



Grīvas ielā 15, Rīga, LV-1055, tālrunis 67848232, e-pasts: r81pii@riga.lv

Rīgas 81. pirmsskolas izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

Rīga, 15.02.2024.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rīgas valstspilsētas pašvaldības

Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

I.Balamovskis

(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreseš)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111		V-7945	18.05.2015	67	72
Mazākumtautību pirmsskolas izglītības programma	01011121		V-7946	18.05.2015	18	16

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā: divi izglītojamie pārtraukuši mācības mazākumtautību pirmsskolas izglītības programmā, lai turpinātu izglītību speciālās pirmsskolas izglītības programmā citā iestādē.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistīti izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	3	Pirmsskolas izglītības skolotājs (0,85 slodze), pirmsskolas izglītības mūzikas skolotājs (0,5 slodze), vadītāja vietnieks (izglītības jomā) (1 slodze). Ilgstoši nebija iespējams atrast pedagoģiskos darbiniekus. Vakantos amatus aizvietoja pārējie iestādes pedagogi.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	1	Skolotājs logopēds

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – radīt bērniem iekļaujošu, atbalstošu, attīstošu, draudzīgu, mērķtiecīgi veidotu un mūsdienīgu vidi.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – bērns pirmsskolā ir radošs darītājs, kurš ieklausās, vēro, pēta pasauli, apzinās savas emocijas un intereses, kontrolē un vada savu uzvedību un emocijas.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – cieņpilna, atbildīga, uz sadarbību vērsta, droša un rūpes veltoša iestāde ir pamats bērna attīstībai un labjūtībai.

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Pirmsskolas izglītības iestāde darbojas kā mācīšanās organizācija, kura nodrošina kvalitatīvu pirmsskolas izglītības programmas realizāciju.	Kvalitatīvi: 1. Iestādē ir ieviesta mācību procesa plānošanas sistēma.	Sasniegts. Pirmsskolas izglītības skolotāji plāno mācību un audzināšanas darbu, sadarbojoties ar pirmsskolas izglītības sporta un pirmsskolas izglītības mūzikas skolotājiem, kā arī skolotāju logopēdu elektroniskajā skolvadības sistēmā “E-klase” (turpmāk- sistēma “E-klase”).
	2. Pedagogi izprot kompetenču pieejā balstītu pirmsskolas izglītības saturu un to īsteno rotaļnodarbību gaitā visas dienas garumā.	Daļēji sasniegts. Jāturpina darbs pie caurviju prasmju integrēšanas mācību procesā, pievēršot uzmanību pašvadītas mācīšanās un digitālo prasmju pilnveidošanai.
	3. Pedagogi ir apguvuši plānošanas prasmes elektroniskajā skolvadības sistēmā “E-klase”.	Sasniegts. Pirmsskolas izglītības skolotāji, pirmsskolas izglītības mūzikas skolotājs, pirmsskolas izglītības sporta skolotājs plāno mācību darbu sistēmā “E-klase”.
	4. Izglītojamo vecāki ir informēti par iestādē ieviesto plānošanas un vērtēšanas sistēmu.	Daļēji sasniegts. Izglītojamo vecāki ir informēti par iestādē ieviesto plānošanas sistēmu, tomēr nepieciešams veicināt viņu aktīvāku sadarbību ar pedagogiem, izmantojot sistēmu “E-klase”.
	5. Veikta speciālo vajadzību izvērtēšana 100 % izglītojamo, kuri sasnieguši piecu gadu vecumu.	Sasniegts. Pirmsskolas izglītības skolotāji veikuši speciālo vajadzību izvērtējumu sadarbībā ar iestādes atbalsts personālu.
	Kvantitatīvi: 1. 100% pedagogu ir izpratne par mācību procesa plānošanu un īstenošanu.	Daļēji sasniegts. Jāturpina darbu pie kopīgas izpratnes veidošanas par mācību procesa plānošanu, pievēršot uzmanību caurviju prasmēm.
	3. 100% pedagogu rotaļnodarbībās īsteno	Daļēji sasniegts. Jāturpina darbs

