



RĪGAS 197. PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE

Rīgas 197. pirmsskolas izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums



Rīgas 197. pirmsskolas izglītības iestāde
Birzes iela 44A
Rīga, LV - 1016
Tālrunis 67848197
Iestādes vadītāja: Sarmīte Spinga
e-pasts: r197pii@riga.lv

Saturs

1. Rīgas 197. pirmsskolas izglītības iestādes vispārīgais raksturojums.....	3
1.1. Izglītības iestādes vēsture un atrašanās vieta	3
1.2. Iestādes vide	3
1.3. Īstenotās izglītības programmas	4
1.4. Izglītojamo skaits	5
1.5. Pedagogu kvantitatīvais un kvalitatīvais skaits	6
2. Izglītības iestādes misija, vīzija, darbības pamatmērķi	8
3. Iestādes sniegums kvalitātes rādītājos visu jomu atbilstošajos kritērijos	10
3.1. Mācību saturs	10
3.2. Mācīšana un mācīšanās	12
3.2.1. Mācīšanas kvalitāte	12
3.2.2. Mācīšanās kvalitāte	15
3.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa.....	27
3.4. Izglītojamo sasniegumi	29
4. Atbalsts izglītojamajiem	31
4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts	31
4.2. Atbalsts personības veidošanā.....	35
4.3. Atbalsts mācību darba diferenciacijai	40
4.4. Atbalsts karjeras izglītībā	42
4.5. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni.....	43
5. Iestādes vide	46
5.1. Iestādes mikroklimats.....	46
5.2. Iestādes fiziskā vide	47
6. Rīgas 197. pirmsskolas izglītības iestādes resursi.....	49
6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi	49
6.2. Personālrresursi	50
6.3. Personāla motivēšana	52
6.4. Personāla tālākizglītība	53
7. Darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana.....	54
7.1. Darba pašvērtējums un attīstības plānošana	54
7.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība	56
7.3. Sadarbība ar citām institūcijām	57
8. Pašvērtējuma kopsavilkums.....	59

1. Rīgas 197. pirmsskolas izglītības iestādes vispārīgais raksturojums

1.1. Izglītības iestādes vēsture un atrašanās vieta

Rīgas 197. pirmsskolas izglītības iestāde atrodas Kurzemes rajonā, Rīgā, Bolderājā, Daugavgrīvas salā. Iestādes juridiskā adrese ir Birzes iela 44A, Rīga, LV-1016. Iestāde tika būvēta pēc tipveida projekta un atvērta 1975. gadā. 1975. gadā, kad izglītības iestāde tika atvērta, iestādi apmeklēja 280 izglītojamie. Pirmsskolas iestāde atrodas blakus Rīgas Daugavgrīvas vidusskolai un Rīgas 8. pirmsskolas izglītības iestādei. Netālu no pirmsskolas izglītības iestādes atrodas Piejūras dabas parks, Rīgas līcis un Buļļupe. Piejūras dabas parka teritorijā ietilpst Daugavgrīvas dabas liegums, kurā sastopams daudz retu augu un putnu sugu.

Rīgas 197. pirmsskolas izglītības iestādē ir sakopta ārējā vide - iestādes teritorijā ir daudz apstādījumu un ziedu. Mūsu iestādes teritorijā aug daudz dažādu zaļo augu, koku sugu un arī krūmu.

Blakus pirmsskolas izglītības iestādei Slimnīcas ielā ir izveidots viens ātruma ierobežojamais valnis. Iestādes teritorija ir nožogota un iestādes teritorijai ir divi gājēju vārtiņi. Lai nodrošinātu izglītojamo drošību, kad izglītojamiem notiek pastaigas ārā, ieejas vārtiņi no 9.20 līdz 12.30 ir aizvērti. E-durio aptaujas rezultāti lēš, ka 92% audzēkņu vecāku jūtas droši par savu bērnu, kamēr viņš atrodas pirmsskolas izglītības iestādē.

Pēc vecāku aptaujas rezultātiem var secināt, ka 95% vecāku ieteiktu Rīgas 197. pirmsskolas izglītības iestādi citiem vecākiem, jo ir ļoti laba iestādes atrašanas vieta un ir labas atsauksmes gan par iestādi, gan iestādes personālu.

1.2. Iestādes vide

Rīgas 197. pirmsskolas izglītības iestāde ir tipveida divstāvu ēka. Ēkas kopējā platība ir 1764 m². Rīgas 197. pirmsskolas izglītības iestādē ir daudz dažādu apmācībai, atpūtai un rotaļām paredzētas telpas, kas ir domātas dažādām bērnu vecumu grupām un pakāpēm, kā arī aktu zāle, sporta zāle, virtuve, dažādas saimniecības telpas. Rīgas 197. pirmsskolas izglītības iestādē 11 grupas izvietotas 2 stāvos. 1.stāvā atrodas 3 grupas 1,5 – 3 gadīgiem bērniem, virtuve, veļas mazgātava, aktu zāle, sporta zāle, latviešu valodas, mūzikas, logopēda kabineti, vadītājas, lietvedes, vadītājas vietnieces un medmāsas kabineti, kā arī dažas saimniecības telpas. Grupās, kas atrodas pirmajā stāvā ir atsevišķas guļamtelpas.

2.stāvā atrodas 8 grupas 3 - 7 gadīgiem bērniem. Visas telpas iekārtotas saskaņā ar normatīvo aktu prasībām, aprīkotas ar atbilstošām mēbelēm un mācību līdzekļiem, kas izvietotas dažādos nepieciešamajos grupu centros.

Katru gadu budžeta ietvaros tiek uzlabotas iestādes un grupu telpas, kabineti. 2019./2020. mācību gadā tika veikts pilnīgs remonts 7.grupā “Mārītes”. Tika nomainīts grīdu segums, veikta griestu un sienu apdare. Grupa tika pilnībā aprīkota ar jaunām mēbelēm. 5. grupā “Taureņi” tika nomainītas grupas durvis, tā pat tika nomainītas durvis arī šo abu grupu ieejai ģērbtuvēs. Nomainīts griestu pārklājums un ierīkots jauns apgaismojums. Budžeta ietvaros kosmētiskais remonts veikts atsevišķās grupu telpās, kā arī nomainītas bērnu mēbeles. Daļēji veikts kosmētiskais remonts kāpņu telpās un atsevišķās Iestādes ieeju telpās.

1.3. Īstenotās izglītības programmas

Rīgas 197. pirmsskolas izglītības iestāde ir Rīgas pilsētas pašvaldības dibināta un Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta pakļautībā esoša pirmsskolas izglītības iestāde, kas īsteno divas Latvijas Republikas Izglītības un zinātnes ministrijas licencētas pirmsskolas izglītības programmas:

- Vispārējās pirmsskolas izglītības programma, kods 01011111 (licence Nr. V-3708 no 2011. gada 19. janvāra, izsniegta uz nenoteiktu laiku);
- Mazākumtautību vispārējās pirmsskolas izglītības programma, kods 01011121 (licence Nr. V-3496 no 2011. gada 11. janvāra, izsniegta uz nenoteiktu laiku).

Tās apguvi īsteno 217 izglītojamie.

1. attēls. Iestādes īstenojamās izglītības programmas.

Izglītības programmas nosaukums	Kods	Licence	
		Nr.	Datums
1. Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	V-3708	19.01.2011.
2. Mazākumtautību vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011121	V-3496	11.01.2011.

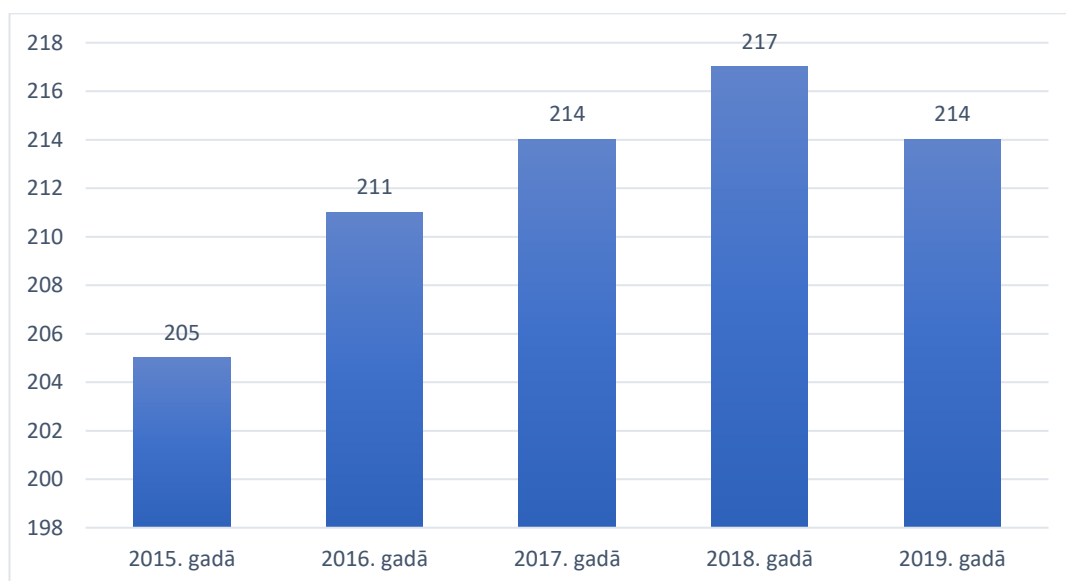
2. attēls. Rīgas 197. pirmsskolas izglītības programma un izglītojamo skaits
2019./2020. mācību gadā.

Programmas kods	Programmas nosaukums	Bērnu skaits
01011111	Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	73
0101 11 21	Mazākumtautību vispārējās pirmsskolas izglītības programma	140

1.4. Izglītojamo skaits

Rīgas 197. pirmsskolas izglītības iestādi uz 2019. gada 1. septembri apmeklēja 214 izglītojamie no 1,5 līdz 7 gadiem. Izglītojamo sastāvs ir daudznacionāls. Pirmsskolu apmeklēja latviešu, krievu un citu tautību izglītojamie. Izglītības iestādes izglītojamo skaita dinamika par 5 gadiem no 2015./2016. mācību gada līdz 2019./2020. mācību gadam ir apkopota 3. attēlā.

3. attēls. Izglītojamo skaita izmaiņas no 2015./ 2016. mācību gada līdz 2019./2020. mācību gadam.



Rīgas 197. pirmsskolas izglītības iestādē darbojas 11. grupas, no tam 4 grupas ir latviešu grupas, kur izglītojamie apgūst vispārējās pirmsskolas izglītības programmu un 7 grupas ir mazākumtautību grupas, kur izglītojamie apgūst mazākumtautību vispārējās pirmsskolas izglītības programmu. Katrai grupai ir savs nosaukums (skatīt 4. attēlu).

4. attēls. Grupu nosaukumi un izglītojamo skaits pa grupām 2019./2020. mācību gadā.

Grupas nosaukums	Izglītojamo dzimšanas gads	Izglītojamo skaits 2019./2020. mācību gadā
1. grupa "Zvaniņi"	2015. gads	21
2. grupa "Zaķēni"	2013./2014. gads	21
3. grupa "Bitītes"	2013. gads	21
4. grupa "Putniņi"	2015./2016. gads	21
5. grupa "Taureņi"	2015./2016./2017. gads	18
6. grupa "Saulīte"	2016./2017. gads	18
7. grupa "Marītes"	2014./2015. gads	22
8. grupa "Saulespuķe"	2013./2014. gads	21
9. grupa "Rūķīši"	2017. gads	17
10. grupa "Lāsītes"	2014./2015. gads	18
11. grupa "Lācēni"	2017. gads	16
KOPĀ:		214

1.5. Pedagogu kvantitatīvais un kvalitatīvais skaits

Kopumā pirmsskolas iestādes darbību nodrošina 54 darbinieki, no kuriem 24 ir pedagoģiskie darbinieki. Rīgas 197. pirmsskolas izglītības iestādē strādā pedagoģiskie darbinieki, no tiem:

- ar augstāko pedagoģisko izglītību 14
- pedagogi, kuri ieguvuši maģistra grādu 3
- pedagogi, kuri iegūst augstāko izglītību 7

Katru mācību gadu pedagoģiskam kolektīvam pievienojas jaunas pirmsskolas skolotājas, kuras apgūst pedagoga amatu augstākajās mācību iestādēs un ir Latvijas Universitātes studiju programmu "Pirmsskolas skolotājs" un "Pirmsskolas un sākumskolas skolotājs" studentes. Skolotāju skaita sadalījums pēc izglītības uz 2019. gada 01.septembri ir apkopots 5. attēlā.

5. attēls. Skolotāju skaita sadalījums pēc izglītības uz 2019. gada 01. septembri.

Ar vidējo izglītību			Ar augstāko izglītību	
ar vidējo vispārējo izglītību	ar vidējo profesionālo izglītību	no tiem iegūst augstāko pedagoģisko izglītību	ar augstāko pedagoģisko izglītību	pedagoģijas maģistri
7	0	7	14	3

Izglītības iestādē strādā ziņošas, pieredzējušas un motivētas skolotājas, kas savu darbu veic ar maksimālu atdevi un gūst pieredzi gan no savām veiksmēm un padarītā, gan kolēģu. Lielākai skolotāju daļai darba stāžs ir virs 5 gadiem izglītības jomā. Lielākā pedagogu daļa ir vecāki par 45 gadiem.

2. Izglītības iestādes misija, vīzija, darbības pamatmērķi

Rīgas 197. pirmsskolas izglītības iestādes darbības pamatvirziens ir izglītojošā un audzinošā darbība. Katram mācību gadam atsevišķi tiek izvirzīti galvenie darbības virzieni četros līmeņos. Galvenie darbības virzieni, kas tika izvirzīti 2019./2020. mācību gadam ir:

I Bērnu sagatavošana izglītības turpināšanai nākamajā izglītības pakāpē:

- Organizēt un īstenot kompetenču pieeju mācību procesā realizāciju, veikt pamatuzdevumus pirmsskolas programmu īstenošanā, veicināt bērnu individuālo spēju attīstīšanu.
- Nodrošināt kvalitatīvu bērnu sagatavošanu skolai, attīstot katra bērna individualitāti, veidojot vēlmi izzināt apkārtējo pasauli.
- Izglītojamo individuālo vajadzību ievērošana un veicināšana izglītības procesā.
- Sekmēt kvalitatīvu latviešu valodas apgūšanu, izmantojot metožu daudzveidību. Turpināt sekmēt latviešu valodas integrāciju ikdienas darbībā.

II Skolotāju profesionālā kompetence:

- Nodrošināt un pārraudzīt mācīšanas un mācīšanās procesu, izglītojamo mācību sasniegumu sistemātisku vērtēšanu.
- Paaugstināt skolotāju konkurētspēju un radošumu.
- Pedagogu sadarbības veicināšana.
- Labas prakses apkopošana un popularizēšana.

III Sadarbība ar vecākiem:

- Konsultācijas ar psihologu par bērnu attīstības gaitu un socializācijas iespējām.
- Katrā grupā internet platformā WhatsApp izveidot vecāku un grupas skolotāju sadarbības vietni.
- Pedagoģisku vērojumu rezultāti.

IV Vides veidošana un nodrošināšana:

- Nodrošināt apstākļus bērnu fiziskajai attīstībai un veselības veicināšanai.

Rīgas 197. pirmsskolas izglītības iestādes galvenais izglītības iestādes mērķis ir attīstīt katra bērna aktivitāti (intelektuālo, estētisko, fizisko), veidot bērniem vēlmi izzināt apkārtējo pasauli, radīt labvēlīgus apstākļus bērnu attīstībai.

Runājot par Rīgas 197. pirmsskolas izglītības iestādes mērķiem, misiju un vīziju, ļoti nozīmīga ir vadītājas doma, ka izglītības iestāde tāpat kā jebkura organizācija ir ieinteresēta veidot par sevi pozitīvu vērtējumu, pozitīvu tēlu. Tā ir sevis parādīšana, pieteikšana, pasniegšana. Pie gandrīz vienādas mācību kvalitātes un līdzīgiem apstākļiem strādā vairākas izglītības iestādes, tomēr atšķiras viena no otras tieši ar sev raksturīgo. Izglītības iestādes tēlu veido reālais darbs, kas notiek izglītības iestādē, izglītības iestādes gaisotne, kultūra, sabiedriskās attiecības (sadarbība ar organizācijām un iestādēm u.c.). Izglītības iestādes tēlu ietekmē tas, ko par izglītības iestādi runā un domā pašas skolotājas, citi darbinieki, izglītojamo vecāki, izglītojamie.

Tātad Rīgas 197. pirmsskolas izglītības iestādes misija ir veicināt bērna vispusīgu un harmonisku attīstību, ievērojot viņa attīstības likumsakarības un vajadzības, individuālajā un sabiedriskajā dzīvē nepieciešamās zināšanas, prasmes un attieksmes, tādējādi mērķtiecīgi nodrošinot bērnam iespēju augt un mācīties daudzfunkcionālā vidē un sagatavoties pamatizglītības apguvei.

Izglītības iestādes vīzija ir pirmsskolas izglītības iestāde ar profesionāliem, radošiem un zinošiem darbiniekiem, kas veido drošu, attīstību veicinošu vidi, kurā izglītojamais aktīvi darbojoties atklāj sevi un pasauli.

Īstenojot šo misiju un vīziju, tiek domāts par to, kā garantēt iespējas izglītojamajiem iegūt nepieciešamo zināšanu, prasmju, iemaņu, radošā un pētnieciskā darba bāzi (pamatu) tālākās izglītības iegūšanai. Piemēram, Rīgas 197. pirmsskolas izglītības iestādes ikdienā ir daudz svētku, par ko priecājas izglītojamie. Pirmsskolas bērni visi kopā svin gan latviešu, gan krievu tautas svētkus, tādējādi radot skaistu tradīciju apmaiņu un apgūstot viens otra kultūru.

Iestāde ir atvēta katram, dodot iespēju ieskatīties un piedalīties izglītojamo audzināšanas un attīstības darbā. Vecāki aicināti apmeklēt atvērto durvju dienas, kur viņiem ir iespēja iepazīties ar dienas ritmu, skolotājam un aktualitātēm, kā arī līdzdarboties kopā ar izglītojamajiem radošajās darbnīcās.

Rīgas 197. pirmsskolas izglītības iestāde strādā pēc sekojošiem darbības principiem:

- Bērncentrēta pieeja mācību un audzināšanas procesā.
- Vecāku līdzdalība pedagoģiskajā procesā.
- Darbs komandā un nepārtraukta skolotāju tālākizglītība.
- Sadarbība ar apkārtējo sabiedrību (organizācijām, iestādēm).

