

Rīgas 243.pirmsskolas izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

Rīga, 09.09.2022.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktors

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Māris Krastiņš

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
<u>Pirmsskolas izglītības programma</u>	0101 11 11		V-3815	24.08.2020.	18	17
<u>Mazākumtautību vispārējās pirmsskolas izglītības programma</u>	0101 11 21		V-8474	06.04.2016.	160	160
<u>Mazākumtautību speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem</u>	0101 55 21		V-8475	06.04.2016.	28	28

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (3 izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā);
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (nebija izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);
- 1.2.3. aizbrauca uz ārzemēm (2 izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu maiņa u.c.)

1.	Ilgstošas vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	6	0,87 likmes – p.i.mūzikas skolotājs (skolotāja aizgāja pensija, bet jauno pretendentu nav); 0,3 likmes– speciālais pedagogs (pedagogs aizgāja uz vidusskolu, kur piedāvāja lielāku likmi, jauno pretendentu nav); 0,5 likmes -skolotājs logopēds (atbrīvojās piespiedu vakcinācijas dēļ, jaunu pretendentu nav); 0,7 likmes – p.i.skolotājs (latviešu valoda) (pretendentu nav); 2 likmes – p.i. skolotāji (pretendentu nav). P.S.: regulāri tiek ievietoti sludinājumi, bet atsaucība ir ļoti zema.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. mācību gadu (līdz 31.05.2022.)	2	0101 55 21 programmās skolotāji logopēdi.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

Pamatmērķi:

Kvalitatīva bērna sagatavošana pamatzglītības ieguvei, īstenojot iestādes, ģimenes un bērna sadarbību.

Katru mācību gadu, tiek izvirzīti 2-3 uzdevumi, kurus realizē mācību gada garumā organizējot daudzveidīgus pasākumus: gadskārtu svētkus, Valsts svētkus, izpriecās pasākumus, radošās darbnīcas, leļļu teātra izrādes un citus pasākumus. Ņemot vērā COVID-19 situāciju, visi pasākumi tika organizēti savas grupas ietvaros.

- 2.1. Izglītības iestādes misija – **Sekmēt bērnos zinātkāri, radošumu, dzīvesprieku, patstāvību, vērtību un tikumu izkopšanu, nodrošinot attīstošu, drošu vidi un savstarpēju bērnu un pieaugušo mijiedarbību.**
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – **Mūsdienīga, inovatīva pirmsskolas izglītības iestāde, kuras darbības centrā ir laimīgs, darbīgs un radošs bērns – kas patstāvīgi darbojas, mācās ar prieku, gūstot pieredzi par sevi.**
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – **Cilvēka dzīvība, cilvēka cieņa, cilvēka brīva izvēle, cilvēka cieņa pret ģimeni, kvalitatīvs darbs, kultūra un patriotisms.**
- 2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti:

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Veicināt bērnu drošas uzvedības pamatu veidošanos īkdienā: sadzīvē, sabiedrībā, dabā.	a) kvalitatīvi: Izglītojamajiem izveidojās drošības uzvedības pamati īkdienā: sadzīvē, sabiedrībā.	Sasniegts (Drošības pamati sadzīvē un sabiedrībā tika īstenots katrā rotaļnodarbībā, rotaļās un lomu spēlēs).
	b) kvantitatīvi: Izglītojamajiem uz 70% izveidojās drošības uzvedības pamati īkdienā: dabā.	Daļēji sasniegts (Pedagogu darba atskaite liecina par to, ka rezultāts ir sasniegts daļēji, jo nebija tik spilgti akceptēts ārās rotaļnodarbībā).
Nr.2 Stiprināt bērnu veselību, sekmējot kustību aktivitāti dienas garumā.	a) kvalitatīvi: Stiprināt izglītojamo veselību, sekmējot kustību aktivitāti dienas garumā, kā arī skaidrojot veselīga dzīvesveida principus.	Sasniegts (Tika organizēti sporta pasākumi, katru dienu rotaļnodarbībā ir iekļauts kustību aktivitātes).
	b) kvantitatīvi: Izglītojamajiem uz 80% izveidojas izpratne par veselīgu dzīves veidu.	Daļēji sasniegts (Pedagogu darba atskaite liecina par to, ka rezultāts ir sasniegts daļēji, jo tikai 80% izglītojamajiem ir izpratne par veselīgu dzīves veidu).
Nr.3 Veicināt pedagogu darba kvalitāti, īstenot kompetenču pieeju mācību saturā, izmantojot mūsdienu tehnoloģijas mācību darba organizēšanā.	a) kvalitatīvi: Pedagogi darba kvalitātes paaugstināšanai, īstenoja kompetenču pieeju mācību saturā.	Sasniegts (Pedagogiem ir liela pieredze un plašs mācību materiālu klāsts).
	b) kvantitatīvi: 65% pedagogi, katru dienu izmantoja mūsdienu tehnoloģijas mācību darba organizēšanā.	Daļēji sasniegts (Pedagogi vēl mēģinās meklēt atbilstošo materiālu un racionāli to izmantot darbam).

