



# RĪGAS 146. PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE

Līksnas iela 27, Rīga, LV-1003, tālrunis 67848336, 67848335, e-pasts r146pii@riga.lv

## Rīgas 146.pirmsskolas izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

Rīgā 13.10.2023.

---

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

---

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

I.Balamovskis

---

(vārds, uzvārds)

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar somatiskām saslimšanām.	01015411	Rīgā, Līksnas ielā 27	V-6209	15.02.2013.	11	11
Mazākumtautību speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar valodas traucējumiem.	01015521	Rīgā, Līksnas ielā 27	V-9001	08.03.2017.	46	44
Mazākumtautību speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar somatiskām saslimšanām.	01015421	Rīgā, Līksnas ielā 27	V-6210	15.02.2013.	6	6

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa-0;

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi -2 (nebija nepieciešamības turpināt speciālo pirmsskolas izglītības programmu, pārgāja uz vispārējo pirmsskolas izglītības programmu).

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	0	
2.		3	Skolotāji logopēdi

Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	2	Mūzikas skolotāja
	1	Sporta skolotāja
	1	Izglītības psihologs
	1	Speciālais pedagogs
	1	Medmāsa
	1	Ārsts

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. **Izglītības iestādes misija** – profesionāla, radoša, efektīva komanda, kas veido iestādi par laikmetīgu pirmsskolas izglītības iestādi, kurā izglītojamie apgūst individualitātes veidošanos, Es apziņu, aug un mācās daudzfunkcionālā rotaļu vidē.
- 2.2. **Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo** – zinātkārs, radošs un dzīvespriecīgs bērns.
- 2.3. **Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā** –
- **Bērns** – mūsu darba jēga. Bērni iesaistās grupas noteikumu veidošanā un mācās uzņemties atbildību par savu rīcību un savām personīgajām lietām.
  - **Iestādes darbinieki**-godprātīgi un profesionāli gādā par katra bērna drošību, veselību, fizisko un emocionālo labsajūtu un vispusīgu attīstību.
  - **Latviešu valoda.**
  - **Veselība.**
  - **Vecāki** - apzinās savus pienākumus, rūpējas par bērnu, seko līdzī viņa izaugsmei, sasniegumiem, veicina bērna interesi par apkārt notiekošo.
  - **Cieņa** – mūsu attiecību pamats.

### 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti:

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1.Kompetencēs balstīta pirmsskolas izglītības mācību satura ieviešana un nostiprināšana, atbilstoši pirmsskolas vadlīnijām	Apgūtas zināšanas par kompetencēs balstītu pirmsskolas izglītības saturu; 5 pedagogi apguvuši digitālās lietpratības pilnveidi e-vidē par mācīšanās vadības risinājumu un integrēto mākoņpakalpojumu izmantošanu; 3 pedagogi apguvuši metodes un paņēmienus latviešu valodas pamatprasmju apguvei kompetencēs balstītā mācību procesā; 3 pedagogi apguvuši kursus par speciālo vajadzību izvērtēšanu pirmsskolas izglītības iestādē un atbalsta pasākumiem;	Uzdevuma izpilde – ir sasniegts. Pedagogi izprot pārmaiņas izglītībā un orientējas jaunā izglītības satura jautājumos Turpinot pilnveidot kompetencēs balstīta pirmsskolas izglītības mācību satura ieviešanu un nostiprināšanu, pedagogi izmanto Skola 2030 ieteiktās jaunākās mācību metodes,