3. Iestādes sniegums kvalitātes rādītājos visu jomu atbilstošajos kritērijos

3.1. Mācību saturs

Iestādes izglītojošo darbību reglamentējoši dokumenti ir izglītības programmas. Izglītības programmu saturu un īstenošanu reglamentē Izglītības likums, Vispārējās izglītības likums, Ministra kabineta noteikumi par valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām un citi normatīvie akti. Rīgas 197. pirmsskolas izglītības iestādes mācību saturs tiek organizēts pēc divām licencētām izglītības programmām: 01011111 (vispārējās pirmsskolas izglītības programma), 01011121 (mazākumtautību vispārējās pirmsskolas izglītības programma). Izglītojamo skaits un sadalījums pa pirmsskolas izglītības programmām no 2016./2017. mācību gada līdz 2019./2020. mācību gadam ir atspoguļots 8. attēlā.

6. attēls. Rīgas 197. pirmsskolas izglītības iestādes izglītojamo skaits pa programmām no 2016./2017. mācību gada līdz 2019./2020. mācību gadam.

Programmas nosaukums un kods	2016./2017. mācību gads		2017./2018. mācību gads		2018./2019. mācību gads		2019./2020. mācību gads	
	Grupu skaits	Izglītojamo skaits	Grupu skaits	Izglītojamo skaits	Grupu skaits	Izglītojamo skaits	Grupu skaits	Izglītojamo skaits
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma (01011111)	3	57	2	37	3	56	4	74
Mazākumtautību vispārējās pirmsskolas izglītības programma (01011121)	8	157	9	174	8	161	7	140

Pirmsskolas izglītības iestāde mācību procesu īsteno atbilstoši licencētajām izglītības programmām, pamatojoties uz Valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām. Mācību un audzināšanas process notiek atbilstoši katra bērna vecumam un katra individuālajām īpatnībām. Mācību gada sākumā tiek apstiprināts pedagogisko pasākumu plāns, dienas režīms katrai bērnu vecuma pakāpei kā arī rotaļnodarbību saraksts. Izglītojamo mācību slodze absolūti atbilst vecumam un normatīvo aktu prasībām. Mācību rotaļnodarbības saraksts un dienas režīms ir apstiprināts ar iestādes vadītājas rīkojumu un tas ir pieejams visu grupu vecāku mapēs kā arī informācijas stendos, kas nodrošina to, ka arī vecāki ir

informēti par visu, kas notiek pirmsskolas izglītības iestādē. Izglītības iestādē tiek organizētas rotaļnodarbības ar integrētu mācību saturu, iekļaujot tēmas, kas saistītas ar izglītojamo attieksmi pret sevi, citiem cilvēkiem, darbu, dabu, kultūru, piederību savai valstij un sabiedrību. Tēmas tiek izvēlētas pēc attiecīgā brīža aktualitātēm. Pedagogi var variēt un pielāgoties bērnu attiecīgajām vajadzībām un interesēm.

Atbilstoši pirmsskolas izglītības programmai, mācību gada sākumā, tiek izstrādāti uzdevumi visam mācību gadam un perspektīvais pedagoģiskais darba plāns, kas paredz to, ka, piemēram, mazākumtautības grupās liela uzmanība tiek pievērsta bilingvālām mācību metodēm. Rotaļnodarbību plānošana, to organizācija tiek veikta ņemot vērā vecumposmu attīstības īpatnības un vadoties pēc Vispārējās pirmsskolas izglītības programmas mērķiem un valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām. Visu rotaļnodarbību organizēšana, kā arī ārpusnodarbību aktivitāšu plānošana tiek absolūti mērķtiecīgi vērsta uz daudzpusīgu izglītojamo attīstību gan emocionālā, gan fiziskā kontekstā. Īpaši tiek akcentēta tēmu un apgūstamo mācību jomu integrācija visas dienas garumā. Pedagogi plāno satura apguves secību, izvēlas daudzveidīgus mācību līdzekļus, metodes, jaunākās digitālās tehnoloģijas, izglītojamo vērtēšanas formas. Mācību gada laikā pedagogi regulāri pilnveido, atjauno un papildina mācību un uzskates līdzekļus. Gadu no gada iestāde iegādājas jaunus, mūsdienīgus un aktuālus mācību līdzekļus, kas sekmē izglītojamo personības vispusīgu attīstību un mazākumtautību izglītojamajiem palīdz veicināt viņu veiksmīgāku integrāciju sabiedrībā un valodas apguvē.

Izglītības iestāde no pašvaldības un valsts finansējuma izglītības programmas īstenošanai nodrošina visus nepieciešamos un atbilstošos mācību materiālus un mācību līdzekļus. Pedagogiem ir pieejami IKT resursi – dators un projektor, iestādei tika iegādāts arī laminators, kā arī pedagogi jebkura brīdī var vērsties pie vadītājas vietnieces pēc pedagoģiskās literatūras.

Iestādē ir izveidojusies cieša komunikācija starp iestādes vadību un tās pedagogiem, kas sniedz iespēju pedagogiem pilnveidot mācību saturu, saņemt informāciju par izmaiņām normatīvajos aktos un iestādes darbībā vai saņemt jeb kādu citu nepieciešamo informāciju, palīdzību vai atbalstu. Pēc pedagogu aptaujas rezultātiem var apgalvot, ka pedagogi ir 100% apmierināti ar veidu, kā notiek informācijas apmaiņa.

Pedagogi sistemātiski un regulāri apmeklē kursus, seminārus, dalās savā pieredzē un mācās no citu pieredzes. Visi pedagogi vada un vēro atklātās rotaļnodarbības, kopīgi izvērtē

mācību satura aktualitāti, apkopojot redzēto, dzirdēto. Dalās ar metodiskajiem materiāliem un pieejamajiem resursiem, dod padomus un atbalsta.

Stiprās puses:

1. Divas licencētas izglītības programmas.
2. Spēcīga pirmsskolas pedagogu komanda, kas ir atvērta jauninājumiem.
3. Rotaļnodarbības ar integrētu mācību saturu mācību jomās.
4. Tēmas integrācija visas dienas garumā (gan telpās, gan āra vidē).
5. Pedagogu pieredze un veiksmīgu rotaļnodarbību analīze.
6. Iestāde nodrošināta ar visiem nepieciešamajiem mācību materiāliem.
7. Iestādes vadība, kas motivē, vada un atbalsta.

Turpmākā attīstība:

1. Turpināt pilnveidot mācību saturu saskaņā ar mūsdienu izglītības prasībām, aktualitātēm un kompetenču pieeju.
2. Pilnībā pāriet uz kompetencēm balstītu pieeju izglītībā, vērtībām un tikumiem, kā arī caurviju prasmēm.
3. Izmantot daudzveidīgas un mūsdienīgas darba metodes programmu īstenošanai arī turpmākajā darbā.
4. Rast iespēju izglītojamiem nodrošināt interešu izglītību.
5. Turpināt nodrošināt pedagogiem kursus un seminārus, lai dalītos savā pieredzē un redzētu citu kolēģu pieredzi.

Vērtējums - ļoti labi

3.2. Mācīšana un mācīšanās

3.2.1. Mācīšanas kvalitāte

Rīgas 197. pirmsskolas izglītības iestādē mācību process tiek organizēts 11 grupās, no kurām 4 grupas strādā pēc modeļa “1+2”, kur ir viens pedagogs un divi pedagoga palīgi. Visās pārējās grupās strādā divi pedagogi un viens pedagoga palīgs.

Pedagogi mērķtiecīgi plāno un organizē mācību procesu katrai dienai, izstrādājot tematiskos plānus, regulāri pilnveidojot un papildinot mācību un uzskates līdzekļus, izvēlas daudzveidīgas mācību metodes, ņemot vērā katra izglītojama attīstības īpatnības un sasniegumus. Grupās, kurās darbojas divi pedagogi, darbs notiek maiņās, tomēr, pedagogi katru dienu tiekas un pārrunā aktuālākas un nepieciešamās darbības un lēmumus savai

grupai un izglītojamajiem. Tie sadarbojas savā starpā kā ciešs mehānisms, kas tendēts uz izglītojamo personību attīstību visās jomās. Ar šādu pašu mērķi un neatlaidīgu darbu strādā pirmsskolas pedagogi, kas darbojas modulī "1+2". Šeit ir ļoti svarīga sadarbība ar pedagoga palīgiem, kas plecu pie pleca darbojas kopā ar pedagogu un piedalās visās aktivitātēs un rotaļnodarbībās – primārais ir bērns un viņa vajadzības.

Pedagogi rotaļnodarbībās mudina izglītojamos uz dažāda veida sadarbības modeļiem – individuālo darbu, darbu pāros, grupās. Pēc aptaujas rezultātiem ir redzams, ka 100% respondentu sadarbības metodi iekļauj rotaļnodarbībās bieži un ļoti bieži.

Izglītības iestāde nodrošina, izglītības programmas īstenošanai, atbilstošus mācību materiālus un visus mācību līdzekļus. Mācību gadā laikā izglītības iestādē tiek organizētas atklātās nodarbības pieredzes apmaiņai un sava darba pilnveidošanai. Pedagogi analizē un vērtē savus un citu kolēģu sniegtumus, izsaka viedokli, dod zināma veida padomus un motivē tālākam veiksmīgam darbam.

Pedagogu darba kvalitāte tiek vērtēta atklātās un ikdienas rotaļnodarbībās, pārbaudot mācību dokumentāciju un analizējot pusgada pārskatus, kā arī vērtējot pasākumus un to, kā un cik pedagogs iesaistās iestādes dzīvē. Katru gadu katrs pedagogs veic sava darba pašvērtējumu. Visu mēnesi pedagogi plāno ikdienas darbu ar izglītojamajiem, pilda dokumentāciju, sadarbojas ar vecākiem un veic ierakstus skolotāju dienasgrāmatās, kuras izskata vadītāja vietnieks un sniedz ieteikumus turpmākai plānošanai, nepieciešamības gadījumā vadītājas vietnieks aicina pedagogus uz individuālajām konsultācijām.

2019./2020. mācību gadā pirmsskolas izglītības iestāde plānoja un organizēja mācību procesu rotaļdarbībā ar integrētu mācību saturu visas dienas garumā telpās un ārā. Grupu skolotājas organizē rotaļnodarbības nedēļas laikā aptverot visas mācību jomas, brīvi tās savstarpēji integrējot, atbilstoši izvirzītajiem sasniedzamajiem rezultātiem mācību satura un dažādu prasmju apguvei, kā arī vērtību un tikumiskajai audzināšanai. Vadītājas vietnieks piedāvāja skolotājām ieteicamu tematu plānu, kuru pedagogi varēja mainīt, atkarībā no aktualitātes. Temata apguves ilgums ir atkarīgs no bērnu interesēm, attīstības līmeņa, vecuma un individuālām vajadzībām. Lai uzlabotu mācību darba plānošanas procesu mācību gada laikā tika pilnveidota skolotāju dienasgrāmata.

Visa mācību gada laikā, pēc iepriekš sagatavota grafika, tiek organizētas darbinieku operatīvās sanāksmes. Pirmsskolā notiek plānotas sanāksmes un sanāksmes pēc

vajadzības. Mācību gada laikā regulāri – 2-3 reizes mēnesī - tika organizētas darbinieku operatīvās sanāksmes. Tajos tika apspriesti iestādes darba organizācijas jautājumi, kā arī mēneša darba plāns. Mēneša darba plāns iekļauj: sanāksmes, PII noformēšanu, darbu ar pedagoģisku personālu, pedagogu profesionālu pilnveidi, seminārus pirmsskolas skolotāju palīgiem, labas prakses piemērus, darbu ar vecākiem, pasākumus. Operatīvu sanāksmju darba gaita un lēmumi tika fiksēti protokolos.

Ikmēneša un iknedēļas darbu plānu izstrādā vadītājas vietniece izglītības jomā un iepazīstina ar to darbiniekus. Sanāksmes tiek organizētas, lai pilnveidotu komunikāciju starp izglītības iestādes administrāciju un darbiniekiem, kā arī rosināt pirmsskolas pedagogus ciešāk sadarboties savā starpā. Izveidoti ziņu stendi, notiek saziņa ar vecākiem: informācijas stendi izglītojamo grupās, e-pasts, sarunas pa tālruni, tiek veidotas WhatsApp grupas. Pirmsskolas vadība informē un nodrošina iespējas pedagogiem iepazīties ar jaunākajām izmaiņām izglītības sistēmā, ar aktualitātēm likumdošanā, kā arī iepazīstina ar pilnveidošanas iespējām. Pedagogi piedalās tālākizglītības programmās saskaņā ar grafiku, kas veidots pēc kursu apmeklētības un skolotāju iniciatīvas. Pirmsskolas vadība nodrošina semināru un kursu apmeklētību, nodrošinot pedagoģiskā procesa nepārtrauktību.

Divas reizes mācību gadā katrā grupā tiek organizētas vecāku sapulces (parasti tās notiek septembrī un maijā), kur vecākiem ir iespēja saņemt informāciju par mācību procesa organizāciju, iepazīties ar iestādes iekšējas kārtības noteikumiem un pirmsskolas izglītības iestādes aktualitātēm, kā arī ar aktualitātēm izglītības sistēmā. Tā pat ir iespēja noskaidrot visus sev interesējošos jautājumus, uzdodot tos iestādes vadībai un administrācijai, kā arī pedagogiem. Katru gadu iestāde nodrošina augstāko mācību iestāžu studentus – topošos pirmsskolas skolotājas ar prakses vietām. Praktikanti aktīvi iesaistās audzināšanas darbā grupās un pieredzējušu skolotāju vadībā veiksmīgi augstskolā apgūtās teorētiskās zināšanas saista ar praktisko darbu. Praksi pabeidz ar ļoti labiem vērtējumiem un bagātu pieredzi savai turpmākai profesionālai darbībai.

Stiprās puses:

1. Motivēti, zinoši un pieredzes bagāti pedagogi.
2. Mācību vide, kas tendēta uz attīstību.
3. Mācību jomu integrēšana.
4. Spēcīga materiālā bāze, kas regulāri tiek atjaunota.
5. Atklāto nodarbību vadīšana savai un citu izaugsmei.

6. Sasniedzamais rezultāts – galvenais dzinējspēks jēgpilnai, veiksmīgai darbībai.
7. Veiksmīga un spēcīga komunikācija starp iestādes administrāciju un darbiniekiem.
8. Sistemātiskā operatīvo sanāksmju organizēšana.

Turpmākā attīstība:

1. Turpināt sadarboties ar izglītības iestādēm tuvākajā apkārtnē.
2. Pedagogu profesionālās kompetences paaugstināšana kompetenču pieejas īstenošanai un mācību procesa pārejai Valsts valodā.
3. Turpināt sekmēt un iedrošināt pedagogus pārejai uz mācībām Valsts valodā.

Vērtējums - ļoti labi

3.2.2. Mācīšanās kvalitāte

Pirmsskolas izglītības satura apguves process izglītojamiem notiek katru darbdienu no 7.00 līdz 19.00. Rīgas 197. pirmsskolas izglītības iestādē izglītojamo ilgstošu kavējumu bez attaisnota iemesla nav. Kavējumu uzskaitē tiek veikta katrā grupā atsevišķi, atzīmējot grupas apmeklējumu žurnālā izglītojamo kavējumu iemeslu (slimība, atvaļinājums) katru dienu. Ar vecākiem par bērnu kavējumu iemesliem sistemātiski notiek sarunas. Pēc pedagogu aptaujas datiem, 100% respondentu ir bijuši vienisprātis – iestādē kavējumu uzskaitē ir efektīva. 85% zina un ir informēti par to, kāpēc audzēknis nav ieradies pirmsskolā.

Pedagogi mērķtiecīgi organizē izglītojamos darbam, iedrošina, pamudina, ieinteresē un rosina apgūt jaunas zināšanas un prasmes. Turpretī izglītojamie mācās vērtēt savu un citu sasniegumus, veiksmes un neveiksmes. Mācās spriest paši un vērtēt pēc jau iepriekšējās pieredzes. Pielieto savas zināšanas jaunu prasmju apguvē.

Pedagogi cieši sadarbojas ar iestādes atbalsta personālu (logopēdēm, latviešu valodas skolotāju un mūzikas skolotājām), tādējādi, rosina izglītojamos attīstīt savas spējas un talantus. Savā darbā pedagogi izmanto daudzveidīgas mācīšanas metodes un paņēmienus, jaunākās tehnoloģijas, kā arī izglītojamo sasniegumu vērtēšanas veidus un formas.

Mācīšanās notiek brīvā un organizētā rotaļdarbībā visas dienas garumā, gan telpās, gan ārā vidē. Pedagogi vairāk ir izglītojamā mācīšanās vērotāji un virzītāji, padomdevēji un atbalsts. Izglītojamajiem tiek piedāvātas dažāda veida interesantas un izzinošas aktivitātes, kur viņi brīvi var darboties, pētīt, vērot, analizēt. Viņi ir pētnieki, domātāji un darītāji. Personības, kas ir tikai uzsākušas savu lielo ceļu lielajā pasaulē.

Pastiprināti tika pievērsta uzmanība mērķtiecīgu pastaigu organizēšanai. Izstrādāta pastaigas organizēšanas lapa, kas ietver sevī novērojumus, kustību spēles un piedāvātās aktivitātes. Par pastaigu organizēšanu, kā labas prakses piemēru, tika veidota publikācija portālā e-klase.

No 2020.gada 12.marta līdz 09. jūnijam valstī tika izsludināta ārkārtas situācija. Šajā laika posmā pirmsskolas izglītības iestādes darbs tika pārstrukturēts: darbojās dežūrgrupas, tika nodrošinātas attālinātas mācības. Saskaņā ar Ministru kabineta 2020. gada 12. marta rīkojumu Nr.103 "Par ārkārtējās situācijas izsludināšanu", 2020. gada 27. martā pirmsskolas iestādes administrācija papildināja Iestādes instrukcijas izglītojamajiem un tām pievienoja jaunu Instrukciju Nr.14 "Instrukcija izglītojamajiem par rīcību ārkārtējās situācijas izsludināšanas laikā". Ar šo instrukciju katru nedēļu tika instruēti bērni, kas apmeklēja iestādes dežūrgrupas. Par izglītības iestādes darba organizāciju ārkārtējās situācijas laikā tika izveidots raksts "Pozitīvs pieredzes stāsts, kā veiksmīgi organizēt darbu ārkārtējās situācijas laikā" žurnālā "Pirmsskola".

Kā jau tika minēts, mācīšanās darbs Iestādē tiek organizēts pēc integrēto rotaļnodarbību saraksta. Pedagogi regulāri sniedz informācija par mācību procesu izglītojamo vecākiem. Veic individuālas pārrunas par katra audzēkņa sasniegumiem, panākumiem, veiksmēm un neveiksmēm. Katra mācību gadā sākumā - septembrī izglītojamo vecāki vecāku sapulcēs iepazīstas ar pirmsskolas izglītības mācību satura programmā izvirzītajiem uzdevumiem, ar pirmsskolas iekšējās kārtības noteikumiem, dienas režīmu, rotaļnodarbību sarakstu. Ar visiem nepieciešamajiem resursiem un mācību līdzekļiem, ko ikdienā izmanto rotaļnodarbības un izglītības procesā nodrošina izglītības iestāde.