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi):

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Veicināt bērnu pētnieciskās un radošās darbības	a) kvalitatīvi: Izglītojamais pētnieks	Pētnieciska darba pamatprincipu īstenošana.
	b) kvantitatīvi	Izglītojamo novērošana

attīstību dabaszinātņu mācību jomā.		
Nr.2 Turpināt veidot izglītojamo priekšstatu par veselīgo dzīves veidu.	a) kvalitatīvi: Stiprināt izglītojamo veselību, sekmējot kustību aktivitāti dienas garumā, kā arī skaidrojot veselīga dzīvesveida principus.	Sporta pasākumu organizēšana, pētījumi un analīzes par veselīgo dzīvesveidu.
	b) kvantitatīvi	Izglītojamo novērošana
Nr.3 Rosināt pedagogus īstenot kompetenču pieeju mācību saturā, veicot vienotu audzināšanas un mācību procesu, kurā bērni praktiskā darbībā integrēti apgūst zināšanas, izpratni un pamatprasmes dažādās mācību jomās, attīsta caurviju prasmes un veido vērtībās balstītus ieradumus.	a) kvalitatīvi: Bērns pētnieks un darītājs.	Pedagogi profesionāļi, kuri pielieto savu pieredzi un jaunas tehnoloģijas ikdienā.
	b) kvalitatīvi	Izglītojamo novērošana

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītojamo mācību sasniegumus veicina pedagogu īstenotā formatīvā vērtēšana.	Turpināt īstenot sistemātisku formatīvo vērtēšanu.
Vairāk nekā pusei izglītojamo - 60% ir novērojams progress, salīdzinot viņu iepriekšējā mācību posma noslēguma rezultātus ar šī mācību posma noslēguma rezultātiem.	Turpināt novērošanas darbus un sasniedzamo rezultātu salīdzināšanu.
Iestāde veic regulāras darbības, lai izglītojamie justos atbalstīti un zinoši. Pedagogi nodrošina individuālo pieeju.	Turpināt uzlabot atbalstu izglītojamajiem ar īpašām vajadzībām.
Izglītības iestādē tiek veikts darbs ar izglītojamajiem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi, lai nodrošināt atbilstošas	Turpināt darbu ar atbalsta personālu (trūkst resursi, lai nodrošinātu speciālo pedagogu, psihologu, sociālo pedagogu un t.t.).

programmas apguvi, iesaistot atbalsta personālu.	
Vairāki pedagogi ir ļoti veiksmīgi pastāvīgi attīstījuši izglītojamajos, izmantojot dažādas digitālās tehnoloģijas.	Taču pedagogiem trūkst tehnoloģiju zināšanas un prasmes. Turpināt piedalīties kursos, lai papildinātu zināšanas un prasmes.
Izglītojamie izprot vērtību un tikumu nozīmi, prot tos saskatīt ikdienas un daudzveidīgi modelētās mācību situācijās.	Turpināt veidot izpratni par piederību ģimenei, iestādei, valstij.
Izglītības iestāde vairākus gadus pēc kārtas organizē sporta Olimpiskās nedēļas, sporta sacensības, kur bērniem ir labi sasniegumi.	Turpināt organizēt olimpiskas nedēļas, sporta sacensības un informēt vecākus par bērnu sasniegumiem E-klasē.

