

# Rīgas 104.pirmsskolas izglītības iestādes pašnovērtējumā ziņojums

Rīga, Slokas iela 207, 15.10.2021.g.

## Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktors

---

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Māris Krastiņš

---

(vārds, uzvārds)

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021. māc. g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits 2021. gada 5. septembrī
			Nr.	Licencēšanas datums	
Mazākumtautību vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011121	Slokas iela 207, Rīga	V-6199	2013. gada 13. februārī	200

### 1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021. māc. g. (31.08.2021.)	26	20 pirmsskolas izglītības skolotājas, 2 latviešu valodas skolotājas, 3 mūzikas skolotājas, 1 vadītājas vietnieks (0,17 latviešu valodas skolotāja)
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesī) 2020./2021. m. g.	nav	
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls, noslēdzot 2020./2021. m. g.	3	3 logopēdi

1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2021./2022. māc. g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam)

Izglītības prioritātes:

Īstenot “Noteikumus par valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām un pirmsskolas izglītības programmu paraugiem” : “Pirmsskolas izglītības satura īstenošanas mērķis ir zinātkārs, radošs un dzīvespriecīgs bērns, kas dzīvo veselīgi, droši un aktīvi, darbojas patstāvīgi un mācās ieinteresēti un ar prieku, gūstot pieredzi par sevi, citiem, apkārtējo pasauli un savstarpējo mijiedarbību tajā.”

**Uzdevumi**

- sekmēt vispusīgu bērna attīstību, ievērojot viņa vajadzības, intereses, spējas un pieredzi un liekot pamatus vērtībās balstītu ieradumu veidošanai;
- attīstīt bērna sociālās un emocionālās prasmes, kas ietver sevis, savu emociju, domu un uzvedības apzināšanu, spēju saprast citus un veidot pozitīvas attiecības;
- attīstīt kritisko domāšanu, prasmi pieņemt atbildīgus lēmumus, jaunradi un uzņēmēj- spēju, sadarbības, pilsoniskās līdzdalības un digitālās prasmes;
- veidot pratību pamatus mācību jomās – valodu, sociālā un pilsoniskā, kultūras izpratne un pašizpaušme mākslā, dabaszinātņu, matemātikas, tehnoloģiju, veselība un fiziskā aktivitāte;
- nodrošināt bērnam iespēju sagatavoties pamatizglītības ieguvei.

## **2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi**

2.1. Izglītības iestādes misija – Pedagoģiskajam kolektīvam veidot iestādi par laikmetīgu pirmsskolas izglītības iestādi, kurā izglītojamie apgūst individualitātes veidošanos, “Es” apziņu;

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – zinātkārs, radošs un dzīvespriecīgs bērns, kas dzīvo veselīgi, droši un aktīvi, patstāvīgi darbojas, ieinteresēti un ar prieku mācās, gūstot pieredzi par sevi, citiem, apkārtējo pasauli un savstarpējo mijiedarbību tajā.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā- katrs bērns ir unikāla personība, kurai ir tiesības pilnvērtīgi dzīvot un attīstīties. Tas ir jānodrošina mums, pieaugušajiem. Šis nolikums nosaka mūsu pirmsskolas iestādes pedagoģiskos pamatprincipus.

2.4. 2020./2021. mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti.

### **Pedagoģiskajā darbā uzdevumi:**

- Sekmēt kompetenču pieejas ieviešanu pirmsskolā;
- Papildināt iestādes pirmsskolas izglītības programmu ar jaunākajam metodēm un paņēmieniem, sakarā ar kompetenču pieejas ieviešanu;
- Nodrošināt latviešu valodas mācību satura apguvi veselības un fizisko aktivitāšu jomā;
- Veicināt bērna prasmes runāt latviski ikdienas sarunvalodā;
- Dot iespēju paaugstināt latviešu valodas zināšanas pirmsskolas izglītības skolotājiem un skolotāju palīgiem, lai varētu pilnvērtīgi nodrošināt bērnu sagatavošanu mācībām valsts valodā, sadarbībā ar Latviešu valodas aģentūru.