Ņemot vērā veiktās Edurio vecāku aptaujas rezultātus, lielākā daļa respondentu - 81% atzīmē, ka pārzin informāciju par to, kas bērnam jāzina un jāprot attiecīgajā vecumā. Turpretī 19% respondentu atzīmē, ka vidēji zina, kas bērnam jāzina un jāprot attiecīgajā vecumā. Tātad ir svarīgi mācību gada sākumā pievērst lielāku uzmanību vecāku informēšanai par katra vecumposma īpatnībām un to, kādā veidā ir plānots izglītojamajiem nodrošināt nepieciešamās zināšanas.

Iestādē svarīgs aspekts ir bērnu drošība, šī iemesla pēc, drošības jautājumiem dažādos dienas momentos ir svarīga nozīme. Kopā iestādē ir izstrādātas 14. instrukcijas izglītojamajiem. Šajā gadā instrukcijas tika papildinātas ar vienu jaunu instrukciju nr.14 "Instrukcija izglītojamajiem par rīcību ārkārtējās situācijas izsludināšanas laikā", ar kuru

tika iepazīstināti izglītojamie ārkārtējās situācijas laikā un pēc tās. Izglītības iestādē ir izstrādātas instrukcijas, ar kurām mācību gadā sākumā pedagogi iepazīstina izglītojamos, kā arī izglītojamiem tiek skaidroti grupas kārtības noteikumi, kuri jāievēro rotaļnodarbību, rotaļu un spēļu, sportisko aktivitāšu laikā. Šajā mācību gadā tās ir izveidotas bērnam uzskatāmi saprotamā veidā. Ir izveidotas piktogrammas ar aktuālākajiem drošības noteikumiem un paskaidrojumiem, kā rīkoties atbilstošajā situācijā.

Pirmsskolas izglītības iestādē izglītojamajiem ir pieejamas divas telpas – aktu zāle un sporta telpa. Aktu zālē notiek rīta vingrošana (kustību attīstība mūzikas pavadījumā), mūzikas nodarbības un dažādi iestādes pasākumi. Sporta telpā notiek rīta vingrošana (kustību attīstība mūzikas pavadījumā), sporta nodarbības, kā arī dažādi iestādes pasākumi. Sporta nodarbības tiek plānotas atbilstoši katra vecumposma īpatnībām. Izglītības iestādē nav pieejams sporta skolotājs, tādējādi šī skolotāja funkciju pilda grupu pedagogi, kas izvēlas kā un kādā veidā fiziskās aktivitātes un veselība tiks vadīti. Aktivitātes ir atbilstošas izglītojamo vecumposmam un vecuma pakāpei līdz ar to grupas pedagogi patstāvīgi organizē sporta nodarbības, izmantojot daudzveidīgo inventāru un sportiskās aktivitātes. Nodarbības tiek organizētas gan telpās, gan ārā, tādējādi ļaujot bērniem izbaudīt fizisko aktivitāšu daudzveidību. Izglītojamajiem tiek mācītās un pilnveidotas dažādas kustību prasmes, tiek attīstīta veiklība, izturība, reakcijas ātrums, orientēšanās laikā un telpas izjūta, arī viss, kas attiecas uz veselību un tās veiksmīgu uzturēšanu.

Katrā no 11 iestādes grupiņām ir izveidoti dažādi interešu centri mācību jomās – matemātikas, valodas, tehnoloģiju, kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslas, dabaszinību centrs, fiziskās aktivitātes un veselības. Lai izglītojamajiem būtu vieglāk orientēties apgūstamajā tēmā, tika veidotas “runājošās sienas” un “domu kartes”. Šis viss ļauj izglītojamajiem iedziļināties tēmā, redzēt jau paveikto un to, kas jāpaveic. Mudina un rosina uz mērķtiecīgu darbošanos.

Mācību satura apguvei tiek izmantoti dažādi mācību līdzekļi, kas ļauj dažādot mācīšanas procesu. Mācību gada laikā pedagogi papildina grupas mācību vidi ar materiāliem, ko gatavo paši – didaktiskajām spēlēm, darba lapām, fiziskās aktivitātes un veselības vingrinājumiem, dažāda veida informāciju par aktuālām tēmām u.c. Katrā grupā izglītojamiem tiek nodrošināta plaša literatūras un mācību līdzekļu pieejamība gan latviešu, gan mazākumtautību valodās. Aktu un sporta zālē izglītojamajiem ir pieejami visdažādākie mūzikas instrumenti un daudzveidīgs, pārdomāts un kvalitatīvs sporta

inventārs. Pēc aptaujas var secināt, ka 84% izglītojamo vecāki ir apmierināti ar iestādes mācību procesa organizēšanu un pieejamiem nepieciešamiem resursiem (grāmatām, radošiem materiāliem, attīstošām rotaļlietām).

7. attēls. Interesu centri grupās.



Izglītības iestāde lielu uzsvaru liek uz pilsonisku audzināšanu, līdz ar to katrā grupā ir izveidots Latvijas patriotisma stūrīši (skatīt 10. attēlu). Ar to palīdzību izglītojamiem tiek veidotas patriotisma jūtas, cieņa pret valsts simboliku, mīlestība pret dzimto pilsētu.

8. attēls. Latvijas patriotisma stūrīši grupās.



Izglītības iestādē tiek organizēti dažādi pasākumi un aktivitātes, kuras ir tieši saistītas ar mācību procesu. Izglītības iestādē šajā mācību gadā norisinājās daudzveidīgi pasākumi:

ekskursijas, bērnu darbu izstādes, sporta pasākumi, tradicionālie pasākumi, gadskārtu svētki, valsts svētki un atzīmējamās dienas, pasaku dramatizācijas, viktorīnas.

Iestāde organizēja veiksmīgu sadarbību ar Rīgas 33. vidusskolu, tika novadīta kopīga nodarbība skolas un pirmsskolas skolēniem.

Veiksmīgi tika organizēts sadarbības projekts ar Rīgas 8.PII ar mērķi: radīt izglītojamajiem iespēju piedalīties sadarbības projektā “Ātrāk, augstāk, spēcīgāk!” lai papildinātu viņu zināšanas par dažādiem sporta veidiem. Sportojot tika apgūtas dažādas sporta veidiem nepieciešamas iemaņas. Projekts tika prezentēts ar publikāciju portālā e-klase. Projekts notika vairākos posmos:

I. “Sagatavošanas posms” – komandas veidoja komandas karogu, izdomāja devīzi vai saukli un prezentēja to pārējiem. Šajā posmā izglītojamie tika rosināti izveidot Olimpiskās spēles talismānu. II. “Galvenais posms” – 12. februārī sporta zālē uz Olimpiskās dienas aktivitātēm pulcējās izglītojamie no Rīgas 197. pirmsskolas izglītības iestādes un Rīgas 8. pirmsskolas izglītības iestādes. Svinīgs pasākums tika atklāts ar Latvijas himnu. Tika novadīta viktorīna par Olimpiskajām spēlēm, ar kuras palīdzību tika noskaidrots, ko katrs izglītojamais zina par Olimpiskajām spēlēm. Projektā ietvaros izglītojamajiem bija iespēja iepazīties ar dažāda Olimpiskā sporta spēlēm un tā noteikumiem, kā arī piedalīties stafetēs un sporta sacensībās. III. “Nobeiguma posms” – notika dalībnieku apbalvošana ar medaļām. Visiem dalībniekiem bija prieks un gandarījums par sportiski pavadīto laiku. Projekta mērķis - piedalīties cīņā par uzvaru un gūt prieku par paveikto ir sasniegts.

Organizējot dažādus pasākumus, tiek veicināta grupu savstarpējā sadarbība. Mūzikas skolotāja sadarbībā ar citām skolotājām organizēja tematiskos svētkus visa mācību gada laikā. Kā arī notika bērnu rīti, kuros tika demonstrētas svētku svinēšanas tradīcijas un paražas. Bērni labprāt piedalījās nelielos uzvedumos. 3. grupas “Bitītes” bērni demonstrēja pasakas “Trīs lāči” dramatizāciju ģimenes svētku dienā. Sakarā ar ārkārtas situāciju, priekšnesums tika nofilmēts un izmantojot IT demonstrēts citu grupu bērniem.

Lai nodrošinātu mūsdienīgu svētku mūzikas pavadījumu tika apgūta un izmatota IT platforma YtMp3.

Otrajā mācību pusgadā Iestāde nodrošināja attālinātas mācības izglītojamajiem un konsultācijas viņu vecākiem. Iestāde pārorganizēja savu darbu, lai spētu realizēt attālināto mācību iespējamību. Darbojās arī dežūrgrupas.

Iestādē liela uzmanība tiek pievērsta bērnu darba audzināšanai un mācīšanai dabā, it īpaši ārkārtējās situācijas laikā. Iestādes teritorijā ir iekopts neliels dārzs, kur izglītojamie paši kopj puķu un sakņu dārzu. Paši sēj, stāda un laista. Rudenī vāc ražu un lepojas ar savu paveikto. Labi atceras, kura grupa ko ir sējusi un stādījusi un ar lielu gandarījumu rāda to visiem pārējiem (skatīt 9. attēlu). Mācīšanās dabā dod iespēju izglītojamajiem izmantot visas savas maņas, izprast un saprast reālo pasauli un pašiem savām acīm redzēt un rokām izdarīt ko tādu, kas vēlāk būs uzskatāms arī citiem. Šādā veidā bērns apgūst un izzina reālo pasauli, gūst neatņemamu pieredzi un varbūt tieši mūsu Iestāde ir vienīgā vieta, kur viņš ko šādu darīs, jo nekur citus šādas iespējas nemaz nav. Līdz ar to viņiem rodas personīga un nepastarpināta pieredze, satiekot reālo pasauli.

9. attēls. Mācīšanās dabā.



Parasti visa mācību gadā laikā iestādē tiek organizētas atklātās nodarbības pieredzes apmaiņai un sava darba pilnveidošanai. Pedagogi kopā ar kolēģiem analizē sniegtos rezultātus. Rotaļnodarbībās tiek izmantoti dažādi pedagogu un izglītojamo sadarbības modeļi, rādīts piemērs, kā ir iespējams strādāt savādāk kā ierasts un pavērot, kāds no modeļiem darbojas labāk. Protams, katra grupa ir individuāla un visām viens modelis noteikti nederēs. Vērojumi dienas ritma momentos liecina, ka pirmsskolas izglītības pedagogi mērķtiecīgi organizē izglītojamos un mācīšanās darbu, veido viņos motivāciju piedalīties mācīšanās darbā un pozitīvu attieksmi pret izzināšanas procesu, darot. Visa pedagoģiskā procesa laikā, darbā ar izglītojamajiem, tiek virzīti viņu individuālie iesaistīšanās aspekti un apkārtējās pasaules uztvere kopsakarībās, uz iespēju to dažādi attēlot - vārdos, krāsās, skaņās, kustībās,

dziesmās, spēlēs. Šajā gadā ārkārtas situācijas dēļ daļa atklāto nodarbību, kuras tika plānotas pēc marta mēneša tika atceltas drošības apsvērumu, pulcēšanās un visu pārējo ierobežojumu dēļ.

Ārkārtas situācija šajā mācību gadā bija smags pārbaudījums ikkatrii izglītības iestādei. Par šo saspringto laiku Iestāde publicēja rakstu žurnālā “Pirmsskola”. Raksta nosaukums – “Pozitīvs pieredzes stāsts, kā veiksmīgi organizēt darbu ārkārtējās situācijas laikā.”

Rakstā ir atspoguļota Iestādes darbības pārorganizācija un cilvēkresursu un viņu darba pienākumu pārorganizēšana veiksmīgai Iestādes tālāk darbībai. Tālāk tekstā publicētais raksts:

Pozitīvs pieredzes stāsts, kā veiksmīgi organizēt darbu ārkārtējās situācijas laikā

Kopš 13. marta ārkārtējās situācijas paziņošanas brīža nu jau ir pagājis zināms laiks, tomēr, tā pat kā daudz kur citur, arī mūsu pirmsskolas ikdienā rit neierastāk. Jaunā situācija un straujā notikumu attīstība bija negaidīta, nedaudz biedējoša un daudzu jautājumu pilna. Neskatoties uz to, mūsu pirmsskola reaģēja nekavējoties un pārorganizēja savu darbu tā, lai nekas neapstātos un tā joprojām būtu tikpat droša, jaunas zināšanas nesoša un pozitīva vide bērniem dienu no dienas. Darbs turpinājās ārkārtējās situācijas sākumā un tas tā ir nemainīgi arī šobrīd. Dežūrgrupas katru darba dienas rītu sagaida bērnus, lai kopīgi darbotos izzinošās aktivitātēs un produktīvi pavadītu dienu. Pirmsskolā bērnu ir krietni mazāk kā ierasts, taču tas pedagogu apņēmību un darba sparū nav mazinājis. *“Kas zina, ko grib – spēj ko grib.” /Rainis/*

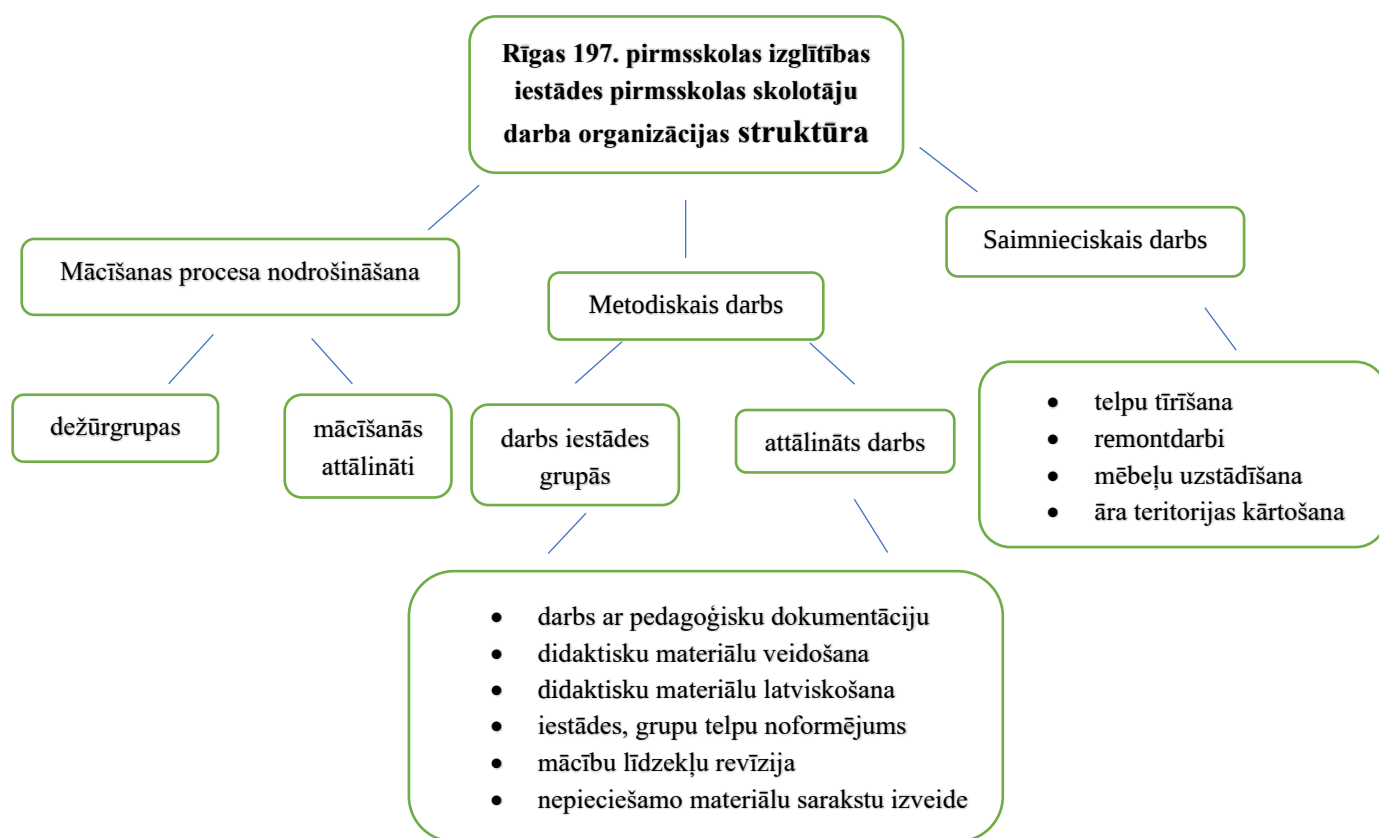
Darba organizācijas plāns – svarīgs lietu kārtībai

Labi, zinoši un motivēti cilvēki var izveidot izcilu komandu. Tie pieņem labus lēmumus un ir gatavi strādāt ar maksimālu atdevi, lai sasniegtu labāko maksimālo rezultātu. Tādēļ, ir nepārtraukti jāaug pašam un jāpalīdz pilnveidoties komandai. Un šis bija un ir tas laiks, kad mēs paši varam pārliecināties par savu zinošo, stipro un pieredzējušo komandu – katrs darbinieks ir daļa no Iestādes lielā mehānisma, tāpēc

jau pašā sākumā bija svarīgi saorganizēt jauno lietu kārtību. Tika ņemtas vērā katra darbinieka spējas un iespējas. Meklētas alternatīvas, apgūtas jaunas prasmes un ieguldīts liels darbs.

Iestādes pedagogi bija tie, kuriem darba organizācija bija ārkārtīgi svarīga un nozīmīga, lai spētu orientēties jaunajā situācijā. Tieši tāpēc, Iestādes administrācija izveidoja izglītības Iestādes pirmsskolas skolotāju darba organizācijas struktūru, pēc kuras vadīties un pieturēties jaunajā situācijā.

Tā kā bērnu skaits ar katru jauno nedēļu pieaug, pedagogiem jāpielāgojas mainīgajai situācijai.



Pedagogi nodrošina mācību procesu gan klātienē (dežūrgrupās), gan attālinātās mācībās. Turpina metodisko darbu gan Iestādes grupās, gan attālināti, pildot dokumentāciju, veidojot didaktiskos materiālus gan individuālai, gan koplietošanai, latvisko izveidotos didaktiskos materiālus, kas ir ārkārtīgi svarīgi valsts valodas apguvei, noformē grupu telpas atbilstoši gadalaikam un vajadzībām, veic mācību līdzekļu revīziju un veido nepieciešamo materiālu sarakstu jaunajam

mācību gadam. Un, protams, piedalās arī saimnieciskajā darbā. Katram ir sava vieta, savs laiks un konkrēti darba pienākumi.

Klātienes mācības vai attālinātas mācības?!

Mainīgā un jaunā, vēl nebijusī situācija izmainīja ierasto darba gaitu. Šajā laikā bija svarīgi pieņemt labus un gudrus lēmumus. Šī iemesla pēc, mūsu pirmsskolas izglītības iestāde nodrošina gan klātienes mācības dežūrgrupās, gan attālinātas mācības. Darbs notiek abos virzienos.