	<p>mācību procesā praktiski realizēta pedagogam jauna mācīšanas un mācīšanās metode;</p> <p>E-klasē izstrādāti mācību satura apguves plāni, ievērojot noteiktos sasniedzamos rezultātus;</p> <p>Jaunā mācību satura ieviešanā pedagogi izmanto atbilstošus mācību materiālus un tehnisko aprīkojumu;</p> <p>Organizētas atklātās rotaļu aktivitātes āra nodarbībās visas dienas garumā;</p> <p>Mācību saturā atspoguļotas vispārcilvēciskās pamatvērtības- līdzietība, atbildība, patriotisms, godīgums, savaldība, drosme, centība, gudrība;</p> <p>VIIS sistēmā regulāri ievadīta un aktualizēta informācija par īstenoto izglītības programmu, tās atbilstību tiesību aktos noteiktajām prasībām.</p>	<p>metodiskos materiālus un IT tehnoloģiju pielietošanu darbā.</p>
<p>2. Jaunās plānošanas ieviešana skolvadības sistēmā <a href="http://www.e-klase.lv">www.e-klase.lv</a>, vērtēšanas sistēmas pilnveide</p>	<p>Organizētas individuālas konsultācijas 12 skolotājiem par e – klases lietošanu.</p> <p>Izstrādāti un visiem iestādes skolotājiem pieejami metodiskie materiāli par tēmām – „E-klases lietošanas instrukcija” un „Biežāk pieļautās kļūdas un plānošana”.</p> <p>3 – 5 reizes mācību gadā ir veikta visu grupu e – klases pārraudzība.</p> <p>Izstrādāta „E-klases (elektroniskā žurnāla) lietošanas un aizpildīšanas kārtība”, ar kuru ir iepazinušies 100 % iestādes skolotāji un atbalsta personāls.</p> <p>Pedagogi skolvadības sistēmā <a href="http://www.e-klase.lv">www.e-klase.lv</a> plāno uz izglītojamo sasniedzamo rezultātu virzītu mācību procesu.</p> <p>Izstrādāta kārtība izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanai atbilstoši valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijās noteiktajiem pirmsskolas izglītības vērtēšanas pamatprincipiem.</p> <p>balstoties uz izglītojamo vērtējumu e-klasē, vecāku līdzdalība mācīšanas un mācīšanās procesā ir aktīvāka.</p>	<p>Uzdevuma izpilde – ir sasniegts.</p> <p>Visa plānošana, savstarpēja informācijas apmaiņa, bērnu uzskaitē, mācību rezultātu analīze, individuālie vērojumi tiek fiksēti e-klasē;</p> <p>Augustā tiek organizētas apmācības darbam jaunajā sistēmā (kursi, praktiskās nodarbības, individuālās konsultācijas par e-klases ieviešanu ar iestādes mentoru S.Dementjevu).</p>
<p>3. Katra bērna individuālajām</p>	<p>Visiem izglītojamiem veikta speciālo vajadzību izvērtēšana, ir izstrādāti</p>	<p>Uzdevuma izpilde – ir sasniegts.</p>

<p>interesēm un spējām atbilstoša izaugsme, individuālo sasniegumu vērtēšana</p>	<p>individuālie izglītības programmas apguves plāni.</p> <p>Mācību procesā izmantoti mācību materiāli, kas atbilst katra izglītojamā individuālajām vajadzībām un spējām.</p> <p>Veikti un fiksēti ikdienas vērojumi par izglītojamajiem.</p> <p>Izvirzīti izglītojamo individuālās attīstības uzdevumi.</p> <p>Notiek pedagogu sadarbība ar logopēdēm, mūzikas skolotājām, sporta skolotāju, speciālo pedagogu un psihologu par izglītojamo attīstības jautājumiem.</p> <p>Regulāri gan e-klasē, gan individuālajās pārrunās vecākiem tiek sniegta informācija par izglītojamo sasniegumiem, tādējādi nodrošināta sadarbība izglītojamā zināšanu un prasmju veidošanā un attīstībā.</p> <p>Mācību process tiek sistemātiski vērtēts.</p> <p>Mācību materiālā bāze tiek regulāri atjaunota un papildināta atbilstoši izglītojamo interesēm un aktuālam tematam.</p>	<p>Izglītojamiem kas nāk uz Iestādi ar noteikto programmu bieži ir jauktie traucējumi. Tas aizņem ilgu laiku, lai to izvērtēt un papildināt individuālo programmu.</p> <p>Pedagogi darbojas pamatojoties uz Atbalsta komandas, vadības ieteikumiem, savu zināšanu un prasmju līmenī, cieši sadarbojoties ar izglītojamo vecākiem.</p>
<p>4. Atbalsts patstāvīgas mācīšanās iemaņu apguvē</p>	<p>Patstāvīga mācīšanās ikdienā tiek īstenota mācību jomu centros, kas regulāri tiek pilnveidoti.</p> <p>Visās grupās ir tāfeles – runājošās sienas.</p> <p>Visiem izglītojamiem izglītības iestādē ir nodrošināta emocionāli un fiziski droša vide, izglītojamie jūtas piederīgi grupai, kas veicina patstāvīgu darbošanos grupas telpās.</p> <p>Izglītojamajiem no 3 gadu vecuma nodarbības ar logopēdu iestādē tiek nodrošinātas katru dienu;</p> <p>psihologa konsultācijas tiek nodrošinātas visiem pedagogiem, vecākiem un vajadzības gadījumā psihologs veic izglītojamo izvērtēšanu.</p>	<p>Uzdevuma izpilde – ir sasniegts.</p> <p>Turpinot atbalstīt patstāvīgās mācīšanās iemaņu apguvi, notiek sadarbība ar vecākiem, kuri tiek mudināti ļaut bērniem darīt to, ko viņi paši var izdarīt, tādējādi audzinot bērnos patstāvību atbilstoši vecumam un spējām.</p> <p>Tiek organizētas individuālas pārrunas ar izglītojamo vecākiem, pedagogiem un vadību, analizējot bērnu uzvedības problēmas, higiēnas un veselības jautājumus, u.c.</p>