## **3. Iepriekšēja vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde**

Saskaņā ar izvirzītiem mērķiem un uzdevumiem gada sākumā mēs sasniedzām šādus rezultātus:

- 1). Visas pirmsskolas bērni attīstīja prasmes ikdienā runāt latviski.
- No piecu gadu vecuma bērniem arī rotaļnodarbībās galvenais saziņas līdzeklis bija latviešu valoda.
- 2). Šajā mācību gadā tika mainīta mācību pieeja pirmsskolā, attīstot integrētas nodarbības turpinājumu ārā – dabā, jaunā līmenī .
- Papildināta pirmsskolas izglītības mācību satura programma ar jaunākajām metodēm un paņēmieniem, skarā ar kompetenču pieeju.
- 3.) Skolotājiem bija piedāvāta iespēja paaugstināt pedagoģisko kompetenci, ieviešot jaunākos mācību un metodiskos materiālus pirmsskolā, sadarbībā ar Latviešu valodas aģentūru.
- 2020./2021. mācību gada sākumā tika organizēts seminārs pēc šīs tēmas , izpētīti metodiskie materiāli, visiem pedagogiem izdalītas rokasgrāmatas pirmsskolas pedagogiem “Mācības bilingvāli un latviešu valodā” . skolotājas izstrādāja mācību līdzekļus kurus varēs izmantot turpmākam darbam.

#### Saimnieciski organizatoriskajā darbībā:

- Pēc plāna ir nomainīta grīda bērnu ēdnīcā un uztaisīts kosmētiskais remonts;
- Pabeigta bērnu gultiņu maiņa visas grupās;
- Iegādāts mazvērtīgais inventārs: bērnu mēbeles, vilnas segas, virtuves trauki un galda piederumi,
- Uztādīts apgaismojums 5., 6. un 8. grupu laukumos.

### 4. Kritēriju izvērtējums

4.1. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Darbinieki norāda, kā redzējums par pirmsskolas stiprajām pusēm un attīstības vajadzībām sakrīt ar to, kas ir rakstīts pirmsskolas pašnovērtējuma ziņojumā par pagājušo gadu. Edurio 100%	
Darbinieki norāda, kā viņiem viegli sastrādāties ar pirmsskolas vadītāju. Ka pirmsskolas vadītāja ir ļoti saprotoša un vienmēr gatava dalīties ar pieredzi.	
Darbinieki norāda, kā viņiem viegli sastrādāties ar citiem pirmsskolas darbiniekiem.	Pilnveidot sadarbības prasmes starp darbiniekiem. Nodrošināt veselīgu konkurenci.
Darbinieki norāda, ka viņiem ir skaidrs, kāda rīcība tiek sagaidīta no skolotājiem,	

lai sasniegtu pirmsskolas attīstības mērķus un prioritātes. Edurio 93%	
--	--

4.2. Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stipras puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Darbinieki norāda, ka pirmsskolas vadītāja motivē, atbalsta, pārrauga darbiniekus. Viņa ir Informācijas apstrādātājs, uzsver svarīgāko un skaidri nodod būtiskāko. Vadītāja darbiniekiem ir Informācijas ieguvējs, krīžu situāciju risinātājs, sarunu vadītājs, starpnieks, uzklausa visas puses, pārliecina par lēmumiem.	
Darbinieki norāda, ka pirmsskolas vadītāja ļoti labi skaidro skolotājiem par jaunumiem un pārmaiņām pedagoģiskas sapulcēs, stundās, individuāli, WhatsApp grupā. Labi paskaidro par jaunā satura un pieejas īstenošanu, darbu Covid-19 laikā u.c.	
Vienmēr, kad pirmsskolā ir radusies būtiska problēmsituācija, vadītāja risinājuma meklēšanā iesaista skolotājus. vecākus un dažreiz- ārējos ekspertus.	
Vadītāja ir piemērs citiem, ikdienā savā darbā paužot pirmsskolas vērtības.	
Ļoti noderīgs šajā mācību gadā ir bijis atbalsts no pirmsskolas vadības (vadītājas, vietniekiem, metodiķiem) par audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumiem.	