Klātienes mācības.

Tā kā ir liela vecāku atsaucība un vēlme apmeklēt pirmsskolu, šobrīd izglītības iestādē darbojas 6 dežūrgrupas. Lai darbs šajās dežūrgrupās ritētu drošāk, svarīgi informēt arī bērnus par attiecīgām lietām un esošo situāciju. Šī iemesla pēc, saskaņā ar Ministru kabineta 2020. gada 12. marta rīkojumu Nr.103 “Par ārkārtējās situācijas izsludināšanu”, 2020. gada 27. martā Iestādes administrācija papildināja Iestādes instrukcijas izglītojamajiem un tām pievienoja jaunu Instrukciju Nr.14 “Instrukcija izglītojamajiem par rīcību ārkārtējās situācijas izsludināšanas laikā”. Ar šo instrukciju katru nedēļu tika un tiek instruēti bērni, kas apmeklē Iestādes dežūrgrupas. Tas nepieciešams, lai bērniem būtu skaidrs, kādi pasākumi jāveic, lai visi būtu veseli un drošībā.

Lai turpinātos jēgpilns un pilnvērtīgs mācību process, pedagogi vada integrētas nodarbības visas dienas garumā. Darbojas mēneša tēmas ietvaros, visās mācību jomās. Bērni dežūrgrupās ir dažādās vecuma pakāpēs, tomēr,



pedagogi pielāgo mācību materiālus tā, lai ar tiem veiksmīgi darbotos visi bērni. Tiek veidota droša, pārdomāta un strukturēta vide. Pedagogi sadarbojas viens



ar otru dienu no dienas, apmainās ar idejām, metodiskajiem materiāliem. Viss norit raiti, pārdomāti un precīzi, gluži kā pulksteņa mehānisms. Tā pat kā parasti, arī tagad, pats svarīgākais ir bērnu vajadzības, intereses un viņu personību pilnveide. Bērni pēta, secina, domā un darbojas paši ar nelielu pedagoga palīdzību, jo pats galvenais ir pašu bērnu pieredzes un jauniegūto zināšanu izmantošana.

Šīs ārkārtējās situācijas laikā bērni pirmsskolā svinēja arī svētkus. Ierobežojumu un drošības apsvērumu dēļ, svētki tika svinēti tikai grupu telpās un tikai starp vienas grupas bērniem, kas to apmeklē, nevis kā ierasts – visi kopā Iestādes aktu zālē vai ārā. Taču tas nemazināja



svētku noskaņu un prieku gan bērnu, gan darbinieku vidū. Grupās bērni gatavojās gan Lieldienām, gan svinēja Baltā galdauta svētkus, gan Mātes dienu.

Bērniem jo īpaši likās Baltā galdauta svētki. Kopā ar skolotājām tika dziedātas dziesmas, skaitīti dzejoļi, realizēti radoši darbi, iets rotaļās un uzklāts Baltais galdauts. Kopības, piederības un svētku sajūtas piepildīta diena, kas ilgi paliks atmiņā spožajai Latvijas nākotnei – bērniem.

Pedagogi darbojas ar bērniem visas dienas garumā un daudz laika pavada ārā – aktivitātes svaigā gaisā ir

svarīgas bērnu veselībai un labklājībai. Pastaigu laikā bērni



piedalās fiziskās aktivitātēs, pēta dabu un darbojas ar dabas materiāliem. Pedagogi rūpējas par to, lai aktivitātes būtu izzinošas un interesantas. Katra pastaiga tiek rūpīgi plānota, lai bērniem būtu aktivitāšu dažādība. Pirmsskolā virmo pozitīvs komandas gars un neatlaidīgs darbs, neskatoties uz



saspringto laiku, ar kuru visiem nākas sadzīvot. Pedagogiem ir izveidota pastaigas organizēšanas lapa, kurā tiek fiksētas kustību spēles, novērojumi un piedāvātās

aktivitātes. Šīs pastaigu organizēšanas lapas ir labs pieredzes apmaiņas materiāls, ko izmantot un ar ko dalīties. Tā pat pedagogi veido darba lapas, īpašus uzdevumus un aktivitātes.

Attālinātās mācības.

Šāda veida mācības bija izaicinājums visām izglītības iestādēm. Tika izsvērtas visas iespējas, vākta informācija no vecākiem par šāda veida mācību nepieciešamību. Tā kā tika novērota liela vecāku vēlme pēc attālinātām mācībām, Iestādes pedagogi sāka to realizēt. Reizi nedēļā vecāki saņem veicamos uzdevumus visās mācību jomās. Uzdevumi ir dažādi – sākot ar pedagogu veidotām darba lapām, interesantiem eksperimentiem un dabas pētījumiem, beidzot ar fiziskās attīstības aktivitātēm, spēlēm un izmantotām digitālām tehnoloģijām.

Jūs jautāsi – kā gan mēs varam zināt, ka bērni šos uzdevumus veic? – Iestāde cieši sadarbojas ar vecākiem



un tieši vecāki ir tie, kas atspoguļo bērnu paveikto fotogrāfijās un video. Šīs fotogrāfijas un video tiek sūtītas grupu skolotājām. Un prieks par paveiktajiem



uzdevumiem ir gan bērniem fotogrāfijās, gan skolotājām saņemot fotogrāfijas. Ļoti patīkami ir redzēt arī ierakstītus video ar to, kā bērni veic uzdevumus vai vienkārši ir sailgojušies un sūta sirsnīgus sveicienus savām skolotājām.

Tā pat tiek organizētas attālinātās logopēdu konsultācijas, gan sūtot materiālus vecākiem, gan vadot individuālas nodarbības ar bērniem izmantojot videozvanus.

Pedagogi ar vecākiem sazinās arī telefoniski, sniedz konsultācijas, dod padomus un atbalsta vecākus, ja tas ir nepieciešams.



Ikkatrs no mums vēlas, lai šis viss ātrāk sakārtotos tā, kā tam būtu jābūt, kā tas bija iepriekš, bet kad un vai tas notiks – nezina neviens. Tāda kā šobrīd, mūsu izglītības iestāde vēl nav bijusi – mēs spējam daudz vairāk, nekā bijām domājuši!

Šajā laikā mēs daudz ko varam pārvērtēt, pārdomāt un izdarīt secinājumus. Mainīt savus uzskatus un pieņēmumus. Mācīsimies sarežģītās dzīves situācijas risināt ar tādu vieglumu, kā to dara bērni. Mums ir ko no viņiem mācīties!

Būsim vienoti un mums viss izdosies! Komandā ir spēks!

Tatjana Andronova, Rīgas 197. pirmsskolas izglītības iestādes vadītājas vietniece
Jolanta Stafecka, pirmsskolas izglītības skolotāja

Iestāde patiesi cer, ka šis raksts kādu iedvesmoja un palīdzēja uz lietām, kuras nav iespējams mainīt, paskatīties savādāk. Iestādes darbs turpinājās un turpinās arī šobrīd. Iestāde ir parādījusi, ka ir spējīga tikt galā arī ar šādiem izaicinājumiem un spēj arī uz tiem nekavējoties reaģēt, nepārtraucot savu pamatuzdevumu – bērnu izglītošanu.

Stiprās puses:

1. Pieredzes apmaiņa un mērķtiecīgs mācīšanās process ar daudzveidīgām mācīšanas metodēm un paņēmieniem, kas ļauj augt un attīstīties ne tikai izglītojamajiem, bet arī pedagogiem.
2. Mācīšanās brīvā un organizētā rotaļdarbība visas dienas garumā gan telpās, gan āra vidē.
3. Pedagogu komanda – izglītoti, kompetenti, pieredzējuši, zinoši, spējīgi ātri reaģēt un pārorganizēt savu darbību vajadzīgajā virzienā.
4. Pedagogu sadarbība ar iestādes atbalsta personālu - logopēdēm, latviešu valodas skolotāju un mūzikas skolotājām.
5. Interesu centri un “runājošās sienas”, domu kartes un brīvi pieejami materiāli bērniem katrā grupā.
6. Patriotisma stūrīši katrā grupā.

7. Iestādes nodrošināšana ar resursiem un mācību līdzekļiem, ko ikdienā izmanto rotaļnodarbībās un izglītības procesā.
8. Sadarbība ar citām Iestādēm.
9. Dalīšanās pieredzē ar citām Iestādēm, veikuma prezentēšana.
10. Spēja pārorganizēties un nodrošināt attālinātas un klātienes mācības.
11. Radīt bērniem gan veselībai, gan izaugsmei drošu vidi.

Turpmākā attīstība:

1. Turpināt papildināt materiālo bāzi metodiskajā kabinetā, mūzikas kabinetā, logopēda kabinetā un visās grupās.
2. Turpināt vērtēt izglītības iestādes esošus resursus un iespējas tos izmantot jaunajā vidē, veidojot drošu un attīstību veicinošu izglītības vidi.
3. Izveidot konkrētu darba sistēmu iespējamo attālināto mācību nodrošināšanai visaugstākajā līmenī.

Vērtējums – ļoti labi

3.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Pirmsskolas izglītības iestādē pedagogu galvenais uzdevums ir organizēt pedagoģisko procesu tā, lai tas būtu interesants, jēgpilns un noteikti atbilstošs katra bērna spējām, interesēm un esošajam vecumposmam. Lai sekmīgi organizētu pedagoģisko procesu un uzskatāmi varētu parādīt katra bērna izaugsmi, pedagogi regulāri vērtē, kas izdevies, kam pastiprināti jāpievērš uzmanība, kādi uzdevumi izvirzāmi turpmākai pedagoģiskai darbībai. Šāda sistemātiska un regulāra mācību procesa vērtēšana ir neatņemama pedagoģiskā procesa sastāvdaļa. Divas reizes mācību gadā tiek organizētas pedagoģiskās sēdes. Pirmā pedagoģiskā sēde notiek pirmā mācību pusgada sākumā un otrā norisinās otrā mācību pusgada beigās. Tajās pedagogi tiek aicināti vērtēt un analizēt izglītojamo sasniegumus par mācību gadu, kā arī paveikto darbu, uzsverot veiksmes un grūtības. Pedagoģiskajās sēdēs arī tiek apkopoti izglītojamo vērtēšanas rezultāti un apspriestas darbības, kuras nepieciešams ņemt vērā turpmākā mācību procesa plānošanā. Tā pat tiek apspriesti nākotnes plāni bērnu izglītošanā un visa veida atbalsta pasākumi. Otrā mācību pusgada pedagoģiskā sēde norisinājās neierastāk un apspriežamie temati arī bija savādāki kā ierasts, radušās Covid19 situācijas dēļ.

Mūzikas skolotājas sadarbībā ar pedagogiem organizē tematiskos svētkus visa mācību gada laikā (Latvijas dzimšanas diena, Ziemassvētki, Māmiņu diena, Baltā galdauta svētki). Kā arī notiek bērnu rīti, kuros tiek demonstrētas latviešu tautas tradīcijas un paražas (Miķeļdiena, Mārtiņi, Lieldienas, Līgo). Mūzikas skolotāja sadarbībā ar citām skolotājām organizēja tematiskos svētkus visa mācību gada laikā. Kā arī notika bērnu rīti, kuros tika demonstrētas svētku svinēšanas tradīcijas un paražas. Bērni labprāt piedalījās nelielos uzvedumos. 3. grupas "Bitītes" bērni demonstrēja pasakas "Trīs lāči" dramatizāciju ģimenes svētku dienā. Sakarā ar ārkārtas situāciju, priekšnesums tika nofilmēts un izmantojot IT demonstrēts citu grupu bērniem. Lai nodrošinātu mūsdienīgu svētku mūzikas pavadījumu tika apgūta un izmatota IT platforma YtMp3. Katrs pasākums tiek vērtēts un apspriests operatīvās sanāksmēs.

Pedagogi, vērtējot izglītojamo sasniegumus mācību procesā, ievēro vērtēšanas pamatprincipus, saskaņā ar Valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām un Valsts izglītības satura centra izstrādātajiem metodiskiem ieteikumiem "Par bērna sasniegumu vērtēšanu pirmsskolā".

Pedagogi sistemātiski vērtē izglītojamo izaugsmi, veic uzskaiti, ierakstot to skolotāju dienasgrāmatā un citos valsts noteiktajos dokumentos (sagatavošanas grupu pedagogi raksta pirmsskolas satura apguves vērtējumu izglītojamiem, kuri uzsāks mācības skolā).

Ikdienā pedagogi individuāli izsaka vērtējumu par izglītojama sasniegumiem un sniedz ieteikumus vecākiem. Ņemot vērā Edurio vecāku aptaujas rezultātus var teikt, ka 76% vecāku ir apmierināti ar sistemātisku informācijas saņemšanu par sava bērna mācību sasniegumiem, kas ir par 10% vairāk nekā pagājušajā mācību gadā. Tas liecina par Iestādes labāku un kvalitatīvāku sadarbību ar vecākiem un vecāku lielāku interesi un atsaucību par mācību procesu. Arī pēc pedagogu aptaujas var secināt, ka 85% pedagogu sistemātiski un pietiekoši bieži sadarbojas ar vecākiem un informē tos par bērna mācību sasniegumiem.

Stiprās puses:

1. Sistemātiska pedagoģiska procesa vērtēšana, uzsverot, kas izdevies, kam jāpievērš uzmanība un kādi uzdevumi izvirzāmi turpmākai pedagoģiskai darbībai.
2. Izglītojamo sasniegumu vērtēšana, uzsverot veiksmes un grūtības.
3. Sadarbība ar vecākiem un sistemātiska informācijas sniegšana par katra izglītojamā sasniegumiem.
4. Kopīgu pasākumu izvērtēšana operatīvās sanāksmēs.

5. Korekts katra izglītojamā mācību sasniegumu izvērtējums.

Turpmākā attīstība:

1. Turpināt sekmēt pirmsskolas izglītības satura apguvei izmantot daudzveidīgas metodes un darba organizācijas formas, kas palīdzēs ieraudzīt izglītojama sasniegumus.
2. Veidot vēl ciešākas sadarbības ar izglītojamo vecākiem, turpinot tos regulāri un sistemātiski informēt mācību procesa apguvi.

Vērtējums – ļoti labi

3.4. Izglītojamo sasniegumi

Runājot par izglītojamo sasniegumiem būtiski uzsvērt to, kā un cik izglītojamie apmeklē pirmsskolu. Rīgas 197. pirmsskolas izglītības iestādē ir izveidota izglītojamo apmeklēšanas sistēma, kuru veido noteikumi, kas nosaka kārtību, kādā izglītojamo vecāki informē iestādi par neierašanos izglītības iestādē, izglītojama veselības stāvokli vai citiem apstākļiem, kuru dēļ izglītojamais neapmeklē izglītības iestādi. Iestādē ir izstrādāti šādi noteikumi un šos noteikumus katru mācību gadu ar savu parakstu apņemas ievērot izglītojamo vecāki. Izglītības iestādē ilgstošo bez attaisnotiem iemesliem izglītojamo kavējumu nav arī šajā mācību gadā. Izglītojamo kavējumu uzskaitē tiek veikta atsevišķi katrā grupā, reģistrējot izglītojamo vecāku iesniegumus un atzīmējot grupas apmeklējumu žurnālā kavējumu un kavējuma iemeslus katru dienu. Ja bērns nav ieradies izglītības iestādē dienas sākumā un nav informācijas par neierašanās iemeslu, pedagogs nekavējoties, bet ne vēlāk kā līdz dienas vidum, telefoniski vai elektroniskā veidā, vai mutvārdos, vai rakstveidā sazinās ar vecākiem, lai noskaidrotu izglītojamā neierašanās iemeslu. Izglītojamo apmeklējumu analīze notiek katru mēnesi, kur pedagogi veido atskaiti tabeles veidā. Ar izglītojamo vecākiem informācijas iegūšana par kavējumu iemesliem notiek personīgi satiekoties, telefona sarunā, sms, WhatsApp vai rakstiski pa e-pastu. Sadarbībā ar iestādes medmāsu tiek risināti jautājumi par izglītojamo veselību un iestādes apmeklēšanu. Aptaujas rezultāti liecina, ka pedagogi ir 100% apmierināti ar to kā un cik tiek uzturēta un cik efektīva ir apmeklējuma uzskaitē un 85% skaidri un operatīvi zina, kāpēc izglītojamais nav ieradies pirmsskolā.

Pedagogi 2 reizes gadā – pirmajā pusgadā un otrajā pusgadā analīze izglītojamo mācību sasniegumus. Pedagogi, logopēdes, latviešu valodas skolotāja un mūzikas skolotājas regulāri analizē katra izglītojamā sasniegumus, atzīmējot tos tabulas veidā. Izglītojamo

sasniegumu analīzes materiāli ir apkopoti un salīdzināti ar iepriekšējo mācību pusgadu rezultātiem. Šajā gadā otrā pusgada sasniegumu vērtējums nevarēja būt pilnīgs radušās ārkārtējās situācijas dēļ valstī.

Pedagogi ikdienas mācību procesā izteic izglītojamo sasniegumus ar uzslavām, labiem vārdiem, ar uzlīmītēm, izveido dažādus labo veikumu plakātus un daudz ko citu, kas mudina un motivē izglītojamos. Ikdienas sasniegumu analīzes materiāli tiek izmantoti pedagoģiskā procesa pilnveidei.

Izglītojamo vecāki regulāri saņem informāciju par izglītojamo fizisko un garīgo attīstību, sociālajām iemaņām un prasmēm, apgūtajām zināšanām un interesēm gan no pedagogiem, gan no logopēdiem, gan no latviešu valodas skolotājas un mūzikas skolotājām. Izglītojamo vecāki var saņemt konsultācijas, ieteikumus no pedagogiem par izglītojama sasniegumiem. Kā jau bija minēts iepriekš, regulāra mācīšanas un mācīšanās vērtēšana ir neatņemama pedagoģiskā procesa sastāvdaļa. Tāpēc divas reizes mācību gadā – pirmajā pusgadā un mācību gadā beigās tiek organizētas pedagoģiskās sēdes, kur pedagogi tiek aicināti vērtēt un analizēt grupas izglītojamo sasniegumus kopā par konkrētu mācīšanas periodu: pirmais mācību pusgads (septembris – decembris) un otrais mācību pusgads (janvāris – maijs), kā arī paveikto darbu, uzsverot veiksmes un grūtības. Pedagogi un atbalsta personāls – logopēdes, mūzikas skolotājas un latviešu valodas skolotāja seko izglītojamo sasniegumu dinamikai savā jomā, strādā papildus, individuāli, lai uzlabotu mācību kvalitāti. Vecāku aptaujas rezultāti parāda, ka 80% vecāku atzīmē, ka pedagogi vienmēr gatavi palīdzēt un palīdz risināt mācību programmas apguves problēmas, ja tādas rodas izglītojamajiem. 91% atzīmē, ka skolotāji ikdienā ņem vērā izteikto svarīgo informāciju (par izglītojamo veselību, īpatnībām un vajadzībām). 89% vecāku ir apmierināti ar to laiku, ko pedagogs velta katram bērnam individuāli.