	<p>Ir izstrādāta “Atbalsta komandas darba organizācijas kārtība” un individuālie attīstības plāni izglītojamo vajadzību ievērošanai un mācīšanās atbalstam.</p>	<p>Sarunas gaitā protokolā tiek fiksēta turpmākā rīcība un veicamie uzdevumi, termiņi;</p>
<p>5. Grupu telpu un iestādes teritorijas pilnveidošana, bērnu pašizziņas un radošas darbības attīstīšanai</p>	<p>Visās grupās izveidotas runājošās sienas. Apkopojot 15 pedagogu vērtējumus un uzklausot vajadzības, ir iegādāts nepieciešamais aprīkojums mācību jomu centru pilnveidošanai;</p> <p>Darbinieki atbildīgi iesaistās iestādes tēla veidošanā un mikroklimata uzturēšanā;</p> <p>Iestādes vide ir sakopta, labiekārtota un mūsdienīga.</p> <p>Iestādes teritorija ir droša, grupu un laukumu aprīkojums pārdomāts un bērnus uz radošu darbošanos rosinošs.</p> <p>Darbinieki daļēji nodrošināti ar nepieciešamiem materiāliem un drošu mūsdienīgu inventāru darba pienākumu veikšanai.</p>	<p>Uzdevuma izpilde – ir daļēji sasniegts.</p> <p>Darbinieki ir iesaistīti iestādes saimnieciskā un pedagoģiskā darba plānošanā un pašvērtēšanā, kas norāda uz turpmākā darba vajadzībām.</p> <p>Jāturpina nodrošināt darbiniekus ar nepieciešamiem materiāliem un drošu mūsdienīgu inventāru darba pienākumu veikšanai atbilstoši piešķirtiem līdzekļiem.</p>
<p>6. Iestādes darbības izvērtēšana un attīstības plāna pilnveidošana un papildināšana</p>	<p>1 reizi gadā, gatavojot izglītības iestādes pašvērtējuma ziņojumu, notiek tās darbības izvērtēšana, kurā piedalās 32 izglītības iestādes darbinieki, kuri analizē savu un iestādes darbu, izvirza iestādes turpmākās attīstības vajadzības.</p> <p>Notiek regulāra sadarbība ar Dibinātāju, uzklausot ieteikumus, saņemot atbalstu, saskaņojot dokumentāciju, kurā tiek atspoguļota iestādes darbība un attīstība.</p> <p>Pamatojoties uz iepriekšējā gada darba plāna analīzi, līdz jaunā mācību gada sākumam detalizēti tiek izstrādāts saimnieciskais un pedagoģiskais iestādes gada darba plāns.</p> <p>Kolektīvs ir iesaistīts lēmumu pieņemšanā un izvirzīto mērķu realizēšanā.</p> <p>Katru gadu tiek apkopoti un ņemti vērā Iestādes padomes priekšlikumi iestādes attīstībai.</p> <p>2022. gadā tika veikta izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības vērtēšana, kas atspoguļo iestādes plānoto uzdevumu izpildi un vadītāja profesionālo atbilstību.</p>	<p>Uzdevuma izpilde – ir sasniegts.</p> <p>Turpmāk tiek plānota jauna attīstības plāna sagatavošana.</p>