4.3. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stipras puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mūsu pirmsskolā tiek novērtēti skolotāji, kas veic uzlabojumus, inovācijas, izmēģina jaunas lietas savā darbā . Tas notiek : 1.Izsakot atzinību publiski. 2. Piešķirot papildu iespējas apmeklēt kursus, konferences. 3. Izsakot atzinību privāti 4. Piešķirot naudas prēmiju vai piemaksu 5. Atbalstot ar elastīgu darba laiku	

Ļoti pārdomāti (plānoti, pakāpeniski, saprotami) pirmsskolā tiek ieviestas jaunas lietas (inovācijas, uzlabojumi)	
Darbinieki norāda, ka vadītāja labi skaidro skolotājiem pārmaiņu nepieciešamību, to ieviešanas "plusus un mīnusos."	
Pirmsskolā ir labi atrunātas pirmsskolas skolotāju, vadības un vecāku atbildības. Tas dod iespēju regulēt saprotamas un skaidras attiecības.	
Darbinieki vērtē pirmsskolas sadarbību ar bērnu vecākiem kā labu.	Pievērst īpašu uzmanību sadarbībai ar vecākiem, kam ir bērni ar īpašām vajadzībām.

#### 4.4.Kritērija "Pedagogu profesionālā kapacitāte" stipras puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Darbinieki norāda, ka vairākas reizes semestrī saņēma argumentētu izvērtējumu no pirmsskolas vadības par savu darba kvalitāti.	
Pirmsskolas vadība izmanto bērnu attīstību, prasmju apguves rādītājus (73%), rotaļnodarbību vērojumus(60%), sadarbību ar kolēģiem(33%), sadarbību ar pirmsskolas vadību(33%) ,attiecības ar bērniem (33%). Daļību profesionālās pilnveides aktivitātēs (kursos, konferencēs, mācībās)(27%) Pirmsskolas metodikas zināšanas(27%) Bērnu uzvedību (27%) Pirmsskolas mācību satura zināšanas(20%) novērtējot pedagogu darba kvalitāti un sniedzot atgriezenisko saiti par viņu darbu.	Novērtējot pedagogu darba kvalitāti pievērst uzmanību, vecāku aptaujām un citai informācijai no vecākiem (13%), inovācijām pedagogu darbā (13%) un darbam ar bērniem ar speciālajām vajadzībām, atbalsta pasākumiem.(0)
Darbinieki norāda, ka galvenās profesionālās pilnveides vajadzības ir: 1.Caurviju prasmju mācīšana(53%) 2. Bērna sasniegumu vērtēšana (33%) 3. Mācību procesa, rotaļnodarbību plānošana, kas virzīta uz sasniedzamo rezultātu (27%) 4.Pirmsskolas mācību saturs (20%) 5.Bērnu uzvedība, pozitīvas vides nodrošināšana (20%)	Īstenot darbiniekus prasmes un iemaņas par pirmsskolas metodiku, IT rīku un digitālo materiālu izmantošanu, sadarbību ar bērnu vecākiem, atbalsta pasākumiem bērniem ar speciālajām vajadzībām.
Darbinieki norāda, ka profesionālās pilnveides aktivitātes ne vienmēr sniedz	Turpināt mērķtiecīgi īstenot un koordinēt darbinieku profesionālo pilnveidi.

<p>risinājumus tiem izaicinājumiem un sarežģītām situācijām, ar kurām sanāk saskarties grupā un skolotāja darbā kopumā. Edurio 67%</p>	
<p>Darbinieki norāda, ka pirmsskolas stiprās puses (domājot par skolotāju profesionālo pilnveidi) ir: 1. Sistemātiskā pieredzes apmaiņa, kad skolotājas mācās viena no otras. 2.Pirmsskolā tiek organizētas augstas kvalitātes mācības skolotājiem. 3. Pieejams noderīgs metodiskais atbalsts pirmsskolā (mentori, metodiķi, pieredzes grupas). 4. Pirmsskolā ir vadlīnijas, pēc kurām ērti izvērtēt savu sniegumu, stiprās, vājās puses. 5.Ikgadējais skolotāju pašvērtējums ir ļoti noderīgs skolotāju profesionālajai izaugsmei 6. Profesionālā pilnveide skolotājiem tiešā veidā palīdz uzlabot darbu grupā, atrisināt vislielāk... 7.Profesionālās izaugsmes sarunas ar pirmsskolas vadību ir ļoti vērtīgas 8.Pirmsskolā ir vērtīgas grāmatas u.c. resursi pedagogu profesionālajai pilnveidei. 9.Pirmsskolas vadība piedalās nodarbībās, ar savu aktivitāti rāda piemēru citiem</p>	<p>Ir jāatgādina pedagogiem viņu tiesības un pienākumus. Biežāk jāiepazīstina ar piedāvātajiem bezmaksas kursiem. Jāorganizē skolotāju kvalifikācijas novērtēšanas process.</p>

### 5. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.

\* Projektu nedēļas svaiga gaisā.