Stiprās puses:

1. Regulāra atbalsta personāla sadarbība ar pedagogiem.
2. Individuāla informācijas nodošana vecākiem par izglītojamā sasniegumiem.
3. Apmeklējuma uzskaitē un savlaicīga informācijas saņemšana par neierašanos pirmsskolā un iemesliem.
4. Sadarbība ar vecākiem un informācijas apmaiņa.
5. Efektīva un ērta uzskaites sistēma.

Turpmākā attīstība:

1. Sekmēt pirmsskolas izglītības satura apguvē izmantot daudzveidīgas metodes, lai vēl labāk spētu ieraudzīt bērnu sasniegumus, veiksmes un neveiksmes.
2. Turpināt vērtēt izglītojamo mācību sasniegumus, ievērojot izglītojamo individualitāti.
3. Turpināt analizēt izglītojamo izaugsmi katrā vecumposmā.
4. Izstrādāt kārtību attālinātās mācīšanās vērtēšanai.

Vērtējums – ļoti labi

4. Atbalsts izglītojamajiem

4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts

Rīgas 197. pirmsskolas izglītības iestādē ir izveidota spēcīga atbalsta komanda: medmāsa, divi logopēdi, pedagogi, latviešu valodas skolotāja un mūzikas skolotājas, kā arī vadība, kuri sniedz atbalstu izglītojamiem un viņu vecākiem. Pedagogi kā atbalsta personāls ir pieejami katru dienu visas dienas garumā. Pedagogi katru dienu sadarbojas ar izglītojamiem un viņu vecākiem, sniedz viņiem individuālās konsultācijas, palīdzot risināt dažādas situācijas saistībā ar mācību procesu, uzvedību un citiem jautājumiem. Regulāri tiek rīkotas tematiskās nodarbības saistībā ar drošību iestādes telpās un ārpus tās. Mēneša ietvaros, integrējot izstrādātos drošības noteikumus izglītojamajiem, pedagogi informē un instruē bērnus katrai neparedzētai situācijai. Izskaidro kā rīkoties un sniedz visa veida palīdzību un informāciju. Tiek arī organizētas vecāku sapulces, sniegti padomi vecākiem, plānoti pasākumi.

Pedagogi katru mēnesi veic pedagoģisko vērojumu ierakstus skolotāju dienasgrāmatā, kur apraksta izglītojamo sasniegumus, kā arī nepieciešamās darbības.

Divas reizes mācību gadā pedagogi veic katra izglītojama pedagoģisko rezultātu vērojumu apkopojumu pa mācību jomām, kā arī secina, kāds atbalsts, palīdzība nepieciešama izglītojamam. Ar izglītojama izpētes rezultātiem tiek iepazīstināti vecāki un vecākiem tiek iedoti padomi un ieteikumi, kā arī ieteikti risinājumi. Visas neskaidrības un jautājumi tiek atrisināti pārrunu un diskusiju veidā. Vecāki var izteikt savus priekšlikumus, ieteikumus vai iebildumus, kuri tiek izskatīti. Ja ir nepieciešams, pedagogi izstrādā individuālā darba plānu un sniedz atbalstu izglītojamam, strādājot ar viņu papildus un individuāli.

Ar izglītojamajiem, kam ir kāda veida runas traucējumi, strādā logopēds. Izglītības iestādē strādā 2 logopēdi, kas koriģē runas traucējumus un sniedz atbalstu izglītojamo valodas attīstībā. Mācību gadā sākumā logopēdi veic izglītojamo valodas izpēti un izvērtēšanu. Izpētot un izvērtējot izglītojamo valodu, katrs vecāks saņem konsultāciju par sava bērna valodas un runas attīstību. Ja pārbaudes laikā tiek konstatēti izglītojamo runas traucējumi, logopēds uzņem šo izglītojamo logopunkta uzskaitē un veic korekcijas darbu. Korekcijas darbs notiek ar bērniem sākot ar 4 gadu vecumu. Līdz 4 gadu vecuma bērnu vecāki, pēc nepieciešamības var saņemt logopēda individuālu konsultāciju. Logopēdi strādā ar izglītojamajiem izmantojot dažādas mācību formas: atkarībā no nodarbības mērķa. Nodarbības notiek individuāli, pāros vai mazās grupās. Logopēdiem ir savs kabinets, kas ir aprīkots ar nepieciešamo inventāru un mācību līdzekļiem. Logopēdi ļoti cieši sadarbojas ar pedagogiem, izsaka ieteikumus, priekšlikumus un piedāvājumus.

Izglītības iestādē darbojas divas mūzikas skolotājas, kas palīdz ieklausīties un uztvert skaņu pasauli. Mūzikas nodarbībās izglītojamie dzied un mācās dziesmas, skaņdarbus atbilstoši bērnu vecumam. Muzicēšanu un dziedāšanu izglītojamie apgūst caur dažādām rotaļām, dziesmām. Mūzikas nodarbībās izglītojamie arī iepazīt un apgūst dažādu elementārās muzicēšanas mūzikas instrumentu spēli, dejas, rotaļas un apgūt muzikālo pasauli.

Iestādē kā atbalsta personāls darbojas arī pirmsskolas iestādes māsa. Pirmsskolas iestādes mācai ir izveidojusies ļoti laba sadarbība ar pirmsskolas skolotājām, izglītojamo vecākiem un ģimenes ārstiem. Pirmsskolas iestādes māsa veic izglītības iestādē profilaktisko darbu - pārbaudes uz pedikulozi, nodrošina antropometrisko mērījumu veikšanu, kā arī veic primāros epidēmijas pasākumus, ja izglītības iestādē konstatētas infekcijas slimības. Pirmsskolas iestādes mācai ir medicīnas kabinets, kas ir paredzēts pirmās palīdzības sniegšanai un profilaktiskai veselības aprūpei. Medmāsa kā atbalsta personāls strādā katru dienu. Pirmsskolas iestādes māsa veic nepieciešamos profilaktiskos pasākumus izglītojamo higiēnas jautājumos un uztura jomā. Par izglītojamo veselības stāvokli un nelaimes gadījumiem, iestādes māsa veic ierakstus grupas žurnālos. Pirmsskolas izglītības māsa sastāda ēdienkarti un sadarbojas ar tehnisko personālu.

Ja izglītojamajiem un vecākiem ir nepieciešama citu speciālistu palīdzība, piemēram, izglītojamajiem, kuriem ir mācīšanās grūtības, problēmas ar uzmanību un uzvedību, tad tiek piedāvāta iespēja saņemt konsultācijas pie Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta

departamenta Konsultatīvā centra darbiniekiem un psihologiem, kā arī nepieciešamības gadījumā piesaistīt psihologu.

Iestādei notiek sadarbība arī ar Bāriņtiesu un Sociālo dienestu, kur kopīgi tiek risināti jautājumi, kas saistīti ar maznodrošinātajām, sociāli nelabvēlīgajām un aizbildņu ģimenēm. Pamatojoties uz normatīvo aktu prasībām Iestādē, ir izstrādāti un apstiprināti darba drošības noteikumi un 14. drošības instrukcijas izglītojamajiem:

1. Instrukcija par drošību nodarbību telpās un telpās, kurās ir iekārtas un vielas, kas var apdraudēt izglītojamo drošību un veselību.
2. Instrukcija par ugunsdrošību.
3. Instrukcija par elektrodrošību.
4. Instrukcija par pirmās palīdzības sniegšanu.
5. Instrukcija par drošību ekskursijās un pārgājienos.
6. Instrukcija par drošību sporta sacensībās un nodarbībās.
7. Instrukcija par rīcību ekstremālās situācijās.
8. Instrukcija par ceļu satiksmes drošību.
9. Instrukcija par drošību citos izglītības iestādes organizētajos pasākumos (piedalās 100 un vairāk dalībnieku).
10. Instrukcija izglītojamajiem personīgā higiēnā un darba higiēnā.
11. Instrukcija par drošību uz ūdens un ledus.
12. Instrukcija par darba drošību, veicot praktiskus darbus.
13. Instrukcija par rīcību nestandarta situācijās.
14. Instrukcija izglītojamajiem par rīcību ārkārtējās situācijas laikā (Instrukcija izveidota 27.03.2020. pamatojoties uz esošo situāciju valstī).

Ar drošības noteikumiem un instrukcijām izglītojamais iepazīstina pedagogi mācību gada sākumā un atkārtotu instruēšanu veic pēc nepieciešamības, bet vēlams mēneša ietvaros apskatīt pēc iespējas vairāk. Instruktažas datumi tiek pierakstīti tabulas veidā "Izglītojamo drošību reglamentējošās instrukcijas izglītības iestādē", kur pedagogi atzīmē instrukcijas nosaukumu, instruktažas datumu, esošo un iztrūkstošo izglītojamo skaitu tajā dienā, kad tika instruēti izglītojamie. Grupās ir izveidoti stūrīši par drošību noteikumiem dažādās situācijās, kā arī grupās ir pieejami metodiskie materiāli un attēli ar visa veida drošības noteikumiem un situācijām.

Katrā grupā ir pieejama informācija par to, kā sazināties ar palīdzības dienestiem. Iestādē ir izvietoti evakuācijas plāni ar norādījumiem rīcībai evakuācijas gadījumā. Katrā rotaļgrupā un iestādes telpās ir izvietoti ugunsdzēsšie aparāti. Ugunsdzēsamo aparātu atbilstību ekspluatācijas noteikumiem tiek regulāri pārbaudīti. Iestādes telpās ir izvietotas trauksmes pogas, katrā iestādes korpusā ir trauksmes zvani, kuri nepieciešamības gadījumā ir dzirdami visās Iestādes telpās. Tā pat iestādē ir norādītas arī izejas (speciālas uzlīmes). Pēc vecāku aptaujas var secināt, ka 92% respondentu jūtas droši par savu izglītojamo, kamēr viņš atrodas pirmsskolas izglītības iestādē. Salīdzinoši ar pagājušo mācību gada aptauju, pozitīvo respondentu procents ir audzis. Izglītojamie iestādē jūtas droši un spēj rīkoties ārkārtas gadījumos (ar pieaugušo palīdzību), jo viņi ir iepazīstināti ar iekšējās kārtības noteikumiem un drošības noteikumiem. Katru gadu izglītojamie tiek iepazīstināti ar evakuācijas plānu. Mācību gadā sākumā – septembrī vai oktobrī notiek praktiskās mācības ugunsdrošības evakuācijas gadījumā, kurās piedalās ugunsdrošības speciālisti. Tajās piedalās viss iestādes personāls un izglītojamie.

Ikviens darbinieks, kurš tiek uzņemts darbā, tiek norīkots uz profesionālās pilnveides programmu “Speciālās zināšanas bērnu tiesību aizsardzības jomā” apguvi. Tātad visi pirmsskolas izglītības iestādes darbinieki ir apguvuši speciālās zināšanas bērnu tiesību aizsardzības jomā.

Vecāku aptaujas rezultāti rāda, ka mazāk nekā puse respondentu 34% - 43% atzīmē, ka pēdējā gada laikā citi izglītojamie ir emocionāli vai fiziski iespaidojuši kādu izglītojamo. Aptaujas rezultāti salīdzinoši ar iepriekšējo gadu ir uzlabojušies par vairāk nekā 15%, kas ir ļoti labs rādītājs, tomēr jāturpina preventīvie pasākumi, kuri palīdz mazināt vardarbību starp izglītojamiem, kas arī ir pierādījies mācību gada ietvaros salīdzinājumā ar iepriekšējo gadu.

Stiprās puses:

1. Profesionāla atbalsta komanda – logopēdi, latviešu valodas skolotāja, mūzikas skolotājas, pirmsskolas iestādes māsa un pedagogi .
2. Atbalsta personāla - logopēda, latviešu valodas skolotāja, mūzikas skolotājas, pirmsskolas iestādes māsas sadarbība ar pedagogiem un vecākiem.
3. Sadarbība ar dažādām institūcijām - sociālo dienestu, bāriņtiesu, pašvaldības policiju.
4. Efektīvi preventīvie pasākumi.

5. Instrukciju papildināšana un informācijas nodošana izglītojamajiem.
6. Izglītots un zinošs personāls.
7. Droša vide izglītojamajiem.

Turpmākā attīstība:

1. Turpināt sniegt atbalstu pedagogiem (pedagogu nodrošinājums ar jauno mācību un metodisko literatūru, mācību līdzekļiem, uzskates materiāliem), kā arī citam atbalsta personālam.
2. Turpināt vairāk plānot un organizēt izglītojošus pasākumus par drošību izglītojamajiem un viņu vecākiem.
3. Uzturēt Iestādi darba kārtībā, atbilstoši Iestādes nolikumam, iekšējās kārtības noteikumiem, sanitārajām normām un citiem Iestādes regulējošajiem aktiem.
4. Lai nodrošinātu izglītojamo drošību, aprīkot iestādes vārtus ar drošāku sistēmu un durvis ar koda atslēgām.

Vērtējums - ļoti labi

4.2. Atbalsts personības veidošanā

Rīgas 197. pirmsskolas izglītības iestāde lielu uzmanību pievērš izglītojamā personības attīstībai. Izglītības iestādes audzināšanas darba plānā ir iekļauti dažādi pasākumi gan kultūras, gan sporta pasākumi, gan izglītojošie pasākumi, kas palīdz veicināt izglītojamo radošumu, patstāvību un izglītojamo personības attīstību.

Iestādē ir izveidotas daudzveidīgas tradīcijas:

- Pasākumi, kas ir veltīti Latvijas dzimšanas dienai – koncerti, izstādes.
- Gadskārtu pasākumi – Miķeļdiena, Mārtiņdiena, Meteņi, Lieldienas, Līgo.

Šeit neliels ieskats Meteņu svinēšanas programmā:

Pasākums “Meteņi” 06.02.2020.

I. 9.30 Satikšanās iestādes laukumā.

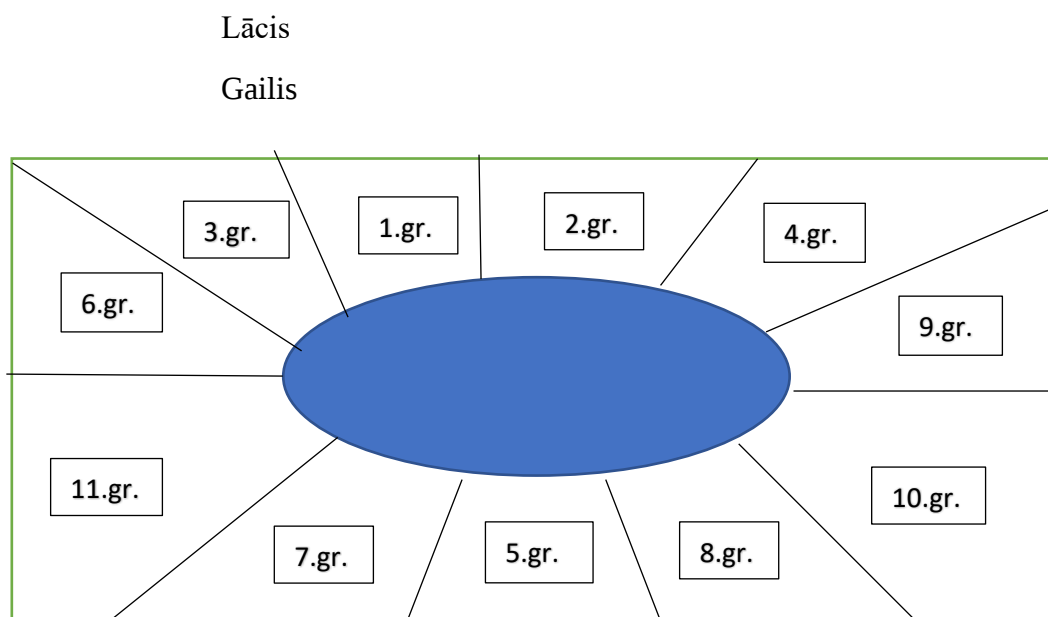
Meteņu ieskandēšana ar latviešu tautasdziesmām un trokšņu instrumentiem.

Galvenie varoņi: Saimniece

Metenis

Kaza

Lapsa



II. “Ķekatnieku gājiens” maskās apkārt bērnu dārza ēkai (rokās ir trokšņu instrumenti). Viens pilns aplis, otrajā aplī katra grupa iet uz savu laukumiņu.

III. Aktivitātes laukumiņos: 1. Sacensības;
2. Stafetes;
3. “Vizināšanās ragaviņās”;
4. Latviešu tautas kustību rotaļas.

IV. Rotaļa “Meteņa dzīšana” – 8.gr., 3.gr., 2.gr., 7.gr. (aptuvenais 10.00)

- Kopīgie pasākumi ar izglītojamo vecākiem.
- Leļļu teātra izrādes.
- Teātra dienas.
- Sporta dienas izglītojamajiem un viņu vecākiem.
- Atklātās nodarbības.
- Ziemassvētku gaidīšanas aktivitātes.
- Drošības nedēļa.
- Krāsainā nedēļa.
- Viktorīnas.
- Sadarbības projekts.

Ieskats sadarbības projektā ar Rīgas 8. pirmsskolas izglītības iestādi. Šis projekts tika publicēts e-klase.



Rīgas 197. pirmsskolas izglītības iestādes projekts

“Ko es zinu par Olimpiskajām spēlēm?”

sadarbībā ar

Rīgas 8. pirmsskolas izglītības iestādi

Laika posmā no 2020. gada janvāra līdz februārim starp Rīgas 197. pirmsskolas izglītības iestādi un Rīgas 8. pirmsskolas



izglītības iestādi norisinājies projekts “Ko es zinu par Olimpiskajām spēlēm?”. Projekts notika vairākos posmos: I. “Sagatavošanas posms” – komandas veidoja komandas

karogu, izdomāja devīzi vai saukli un prezentēja to pārējiem. Šajā posmā izglītojamie tika rosināti izveidot Olimpiskās spēles talismanu. II. “Galvenais posms” – 12. februārī sporta zālē uz Olimpiskās dienas aktivitātēm pulcējās izglītojamie no Rīgas 197. pirmsskolas izglītības iestādes un Rīgas 8. pirmsskolas izglītības iestādes. Svinīgs pasākums tika atklāts ar Latvijas himnu. Tika novadīta viktorīna par Olimpiskajām spēlēm, ar kuras palīdzību tika noskaidrots, ko katrs izglītojamais zina par Olimpiskajām spēlēm. Projektā ietvaros izglītojamajiem bija iespēja iepazīties ar dažāda Olimpiskā sporta spēlēm un tā noteikumiem, kā arī piedalīties stafetēs un sporta sacensībās.

