



**RĪGAS 124. PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE  
“DZĒRVENĪTE”**

Bērzupes iela 3, Rīga, LV-1004, tālr. 67848401, 67848402, 67848400 e-pasts: [rpiidzer@riga.lv](mailto:rpiidzer@riga.lv)

**Izglītības iestādes pašnovērtējuma  
ziņojums**

**2024./2025.m.g.**

## **1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums**

### **1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas.**

| Izglītības programmas nosaukums             | Izglītības programmas kods | Izglītojamo skaits |
|---------------------------------------------|----------------------------|--------------------|
| Vispārējās pirmsskolas izglītības programma | 01011111                   | 82                 |

### **1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums**

| NPK | Informācija                                                | Skaits |
|-----|------------------------------------------------------------|--------|
| 1.  | Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) | 0,767  |
| 2.  | Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls           | 1      |

### **1.3. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2024./2025.m.g.:**

1.3.1.Veicināt izglītojamo patstāvības un pašvadītas mācīšanās ieradumu veidošanu, atbilstoši attīstības līmenim un spējām. Stiprināt pušu un interešu izmantošanu turpmākai attīstībai.

1.3.2.Vienotas izglītojamo sasniegumu vērtēšanas sistēmas izstrāde un ieviešana, aktualizējot sadarbību starp ģimeni un pirmsskolu.

1.3.3.Veicināt pedagogu un bērnu psiholoģisko labsajūtu, nodrošinot atbilstošus pasākumus un aktivitātes.

### **1.4. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2025./2026.m.g.:**

1.4.1.Veicināt izglītojamo aktivitātes apkārtējās vides izpētē, iepazīšanā un saglabāšanā.

1.4.2. Attīstīt bērnu valodu un komunikācijas prasmes, izmantojot mākslu kā izziņas un komunikācijas līdzekli.

## 2. Informācija par 2024./2025.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

| NPK | Prioritāte                                                                                                                                                                      | Plānotie sasniedzamie rezultāti                                                                                                                                                                                                        | Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs                 |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | Veicināt izglītojamo patstāvības un pašvadītas mācīšanās ieradumu veidošanu, atbilstoši attīstības līmenim un spējām. Stirpo pušu un interešu izmantošana turpmākai attīstībai. | a) kvalitatīvi: izglītojamais prot izvirzītajiem mērķiem patstāvīgi izvēlēties nepieciešamos materiālus.                                                                                                                               | Sasniegts plānotajā apjomā, 2025./2026. mācību gadā pedagogiem turpināt izmantot apgūtās zināšanas. |
|     |                                                                                                                                                                                 | b) kvantitatīvi: 75% no uzdotajiem uzdevumiem tiek veikti patstāvīgi.                                                                                                                                                                  | Sasniegts plānotajā apjomā, 2025./2026. mācību gadā pedagogiem turpināt izmantot apgūtās zināšanas. |
| 2.  | Vienotas izglītojamo sasniegumu vērtēšanas sistēmas izstrāde un ieviešana, aktualizējot sadarbību starp ģimeni un pirmsskolu.                                                   | a) kvalitatīvi: iestādē izveidota vienota vērtēšanas sistēma.<br><br>b) kvantitatīvi: 100% pedagogi izmanto vienotus vērtēšanas kritērijus, vecāki regulāri saņem atgriezenisko saiti, vērtēšanas process ir saprotams un caurspīdīgs. | Sasniegts plānotajā apjomā, 2025./2026. mācību gadā pedagogiem turpināt izmantot apgūtās zināšanas. |
| 3.  | Veicināt pedagogu un bērnu psiholoģisko labsajūtu, nodrošinot atbilstošus pasākumus un aktivitātes.                                                                             | a) kvalitatīvi: organizējot psiholoģisko un emocionālo prasmju stiprināšanas aktivitātes bērni un pedagogi izjūt emocionālu drošību, tiek veicināta savstarpējā cieņa un pozitīvas attiecības.                                         | Sasniegts plānotajā apjomā, 2025./2026. mācību gadā pedagogiem turpināt izmantot apgūtās zināšanas. |
|     |                                                                                                                                                                                 | b) kvantitatīvi: reizi mēnesī tiek organizētas psiholoģisko un emocionālo prasmju stiprināšanas aktivitātes (rotaļas, savstarpējās sadarbības spēles, relaksācijas vingrinājumi u. c.)                                                 | Sasniegts plānotajā apjomā, 2025./2026. mācību gadā pedagogiem turpināt izmantot apgūtās zināšanas. |