Šajā mācību gadā tika mainīta mācību pieeja pirmsskolā, attīstot integrētas nodarbības turpinājumu ārā – dabā, jaunā līmenī . Papildināta pirmsskolas izglītības mācību satura programma ar jaunākajām metodēm un paņēmieniem, skarā ar kompetenču pieeju.

Projektu nedēļu mērķis bija iemācīt bērniem apgūt pētnieciskā darba pamatprasmes un iemaņas; attīstīt viņu radošās spējas, mācīšanās un sadarbības prasmes; veidot mācīšanās motivāciju un bērnam atbilstošu vērtību izjūtu, ietverot katra bērna darbību, viņa pieredzi, domas un intereses.

Visās pirmsskolas grupās tika īstenoti šādi projekti:

Projekts- rotaļu nodarbība dabā : Rudens pušķis no dabīgiem materiāliem.

Projekts-rotāļu nodarbība dabā: Glezna no dabīgiem materiāliem.

Projekts-rotāļu nodarbība dabā: Vislielākā lapu kaudze.

Projekts- rotaļu nodarbība dabā : spēkā zīme no dabīgiem materiāliem.

„Latvijas karte no dabas materiāliem”

Projekts- rotaļu nodarbība dabā: Vislielākā sniega kaudze.

"Oliņš Boliņš sēž uz soliņa"

Koku izrotāšana ar Lieldienu olām pagalmā.

„Oliņš Boliņš “ Lieldienu olu meklēšana pagalmā.

Projekts- rotaļu nodarbība dabā : pavasara pušķis no dabīgiem materiāliem.

Projekts- rotaļu nodarbība dabā: viss lielākais skudru pūznis.

Projektos aktīvi piedalījās visas pirmsskolas grupu bērni un skolotājas.

Projektu nedēļas sasniedzamais rezultāts: dot iespēju izpausties un iegūt zināšanas bērnam pieņemamā formā, ļaujot apmierināt katra individuālās vajadzības.

### **5.1. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi (izglītības programmu īstenošanai)**

Interesu izglītības programmas īstenošanai ir noslēgts telpas nomas līgums ar angļu valodas skolotāju Jeļenu Mirmanovu. Programmas nosaukums “Spēlēsimies angļu valodā”

Bez līgumiem iestādē notika šādi pasākumi:

1. 28.08.2020 Latvijas valodas aģentūra. **“Jaunāko mācību un metodisko materiālu informatīvais ieviešanas seminārs.”**

2. Pētījumu centrs SKDS

Rīgas Austrumu klīniskās universitātes slimnīcas atbalsta fonda Medicīnisko un biomedicīnisko pētījumu Ētikas komiteja

- **“Pētījums par fizisko aktivitāti, uztura paradumiem un ķermeņa masas indeksu 5-6 gadīgiem pirmsskolas vecuma bērniem Latvijā”**

\* Izglītības uzņēmuma *Lielvārds* - attālināta konference **“Mūsdienīgs mācību process pirmsskolā ar jauno integrēto komplektizdevumu *Sākam mācīties un interaktīva tehnoloģiju komplektu.***

\* 25.02.2021 Edurio vebinārs "Jaunā satura ieviešana" Rīgas pašvaldības pirmsskolas izglītības konsultatīvais centrs

\* Rīgas pašvaldības pirmsskolas izglītības konsultatīvas centrs “Madariņa”

\* 19.02.2021 **Pirmsskolēnu sociālo un emocionālo prasmju attīstība. Seminārs attālināti**

\* 24.03.2021 **Latviešu valodas un citu pirmsskolas mācību jomu satura integrēta apguve. Attālināti prezentācija**



\* 03.04.2021 **Attiecību nozīme mācību procesā. seminārs**

\* 02.06.2021 **Pirmsskolas izglītības programmas realizācija (21.18.2018. MK noteikumi Nr.716) pedagoģiskajā procesā pirmsskolā, ievērojot katra bērna vajadzības. seminārs**

## **6.Citi sasniegumi**

Konsultatīvai centrs 2020./2021. mācību gadā pirmsskolas rīkoja tiešsaistēs sadarbības pasākumus. 104.pirmsskolas izglītības iestāde 24.03. piedalījās prezentācijā “Latviešu valodas un citu mācību jomu satura integrēta apguve”.