III. “Nobeiguma posms”- notika dalībnieku apbalvošana ar medaļām. Visiem dalībniekiem bija prieks un gandarījums par sportiski pavadīto laiku. Projekta mērķis - *piedalīties cīņā par uzvaru un gūt prieku par paveikto* ir sasniegts.



**Paldies visiem, kas piedalījās
šajā projektā! Būsim sportiski
un veseli!**

Mācību plānā ir paredzēta arī patriotiskā audzināšana. Kā jau bija minēts iepriekš katrā grupā tika izveidots Latvijas patriotisma

stūrītis. Izglītojamajiem tiek veidotas patriotisma jūtas, cieņa pret valsts simboliku, mīlestība uz dzimto pilsētu. Novembrī visi iestādes izglītojamie pulcējās aktu zālē uz Latvijas dzimšanas dienas svinībām, lai vienotos dziesmās un rotaļās par godu Latvijai. Izglītojamajiem tiek veidots priekšstats par Latvijas valsts svētkiem un tās tradīcijām. Šādā veidā mazākumtautību izglītojamajiem ir vieglāk integrēties sabiedrībā un justies kā svarīgai un nozīmīgai daļai no tās. Rodas piederības sajūta un lepnums, ka var būt daļa no mūsu valsts.

Iestādē regulāri tiek organizētas profesionālo mākslinieku leļļu izrādes, kā arī brīnumu šovs. Izglītības iestādē tiek organizētas dažādas izstādes. Tiek demonstrēti izglītojamo individuālie darbi, kā arī zīmējumi un aplikācijas, kas tapušas sadarbībā ar izglītojamo vecākiem. Tiek veidotas radošās darbnīcas kopā ar vecākiem, ar pedagogiem. Tiek veidoti projekti grupu ietvaros, kas tiek izstādīti Iestādes galerijā. Sistemātiski tiek apkopoti un demonstrēti rotaļnodarbībās tapušie darbi. Izglītības iestādei ir izveidojusies ļoti laba sadarbība ar Rīgas domes Labklājības departamentu. Izglītības iestāde sadarbībā ar Rīgas domes Labklājības departamentu organizē interaktīvas nodarbības un parastas nodarbības izglītojamajiem par aktuālām tēmām. Arī pirmsskolas skolotājas sadarbībā ar iestādes medmāsu organizē katru mācību gadu veselības pasākumus, kā arī veic izglītojošu darbu par veselīgu uzturu.

Izglītības iestādē ir jaukta vecuma grupas, kurās ir dažāda vecuma izglītojamie. Šajās grupās izglītojamie kopā mācās cienīt dažādību un mācās palīdzēt jaunākajiem izglītojamajiem.

Izglītojamajiem tiek veicināts darba tikums, atbildība un piederība iestādei (savai grupai) – izglītojamie ir atbildīgi par uzticētiem pienākumiem un uzdevumiem, viņi palīdz grupu uzkopšanā, rūpējas par augiem, palīdz uzklāt galdu un doties pēc brokastīm, pusdienām un launaga. Atbildība par uzticētajiem pienākumiem tiek veicināta ikdienas darbā, uzturot kārtībā savu darba vietu, savus skapīšus, sakārtojot rotaļlietas, kā arī veicot dažādus darbus. Audzināšanas darbs notiek sadarbojoties ar izglītojamo vecākiem. Iestādē tiek organizēti kopīgi pasākumi ar izglītojamo vecākiem. 84% vecāku bieži apmeklē sava bērna iestādē organizētos pasākumus. Vecāku aptaujas rezultāti pierāda 89%, ka iestādē pasākumi kopā ar vecākiem ir organizēti labā līmenī. Arī šis rādītājs salīdzinājumā ar iepriekšējo gadu ir uzlabojies par vairākiem procentiem, kas, protams, liecina par izaugsmi un vēl veiksmīgāku darbu kā iepriekš.

Septembra mēnesī tiek veikta aptauja starp vecākiem Iestādes padomes ietvaros par interesējošiem pulciņiem. Skatoties uz vecāku pieprasījumu iestādē tiek realizēts interešu izglītības pulciņš- sporta pulciņš. Izglītības iestāde dod iespēju attīstīt fizisko sagatavotību izglītojamajiem. SK AMBER piedāvā izglītojamajiem apgūt dažādus sporta elementus un uzlabot savu fizisko sagatavotību, kā arī veselību. Izglītojamie un vecāki ir informēti par interešu izglītības programmu un nodarbību norises laikiem.

Stiprās puses:

- 6.1 Individuālā pieeja.
- 6.2 Daudzveidīgi pirmsskolas pasākumi.
- 6.3 Izglītojamo aktīva iesaistīšanas iestādes un Latvijas mēroga organizētajos pasākumos.
- 6.4 Sadarbības prasmes.
- 6.5 Mērķtiecīgi un izzinoši veidots pasākumu, notikumu un norises plāns visam gadam.
- 6.6 Iespēja izglītojamajiem augt un attīstīties daudzveidīgā vidē.

Tālākā attīstība:

- 7.1 Turpināt organizēt dažādus pasākumus.
- 7.2 Sekmēt izglītojamo attīstību radošā darbībā, iesaistot vecākus.
- 7.3 Turpināt attīstīt iestādes tradīcijas.
- 7.4 Pilnveidot izglītojamo atbildīgu attieksmi pret ikdienas sadzīves pienākumiem.
- 7.5 Iespēju robežās papildināt interešu pulciņus iestādē.
- 7.6 Stiprināt bērnu patriotismu.
- 7.7 Turpināt veidot nacionālo pašapziņu, izpratni par piederību Latvijas valstij, interesi par latviešu tautas tradīcijām un vēlēšanos aktīvi līdzdarboties tajās.

Vērtējums – ļoti labi

4.3. Atbalsts mācību darba diferenciacijai

Pirmsskolas skolotājas, plānojot mācību procesu ņem vērā izglītojamo talantus, spējas, intereses, īpatnībām, vajadzības un sniedz atbalstu tajās jomās, kuru attīstīšanai nepieciešama palīdzība. Šo apgalvojumu var pierādīt ar saņemtajiem aptaujas rezultātiem - 91% respondentu atzīmē, ka pedagogi ikdienā ņem vērā informāciju par izglītojama

veselību, īpatnībām un vajadzībām, šis rādītājs ir par 7% augstāks nekā pagājušajā mācību gadā.

Regulāri tiek plānots individuālais darbs ar katru izglītojamo. Individuālais darbs ar izglītojamajiem ir atspoguļots tabulas veidā skolotāju dienasgrāmatā. Katru dienu notiek dažādas integrētas rotaļnodarbības. Ar šo mācību gadu tika uzsākts darbs pie kompetenču pieejas satura ieviešanas un darba mācību jomās visas dienas garumā. Īpaša uzmanība tika pievērsta vērtībām un tikumiem, kā arī caurviju prasmēm. Tās tiek integrētas visās mācību jomās visa mācību gada garumā. Paveiktais darbs tiek atspoguļots skolotāju dienasgrāmatās, ir izveidota speciāla lapa, kas veltīta gan vērtībām un tikumiem, gan caurviju prasmēm. Šādā veidā pedagogs spēj apkopot un uzskatāmi redzēt, piemēram, kādas caurviju prasmes vēl nav apskatītas un būtu lietderīgas apgūt tieši šajā brīdī. Mācību procesa laikā tiek izmantotas dažādas metodes un formas, kas ļauj darba uzdevumu piemērot dažādām izglītojamo spējām.

Ir apzinātas izglītojamo vajadzības, kuriem ir mācīšanas grūtības. Pedagogi sniedz atbalstu izglītojamiem, kuriem rotaļnodarbībās veicamie uzdevumi sagādā grūtības vai izglītojamiem, kuri ilgstoši nav apmeklējuši izglītības iestādi. Izglītojamajiem, kuriem ir mācīšanas grūtības tiek pievērsta īpaša uzmanība, sniedzot atbalstu, no vis iespējamā un nepieciešamā Iestādes personāla, lai paaugstinātu viņu motivāciju. Šajā procesā tiek iesaistīti arī izglītojamo vecāki. Ņemot vērā aptaujas rezultātus var teikt, ka absolūti lielākā respondentu daļa - 80% atzīst, ka vienmēr pedagogi palīdz risināt mācību programmas apguves problēmas, ja tādas rodas. Ar vecākiem notiek nepārtraukta sadarbība, sniedzot individuālās konsultācijas, ieteikumus. Ir izveidoti speciāli stendi vecākiem, kur katru mēnesi ir atrodami ieteikumi, motivācijas vārdi vai pedagoģiskais padoms, kā rīkoties attiecīgās situācijās. Šie stendi regulāri tiek atjaunoti, pilnveidoti kādai aktualitātei mēneša ietvaros. Pedagogi aktīvi sadarbojas ar izglītojamo vecākiem, informē par problēmām individuālās pārrunās un meklē kopīgus risinājumus. Arī skolotājs logopēds, latviešu valodas skolotājs, mūzikas skolotājs sadarbojas ar pedagogiem un ar izglītojamo vecākiem, sniedz konsultācijas, meklē individuālo pieeju gan talantīgiem, gan tiem, kuriem sagādā grūtības mācību vielas apgūšana. Iestādes pedagogi sniedz atbalstu izglītojamiem, ņemot vērā to intereses un spējas, talantus un vajadzības, izvēloties atbilstošu metodisko nodrošinājumu. Respondentu atbildes liecina, ka 89% vecāku lielā mērā ir apmierināti ar laiku un uzmanību, ko pedagogi ikdienā individuāli pievērš izglītojamam. Arī šis

respondentu rādītājs ir augstāks kā iepriekš, kas norāda uz to, ka Iestāde mērķtiecīgi virzās uz pilnību. Tomēr aptaujas rezultāti atklāja, ka ne visi vecāki ir informēti par individuālo darbu, kas tiek veikts ar izglītojamiem. Līdz ar to ir svarīgi turpināt regulāri informēt vecākus par veicamiem uzdevumiem, aktivitātēm un individuālo darbu, ko veic katrs izglītojamais.

Stiprās puses:

1. Mācību procesa piemērošana izglītojamo spējām.
2. Kompetenču pieejas satura ieviešana mācību procesā.
3. Caurviju prasmju, vērtību un tikumu – integrēšana mācību procesā.
4. Mācību jomas un tām atbilstoši materiāli.
5. Atbalsts izglītojamajiem un viņu vecākiem.
6. Logopēda atbalsts mācību darba diferenciācijā.

Tālākā attīstība:

1. Turpināt sadarbību ar izglītojamo vecākiem, informējot viņus par izglītojama attīstību.
2. Turpināt sadarbību ar atbalsta personālu un pedagogiem.
3. Pilnveidot individuālo darbu ar talantīgiem izglītojamiem un ar tiem, kuriem nepieciešams atbalsts mācību vielas apguvē (ar izglītojamiem, kuri ilgstoši nav apmeklējuši izglītības iestādi).
4. Turpināt ieviest kompetencēs balstītu izglītību.
5. Turpināt aktīvi pievērsties caurviju prasmēm, vērtībām un tikumiem.

Vērtējums – ļoti labi

4.4. Atbalsts karjeras izglītībā

Izglītības iestādes audzināšanas darba plānā tiek iekļauta tēma, kas palīdz izglītojamajiem iegūt zināšanas par jautājumiem, kas ir saistīti ar profesiju dažādību.

Profesijas popularizēšanā tiek iesaistīti izglītojamo vecāki, kuri aicināti “Karjeras dienās” radoši izstāstīt un prezentēt savu profesiju. Vecāki kopā ar pedagogu atbalstu organizē rotaļnodarbības, sniedzot izglītojamajiem iespēju iepazīt profesiju dažādību. Izglītības iestādes darbinieki sadarbībā ar pedagogiem iepazīstina izglītojamos ar savu profesiju.

Ikdienā izglītojamie iepazīst un vēro pedagogu, skolotāja palīga, sētnieka, pirmsskolas iestādes māsas darbu un izprot personāla darba nepieciešamību un nozīmīgumu sabiedrībā.

Karjeras dienās iestādē notiek ekskursijas uz pirmsskolas iestādes māsas kabinetu, virtuvi, kur izglītojamie brīvi var uzdot jautājumus, apskatīt inventāru.

Iestāde regulāri piedalās ekskursijās uz Rīgas Daugavgrīvas vidusskolu, Rīgas 33. vidusskolu, Bibliotēku. Informatīvie pasākumi (tālas pastaigas ārpus iestādes) izglītojamiem ir dokumentēti, tiek norīkotas atbildīgās personas (gan no iestādes personāla, gan no vecākiem), saņemtas vecāku atļaujas par dalību ekskursijās.

Stiprās puses:

1. Izglītojamajiem ir iespēja iepazīt profesiju dažādību.
2. Sadarbība ar izglītojamajiem vecākiem profesijas popularizēšanā.
3. Ekskursiju un pārgājienu organizēšana.

Tālākā attīstība:

1. Turpināt motivēt vecākus iesaistīties dažādu profesiju popularizēšanā.
2. Veicināt sadarbību ar dažādu profesiju pārstāvjiem.
3. Turpināt sadarbību ar izglītojamo vecākiem un organizēt ekskursijas uz dažādām vietām.

Vērtējums - ļoti labi

4.5. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

Iestādē pastiprināta uzmanība pievērsta tieši izglītības iestādes un vecāku sadarbībai. Sadarbībai ar izglītojamā ģimeni pirmsskolas izglītības iestādē ir dažādas darba formas vecāku informēšanai par iestādes darbu un iesaistīšanai tajā. Katrā grupā ir uzstādīti informatīvi stendi priekš vecākiem. Stendos ir atrodama informācija gan par to, kā katrai grupai notiek dienas gaita, gan to, kāda ir ēdienkarte, nodarbību grafiks, pasākumu plāns mēnesim, informācija par atbalsta pasākumiem, pasākumu afišas utt. Kopš laika, kad tika izveidotas vecāku grupas WhatsApp lietotnē, informācija no stendiem tika pārsūtīta arī vecāku grupā. Informāciju stendos pie administrācijas kabinetiem ir pieņemšanas laiki. Ir arī stendi, kuros ir aktuālākie veselības jautājumi, atbilstoši aktualitātēm.

Analizējot izglītības iestādes un vecāku sadarbību, to var novērtēt kā ļoti pozitīvu.

Aptaujas rezultāti rada, ka 95% vecāku apmierina Iestādes darbs.

Vecāki tiek regulāri informēti par izglītības iestādes darbību individuālās pārrunās, grupu vecāku sapulcēs, kopsapulcēs. Informācija vecākiem tiek atjaunota un papildināta ar jauninājumiem izglītošanas jautājumos. Vecākiem pieejamā vietā ir izvietoti iekšējās

kārtības noteikumi, integrēto rotaļnodarbību saraksts, dienas gaita, informācija par pasākumiem, konkursu noteikumiem, plānotām izstādēm un ekskursijām.

Pēc vecāku aptaujas rezultātiem var secināt, ka iestādes sniegtā informācija ir kvalitatīva un savlaicīga. Vecāki informēti par juridisko un fizisko personu iesniegumu. Saņemtie vecāku priekšlikumi un ierosinājumi (kas tika izteikti aptaujas laikā) tiek ņemti vērā un analizēti, plānojot turpmāko iestādes darbību un tiek izskatīti Iestādes padomes sēdēs, pedagoģiskās padomes sapulcēs.

Uzteicama ir Iestādes padomes aktīvā darbība. Iestādes padome darbojas saskaņā ar Izglītības likumā normām un Iestādes padomes nolikumu. Iestādes padomē darbojas visu grupu vecāku pārstāvji (ievēlēti vecāku sapulcē), skolotāju, skolotāju palīgu un Iestādes administrācijas pārstāvji. Iestādes padomes priekšsēdētājs ir ievēlēts no vecāku vidus. Pārstāvi vecāki kopīgā balsojumā izvēlas paši. Iestādes padome aktīvi iesaistās pirmsskolas izglītības iestādes darba organizācijas uzlabošanā. Iestādes padomes sēdēs tiek risināti dažādi jautājumi par iestādes un vecāku sadarbību, izglītojamo drošību, pirmsskolas iestādes attīstības prioritātēm, kā arī vecāki tiek informēti par iestādes budžetu, finansējuma sadalījumu un izlietojumu, mācību materiālu iegādi. Vecāki iesaistās sava bērna grupas noformēšanā, materiālu papildināšanā, svētku svinēšanā, izstādes veidošanā, radošu darbnīcu apmeklēšanā.

Mācību gada laikā tiek veikts regulārs darbs ar izglītojamo vecākiem, divas reizes mācību gadā, pēc nepieciešamības biežāk, tiek organizētas grupu vecāku sapulces, kurās vecāki saņem informāciju par Iestādes darbu, iekšējas kārtības noteikumiem, iestādes plānotajiem pasākumiem un aktualitātēm, kā arī vecāki saņem pateicības par iestādē atbalstītajiem pasākumiem: radošās darbnīcas, tematiskās pēcpusdienas, laukumu labiekārtošanā, sakārtošanā. Lai sadarbība starp izglītības iestādi un vecākiem būtu pozitīva un veiksmīga tiek izmantotas dažādas sadarbības formas – individuālās sadarbības formas, uzskatāmi-informatīvās sadarbības formas un kolektīvas sadarbības formas.

Mācību gada laikā vecākiem ir iespēja piedalīties dažādos pasākumos, svētkos, izstādēs, semināros, atvērto durvju dienās, kā arī dažādos informatīvajos pasākumos. Šajā mācību gadā atvērto durvju dienas nebija iespējams organizēt, radušās ārkārtējās situācijas dēļ un ierobežojumu dēļ.

Vecāku aptaujas rezultāti parāda, ka absolūts vairākums vecāku – 89% uzskata, ka vecāku sapulces un citi pasākumi vecākiem organizēti kvalitatīvi.

Vecāki arī tiek aicināti piedalīties radošās darbnīcās.

Katru gadu radošām darbnīcām ir izvēlēta konkrēta tēma. Iestāde turpina iepriekšējā gadā iesāktu tradīciju - Lielās talkas organizēšana iestādē ar vecākiem, kur ar kopīgiem spēkiem ir iespēja sakopt iestādes teritorijas vidi pastaigām un rotaļām. Par piedalīšanos Lielajā talkā vecākiem tiek izteikta pateicība par atsaucību un ieguldīto darbu ceļā uz skaistāku pirmsskolas iestādi. Šī pasākuma ietvaros tika izveidots projekts par āra virtuves un kukaiņu mājas izveidi. Diemžēl, ārkārtējā situācija un ierobežojumi neļāva realizēt šo projektu un Lielo talku šajā gadā.

Kā jau minēts iepriekš, vecāki tiek aicināti uz individuālām pārrunām, kurās ir sniegta informācija par izglītojamo sasniegumiem un grūtībām. Kopīgā sarunā tiek meklēti ceļi un iespējamie risinājumi mācību un audzināšanas darba uzlabošanai.

