. Veicināt IKT rīku mērķtiecīgu izmantošanu rotaļnodarbībās, lai attīstītu bērnu digitālo prasmi.

5. Veidot vienotu pedagoģisko pieeju iestādē, nodrošinot skolotāju savstarpēju mācīšanos, pieredzes apmaiņu un profesionālo izaugsmi.

Rotaļnodarbības tiek vērotas katram skolotājam divas reizes mācību gadā. Skolotāji tiek informēti par nodarbības vērošanas mērķi, tiek iepazīstināti ar vērtēšanas kritērijiem. Pēc nodarbībām tiek sniegta atgriezeniskā saite. Nodarībās daļēji tiek izmantoti arī IKT rīki.

3.5.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem galvenajiem secinājumiem par rotaļnodarbību vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

Mācību process notiek visas dienas garumā, nodarbības notiek gan āra vidē, gan grupās atbilstoši mēneša tēmai.

Pedagogi iesaista mācību procesā visus bērnus, cenšas noformulēt bērniem saprotamus sasniedzamos rezultātus.

Pedagogu darba kvalitātes izvērtēšana notiek regulāri gan ikdienā, gan atklātajās rotaļnodarbībās.

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes:

Rotaļnodarbību vērošana;

Dokumentu analīze;

Edurio aptaujas.

3.5.3. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogi mācību un audzināšanas procesu plāno izvērtējot bērnu individuālās spējas un speciālās vajadzības, diferencējot mācību metodes. Rotaļnodarbības ir pārdomātas, strukturētas, katrai nodarbībai ir definēti sasniedzamie rezultāti. Pedagogi katru mēnesi e-klasē izstrādā plānu atbilstoši mēneša tēmai. Mēneša beigās vadītājas vietniece pārbauda e-klases ierakstus. Divas reizes gadā notiek atklātās nodarbības. Starp pedagogiem notiek savstarpējās pieredzes apmaiņa. Iestāde sniedz atbalstu pedagogiem, lai uzlabotu profesionālās prasmes darbā ar izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām	Turpināt paaugstināt mācīšanas un mācīšanās kvalitāti, pilnveidojot pedagogu zināšanas SR izvirzīšanā. Turpināt dažādot mācību metodes un paņēmienus, lai veicinātu latviešu valodas apguvi un lietošanu starp mazākumtautību audzēkņiem.
Bērnu mācību sasniegumu vērtēšana notiek pēc pirmsskolas izglītības iestādes izstrādātās vērtēšanas kārtības atbilstoši valsts pirmsskolas vadlīnijās	Pilnveidot pedagogu izpratni par pakārtoto sasniedzamo rezultātu snieguma līmeņa aprakstiem.

noteiktajiem vērtēšanas pamatprincipiem vienu reizi mēnesī e-klasē četros apguves līmeņos (STAP). Pedagogi izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. Izglītojamo vecāki tiek informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību vecāku sapulcēs.	
Iestādē ir izstrādāta Izglītojamo speciālo vajadzību izvērtēšanas kārtība. Izglītojamajiem ar konstatētām speciālām vajadzībām tiek sastādīts individuāls izglītības programmas apguves plāns. Pēc nepieciešamības, bērnu mācību procesā atbalsta auklis, logopēds. Nepieciešamības gadījumā tiek organizētas psihologa vai/un speciālā pedagoga konsultācijas sadarbībā ar Konsultatīvo centru.	Turpināt sniegt individualizēto atbalstu audzēkņiem ar speciālām vajadzībām pirmsskolas programmas apgūšanai. Sekmēt atbalsta personāla pieejamību iestādē. Nodrošināt silto graudu speciālistu apmācību, dažādojot iespējas un metodes audzēkņu mācīšanas un mācīšanās procesa veicināšanai.
Iestādē mācību process notiek visas dienas garumā. Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu ikdienas mācību un audzināšanas procesā, ņem vērā atbalsta personāla sniegto informāciju un ieteikumus un pielāgo mācības konkrētiem izglītojamajiem.	Turpināt pedagogu sadarbību ar atbalsta personālu ikdienas mācību un audzināšanas darbā.

3.5.4. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Turpināt pedagogu sadarbību ar atbalsta personālu ikdienas mācību un audzināšanas darbā.
- 2) Nodrošināt silto graudu speciālistu apmācību, dažādojot iespējas un metodes audzēkņu mācīšanas un mācīšanās procesa veicināšanai.
- 3) Pilnveidot pedagogu izpratni par pakārtoto sasniedzamo rezultātu snieguma līmeņa aprakstiem un sasniedzamo rezultātu izvirzīšanu.
- 4) Dažādot un pilnveidot mācību metodes un paņēmienus, lai veicinātu latviešu valodas apguvi un lietošanu starp mazākumtautību audzēkņiem.

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem

Sadarbībā ar Sia “Beatus” uzņēmumu ‘Laimes blōda’ iznomājām un pēc pārbaudes laika iegādājāmies silto graudu kasti un sagatavojām vienu pedagogu kā Silto graudu nodarbību speciālistu.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1. Prioritāte:

5.1.1. Sevis izzināšana un pilnveidošana.

5.1.2. Piederība valstij.

5.1.3. Vide, veselība un drošība.

5.2. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas:

5.2.1. Katrā grupā kopā ar bērniem izstrādāti noteikumi.

Pedagogi pēc nodarbībām uzdod reflektējošus uzdevumus, lai sekmētu bērnu spējas novērtēt savu darbu un mācīties priecāties par citu bērnu paveikto.

5.2.2. Atzīmēti visi Latvijas valsts svētki un latviešu tautas gadskārtu svētki. Kopīgi notiek visu grupu pasākumi.

5.2.3. Sadarbība ar Rīgas valstspilsētas pašvaldības Labklājības departamentu, VUGD, Valsts policiju veselības un drošības veicināšanās pasākumos.

6. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

6.1. Pirmsskolas izglītības iestādes pagalmā ir uzstādītas ratu, riteņu un ragavu novietnes, lai tiktu ievērotas VUGD drošības prasības un minētie pārvietošanās līdzekļi netiktu atstāti pie iestādes ieejas durvīm.

6.2. Iestādē tika izremontētas 3. un 10. grupas telpas, viena kāpņu telpa un aktu zāle.

6.3. Sadarbībā ar Konsultatīvo centru izvērtētas 15 bērnu speciālās vajadzības, daļai piešķirti atbalsta pasākumi un personāls, novadīts speciālā pedagoga vadīts seminārs “Jo “grūtāks” skolēns, jo gudrāku skolotāju vajag”.

6.4. Sadarbībā ar Konsultatīvo centru piedalījāmies labās prakses pārneses pasākumos.

Izglītības iestādes vadītājs

A.Hmeļnicka

Saskaņots:

Rīgas valstspilsētas pašvaldības

Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

I.Balamovskis