### 3. Elementu izvērtējums

#### 3.1. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

*Sarunas, dokumentu analīze, situāciju analīze.*

3.1.1. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

| Stiprās puses                                                                                                                                                                                                                                              | Turpmākās attīstības vajadzības                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Iestādē ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu. Iestādē netiek pieļauta ksenofobija un diskriminācija. Iestāde veido vienlīdzīgu attieksmi. Problēmsituāciju gadījumā izglītības iestāde nodrošina nepieciešamo atbalstu visiem iesaistītajiem. | Turpināt vienlīdzīgas un iekļaujošas pedagoģiskās darbības attīstīšanu un veicināšanu.                                                  |
| Iestāde nodrošina visu sociālo slāņu audzēkņu attīstību. Iestādes izglītojamā mācību sasniegumi nav atkarīgi no rases, tautības, sociālā stāvokļa, dzīvesvietas un dzimuma. Dati ir pilnīgi.                                                               | Turpināt nodrošināt izglītojamo audzināšanu un izglītošanu neatkarīgi no to rases, tautības, sociālā stāvokļa, dzīvesvietas un dzimuma. |

3.1.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Iestādē administrācijai, pedagogiem, atbalsta personālam un tehniskajiem darbiniekiem ir izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu. Turpmāk jānodrošina regulāras apmācības un pieredzes apmaiņa, lai stiprinātu praktisko īstenošanu ikdienas darbā.
- 2) Iestāde sekmīgi nodrošina iekļaujošo izglītību, taču ieteicams pilnveidot individuālā atbalsta sistēmu bērniem ar dažādām vajadzībām, iesaistot speciālistus un veicinot ciešu sadarbību ar vecākiem.

#### 3.2. Elementa “Pieejamība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

*Izglītības iestādes apskate, sarunas, dokumentu analīze, situāciju analīze.*

3.2.1. Elementa “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

| Stiprās puses                                                                                                                                                                                                               | Turpmākās attīstības vajadzības                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Iestādē dažādām mērķgrupām pārsvarā ir vienota izpratne par iespējamajiem faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību. Iestāde nodrošina pedagoģisko pieeju un tās pedagoģisko atbalstu izglītojamo spējām un vajadzībām. | Strādāt pie iekļaujošās izglītības veicināšanas.                                                                                                                                                 |
| Iestādei ir piemērotas telpas izglītojamiem ar speciālām vajadzībām. Iestāde nodrošina atbalsta personāla un programmu nodrošinājumu.                                                                                       | Rast risinājumus programmas pielāgošanai izglītojamiem ar speciālām vajadzībām klātienē vai attālināti.                                                                                          |
| Iestāde nodrošina kvalificētus darbiniekus augstas izglītības kvalitātes nodrošināšanai.                                                                                                                                    | Turpināt pedagoģisko darbinieku tālākizglītošanu.                                                                                                                                                |
| Iestādē ir atbilstošs atbalsta personāls.                                                                                                                                                                                   | Dotajā laika periodā iestādē nav bijusi nepieciešamība licencēt speciālo programmu, jo Rīgas pašvaldība nodrošina plašu speciālo programmu pieejamību atbilstošās pirmsskolās tuvu dzīvesvietai. |

### 3.2.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Iestāde nodrošina atbalsta personālu, turpmāk jāstiprina sadarbība starp pedagogiem un atbalsta speciālistiem, lai efektīvāk īstenotu individuālo atbalstu bērniem.
- 2) Iestādē ir vienota izpratne par iekļaujošās izglītības veicināšanu un attīstīšanu. Nākotnē ieteicams organizēt regulāras apmācības un pieredzes apmaiņu, lai pilnveidotu praktisko īstenošanu.
- 3) Iestāde nodrošina asistentu atbalstu izglītojamajiem, jāizstrādā skaidri kritēriji un sistēma, kas nodrošina atbalsta nepārtrauktību un kvalitāti.