	jauno mācību saturu ar elastīgu pieeju mācību norises organizēšanā.	pie pašvadītas mācīšanās principu ieviešanas ikdienas mācību procesā.
	4.100% pedagogu nodrošina atgriezenisko saiti izglītojamiem.	Daļēji sasniegts. Jāturpina pievērst uzmanību saturiskas, uz sasniedzamo rezultātu orientētas atgriezeniskās saites sniegšanu izglītojamiem.
Drošas vides uzlabošana iestādes darbiniekiem un izglītojamiem fiziskās un mentālās veselības sekmēšanā	Kvalitatīvi: Iestādes darbiniekiem, izglītojamiem un viņu vecākiem ir vienota izpratne par cilvēka ķermeni, robežām un attiecībām ar apkārtējiem.	Daļēji sasniegts. Iestādē ir Džimbas aģents, kas sadarbojas gan ar pedagogiem un bērniem, gan vecākiem. Novadītas Džimbas drošības programmas nodarbības 34 izglītojamiem.
	Kvantitatīvi: 1.Reizi semestrī organizē izglītojošus pasākumus likumiskajiem pārstāvjiem vardarbības risku mazināšanai.	Daļēji sasniegts. Likumiskajiem pārstāvjiem sniegta rakstiska informācija "E-klasē" saistībā ar Džimbas drošības programmas nodarbību saturu.
	2. 100% iestāde iesaistās programmā, kurā izglītojamie, pedagogi un iestādes darbinieki pilnveido zināšanas par drošu vidi ikdienā.	Daļēji sasniegts. Džimbas drošības programmas apmācībās, atbilstoši vecumam, iesaistīta daļa izglītojamo, viņu pedagogi un vecāki.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Kompetenču pieejā balstīta mācību satura apgūšana.	Kvalitatīvi: 1. Mācību procesā par prioritāti izvirzīta pāreja uz mācībām valsts valodā	Daļēji sasniegts. Mazākumtautību programmas izglītojamie un viņu vecāki iepazīstināti ar pārmaiņām pedagogiskajā procesā. Jāturpina pievērst uzmanību valsts valodas lietošanai visas dienas garumā un izglītojamo ikdienas saziņā.
	2. Pieredzes apmaiņa "Kolēģis – kolēģim" atklāto nodarbību organizēšanā, veicinot skolotāju profesionālās darbības izaugsmi.	Daļēji sasniegts. Organizētas atklātās nodarbības, mācību procesa efektivitātes izvērtēšanai, tomēr ne visi kolēģi tajās ņēmuši dalību.
	Kvantitatīvi: 1.100 % pedagogu mācību procesā izmanto valsts valodu.	Daļēji sasniegts. Rotaļnodarbības tiek organizētas valsts valodā, bet dienas garumā mazākumtautību programmas skolotāji komunicē ar izglītojamiem bilingvāli.
	2.100% pedagogu dalās savā pieredzē, aicinot kolēģus un iestādes viesus atklātajās nodarbībās.	Sasniegts. Visi pedagogi aicinājuši kolēģus un/vai iestādes viesus atklātajās nodarbībās.

Iestādes un ģimenes sadarbība bērna labsajūtas veicināšanā un personības attīstībā	Kvalitatīvi: 1. Organizētas pirmsskolas izglītības skolotāju un vecāku individuālās tikšanās, kurās tiek pārrunāta bērna personības izaugsme, prasmju un iemaņu apguve.	Daļēji sasniegts. Individuālās tikšanās pārsvarā organizētas attālināti. Vecāki iepazīstināti ar bērna snieguma izvērtējumu sistēmā "E-klase".
	2. Organizēti svētku sarīkojumi kopā ar bērnu ģimeņu pārstāvjiem.	Sasniegts. Organizēt svētku sarīkojumi kopā ar izglītojamo vecākiem, kas, iespēju robežās, noritējuši svaigā gaisā.
	3. Veikti bērnu psihoemocionālās labbūtības izpēte platformā "Bērna labsajūtas mērījums", organizētas pārrunas ar bērnu vecākiem par iegūtajiem rezultātiem.	Daļēji sasniegts. Uzsākta bērnu psihoemocionālās labbūtības izpēte platformā "Bērnu labsajūtas mērījums".
	Kvantitatīvi: 1. 90 % izglītojamiem vecāki ir tikušies individuālajās pārrunās ar grupas pedagogiem.	Daļēji sasniegts. Sarunas notikušas attālināti pēc vecāku vēlēšanās. Visu izglītojamo vecāki saņēmuši bērnu snieguma izvērtējumu sistēmā "E-klase".
	2. 90 % izglītojamiem vecāki apmeklējuši svētku sarīkojumus iestādē.	Daļēji sasniegts. Iestādes sarīkojumus apmeklējis vismaz viens no bērna vecākiem.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Laba grupu pedagogu un atbalsta personāla sadarbība	Pilnveidot iestādes sistēmu, kā organizēt atbalstu bērniem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi, paredzot vecāku atbildīgu iesaisti atbalsta pasākumos un rezultātīvu sadarbību. Kāpināt informācijas apriti ar vecākiem sistēmā "E-klase".
Laba grupu pedagogu sadarbība ar iestādes absolventu vecākiem	Veidot pirmsskolas izglītības iestādes sadarbību ar skolu, veiksmīgas pēctecības nodrošināšanai. Veikt agrīnu bērnu mācību grūtību apzināšanu, veidot aktīvāku sadarbību ar izglītojamo vecākiem konstatēto grūtību novēršanā.