Minētajā tikšanās reizē 15 minūtēs prezentējām pirmsskolas pedagogu ikdienas darba pieredzi, atspoguļojot to foto un video ieskatos, kā iestādes vizītkarti. Labās prakses piemēru izklāstu no dažādām iepriekš apgūtām tēmām, dažādas mācību jomas.

Prezentācijas mērķis: iepazīt ar pieredzi pirmsskolā latviešu valodas apgūvē, kura notiek integrēta kopējā mācību procesā, rotaļnodarbībā visas dienas garumā, ietverot visas mācību jomās plānotos bērnam sasniedzamos rezultātus.

Šajā darbā piedalījās: Vadītājas vietnieks izglītības jomā J.Mirmanova, latviešu valodas skolotāja I. Krasutina un pirmsskolas skolotāja V.Ivanova. Bija apkopota 104. pirmsskolas pedagogu ikdienas darba pieredze.

Prezentācijas secinājumi: Latviešu valodas sekmēšana pirmsskolā notiek liekot uzsvāru uz integrētu mācību saturu (atšķirīgs, savstarpēji papildinošs saturs abās valodās), komunikāciju (bērniem ir jāsniedz iespēja sarunāties un praktiski lietot valodu), zināšanas (saturam ir jāsniedz iespēja veidot jaunas zināšanas, kas iegūstamas gan dzimtajā, gan otrā – latviešu valodā), kultūra (Tiek nodrošināts saturs, kas atklāj latviešu un krievu valodas kultūras atšķirības).

## **Turpmākā attīstība**

### **Audzinašanas darba prioritātes trim gadiem un to ievēšana**

#### **6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību)**

Sabiedrībai atvērta, konkurētspējīga pirmsskola, kas veicina bērnu zināšanu, prasmju, iemaņu un attieksmju apgūšanu, balstoties uz izglītojamo attīstību, vajadzībām un spējām, kas audzina tikumīgu pilsoni, kurš spēj sekmīgi orientēties apkārtējā pasaulē, kritiski domāt un risināt problēmsituācijas, ātri adaptējoties dzīves jauniem apstākļiem. .

Lai to nodrošinātu, nepieciešams atbalsts katram bērnam un pedagogam, stiprinot izglītības iestādes un veidojot ilgtspējīgu metodiskā atbalsta sistēmu. Izglītības iestādēs nepieciešama fiziski un emocionāli droša un atbalstoša vide.

#### **6.2. Turpināt latviešu valodas apguvi pirmsskolā integrētā kopējā mācību procesā.**

Turpināt papildināt mācību saturu ar jaunākajām metodēm un paņēmieniem, sadarā ar kompetenču pieeju. Īstenot integrētas nodarbības turpinājumu ārā, jaunā līmenī, organizējot bērnu darbību apakšgrupās.

Turpināt paaugstināt skolotāju pedagoģisko kompetenci , ieviest jaunākos mācību un metodiskos materiālus sadarbībā ar metodisko centru “Madariņa”.

#### **Secinājumi:**

Nodrošināt katru dienu latviešu valodas mācību satura apguvi un regulāras fiziskās aktivitātes;

Nodrošināt bērna prasmes runāt latviski ikdienas sarunvalodā.

Nodrošināt bērniem , no piecu gadu vecuma , rotaļnodarbībās galveno saziņas līdzekli - latviešu valodu.

Papildināt Iestāžu pirmsskolas izglītības mācību satura programmu ar jaunākajām metodēm un paņēmieniem, sadarā ar projektu nedēļas ievēšanu .

Dod iespēju paaugstināt latviešu valodas zināšanas skolotājiem, lai tie varētu pilnvērtīgi nodrošināt bērnu sagatavošanu mācībām valsts valodā, sadarbībā ar Latviešu valodas aģentūru.