### 3.3. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

***sarunas, dokumentu analīze, situāciju analīze.***

3.3.1. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

| Stiprās puses                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Turpmākās attīstības vajadzības                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Iestādē ir izstrādāti iekšējās kārtības un drošības noteikumi, darba kārtības noteikumi, ir noteikta kārtība trešo personu uzturēšanās izglītības iestādē.</p> <p>Izglītības iestādē ir vienota izpratne par drošu un labvēlīgu vidi, labu uzvedību un savstarpējo cieņu. Iestādes darbinieki ievēro un veicina šo noteikumu ievērošanu, izprot noteikumu ievērošanas nozīmīgumu izglītojamo aizsardzības un vienlīdzības nodrošināšanai. Katru gadu iekšējās kārtības noteikumi tiek pārskatīti un izvērtēti. Jaunie darbinieki tiek iepazīstināti ar noteikumiem. Katru gadu izglītojamie tiek instruēti drošības noteikumu ievērošanā. Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība, kā rīkoties ārkārtas gadījumos, to zina gan darbinieki, gan izglītojamie.</p> | <p>Turpināt aktualizēt iekšējos kārtības noteikumus un stiprināt mērķgrupu izpratni par katra personīgo atbildību drošas un labvēlīgas vides nodrošināšanā.</p> |
| <p>Izglītības iestāde ir izstrādājusi sistēmu, kā sekot līdzi un kā rīkoties fiziskās drošības apdraudējumu gadījumos. Atbildība par fiziskās vides drošības jautājumiem ir uzticēta iestādes pedagogam "Džimbas aģentam". Iestādē ir izstrādāta kārtība, kā rīkoties ārkārtas gadījumos, to zina gan darbinieki, gan izglītojamie.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                 |
| <p>Iestādē ir vienota izpratne par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību pirmsskolā.</p> <p>Iegūtie dati norāda uz to, ka izglītojamie un darbinieki iestādē jūtas emocionāli droši.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                 |
| <p>Iestādē ir stipra un vienota kopiena. Mērķgrupas saista vienotas vērtības. Iestāde rūpējas, lai neviens izglītojamais netiek diskriminēts.</p> <p>Lai veidotu pozitīvu, taisnīgu, cieņpilnu un iekļaujošu kopienу, tiek organizēti dažādi pasākumi mērķgrupām.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                 |
| <p>Iestāde veic aptaujas, kā arī uzklausa vecākus un personālu par drošības un labklājības nodrošināšanu.</p> <p>Iestāde nodrošina drošu vidi un emocionālo labbūtību.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                 |

### 3.3.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Katru gadu aktualizēt iekšējos noteikumus un pēc nepieciešamības veikt uzlabojumus vai jaunu noteikumu izstrādni.
- 2) Uz klausot vecāku un pedagogu ieteikumus par izglītojamo drošību - fizisko un emocionālo, par personāla un izglītojamo labizjūtu, veicināt iestādes drošas vides nodrošināšanu.

### 3.4. Elementa “Infrastruktūra un resursi” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

*Izglītības iestādes apskate, sarunas, dokumentu analīze, situāciju analīze.*

3.4.1. Elementa “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

| Stiprās puses                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Turpmākās attīstības vajadzības |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Izglītības programmas īstenošanai ir atbilstoši resursi.                                                                                                                                                                                                                                       |                                 |
| Pēc iespējas digitālās tehnoloģijas tiek integrētas mācību procesā                                                                                                                                                                                                                             |                                 |
| Iestādē tiek pārraudzīta resursu izmantošana. Pedagogi atbildīgi lieto iestādē pieejamos resursus un iekārtas.                                                                                                                                                                                 |                                 |
| Iestāde celta pēc projekta. Platība un funkcionalitāte atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām. Iestāde pakāpeniski, sadarbībā ar Rīgas valstspilsētas pašvaldības Īpašuma departamentu, atjaunojusi ēku un turpina atjaunot telpas, lai tās būtu funkcionālas un veicinātu mācīšanos. |                                 |
| Izglītojamajiem nodrošinātas telpas atbilstoši normatīvo aktu prasībām.<br>Telpām tiek nodrošināta atbilstoša kvalitāte mācību procesa nodrošināšanai.<br>Iestādē veikts remonts visās grupu telpās.                                                                                           |                                 |

3.4.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Atbilstoši iestādes budžeta iespējām ir nodrošināti materiāltehniskie resursi.
- 2) Sistemātiski tiek ieguldīts darbs vides labiekārtošanā.
- 3) Iestādes iespēju robežās turpināt materiāltehniskās bāzes paplašināšanu un vides labiekārtošanu.

### 3.5. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” izvērtējums

3.5.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem rotaļnodarbību vērošanā 2024./2025.m.g:

1.Iestādes vadītājas un metodiķa mērķi mācību procesa un norišu vērošanā:  
kvantitatīvie: Nodrošināt, ka rotaļnodarbību vērošana aptver vismaz 81% pedagogu mācību gada laikā;

2.Kvalitatīvie: Veikt vērojumus visās vecuma grupās, lai iegūtu pilnīgu priekšstatu par mācību procesa kvalitāti.

Organizēt pedagogu radošās darbnīcas, kurās tiek analizēti vērojumu rezultāti.

Veicināt pieredzes apmaiņu, demonstrējot labās prakses piemērus, piemēram:

- Izglītojamo pašvadītas mācīšanās metodes.
- Audzēkņu iestudētas ludziņas dažādās vecuma grupās.