**2.1. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)**

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<p>1. Kompetencēs balstīta pirmsskolas izglītības mācību satura īstenošana un nostiprināšana, atbilstoši pirmsskolas vadlīnijām</p>	<p>Īstenot kompetenču izglītību, akcentējot caurviju prasmes atbilstoši iekārtotajā grupas vidē, radoši darbojoties mācību jomu centros, izmantojot runājošās sienas, darbojoties ar IT tehnoloģijām gan bērniem, gan pedagogiem, akcentējot patstāvīgu mācīšanos rotaļnodarbībās visas dienas garumā gan telpās, gan ārā, ievērojot katra bērna individuālās vajadzības.</p> <p>Veicināt 63 izglītojamo vispārējo fizisko attīstību un veselīga dzīvesveida popularizēšanu.</p> <p>Īstenot audzināšanas uzdevumus - cienīt savu pilsētu un valsti, godpilni izturoties pret tās simboliem.</p> <p>Pilnveidot izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un kritērijus – vērtēšana tiek veikta e-skolā;</p> <p>Sniegt savlaicīgu un precīzu informāciju vecākiem par mācīšanas, mācīšanās, mācību satura, audzināšanas jautājumiem gan WhatsApp grupās, gan individuālajās pārrunās. Visas grupu skolotājas un atbalsta personāls smeļas iedvesmu “Skola 2030” un daloties pieredzē.</p>	
<p>2. Jaunās plānošanas ieviešana E-klases aprobēšana un ieviešana pedagogu ikdienā, vērtēšanas sistēmas pilnveide un mācību procesa digitalizācija</p>	<p>Visi iestādes pedagogi iepazīstas ar E-klases darbības principiem;</p> <p>Pedagogi uzsāk darboties E-klasē veicot ierakstus bērnu apmeklējumus;</p> <p>ikdienas pedagoģiskā procesa plānošanu un izglītojamo izpēti saistībā ar plānotiem sasniedzamajiem rezultātiem.</p> <p>Visi pedagogi veic visus nepieciešamos ierakstus e-klasē;</p> <p>E-klasei ir piesaistīti vecāki.</p>	<p>Kursi, semināri, pieredzes apmaiņa skolotājiem.</p>

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Sadarbojoties visiem iesaistītajiem - pedagogs, izglītojamais, vecāki, atbalsta personāls izglītības iestāde veic daudzveidīgu preventīvu darbu, lai nodrošinātu zināšanu apguvi, atbilstoši katra spējām.	Turpināt analizēt izglītojamo sasniedzamos rezultātus, savlaicīgi konstatēt, kuriem izglītojamajiem nepieciešams atbalsts un kāds. Individuālo plānu izstrāde, speciālo programmu īstenošana, PMK, speciālistu rekomendācijas. Turpināt darbu ar vecākiem.
Atkārtoti atzinumi PMK, atbalsta komandas un speciālistu rekomendācijas. Pirmsskolas izglītības satura apguves vērtējums, analīze.	Turpināt sadarbību ar visām mērķgrupām, atgriezeniskā saite no vecākiem.
Dzīvesvietas maiņa, Programmas maiņa	Turpināt darbu ar vecākiem, jā ir nepieciešamība pēc programmas maiņas.

#### 3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei visās īstenotajās izglītības programmās. Izglītības iestādē divas reizes mācību gadā tiek veikta nodarbību vērošana ne mazāk kā 60% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, tai skaitā dati un informācija tiek iegūti pedagogu savstarpējā nodarbību vērošanā. Iegūtā informācija tiek apkopota un analizēta, tās rezultātā veicot izglītības iestādes darba pilnveides pasākumus.	
Izglītības iestādes īstenotajās attālinātajās mācībās lielākā daļa pedagogu kopīgi plāno izglītības satura apguvi, pielāgojot sasniedzamos rezultātus. Vērtēšanai izmanto summatīvo vērtēšanu, sniedzot regulāru atgriezenisko saiti. Nodrošināts individuālais darbs pēc nepieciešamības. Summatīvā vērtēšana lielākoties ir objektīva, ko apliecina pedagogi un izglītojamo vecāki.	Sekmēt izglītojamo vecāku iesaisti atgriezeniskās saites sniegšanai izglītības iestādei.



<p>Izglītības iestāde, iesaistoties dažādām mērķgrupām (piemēram, administrācijai, pedagogiem, izglītojamiem, vecākiem), ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katru izglītojamā izaugsmi. Tā ir sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga. Pedagogi lielākoties izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, summatīvās vērtēšanas sasniedzamiem rezultātiem.</p>	
<p>Izglītības iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts un/vai personalizēts atbalsts izglītojamiem. Tās nodrošināšanā iesaistās pedagogi un atbalsta personāls, tomēr atbalsts pamatā tiek nodrošināts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām vai izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām. Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu ikdienas mācību un audzināšanas procesā, ņem vērā atbalsta personāla sniegto informāciju un ieteikumus un pielāgo mācības konkrētiem izglītojamiem. Informācija par izglītojamiem, kam tiek sniegts atbalsts, tiek apkopota. Izglītības iestāde regulāri izvērtē sniegtā atbalsta efektivitāti, pilnveido atbalsta sistēmu.</p>	<p>Turpināt pedagogu profesionālo pilnveidi jautājumos, kas saistīti ar bērnu iekļaušanu izglītības procesā.</p>
<p>Izglītības iestādē ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei visās īstenotajās izglītības programmās. Izglītības iestādē divas reizes mācību gadā tiek veikta nodarbību vērošana ne mazāk kā 60% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, tai skaitā dati un informācija tiek iegūti pedagogu savstarpējā nodarbību vērošanā. Iegūtā informācija tiek apkopota un analizēta, tās rezultātā veicot izglītības iestādes darba pilnveides pasākumus.</p>	