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē nav sastopama diskriminācija, ksenofobija vai cita veida neiecietība vai arī tas izpausmes. Par ko liecina vecāku, skolotāju anketēšanas rezultāti (100% drošības izjūta).	
Iestāde veido iekļaujošo mācību vidi un īsteno vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru. Problēmsituāciju gadījumā iestāde nodrošina nepieciešamo atbalstu visiem iesaistītajiem. Par ko liecina vecāku skolotāju anketēšanas rezultāti (90% drošības izjūta).	Trūkst speciālas iekārtas, piem. kāpņu pacelāji un tml.
Izglītības iestādē ir mērķtiecīgi izveidota sistēma, kura nodrošina, ka izglītojamā sasniegumi, mācību rezultāti un izaugsme nav atkarīga no tā, kāds ir viņa dzimums, dzīvesvieta, ienākumu līmenis ģimenē, etniskā piederība, dzimtā valoda, vecāku izglītība, tas vai viņam ir imigranta status un tml. Izglītības iestādē tiek uzkrāti dati un informācija, lai veiktu nepieciešamo izvērtējumu. Dati ir pilnīgi un tie apliecina katra izglītojamā izaugsmi.	Pilnveidot un labot datus, kuri ir aktuāli mācību gadam.
Ir izstrādātas atgādnēs, kā rīkoties emocionālas un psiholoģiskas vardarbības, bulinga un diskriminācijas situācijās.	Turpināt papildināt atgādnēs un dalīties ar pieredzi.

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē visām iesaistītajām pusēm ir līdzīga izpratne par faktoriem, kas ietekmē	Atbalsta personāl nodrošinājums.

izglītības pieejamību. Tajā tiek nodrošināta izglītības programmu pielāgošana izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām, izmantojot individuālu pieeju un pielāgojot mācību materiālus gan rotaļnodarbībā, gan strādājot individuāli, kā arī piesaistot skolotāju palīgu, skolotāju logopēdu.	
Lai mazinātu izglītojamo priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskus, iestādes darbinieki regulāri sadarbojas, lai rastu vispiemērotākos individuālos risinājumus katram izglītojamajam. Sarunas ar atbalsta personālu liecina, ka iestādei ir mērķtiecīga un sistemātiska sadarbība ar Konsultatīvo centru, kas nodrošina izglītojamajiem sociālā pedagoga un psihologa pakalpojumu, kā arī cieši sadarbojas ar RD IKSD pirmsskolas nodaļas speciālistiem.	Darbinieku turpmākas pilnveidošanas iekļaujošas pedagoģijas jautājumos.
Izglītības iestādē lielākoties ir skaidrība par tās pieejamību, kura atbilst izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm. Iestāde viegli pielāgojas apstākļiem un situācijām un nepieciešamības gadījumos piedāvā risinājumus.	Turpināt pielāgot programmas pēc vajadzībām un nepieciešamības.

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestāde ir izstrādājusi iekšējas kārtības un drošības noteikumus, trešo personu uzturēšanās noteikumus izglītības iestādē. Pedagogi ir atbildīgi par izglītojamo iepazīstināšanu ar iekšējas kārtības noteikumiem, kā arī to ievērošanu.	Jāizstrādā noteiktus kvantitatīvus radītājus, kuri ļaus regulāri sekot un izvērtēt visu iesaistīto izpratni par noteikumu ievērošanu.
Iestādē darbojas atbalsta komanda. Iestādes pedagogi un skolotāju palīgi ir apguvuši speciālas zināšanas bērnu tiesības aizsardzības jautājumos. Reizi gadā tiek aktualizēti dati no Sodu reģistra.	Apgūt programmu “Džimbo aģenti”
Izglītības iestādē ir vienota izpratne par drošu un labvēlīgu vidi, labu uzvedību un savstarpējo cieņu. Visi izglītības iestādes darbinieki līdzīgi un konsekventi ievēro un veicina šo noteikumu ievērošanu, izprot savu lomu bērnu aizsardzības un vienlīdzības veicināšanā skolā. Iestādē darbojas atbalsta komanda. Darbinieki tiek informēti un instruēti par emocionālas	Aktualizēt iekšējas kārtības noteikumus, lai nodrošinātu to aktualitāti un veidotu pozitīvu, drošu un labvēlīgu vidi izglītības iestādē. Apgūt programmu “Džimbo aģenti”

drošības ievērošanu. Iestādes pedagogi un skolotāju palīgi ir apguvuši speciālas zināšanas bērnu tiesību aizsardzības jautājumos. Nepieciešamības gadījumos tiek sniegta psihologa palīdzība (psihologu var pieaicināt no Konsultatīva centra).	
Iestādē divas reizes gadā notiek praktiskas Ugunsdrošības apmācības ar evakuācijas pasākumiem. Pieejams atbalsta personāls (logopēds). Nepieciešamības gadījumos tiek pieaicināta psihologa palīdzība no Konsultatīva centra.	Apgūt programmu “Džimbo aģenti”