3.2. Kritērija "Mācīšana un mācīšanās" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
---------------	---------------------------------

Ieviesta anketa rotaļnodarbību vērošanai un analīzei “Pirmsskolas mācību procesa vērošanas un novērtējuma lapa”.	Veicināt pedagogu pašvērtēšanas prasmes, izmantojot ikdienas darbā minēto anketu. Veicināt pedagogu ieinteresētību vērot kolēģu nodarbības vismaz reizi mācību gadā un vēlmi saņemt atgriezenisko saiti no citiem skolotājiem. Veicināt pedagogu uzdrīkstēšanos dalīties ar labās prakses piemēriem.
Ieviesti kompetenču pieejā balstīta mācību procesa principi.	Pievērst uzmanību efektīvākai caurviju prasmju iekļaušanai mācību procesā.
Pirmsskolas izglītības skolotāji ir ieinteresēti jaunu mācību formu un metožu ieviešanā izglītības programmu realizēšanas procesā.	Turpināt pilnveidot pedagogu prasmes izglītojamo snieguma vērtēšanā.
Viens pedagogs ir apguvis mācību konsultanta iemaņas.	Aktivizēt mācību konsultantu personalizētu atbalstu pedagogiem, kuri sākuši īstenot vispārējo pirmsskolas izglītības programmu latviešu valodā.

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestāde īsteno vispārējās pirmsskolas izglītības programmu (kods 01011111) un mazākumtautību pirmsskolas izglītības programmu (kods 01011121), ieviešot lietpratībā balstīto mācību saturu un nodrošinot izglītojamiem iespējas apgūt plašas un mūsdienīgas zināšanas, prasmes un kompetences.	Pāriet uz mācībām valsts valodā.
Lielākajai daļai pedagogu ir vienota izpratne par iestādē realizēto pirmsskolas izglītības programmu mērķiem.	Veicināt visa iestādes kolektīva vienotu izpratni par izglītības programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem.
Pedagogi vada mācību procesu atbilstoši dibinātāja apstiprinātai pirmsskolas izglītības programmai.	Aktualizēt caurviju prasmju efektīvāku iedzīvināšanai mācību procesā. Turpināt pievērst lielāku uzmanību latviešu valodas apguvei, pārejot uz mācībām valsts valodā.
Pedagogiem ir iespēja realizēt savu radošo potenciālu un idejas pasākumiem.	Vēlams vairāk iesaistīt izglītojamo vecākus pasākumu aktualitātes iniciēšanā un organizēšanā.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

Uzsākts darbs Nordplus Junior programmas projektā “Art of Ecology”. Projekta ietvaros

iesaistītās valstis apzina dažādas metodes un dalās labākajā pieredzē, darbojoties ekoloģiskās audzināšanas jomā. Projekta noslēgumā tiek veidota digitāla izstāde, digitāls pieredzes apkopojuma materiāls un video konference projektā iesaistīto valstu dalībniekiem.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Izglītības programmu īstenošanai 2022./2023.mācību gadā iestādei bija noslēgti sekojoši sadarbības līgumi:

5.1. ar nodibinājumu “Centrs Dardedze” par programmas “Džimbas drošības soļu programma” izmantošanu;

5.2. ar biedrības “Latvijas SOS Bērnu ciematu asociācija” par e-vides platformas “Bērnu labsajūtas mērījums” lietošanu.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. sekmēt izglītojamo nacionālās un valstiskās identitātes un patriotisma nostiprināšanos caur: līdzdalību tematiskajiem pasākumiem, izglītojošām sarunām, literārajiem darbiem, lekcijām; sadarbību ar citām institūcijām; izglītojošu un audzinošu vidi iestādē, un citiem pasākumiem;

6.2. nostiprināt izglītojamo sadzīves iemaņu apgūšanu, sekmējot izglītojamo patstāvības veidošanos: labvēlīgas un darboties rosinošas vides nodrošināšana; individuālās pieejas nodrošināšana darbā ar izglītojamiem pašapkalpošanās un kultūrhigiēnisko iemaņu izkopšanā;

6.3. radīt vēlmi līdzdarboties savas vides uzkopšanā un kārtības uzturēšanā.

6.4. radīt izpratni par vides piesārņojumu, tā negatīvo ietekmi uz apkārtni;

6.5. turpināt veicināt labvēlīgu sadarbību ar izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem;

6.6. turpināt pilnveidot audzināšanas darbību izglītības procesā, veicināt izglītojamo vērtīborientāciju un attieksmes veidošanos pret sevi un citiem (darbu, kultūru, sabiedrību un valsti).

6. Citi sasniegumi

2022./2023.mācību gadā iestāde turpināja pievērst lielu uzmanību valsts valodas apguvei, jo visās pirmsskolas izglītības grupās ir lingvistiski neviendabīga vide, kas apgrūtina pirmsskolas izglītības programmas apguvi. Šajā mācību gadā iestādi absolvēja 11 izglītojamie, uzrādot labus mācību sasniegumus. Iestādē veiksmīgi integrējas Ukrainas civiliedzīvotāji, iegūstot pilsoniskās līdzdalības pieredzi un apgūstot valsts valodu.