### 3.3. Kritērija “Izglītības programmas īstenošana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestāde dibinātāja tīmekļa vietnē ir ievietojusi izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojuma publiskojamo daļu. Izglītības iestāde ir aktualizējusi un nodrošinājusi informācijas pieejamību VIIS: izglītības iestādes nolikums, kurā iekļauta aktuālā informācija par izglītības iestādes darbību un izglītības programmas īstenošanu, informācija par izglītības iestādes īstenoto izglītības programmu, informācija par izglītojamo neattaisnotajiem kavējumiem, pedagogu profesionālās kvalitātes apliecinājums.</p>	<p>Turpināt iesaistīt visas mērķgrupas pašnovērtējuma ziņojuma datu apkopošanā, analizēšanā, ziņojuma sagatavošanā.</p>
<p>Izglītības programma izglītojamiem nodrošina iespējas apgūt mūsdienīgas nepieciešamās zināšanas, prasmes un kompetences.</p>	

<p>Izglītības iestāde ievēro normatīvajos aktos noteiktās prasības speciālās izglītības programmas īstenošanā, tai skaitā ir pieejams atbalsta personāls.</p>	
<p>Izglītības iestādē visiem iesaistītajiem - administrācijai, pedagogiem, atbalsta personālam, dibinātājam, vecākiem ir vienota izpratne par tās īstenotās izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā izglītojamiem sasniedzamajiem rezultātiem atbilstoši izglītības satura apguves plānojumam.</p> <p>Izglītības iestāde katru gadu izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti, ņem vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus un veic nepieciešamās izmaiņas un šīs pārmaiņas ievieš visi pedagogi.</p>	<p>Turpināt attīstīt sadarbību ar vecākiem, vairāk iesaistot izglītības programmas mērķu sasniegšanā</p>
<p>Pedagogi izprot savu lomu un vietu izglītības programmas īstenošanā, uzticas saviem kolēģiem, veic savstarpēji saskaņotu plānošanu e-klasē, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu, tai skaitā nepieciešamo starppriekšmetu saikni, starpdisciplināro mācīšanos, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi, izglītības iestādē definēto audzināšanas prioritāro darbības virzienu trīs gadiem secīgu ieviešanu.</p>	
<p>Izglītības iestāde ir izvērtējusi darba plānā iekļauto pasākumu efektivitāti. Pedagogiem ir vienota izpratne par to, kādēļ tiek rīkots konkrētais pasākums. Pasākumu sagatavošana un īstenošana tiek deleģēta pedagogiem.</p>	<p>Turpināt attīstīt sadarbību ar vecākiem, dažādām institūcijām un iestādēm, iesaistīties dažādu līmeņu projektos, pasākumu norisē.</p>
<p>Mācību gada un mācību posmu sākuma un beigu laiks vienmēr tiek izmantots efektīvi, nodrošinot pedagogu izpratni par kompetencēs balstītu pieeju, palielinot izglītojamo iniciētas darbošanās iespējas, īstenojot rotaļnodarbības visas dienas garumā.</p> <p>Uzsākot mācību gadu, iestādē plāno un mērķtiecīgi organizē sapulces, pasākumus, pedagoģiskās sēdes, kurās pēc pedagogu iniciatīvas, tiek izvirzīti uzdevumi, prioritātes, savstarpēja dalīšanās pieredzē, sasniegto rezultātu analīze, lai sasniegtu mācību mērķus. To apliecina izglītības iestādes darba plānojums un paveiktais, kas atspoguļots Pašnovērtējuma ziņojumā, darbinieku, vadītājas pašvērtējumā.</p>	
<p>Izglītības iestādē tiek veikts mērķtiecīgs darbs ar izglītojamiem (PMK, speciālistu rekomendācijas). Atbalsta komandas sadarbība ar visām iesaistītām mērķgrupām.</p>	<p>Turpināt attīstīt atbalsta komandas sadarbību, sniedzot atbalstu izglītojamiem, pedagogiem, vecākiem.</p>
<p>Izglītības iestāde sadarbībā ar dibinātāju ir izvērtējusi savus sasniedzamos rezultātus attiecībā uz piedāvāto izglītības programmu</p>	

