



RĪGAS PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE „SAULESPUĶE”

Maskavas iela 289, Rīga, LV-1063, tālrunis 67848571, e-pasts rpiisaul@riga.lv

Rīgas pirmsskolas izglītības iestādes “Saulespuķe” pašnovērtējuma ziņojums

Rīgā, 12.10.2023.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

I.Balamovskis

(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrešes)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar redzes traucējumiem	0101 51 11		V-3795	31.01.2011	6	10
Mazākumtautību speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar redzes traucējumiem	0101 51 21		V-6225	20.02.2013	23	19
Mazākumtautību speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	0101 56 21		V-6226	20.02.2013	25	25

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā:

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (divi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā);
- 1.2.2. izglītības programmas maiņa (viens izglītojamais izglītības iestādē).

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc. g. (līdz 31.05.2023.)	2	-grūti atrast pedagogu uz noteiktu laiku (darbinieku ilgstošu darbnespēju, bērna kopšanas atvaļinājuma laiku); - skolās ir konkurētspējīgāks atalgojums

2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	8	
----	--	---	--

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – katra bērna izaugsmei draudzīga, atbalstoša un attīstoša vide!
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – iestāde, kurā katram ir iespēja domāt, darīt, mīlēt un smaidīt!
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –
Veselība – cilvēka dzīves kvalitātes rādītājs;
Latviešu valoda – mūsu identitātes pamats;
Sadarbība – mūsu attiecību pamats!
- 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1. Individuālās pieejas nodrošināšana, sekmējot izglītojamo labsajūtu un individuālo vajadzību ievērošanu	a) kvalitatīvi īstenota integrētā individuālā pieeja visas dienas garumā, balstoties uz komandas darbu izprastas ģimenes vajadzības, sniegti nepieciešamie atbalsta pasākumi un speciālistu konsultācijas vecākiem	daļēji sasniegts Balstoties uz dokumentu izpēti, nodarbību vērojumiem un vecāku aptaujas rezultātiem: 70% pedagogu nodrošina individuālo pieeju visas dienas garumā, sadarbībā ar speciālistiem, psihologu, vadību un skolotāju palīgiem rūpējas par bērnu labsajūtu Pēc Edurio aptaujas rezultātiem pedagogiem: 83% - notikušas individuālās sarunas ar vecākiem; 50% - vecāki papildus tiek informēti telefoniski; 100% - novadītas plānotās psihologa lekcijas vecākiem; Pēc nepieciešamības un vecāku pieprasījuma, sniegtas speciālistu konsultācijas Pēc ierakstu izpētes E – klasē: Logopēdiem jāuzlabo komunikācija ar vecākiem, sniegtais atbalsts;

	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>4 aptaujā piedalījušies speciālie pedagogi pilnībā īsteno individuālo pieeju; 2 no 7 aptaujā piedalījušies pirmsskolas skolotāji - drīzāk īsteno;</p>	<p>sasniegts</p> <p>balstoties uz kopējiem iestādes pedagogu anketēšanas rezultātiem: 72% pedagoģiskā procesā iesaistīto pedagogu nodrošina individuālo pieeju; Balstoties uz pierakstu veikšanu E – klasē: 90% speciālo izglītības skolotāju nodrošina individuālo pieeju</p>
<p>2. Aktualizēt pozitīvo uzvedību un komunikāciju ar vecākiem, kā pamatu vecāku uzticībai un līdzdalībai iestādes dzīvē</p>	<p>a) kvalitatīvi regulāri informēti vecāki par bērna ikdienas gaitām iestādē, izskaidrojot bērna stiprās un vājās puses; skaidrojot vērtēšanas rezultātus</p> <p>vecāki informēti par individuālā mācību plāna realizēšanu, sadarbībā ar ģimeni</p> <p>b) kvantitatīvi informācijas apmaiņai izmantota e-klase</p>	<p>daļēji sasniegts</p> <p>Pēc aptaujas rezultātiem iestādē (aptaujā piedalās 11 pedagogi) : 81% regulāri informē vecākus par vērtēšanas rezultātiem; 18% drīzāk regulāri; Pēc ierakstiem E-klases uzvedības žurnālā: 80% pirmsskolas skolotāju informē vecākus par bērna uzvedību; Pēc Edurio aptaujas rezultātiem: 42% pedagogu norāda, ka regulāri sniedz atgriezenisko saiti vecākiem</p> <p>sasniegts</p> <p>pēc individuālo plānu izvērtēšanas, atbalsta komandas sanāsmēs un vecāku aptaujas Edurio platformā</p> <p>daļēji sasniegts</p> <p>Pēc E – klases izpētes rezultātiem: 70% pirmsskolas skolotāju aktīvi izmanto platformu informācijas sniegšanai un atspoguļošanai;</p>