Vecākiem tiek sniegtas konsultācijas par dažādiem tematiem un individuālajiem izglītojamo sasniegumiem. Pēc nepieciešamības, vecākiem pieejamas arī skolotāja logopēda un latviešu valodas skolotāja konsultācijas.

Stiprās puses:

1. Individuālās konsultācijas un atbalsts izglītojamo vecākiem.
2. Daudzveidīgi pasākumi izglītojamiem kopā ar vecākiem.
3. Ģimenes iesaistīšana pirmsskolas iestādes darbā.
4. Pirmsskolas iestādes padomes darbība.
5. Atbalsta personāla - logopēda, latviešu valodas skolotājas, mūzikas skolotājas, pirmsskolas iestādes māsas sadarbība ar vecākiem.
6. Informācija vecākiem, kas tiek regulāri atjaunota.

Turpmākā attīstība:

1. Motivēt izglītojamo vecākus iesaistīties un līdzdarboties iestādes darbā.
2. Turpināt organizēt Atvērto durvju dienas.
3. Turpināt veidot vecākos piederības apziņu un lepnumu par pirmsskolu.
4. Turpināt informēt vecākus par aktualitātēm.
5. Padarīt informāciju standus saistošākus.
6. Realizēt iepļānotu projektu.
7. Meklēt papildus iespējas un jaunas darba formas sadarbībai ar vecākiem.

Vērtējums - ļoti labi

5. Iestādes vide

5.1. Iestādes mikroklimats

Rīgas 197. pirmsskolas izglītības iestādē strādā dažādu tautību un vecumu darbinieki, kuri dalās ar savu pieredzi un idejām, kā arī uztur savstarpējo cieņu. Izglītības iestādē ir labvēlīga gaisotne, kas balstīta uz sadarbību, pieredzes apmaiņu un savstarpēju cieņu visu darbinieku vidū, neatkarīgi no ieņemamā amata. Rīgas 197. pirmsskolas izglītības iestāde rūpējas par iestādes tēla veidošanu.

Iestādē ir salīdzinoši neliela kadru mainība. Lielākā daļa darbinieku ilgstoši strādā šajā iestādē jau daudzus gadus. Iestādē strādā arī Latvijas Universitātes studenti. Daži no viņiem šajā gadā ieguva pirmsskolas skolotāja kvalifikāciju vai bakalaura grādu izglītībā. Pārējie turpina mācības.

Izglītības iestāde veido piederības un lepnuma izjūtu par pirmsskolas izglītības iestādi. Iestādē ir izveidotas savas tradīcijas, kuras stiprina piederības sajūtu iestādei, labvēlīgu attieksmi vienam pret otru. Piederības sajūta tiek veidota caur iestādes tradīcijām – pasākumi, kopīgi svētki, atvērto durvju dienas, izstādes, semināri, izlaidumi.

Iestādē ir izstrādāti Iekšējās kārtības noteikumi, nepieciešamības gadījumā tie tiek pārskatīti, papildināti, precizēti. Iestādes personāls un vecāki ir informēti par savām tiesībām un pienākumiem. Katra mācību gada sākumā izglītības iestāde iepazīstina gan vecākus, gan iestādes darbiniekus ar iekšējās kārtības noteikumiem un viņi to apliecina ar parakstu. Iestādes darbinieki mācību gada sākumā tiek iepazīstināti ar darba kārtības noteikumiem un tie tiek ievēroti. Instruēti atbilstoši likumdošanas prasībām un normām. Izglītības iestādē ir izveidots ētikas kodekss. Runājot par ētikas kodeksu, var teikt, ka tas ir darbinieku Darba līguma neatņemama sastāvdaļa. Visi iestādes darbinieki ievēro ētikas kodeksu. Iestādē tiek veicināta koleģiāla attieksme un cieņa vienam pret otru.

Problēmsituācijas un konfliktsituācijas tiek risinātas konstruktīvi, savstarpēju pārrunu ceļā, sadarbojoties.

Izglītības iestādē ir izvietoti Latvijas valsts simboli. Izglītojamiem tiek veidota izpratne par Latviju un tās simboliem, grupu telpās ir izveidoti centri, kas sekmē latviešu kultūras iepazīšanu – patriotisma stūrīši. Pie pirmsskolas ēkas ir izvietoti divi karogi - Latvijas valsts karogs un Rīgas pilsētas karogs. Latvijas valsts simboliem ir īpaša loma valsts svētku pasākumos, Zinību dienā un izlaidumā – zālē ir izvietots karogs un tiek dziedāta himna.

Stiprās puses:

1. Labvēlīga gaisotne.
2. Spēcīgs un zinošs kolektīvs.
3. Veiksmīga problēmsituāciju risināšana.
4. Neliela kadru mainība.
5. Iestādes tradīcijas, pasākumi.

Turpmākā attīstība:

1. Uzturēt pozitīvu un iedvesmojošu psiholoģisko vidi, organizējot dažādus izglītojušus un saliedējošus seminārus un praktikumus skolotājiem un skolotāju palīgiem, pieredzes apmaiņu, individuālas pārrunas.
2. Turpināt ieviest jaunas tradīcijas, kas vairāk saliedēs un veicinās piederības sajūtu.

Vērtējums - ļoti labi

5.2. Iestādes fiziskā vide

Izglītības iestādes ēka ir divstāvu celtnie. Ēkas kopējā platība – 1764 m², iestādes telpu platība nodarbībām - 1340 m². Iestādes teritorija ir apgaismota un nožogota, tai ir divas ieejas. Iestādes telpas ir funkcionālas, estētiski noformētas, tīras un kārtīgas. To pierāda aptaujas rezultāti, kur absolūts vairākums respondentu – 90% ir apmierināti ar iestādes telpām – to funkcionalitāti, iekārtojumu, tīrību un kārtību.

Iestādē darbojas 11 grupas. Grupām, kas atrodas pirmajā stāvā ir sava atsevišķa rotaļu istaba, guļamistaba, tualete un gērbtuve. Savukārt parējām grupām rotaļu istaba un guļamistaba ir apvienotas vienā telpā. Iestādes ēkā ir divas zāles – aktu zāle, kur notiek iestādes pasākumi, semināri un kursi, un sporta zāle, kur no rīta notiek rīta rosme (kustību attīstība mūzikas pavadījumā) un sporta nodarbības. Iestādē nav atsevišķas ēdamistabas līdz ar to izglītojamie ēd grupās.

Iestādes teritorija ir tīra un kārtīga, par to tiek domāts katru dienu un tā tiek uzņemta katru dienu. Aptaujas rezultāti liecina, ka 63% vecāku apmierina Iestādes apkārtējās teritorijas (āra rotaļu laukumu u.c.) funkcionalitāte, sakoptība un kārtība. Turpretī 37% tomēr nav apmierināti ar iestādes apkārtējās teritoriju, minot, ka vairākos laukumos nav zāles, ne katrā laukumā ir nojumes, kur patverties lietus gadījumā.

Iestādes teritorijā ir 11 grupu laukumi, kā arī sporta un spēļu laukums. Izglītības iestādes teritorija ir sakopta un tajā tiek uzturēta kārtība. Izglītojamie paši kopj puķu un sakņu

dārziņu - sēj, ravē un laista. Iestāde lepojas ar apzaļumotu teritoriju-kokiem, iekoptām puķu dobēm.

Katru gadu, Iestādes budžeta ietvaros, tiek veikts telpu sīkais un kosmētiskais remonts. Ar pašvaldības atbalstu, pilnā apjomā remonts ir veikts 6 grupās.

2017. gadā tika īstenoti energoefektivitātes uzlabošanas pasākumi – siltināti jumti un fasādes. Rezultātā Iestāde ir kļuvusi vizuāli pievilcīgākā, skaistākā un drošākā. Skaistais fasādes noformējums ar jautriem zīmējumiem rāda pašu lepnumu un prieku, it īpaši izglītojamajiem.

Visas grupās mēbeles atbilst izglītojamo vecumam un augumam. Mēbeles tiek regulāri atjaunotas, kā arī iespēju robežās iegādātas jaunas. Darbs ar mēbeles iegādi vēl ir turpināms, jo dažas grupās mēbeles ir fiziski novecojušas un tas ir jānomaina. Izglītības iestādes telpas un grupu telpas atbilst sanitāri higiēniskajām normām. Iestādes gaitenīs un kāpņu telpās ir izvietoti evakuācijas plāni ar norādēm par rīcību ārkārtas situācijās.

Iestādes personāls kopā ar izglītojamiem rūpējas par iestādes telpu noformējumu atbilstoši gadalaikam un aktualitātēm, tīrības un kārtības uzturēšanu.

Stiprās puses:

1. Funkcionālas, estētiski noformētas, tīras un kārtīgas telpas.
2. Iestādes izdevīga atrašanās vieta - tuvu dabas parkam, sporta stadionam, upei, Rīgas līcim un Daugavgrīvas liegumam.
3. Iekopts dārzs, kur bērniem gūt jaunu pieredzi.
4. Racionāli izmantots budžets.

Turpmākā attīstība:

1. Pilnveidot telpu estētisko noformējumu.
2. Turpināt labiekārtot vidi – telpas, grupas, aktu un sporta telpas, ka arī iestādes teritoriju.
3. Rast resursus remontdarbu veikšanai, mēbeļu un aprīkojuma iegādei.

Vērtējums - labi

6. Rīgas 197. pirmsskolas izglītības iestādes resursi

6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi

Izglītības iestāde ir nodrošināta ar mācību procesam atbilstošām telpām un atbilstošu aprīkojumu. Iestādes telpu iekārtojums un platība atbilst izglītības iestādes izglītojamo skaitam.

Izglītības iestādei ir pieci datori, trīs printeri, CD atskaņotājs, portatīvais dators, viens projektors, laminātors un stacionārie telefoni. Pirmsskolā ir iekārtots interneta un bezvadu interneta pieslēgums. Notiek regulāra materiāltehnisko līdzekļu apkope, remonts un nepieciešamības gadījumā arī nomaiņa.

Grupās ir smilšu lampas, kas rada lielu prieku izglītojamajiem un lieti noder nodarbībās. Smilšu lampas pedagogi piepilda ar smiltīm, mannas vai kukurūzas putraimiem. Uz smilšu lampas izglītojamie ar rokām vai citiem palīgīdzekļiem zīmē, spēlē. Pedagogi aktīvi smilšu lampas izmanto rotaļnodarbības laikā, individuālos darbos ar izglītojamajiem.

Mācību programmas apguvei ir pieejami daudzveidīgi uzskates un mācību līdzekļi. Pedagogi regulāri atjauno grupas materiālo bāzi, tiek izstrādāti jauni uzskates materiāli. Pedagogi tiek aicināti dalīties ar savām idejām un pieredzi, apmācot citus pedagogus, mainoties ar materiāliem vai sniedzot idejas kā realizācijai. Izglītības iestāde regulāri papildina un atjauno materiālo bāzi. Šajā procesā tiek iesaistīti arī izglītojamo vecāki – radošās darbnīcas.

Stiprās puses:

1. Iestādei ir daudzveidīga materiāla bāze programmu īstenošanai.
2. Laminātors metodisko materiālu kvalitātes nodrošināšanai.
3. Smilšu lampas izmantošana mācību procesā.
4. IT tehnoloģijas mācību procesā.

Turpmākā attīstība:

1. Pilnveidot iestādes materiāltehnisko līdzekļu bāzi, didaktiskos materiālus un uzskates līdzekļus.
2. Iegādāties vairāk projektoru.
3. Iegādāties vēl vienu portatīvo datoru.

Vērtējums – ļoti labi

6.2. Personālrresursi

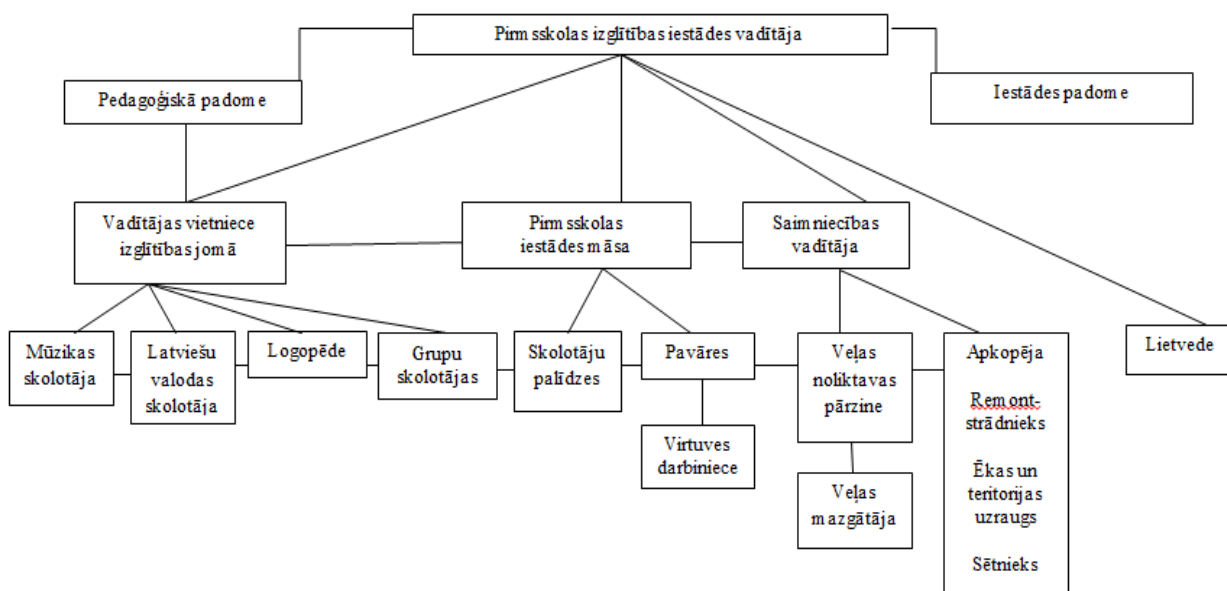
Rīgas 197. pirmsskolas izglītības iestāde ir komplektēta ar kadriem. Pirmsskolā strādā dažādu profesiju darbinieki, pavisam kopā 54 darbinieki. Vairākiem no viņiem ir divas augstākās izglītības vai pedagoģijā, vai arī divas dažādas augstākās izglītības, no kurām viena ir pedagoģijā.

Iestādes kolektīvā ir daudz radošu, atsaucīgu, darbīgu, talantīgu un profesionālu pedagogu, saimniecisko darbinieku, kas nodrošina vispusīgu aprūpi, radošu bērnu attīstību un izglītību.

Pirmsskolas izglītības iestādes struktūru veido (skatīt 10. attēlu):

- pirmsskolas izglītības iestādes vadītāja;
- iestādes padome;
- pedagoģiskā padome;
- vadītājas vietniece izglītības jomā;
- skolotājas;
- medmāsa;
- tehniskie darbinieki.

10. attēls. Rīgas 197. pirmsskolas izglītības iestādes organizatoriskā struktūra.



Iestādes vadītāja pakļautībā ir vadītājas vietniece izglītības jomā, pirmsskolas izglītības skolotāji, pirmsskolas skolotāju palīgi, lietvede, pirmsskolas medmāsa, saimniecības vadītāja un tehniskais personāls.

Rīgas 197. pirmsskolas izglītības iestāde ir nodrošināta ar nepieciešamajiem mācību līdzekļiem un kvalificētu pedagoģisko personālu izglītības programmu īstenošanai. Darbinieku pienākumi, tiesības un atbildība ir noteikti darbinieku amatu aprakstos un Iestādes nolikumā.

Skolotājas strādā saskaņā ar apstiprinātām mācību programmām, ievērojot Ministra Kabineta noteikumus, bet metodes izvēloties pēc savas pieredzes, nepieciešamības un iespējām. Pirmsskola veicina darbiniekos piederības apziņu un lepnumu par savu iestādi – organizējot pirmsskolā pasākumus, atklātās nodarbības, Atvērto durvju dienas, dažādus kvalifikācijas celšanas kursus. Iestādes politikā ietilpst – cienīt savu un citu nacionālo piederību.

Lielākajai daļai skolotāju darba slodzes ir optimālas. Skolotāju darba slodzes tika sadalītas, ievērojot pirmsskolas izglītības programmu un darba organizācijas vajadzības, skolotāju pieredzi, kvalifikāciju, kā arī stiprās un uzlabojamās puses.

Visiem darbiniekiem ir pieejama precīza informācija par Rīgas 197. pirmsskolas izglītības iestādes vadības darba struktūru, darbinieku pienākumiem, tiesībām un atbildības jomām. Pirmsskolas kolektīvs tiek regulāri informēts par aktualitātēm. Informācija tiek sniegta gan operatīvajās sanāksmēs, gan informācijas standos. Informācijas aprites sistēma nodrošina vispusīgu, savlaicīgu ikviena darbinieka informēšanu.

Kā jau bija minēts, Rīgas 197. pirmsskolas izglītības iestādē ir nokomplektēts viss nepieciešamais personāls, lai nodrošinātu licencēto izglītības programmu īstenošanu. Personāla nelielo mainību nosaka izglītības iestādes labvēlīgais sociāli psiholoģiskais mikroklimats, sakoptā fiziskā vide.

Stiprās puses:

1. Minimāla kadru mainība.
2. Augsta atbildība un precizitāte darbā.
3. Nokomplektēts zinošs, pieredzējis un darbspējīgs kolektīvs.

Turpmākā attīstība:

1. Turpināt dot visa veida atbalstu un pieredzi jaunajiem, perspektīvajiem pedagogiem.

Vērtējums – ļoti labi

6.3. Personāla motivēšana

Jebkuras iestādes vadītājs ir tas cilvēks, kuram ir jāveic vairākas vadības funkcijas, lai saglabātu komandu un izdarītu visus nepieciešamos uzdevumus. Viena no vadītājas funkcijām ir darbinieku stimulēšana un motivācijas veidošanās veicināšanas funkcija. Veicināt motivācijas veidošanos darbiniekos - nozīmē veidot, virzīt uz priekšu, skubināt un stimulēt darbinieka motivāciju, izraisīt motivācijas stāvokli. Bez darbinieku stimulēšanas un motivācijas neiztikt. Motivācijas veidošanos sekmē darbinieku stimulēšana izvēlēties kādu no rīcības alternatīvām, lai sasniegtu organizācijas un personīgos mērķus. Motivēti darbinieki sasniedz labus rezultātus daudz ātrāk nekā darbinieki, kuriem motivācijas trūkst. Tāpēc motivēti darbinieki ir jebkura vadītāja interesēs.

Savus darbiniekus Rīgas 197. pirmsskolas izglītības iestādes vadītāja stimulē ar dažādām stimulēšanas metodēm, piemēram, vienu reizi gadā par teicamu un priekšzīmīgu darbu tiek izmaksātas prēmijas un naudas balvas, morālie stimuli (atzinības, goda raksti, pateicības). Iestādē ir izstrādāta kārtība kādā nosakāma piemaksa par darba kvalitāti pedagoģiskajiem darbiniekiem un materiālā stimulēšana iestādes darbiniekiem. Kārtībā ir noteikti kritēriji pedagoģiskajiem un administratīvi saimnieciskajam personālam materiālas stimulēšanas prēmijas.