#### 4. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

4.1. Nodibinājums “Dardedze” – apgūta “Džimbās drošības programma”.

4.2. SIA ”Guna BSK”

#### 5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

Mācību gads	2022./2023.	2023./2024.	2024./2025.
<b>Tēma</b>	<b>Veselība un drošība</b>	<b>Mana pirmsskola, pilsēta, valsts</b>	<b>Es ģimenē un sabiedrībā</b>
<b>Ieradums</b>	Kontrolēt un vadīt savu uzvedību un emocijas	Cienīt savu pilsētu un valsti, godpilni izturoties pret tās simboliem	Veicināt izglītojamo izpratni par ģimeni kā vērtību
<b>VĒRTĪBAS, tikumi, ar kuriem ieradums saistīts</b>	CILVĒKA CIEŅA, DZĪVĪBA, KULTŪRA atbildība, laipnība, savaldība, gudrība	LATVIJAS VALSTS, LATVIEŠU VALODA godīgums	ĢIMENISKUMS piederība, līdzietība, drošība
<b>Sasniedzamie rezultāti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atpazīst savas un citu emocijas</li> <li>• Prot adekvāti rīkoties emocionālās situācijās</li> <li>• Prot vērtēt savu rīcību</li> <li>• Saprot vienotu kārtības un drošības noteikumu nozīmi</li> <li>• Zina un ikdienā ievēro grupas iekšējās kārtības noteikumus</li> <li>• Prot nosaukt drošības un kārtības noteikumus konkrētām situācijām</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nosauc valsti, kur dzīvo</li> <li>• Atpazīst Latvijas valsts simbolus un izrāda cieņu pret tiem</li> <li>• Piedalās pirmsskolas, pilsētas un valsts svētku svinēšanā</li> <li>• Zina uzvedības noteikumus valsts himnas atskaņošanas laikā</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Veicināt sadarbību ar izglītojamo ģimenēm</li> <li>• Sekmēt ģimenes līdzdalību izglītības procesā</li> <li>• Veidot sadarbību ar vecākiem, lai izglītotu bērnus profesiju dažādībā</li> <li>• izglītojamo individuālo spēju pilnveidošana pašvadītas mācīšanās procesā (emociju atpazīšana un kontrole, pozitīva rīcība un uzvedība)</li> </ul>

2022./2023. mācību gadā izvirzītā prioritāte audzināšanas darbā „Veselība un drošība” tika realizēta grupu un iestādes ietvaros dažādu aktivitāšu veidā.

Iestādē, sadarbībā ar izglītojamajiem, tika pilnveidoti grupu iekšējās kārtības pamatnoteikumi – bērniem saprotami un visai iestādei vienādi.

Izvirzītie sasniedzamie rezultāti praktiski ir sasniegti, jo izglītojamie atpazīst savas emocijas, skolotājas viņiem ir iemācījušas dažādas emociju kontroles stratēģijas, jebkurš izglītojamais iestādē zina un ikdienā cenšas ievērot noteikumus.

Nākamajā mācību gadā jāturpina praktiskais darbs pie emociju kontroles.

## **6. Citi sasniegumi**

6.1. Labiekārtota vide grupiņās (jaunas mēbeles, vecāku gatavoti metodiskie materiāli)

6.2. Pateicoties “Džimbas 11 soļu drošības programmas” nodarbībām, izglītojamiem veidojas pozitīvas uzvedības modelis un izpratne par personīgo drošību un ķermeņa neaizskaramību.

6.3. Sporta skolotājas enerģiskā darbība rosina izglītojamus aktīvi kustēties, veido izpratni par veselīgu dzīvesveidu; bērni mācās kontrolēt savu uzvedību un darbību, veidojas izpratne par iespējamiem riskiem un kā no tiem izvairīties.

6.4. Aktīvi sadarbojoties grupu skolotājām un atbalsta personālam, vairākums izglītojamo ar īpašām vajadzībām ir spējīgi un uzsāk tālākizglītību vispārattīstošās skolās.