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<p>1. Turpināt veikt sistemātisku ikmēneša bērnu sniegumu vērtēšanu, ar mērķi uzlabot mācīšanu un mācīšanos</p>	<p>a) kvalitatīvi sistemātiski apzinātas katra bērna zināšanas, spējas;</p> <p>sniegts individuāls atbalsts izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem;</p> <p>veikta zināšanu apguve praktiskā darbībā; pielāgoti mācību materiāli</p> <p>b) kvantitatīvi 80% pielāgotu materiālu sagatave zināšanu apguvei praktiskajā darbībā</p>	<p>Zināšanu, spēju diagnosticējošā vērtēšana temata sākumā un apguves procesā (formatīvā vērtēšana), atspoguļojums e-klasē;</p> <p>Komandas darbs individuālo mācību plānu uzdevumu īstenošanā un atgriezeniskās saites sniegšana; Speciālistu individuālais korekcijas darbs;</p> <p>Psihologa sniegtais atbalsts;</p> <p>Individuāls atbalsts izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem mācību procesā (atgādes, piktogrammas, palīgīdzekļi u.c.)</p> <p>Mācību vide atspoguļo temata apguvi: materiālu daudzveidība centros pielāgoti mācību materiāli;</p> <p>Zināšanu apguve praktiskā darbībā</p> <p>Didaktiskā, izdales materiāla pielāgošana un nodrošināšana darbam mācību centros un individuālajās nodarbībās temata apguvē</p> <p>Pedagogu prezentēti didaktiskie materiāli zināšanu un prasmju apguvei mācību centros, āra vidē un individuālajā korekcijas darbā</p>
<p>2. Stiprināt sadarbību un komunikāciju ar</p>	<p>a) kvalitatīvi sistemātiski informēti vecāki par bērna gaitām iestādē, izskaidrojot</p>	<p><i>Pirmsskolas skolotāji:</i> vecāki sistemātiski informēti par bērnu zināšanu, prasmju</p>

<p>vecākiem. īstenojot iestādes vērtības dzīvē</p>	<p>viņa stiprās un vājās puses, zināšanu vērtēšanas kārtību, sniegto atbalstu</p> <p>vecāku iesaiste iestādes un grupas rīkotajās aktivitātēs</p> <p>latviešu valodas izmantošana mācību procesā, savstarpējā komunikācijā ar vecākiem</p> <p>b) kvantitatīvi 70% latviešu valodas lietošana mācību procesā un savstarpējā komunikācijā ar vecākiem</p>	<p>vērtējumu (diagnosticējošā vērtēšana gada sākumā, summatīvā noslēgumā), ikdienā sasniegtiem rezultātiem ; sniegto individuālo atbalstu rezultātiem (formatīvā vērtēšana) ;</p> <p><i>Vecāku sanāksmes :</i> Informācija par grupas uzdevumiem, to īstenošanu, atbalstu; kopīga pasākumu plānošana;</p> <p>atgriezeniskās saites sniegšana par sasniegto grupas darbā;</p> <p><i>Speciālisti –</i> Sniedz informāciju par padziļinātas izpētes rezultātiem, stiprajām un vājām pusēm, individuālā mācību plāna izveidi, īstenošanu un sasniegtiem rezultātiem</p> <p>Pedagogu aptauja, vecāku aptauja, rotaļnodarbību vērojumi, Lopopēdu un latviešu valodas skolotāju atbalsts un vecāku informēšana par sasniegumiem, nepieciešamo atbalstu</p> <p>Mācību procesā valodas sapratnei izmantoti alternatīvie komunikācijas līdzekļi, atbalsta materiāli; Sniegti atbalsta pasākumi skolotājām</p>
--	--	---

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p><i>Pēc Edurio aptaujas rezultātiem:</i> Pedagogiem tiek sniegta informācija, kāpēc grupas audzēkņi pārtrauc mācības pirmsskolā;</p> <p>Pirmsskolā ir izstrādāta sistēma, kā organizēt pasākumus bērniem ar zemiem mācību sasniegumiem;</p> <p>Pirmsskolā nodrošināts atbalsts, lai uzlabotu bērnu ar speciālām vajadzībām zināšanas un prasmes</p>	<p>Pirmsskolas skolotājām turpināt aktualizēt E-klases izmantošanas iespējas vecākiem, kā informācijas avotu par bērnu sasniegumiem, uzvedību, mācīšanās procesu un sasniegtiem rezultātiem</p> <p>Pēc iestādes vecāku aptaujas rezultātiem : katru dienu ar ievietoto informāciju E – klasē iepazīstas 23% no aptaujātiem vecākiem</p> <p>Speciālistiem (ārstiem, psihologam, speciālās izglītības skolotājiem) turpināt veikt izglītojošo darbu ar vecākiem, skaidrot, bērnu zemu mācību sasniegumu cēloņus; korekcijas iespējas; veicināt savstarpēju sadarbību, informācijas apmaiņu un atgriezenisko saiti;</p> <p>Logopēdiem uzlabot sadarbību ar vecākiem – sniegt informāciju par runas un valodas korekcijas rezultātiem, atspoguļojot e – klasē; Pedagogiem aktīvāk sadarboties ar atbalsta personālu, problēmjautājumu risināšanā</p>