3.5.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem galvenajiem secinājumiem par rotaļnodarbību vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

Tika veikta 81% pedagogu rotaļnodarbību vērošana un analīze;

Visi pedagogi piedalījās pieredzes apmaiņā radošajās darbnīcās “Teātru materiālu sagatavošana”.

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes:

*Nodarbību vērošana*

*Dokumentu analīze,*

*Sarunas ar mērķgrupām*

3.5.3. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

| Stiprās puses                                                                                                                                                                                                                                      | Turpmākās attīstības vajadzības |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Iestādē darbojas vienota sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai. Iestādē gan pirmajā, gan otrajā mācību semestrī tiek veikta mācību procesa un nodarbību vērošana ko veic vadītājas vietniece izglītības jomā un vadītāja. |                                 |
| Pedagogi izvērtē izglītojamo mācību sasniegumus un izprot to nepieciešamību. Vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.                                                                                                         |                                 |
| Iestādē darbojas sistēma, audzēkņu diagnosticēšanai                                                                                                                                                                                                |                                 |

|                                                                                                                                                                                                                     |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| individualizētas palīdzības sniegšanai. Palīdzību nodrošina pedagogi un atbalsta personāls.                                                                                                                         |  |
| Atbalsts tiek nodrošināts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām, mācīšanās grūtībām. Atbalsta personāls sadarbojas ar grupu pedagogiem, mācību process tiek pielāgots katram izglītojamajam individuāli.            |  |
| Pedagogi kopīgās sanāksmēs un grupu darbā plāno mācību saturu un veic mācību satura izvērtēšanu un mācību procesa norises gaitas analīzi. Pedagogiem ir skaidrība par lietpratībā balstīta mācību satura ieviešanu. |  |

3.5.4. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Stiprinot metodisko atbalstu un profesionālo pilnveidi sekmēt mācīšanās konsultanta sagatavošanu.
- 2) Nodrošināta efektīva sadarbība starp pirmsskolas pedagogiem un izglītojamo vecākiem, regulāri sniedzot informāciju par bērnu sasniegumiem un to vērtēšanu.
- 3) Turpināt nodrošināt mācību procesu visas dienas garumā, veicinot bērnu pašvadītu mācīšanos un daudzveidīgas attīstošas aktivitātes.

## **5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**

5.1. Prioritāte: Veicināt bērnu spēju atpazīt un regulēt emocijas, attīstīt sadarbības prasmes, empātiju un toleranci, nodrošinot iekļaujošu vidi visiem izglītojamiem. Mācību un audzināšanas process tika nodrošināts atbilstoši izglītības programmas mērķiem un bērnu attīstības līmenim.

Pedagogi veiksmīgi izmanto dažādas mācību metodes un pieejas, lai veicinātu bērnu interesi, radošumu un patstāvīgu mācīšanos.

Bērni ir aktīvi iesaistīti mācību procesā, attīstot sociālās, emocionālās un kognitīvās prasmes.

Lielākajā daļā grupu novērojams uzlabojums bērnu pašvadītās aktivitātēs un sadarbības prasmēs.

Iestādē tiek veiksmīgi īstenotas iekļaujošas pedagoģijas principu un individualizētā atbalsta aktivitātes.

Turpmāk nepieciešams paplašināt personalizēta atbalsta pieejas un speciālistu iesaisti, īpaši bērniem ar specifiskām vajadzībām.

Vecāku un pedagogu sadarbība ir cieša, sniedzot atbalstu bērnu attīstībai un audzināšanas procesam.

Turpmāk ieteicams vēl vairāk iesaistīt ģimenes mācību procesa plānošanā un novērtēšanā.

5.2. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas

**Turpmākās prioritātes un pilnveides jomas:**

Stiprināt bērnu sociāli emocionālās prasmes un pašvadītu mācīšanos.

Pilnveidot pedagogu kompetences vērtēšanas, individualizācijas un atbalsta sistēmu jomā.

Regulāri izvērtēt sasniegumu rezultātus un audzināšanas prioritātes, pielāgojot iestādes stratēģiju nākamajam mācību gadam.

**6. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija**

Sekmīgi realizēta Džimbas 11 soļu programma 1 grupā.

Atjaunota pieredzes apmaiņa un sadarbība ar 47. vidusskolu, Ziepniekkalna pirmsskolu un jauno tehnoloģiju centru.

Izglītības iestādes vadītājas p.i.

I.Luste-Markus

Saskaņots:

Rīgas valstspilsētas pašvaldības

Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

I.Balamovskis