Veiksmīga, pozitīva saskarsme ir viens no stūrakmeņiem pilnvērtīgam izglītības iestādes vadības darbam. Darbā ar saviem padotajiem vadītāja izmanto pārliecināšanas metodes - sarunas, izskaidrošana, argumentēšana, uzklausīšana un ieklausīšanās, kas nodrošina darba uzdevuma, problēmu risināšanas ceļu un līdzekļu izpratni, padoto ieinteresētību un pārliecību.

Stipras puses:

1. Stimulēšanas metožu izmantošana.
2. Pedagoģiskajiem un administratīvi saimnieciskajiem darbiniekiem ir zināmi kritēriji pēc kuriem tiek vērtēti darba rezultāti.

Turpmākā attīstība:

1. Turpināt veikt mikroklimate izpēti visās grupās, kolektīvā, nepieciešamības gadījumā veikt pasākumus tā uzlabošanai.

Vērtējums – labi

6.4. Personāla tālākizglītība

Rīgas 197. pirmsskolas izglītības iestādē personāla tālākizglītība tiek plānota saskaņā ar pirmsskolas attīstības plānā noteiktajām prioritātēm un ņemot vērā likumdošanas izmaiņas.

Pirmsskolā ir sistematizēta informācija par katra pirmsskolas darbinieka tālākizglītību.

Tālākizglītības vajadzību apzināšanu veic vadītāja kopā ar vadītājas vietnieci izglītības jomā. Liela uzmanība ir pievērsta darbinieku profesionālajai pilnveidei. Pēc normatīvo aktu prasībām ir izveidots pedagogu profesionālās kompetences pilnveides plāns, plāns tiek katru gadu pārskatīts ņemot vērā aktuālo informāciju. Pedagogi tiek savlaicīgi individuāli informēti par nepieciešamajiem kompetences pilnveides kursiem. Šajā mācību gadā pedagogi apguva Latviešu valodas aģentūras veidoto 36 stundu pedagogu profesionālās pilnveides programmu “Pilnveidotais mācību saturs latviešu valodas apguvē pirmsskolā”.

Jaunajiem kolēģiem, kuri darbu izglītības iestādē uzsāk pēc studijām augstskolā vai studiju laikā, tiek sniegts mentora atbalsts. Visi pedagogi un iestādes darbinieki tiek sistemātiski informēti par profesionālās kompetences pilnveides iespējām, ko piedāvā Rīgas Izglītības un informatīvi metodiskā centrs (RIIMC), Latvijas Pašvaldību mācību centrs (LPMC). Šiem kursiem sekot līdzī var arī paši pedagogi un vajadzības gadījumā izvēlēties sev kādu papildus profesionālās pilnveides programmu. Pedagogi apmeklē kursus un seminārus pēc nepieciešamības vai arī saskaņā ar plānojumu. Administrācija sadarbojas ar citām izglītības iestādēm un atbalsta pieredzes apmaiņu starp tām. Izglītības iestādes pedagogi ar savu iegūto pieredzi un jaunu metožu pielietošanu nodarbībāsursos, semināros, lekcijās un inovācijām mācību procesā dalās ar kolēģiem. Tas pilnveido pedagogu profesionālās prasmes un intereses, kas nodrošina pilnvērtīgu mācību satura īstenošanu pirmsskolā.

Iestāde turpina dalību Rīgas pilsētas pašvaldības pirmsskolu izglītības iestāžu starpkonferenču aktivitātēs.

Stipras puses:

1. Sistematizēta informācija par darbinieku tālākizglītību.
2. Pedagogu profesionālās pilnveides pasākumu nodrošināšana savā iestādē.
3. Administrācijas sadarbība ar citām izglītības iestādēm un pieredzes apmaiņa starp tām.
4. Pedagogu dalīšanas ar iegūto pieredzi ar kolēģiem.
5. Mentora atbalsts jaunajiem pedagogiem.

Turpmākā attīstība:

1. Turpināt pedagogu tālākizglītību atbilstoši pirmsskolas darba prioritātēm.

Vērtējums – ļoti labi

7. Darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana

7.1. Darba pašvērtējums un attīstības plānošana

Rīgas 197. pirmsskolas izglītības iestādei ir izstrādāts darba plāns, kurā noteiktas attīstības prioritātes. Darba plāna īstenošana notiek pa mācību gadiem un tās tiek izstrādāts 3 gadiem. Iestādes turpmākā attīstības plānošana tiek balstīta uz iepriekšējā mācību gada sasniegumiem un nepieciešamo uzlabojumu veikšanu.

Pēc izglītojamo vecāku anketēšanas datiem par iestādes darbību ir apmierināti un labprāt ieteiktu Iestādi citiem vecākiem 95% aptaujāto, bet 5% izvirzīja priekšlikumus darba uzlabošanai. Kopsapulcēs un iestādes padomes sēdēs tiek uzklausīti izglītojamo vecāku viedokļi, priekšlikumi, iebildumi un kopīgi tiek meklēti risinājumi.

Iestādes darba analīze notiek nepārtraukti. Iestādes vadība lielu uzsvaru liek uz pašvērtēšanas procesu un atbalsta darbinieku iesaistīšanu iestādes stipro pušu apzināšanā un uzlabojumu plānošanā, priekšlikumu izteikšanā. Iestādes darba pašvērtēšana notiek nepārtraukti – iestādes vadītāja un vadītājas vietniece sadarbībā ar pedagogiem pārrunā izglītības iestādes sasniegumus, plānus, mērķus un idejas.

Trīs reizes gadā iestādē notiek pedagoģiskās sēdes, kur notiek darba plāna izvērtēšana pa jomām:

- Izglītības darbs.
- Saimniecības darbs.
- Medicīnas darbs.

Tiek analizēti izglītojamo sasniegumi, izvērtēti noteikto uzdevumu un darbības virzienu izpilde.

Iestādes vadība veic nepieciešamos uzlabojumus darba organizēšanā un vadīšanā, lai nodrošinātu darbības efektīvu un kvalitatīvu procesu. Pamatojoties uz darba plāna izvērtējumu iestādes vadība – iestādes vadītāja un vadītājas vietniece izglītības jomā izvirza galvenos uzdevumus nākamajam mācību gada darba plānam. Iestādes darba plāna izvērtējumā un sastādīšanā piedalās visi pedagoģiskie darbinieki, kā arī Iestādes padome. Veicot izvērtēšanu, iestādes vadība nenoliedzami un noteikti ņem vērā arī vecāku domas.

Vecāku domas tiek noskaidrotas gan anketēšanas veidā, gan organizējot sapulces. Iegūto informāciju, priekšlikumus iestādes vadība izmanto tālākā darba plānošanā.

Mācību gada noslēgumā visi pedagogi veic sava darba analīzi un sniedz pašvērtējumu par paveikto darbu, izvērtējot un analizējot to. Iestādē ir izveidoti skolotāju pašvērtējuma kritēriji pēc kuriem, katra skolotāja veic pašanalīzi. Pašvērtējumi tiek pārrunāti ar katru skolotāju individuāli. Skolotāju pašvērtējumi tiek apkopoti, analizējot mācību gada procesu un plānojot nepieciešamos uzlabojumus un plānus turpmākajai pedagogiskajai darbībai.

Izglītības iestādei arī šajā mācību gadā bija iespēja izmantot EDURIO platformu, kas palīdzēja izveidot aptaujas iestādes pašnovērtējumam. Katru gadu katrai iestādei ir svarīgi ne tikai sevi izvērtēt, bet dod atgriezenisko saiti (refleksiju) par visa kolektīva kopīgo darbu, atbildot sev uz trim pamata jautājumiem:

- Kā mums veicas?
- Kā mēs to zinām?
- Ko mēs darīsim tālāk?

Izglītības iestādes pašnovērtēšanas procesā piedalās izglītības iestādes personāls, bērnu vecāki, Iestādes padome, kā arī Iestādes administrācija. Pašnovērtējuma procesā tiek veikta darbinieku anketēšana, vecāku anketēšana un pedagogu pašvērtējums. Rezultāti apkopoti un izmantoti Iestādes attīstības plānošanai un sadarbības uzlabošanai ar bērnu vecākiem, Iestādes attīstības plānošanā gan izglītības, gan saimnieciski organizatoriskajā darbā, darba kvalitātes uzlabošanai. Pašnovērtējuma ziņojums izstrādāts analizējot iegūtus rezultātus no aptaujām, atsauksmēm un paveiktā darba.

Stiprās puses:

1. Sistemātiska, nepārtraukta un plānveidīga darba plānošana un izvērtēšana.
2. Izvirzīto uzdevumu izpilde, sasniegumu un tālākās attīstības vajadzības apzināšana.
3. Darba plānošanas un pašvērtēšanas procesā tiek iesaistīti visi iestādes darbinieki, kā arī izglītojamo vecāki.
4. Iestādes padome, kas darbojas pirmsskolas interesēs.

Turpmākā attīstība:

1. Turpināt iesaistīt Iestādes padomi iestādes tālākās attīstības plānošanā.
2. Turpināt veikt vecāku aptaujas, lai uzzinātu vecāku domas un vēlmes iestādes turpmākā darba plānošanā.

Vērtējums – ļoti labi

7.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība

Iestādē ir visa nepieciešamā obligātā dokumentācija saskaņā ar RDIKSD Izglītības pārvaldes 20.09.2012. rīkojumu Nr. 1680-rs “Par obligāto dokumentāciju Rīgas pilsētas pašvaldības izglītības iestādēs, kas īsteno pirmsskolas izglītības programmu”.

Ir izstrādāti Iestādes darbību reglamentējošie dokumenti, kas atbilst normatīvo aktu prasībām. Iestādes vadība (iestādes vadītāja, vadītājas vietniece izglītības jomā, saimniecības vadītāja) savas kompetences ietvaros regulāri pārrauga pienākumu izpildi un sniedz darbiniekiem atbalstu, padomu, aizrādījumus, ja tas nepieciešamas kvalitatīvākai turpmākai pienākumu veikšanai.

Iestādes vadītāja plāno, organizē un vada darbu, deleģē pienākumus un pārrauga to izpildi. Iestādes administrācija labprāt izskata visas jaunās darbinieku idejas un iniciatīvas, izsver to nepieciešamību un realizēšanas iespējas. Rosina piedalīšanos projektos, semināros,ursos. Iestādes vadītājai ir veiksmīga sadarbība ar iestādes dibinātāju un izglītības pārvaldi, kā arī ar Iestādes padomi, izglītojamo vecākiem un citām sabiedriskajām organizācijām.

Darbiniekiem funkcijas deleģē un to izpildi pārrauga Iestādes vadītāja. Vadītāja regulāri sadarbojas ar iestādes administrāciju un izvērtē darbinieku ierosinājumus darba uzlabošanai. Tiek nodrošināta informācija par darba stratēģiju, pieņemtajiem lēmumiem un ikdienas darbu. Visi iestādes darbinieki zina savus darba pienākumus, tiesības, Iestādes ētikas kodeksu, tie ir atrunāti amata aprakstos.

Stiprās puses:

1. Dokumentācijas atbilstība normatīvo aktu prasībām.
2. Korekta plānošana un darbinieku pārraudzība.
3. Veiksmīga sadarbība.

Turpmākā attīstība:

1. Turpināt pilnveidot un pārraudzīt Iestādes darba plānošanu un pašvērtēšanas procesu.

Vērtējums – ļoti labi

7.3. Sadarbība ar citām institūcijām

Komunikācija ir svarīga ne tikai mūsdienās, bet arī ir bijusi svarīga jau no laika gala. Komunikācija ir visa pamatā. Pirmsskolas izglītības iestādēm izveidot veiksmīgu ārējo komunikāciju ir ļoti svarīgi, tāpēc pirmsskolas izglītības iestādēm ir perfekti jāpārzina klientu (izglītojamo un viņu vecāku) vajadzības un vēlmes, un šādu informāciju izglītības iestādes var gūt tikai un vienīgi komunikācijas ceļā. Izveidojot veiksmīgu iekšējo komunikāciju starp darbiniekiem, var sākt ķerties klāt pie veiksmīgas ārējās komunikācijas veidošanas ar klientiem (izglītojamo un viņu vecāku), sadarbības partneriem u.c.

Iestāde sadarbojas ar iestādes dibinātāju, RDIKSD Izglītības pārvaldi, pirmsskolu nodaļu, un ar citām Rīgas teritorijā esošām iestādēm:

- Rīgas domi – nodrošināta iestādes uzturēšana un finansēšana tādā apjomā, lai iestāde varētu efektīvi un rentabli strādāt.
- Rīgas Izglītības pārvaldi – saņemtas konsultācijas amatu saraksta un tarifkāciju sastādīšanā.
- Ar skolām un iestādēm, kas atrodas blakus pirmsskolas izglītības iestādei - bērnu sagatavošana skolai, diskusijas ar skolotājiem, skolu pārstāvju piedalīšanās iestādes vecāku sanāksmēs un izlaidumos.
- Bibliotēku – bērnu ekskursijas uz bibliotēku, izstāžu apmeklējumi.
- Valsts bērnu tiesību aizsardzības inspekciju, Rīgas Bāriņtiesu, Sociālo dienestu – kopīgs darbs ar ģimenēm.

Ikdienā Rīgas 197. pirmsskolas izglītības iestāde regulāri sadarbojas ar Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamentu Izglītības pārvaldi – Pirmsskolu nodaļu, savstarpēja informācijas apmaiņa par izmaiņām izglītības saturā un metodiskajā darbā, dažādu situāciju risināšana, sapulces, semināri, e-pasta sarakste.

Iestāde publicē mājaslapā www.e-skola.lv informāciju par pirmsskolas aktuāliem jautājumiem (pasākumi, atvērto durvju dienas, izstādes, vakances, pieredzes stāsti). Viens no šādiem pieredzes stāstiem ir saistīts ar pastaigu organizēšanu.

Rīgas 197. pirmsskolas izglītības iestāde daudz sadarbojas ar dažādām organizācijām, iestādēm, kas organizē pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmas. Izglītības iestāde sistemātiski sadarbojas ar Rīgas izglītības informatīvi metodisko centru (RIIMC) un Latvijas Pašvaldību mācību centru (LPMC), kas īsteno pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmas.

Katru gadu iestādei notiek cieša sadarbība ar Latvijas Universitāti pieņemot praktikantus un studentus savā iestādē, sniedzot iespēju apgūt praktiskās iemaņas, dažubrīd arī teorētiskās, iepazīt darba vidi un iegūt pirmo darba pieredzi savā profesijā. Prakses laikā praktikantam ir iespēja iepazīt darba organizāciju un vidi, pielietot un uzlabot praktisko zināšanu un prasmju apguvi. Savukārt mums kā iestādei ir iespēja palīdzēt praktikantam attīstīt prasmes un kompetences; iespēja atrast un pārbaudīt topošos darbiniekus; iegūt jaunus komandas dalībniekus ar idejām, prasmēm un iemaņām.

Pirmsskola popularizē veselīgu dzīvesveidu un piedalās vairākas veselības veicinošās programmās “Skolas auglis”, “Skolas piens”, praktiskās nodarbībās par veselīga uztura nozīmi. Liela interese pedagogiem un izglītojamo vecākiem ir par Labklājības departamenta organizētajām lekcijām par izglītojamo audzināšanas jautājumiem un veselīgu dzīves veidu - “Zobu veselību”, “Mana Personīgā higiēna”.

Lai nodrošinātu iestādes saimniecisko darbību, uzturēšanu un ēdināšanas pakalpojumus, iestāde sadarbojas ar dažādiem pakalpojuma sniedzējiem, piemēram, Rīgas siltums, Rīgas ūdens, Rīgas Serviss, Latvijas Pasts, Rīgas Satiksme, Rīgas piena kombināts u.c.

Iestādes darba kvalitātes nodrošināšanai, notiek sadarbība ar Pārtikas un Veterināro dienestu, Veselības Inspekciju un Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienestu.

Iestādes administrācija sadarbojas ar Rīgas Pirmsskolu konsultatīvo centru “Madariņa” dažādu jautājumu risināšanā. Pirmsskolas izglītības iestāžu konsultatīvo centru darbība sniedz metodisko palīdzību iestādes pedagogiem, organizējot seminārus – praktikumus, sniedz atbalstu pedagogiem un izglītojamo vecākiem – psihologu piesaiste, konsultāciju un rekomendācijas saņemšana.

Stipras puses:

1. Iestādes veiksmīgi sadarbojas ar pašvaldību, saņem tās atbalstu.
2. Daudzveidīga sadarbība ar dažādām organizācijām, kas dod iestādes izglītojamiem iespēju piedalīties citu iestāžu dažādās aktivitātēs un vispusīgi attīstīt personību.
3. Iesaistīšanās savas pieredzes nodošanā tālāk.
4. Draudzīga un izzinoša vieta studentiem.

Turpmākā attīstība:

1. Turpināt sadarbību ar pašvaldības struktūrvienībām, lai piesaistītu papildus finansējumu telpu remontam un laukumu labiekārtošanai.

2. Izveidot sadarbību ar citām iestādēm labas prakses pārņemšanai.
3. Turpināt sadarbību ar Iestādes Dibinātāju un tā struktūrām.
4. Iesaistīties, pēc iespējas, jaunos projektos.

Vērtējums – ļoti labi

8. Pašvērtējuma kopsavilkums

Nr.	Jomas	Vērtējuma līmenis
3.	Iestādes sniegums kvalitātes rādītājos visu jomu atbilstošajos kritērijos	
3.1.	Mācību saturs	Ļoti labi
3.2.	Mācīšana un mācīšanas	Ļoti labi
3.2.1.	Mācīšanas kvalitāte	Ļoti labi
3.2.2.	Mācīšanās kvalitāte	Ļoti labi
3.3.	Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	Ļoti labi
3.4.	Izglītojamo sasniegumi	Ļoti labi
4.	Atbalsts izglītojamajiem	
4.1.	Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana	Ļoti labi
4.2.	Atbalsts personības veidošanā	Ļoti labi
4.3.	Atbalsts mācību darba diferencijai	Ļoti labi
4.4.	Atbalsts karjeras izglītībā	Ļoti labi
4.5.	Sadarbība ar izglītojamā ģimeni	Ļoti labi
5.	Iestādes vide	
5.1.	Mikroklimats	Ļoti labi
5.2.	Fiziskā vide	Labi
6.	Iestādes resursi	
6.1.	Iekārtas un materiāltehniskie resursi	Ļoti labi
6.2.	Personālrесursi	Ļoti labi
6.3.	Personāla motivēšana	Labi
6.4.	Personāla tālākizglītība	Ļoti labi
7.	Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	
7.1.	Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	Ļoti labi

7.2.	Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība	Ļoti labi
7.3.	Iestādes sadarbība ar citām institūcijām	Ļoti labi