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei ir labs materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir nepieciešams un izmantojams, īstenojot izglītības programmu. Ir pieejami portatīvie datori (katrai grupa), smartfons viens uz grupu, pieejams interaktīvais ekrāns, projektors, viens stacionārais dators (pieejams visiem) ar printeri un kopētāju, muzikālais centrs, interaktīvas spēles.	Turpināt rosināt pedagogus nodarbībās vairāk izmantot materiāltehnisko resursus. Turpināt pieprasīt portatīvo datoru vai planšetdatoru katram pedagogam.
Iestādē ir atbilstošs materiāltehniskais nodrošinājums.	Pārejā uz E-klasi.lv lietotni
Iestādes pedagogi aktīvi izmanto portatīvos datorus darbam ar izglītojamajiem, sagatavojot rotaļnodarbību, saziņai ar vecākiem izmanto viedtālruni, kuros ir izveidotas vecāku grupas. Pedagogi plāno un īsteno rotaļnodarbības, izmantojot interaktīvo ekrānu aptuveni 1reizes mēnesī.	Turpināt pieprasīt materiāltehnisko resursu nodrošinājumu.
Iestādēs apkārtējā teritorija un telpas ir nodrošinātas ar visu nepieciešamo mācību un audzināšanas procesam. Pastaigas teritorijās ir izglītojamajiem piemērotas spēļu zonas. Bērnu drošībai vairākās pastaigu zonās ir gumijas seguma pārklājums. Grupu telpas ir nodrošinātas ar atbalstošām vecumam mēbelēm, rotaļlietām un mācību materiāliem.	Turpināt atjaunot novecojošas mēbele, kā arī papildināt grupas ar mācību un rotaļu materiāliem.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

2021./2022. mācību gada ietvaros nebija īstenoti projekti Epidemioloģiskās situācijas dēļ.

Plānos bija apgūt un sākt īstenot “Dzimbās drošības programmu” (arī finansējums bija piešķirts), bet ņemot vērā COVID-19 situāciju neizdevās īstenot.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Epidemioloģiskās situācijas dēļ 2020./21. mācību gadā sadarbības līgumi ar citām institūcijām nebija noslēgti.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Veicināt bērņā audzināšanas procesā būtiskāko tikumu (*atbildība, centība, drosmē, godīgums, gudrība, laipnības, līdzciētība, mērenība, savaldība, solidaritāte, taisnīgums, tolerance*) izkopšanu, drošības un veselīga dzīvesveida izpratni un pielietošanu ikdienā, sekmēt bērnu patstāvības un pašapkalpošanās iemaņu veidošanu.

6.2. Galvenie secinājumi pēc 2021./2022. mācību gada izvērtēšanas:

Mācību process iestādē virzīts uz nepārtraukto izglītojamo attīstīšanu un audzināšanu. Lielāks uzsvārs tika vērstis izglītojamo drošībai, veselībai un kompetenču pieejas īstenošanas kvalitātei. Pedāgogi izglītojamo izpētes attīstību novērtē, atbilstoši iestādes mācību programmas prasībām, pirmsskolas izglītības apguves plānotiem rezultātiem atzīmē izglītojamo sasniegumus dažādās jomās. Lai panāktu izglītojamo sasniegumu izaugsmes dinamiku, mācību process tiek organizēts, balstoties uz katra izglītojama esošo attīstības pakāpi, nodrošinot viņa darbību tuvākajā attīstības zonā, kas, savukārt, kalpo par nosacījumu sasniegumu paaugstināšanai mācību gada laikā.

7. Citi sasniegumi

7.1. Ņemot vērā 2021./2022. m.g. sarežģījumu, saistītus ar Covid-19, iestādei izdevās saglabāt Iestādes tradīcijas kvalitatīva pedāgogiskā procesa organizēšanā un ieviest jaunās pasākumu organizācijas formas, organizējot online režīmā sanāksmes un mācību procesu izglītojamajiem, kuri neapmeklēja iestādi, sūtot uzdevumus un saņemot atgriezenisko saiti. Tika izmantotas Zoom, Teams platformas, WhatsApp un SIGNAL grupas, lai nodrošināt saziņu ar vecākiem, sadarbības partneriem, pedāgogu kvalifikācijas kursu nodrošināšanai un tml.

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Secināts, kā ikdienas mācībās tiek novērota izglītojamo izaugsmes dinamika, vairākums sagatavošanas grupu bērni ir labi sagatavoti pamatzglītības ieguvei. Pozitīvus rezultātus sekmēja pārdomāti organizēts pedāgogiskais process, mācību satura, metožu un paņēmienu atlase atbilstoši pedāgogiskā darba analīzes rezultātiem, aktualitātēm valsts izglītības sistēmā.