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p><i>Pēc Edurio aptaujas rezultātiem:</i> Visiem pedagogiem ir skaidras jomas un prasmes, kas bērniem ir jāapgūst mācību gada laikā;</p> <p>Ikvienam pedagogam ir iespēja piedāvāt savas idejas pasākumiem un piedalīties to organizēšanā;</p>	<p>Turpināt veikt sistemātisku bērnu snieguma vērtēšanu, koriģēt bērnu vajadzības, kuras kavē sasniegt viņa spējām atbilstošu rezultātu;</p> <p>Sniegt individuālo atbalstu bērniem ar zemiem mācību sasniegumiem (sadarbībā ar ģimeni, individuālie mācību plāni)</p>

<p>Visiem ir skaidri izvirzītie izglītības mērķi, kas jā dara, lai šos mērķus varētu sasniegt;</p> <p>Atgriezeniskā saite no citiem skolotājiem un iestādes vadības, pēc nodarbību vērošanas, palīdz pilnveidot pedagogu darbu</p> <p>Pedagogi izprot iestādes vienoto vērtēšanas kārtību;</p> <p>Diferencēts, pielāgots mācību saturs izglītojamiem;</p> <p>Iestādē tiek izvērtēta mācīšanas kvalitāte</p>	<p>Aktualizēt bērnu praktiskās darbības nozīmīgumu – kā pamatu bērnu zināšanu un prasmju veiksmīgākai apguvei;</p> <p>Veicināt pedagogu sadarbību ar atbalsta personālu; sniegt personalizētu atbalstu pedagogiem (psihologs, metodiķe – mācīšanās konsultants);</p> <p>Turpināt sadarbību un komunikāciju ar vecākiem, īstenojot iestādes vērtības dzīvē;</p> <p>Latviešu valodas lietošana mācību procesā un savstarpējā komunikācijā un komunikācijā ar vecākiem</p>
---	---

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p><i>Pēc Edurio aptaujas rezultātiem:</i></p> <p>100% Pedagogiem ir izpratne un skaidrība par izvirzītiem izglītības mērķiem pirmsskolā un to īstenošanu;</p> <p>Pirmsskolā dažādos veidos tiek izvērtēta mācīšanas kvalitāte;</p> <p>92% pedagogu ir noderīga sadarbība ar kolēģiem un metodiķi profesionālajam atbalstam;</p> <p>92% pedagogu uzskata, ka pirmsskolā rīkoti pasākumi ir pārdomāti un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu</p> <p>Ikvienam iespēja piedāvāt savas idejas pasākumiem un piedalīties to organizēšanā;</p>	<p>Turpināt popularizēt daudzveidīgus profesionālos atbalsta un pieredzes apmaiņas pasākumus pedagogiem / cikls “Es daru tā...”, lekciju cikls “Mazā akadēmija” /</p> <p>Aktualizēt rotaļnodarbību vērojumus āra vidē;</p> <p>Mācību procesa dažādošanai aktīvāk izmantot iestādē pieejamās daudzfunkcionālās telpas: sensoro relaksācijas, ģimenes un tehnoloģiju istabu, metodiskā kabineta materiālo bāzi, Skola – 2030 vietnes materiālus;</p> <p>Turpināt iesaistīt ģimeni iestādes rīkotajos pasākumos / izstādēs, “Labo darbu nedēļā”, Ziemassvētku rūķu izpriecās, “projektu mēnesī “Lielie lasa mazajiem” u.c /</p>

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

Nav attiecināms

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Nav attiecināms

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību):

- audzināšanas procesā veicināt interesi par grāmatu un tās lasīšanu, kā latviskās dzīvesziņas, tradīciju, apkārtējās pasaules izziņas avotu;
- sadarbībā ar ģimeni stiprināt pamatu bērnu izpratnei par veselīgu dzīvesveidu un drošību;
- stiprināt piederību un lojalitāti Latvijas valstij, ievērojot trīs principus: labsajūta, līdzdalība, līdzatbildība.
- turpināt pilnveidot pedagogu profesionālo kompetenci izglītojamo audzināšanas jautājumos.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Audzināšanas pasākumi iestādē tika plānoti un īstenoti piecos virzienos : pilsoniskā un patriotiskā audzināšana, ģimene kā vērtība, uzvedība un saskarsmes kultūra, veselīga dzīvesveida pamati, mana drošība.

Visi pedagogi aktīvi iesaistījās iestādes un grupu audzināšanas uzdevumu īstenošanas aktivitāšu plānošanā; grupu organizētie tematiskie pasākumi atspoguļoja to īstenošanas laiku un norisi.

Izstrādātie vienotie pozitīvās uzvedības atbalsta noteikumi, BTA komandas “Bērnu tiesību aizsardzības protokola” strukturētie soļi, bija atbalsts pedagogu rīcībai dažādās problēmsituācijās.

7. Citi sasniegumi

Nav attiecināms