

Rīgas 146.pirmsskolas izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

Rīgā, 19.10.2022.

(vieta, datums)



Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktors

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Māris Krastiņš

(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar somatiskām saslimšanām.	01015411	Rīgā, Līksnas ielā 27	V-6209	15.02.2013.	9	11
Mazākumtautību speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar valodas traucējumiem.	01015521	Rīgā, Līksnas ielā 27	V-9001	08.03.2017.	43	46
Mazākumtautību speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar somatiskām saslimšanām.	01015421	Rīgā, Līksnas ielā 27	V-6210	15.02.2013.	8	8

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. Dzīvesvietas maiņa.: 0 izglītojamie

1.2.2. Vēlme mainīt izglītības iestādi : 2 izglītojamie (atbrīvojas vietas tuvākajā dzīvesvietai pirmsskolas izglītības iestādē)

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
-----	-------------	--------	--

1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)		
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	3	Skolotāji logopēdi
		2	Mūzikas skolotāja
		1	Sporta skolotāja
		1	Izglītības psihologs
		1	Speciālais pedagogs
		1	Medmāsa
		1	Ārsts

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. **Izglītības iestādes misija** – Radīt drošu, attīstošu, iekļaujošu un atbalstošu vidi, kurā profesionāla komanda, savstarpēji sadarbojoties, palīdz attīstīt izglītojamā vēlmi izzināt sevi un apkārtējo pasauli, individuālās spējas un prasmes, nodrošinot valodas korekciju un iespēju sagatavoties pamatzglītības apguvei un dzīvei mūsdienu mainīgajā pasaulē.

2.2. **Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo** – Motivēti izglītojamie mūsdienīgā pirmsskolā.

2.3. **Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā** –

- **Bērns** – mūsu darba jēga. Bērni iesaistās grupas noteikumu veidošanā un mācās uzņemties atbildību par savu rīcību un savām personīgajām lietām.
- **Iestādes darbinieki**-godprātīgi un profesionāli gādā par katra bērna drošību, veselību, fizisko un emocionālo labsajūtu un vispusīgu attīstību.
- **Latviešu valoda.**
- **Veselība.**
- **Vecāki** -apzinās savus pienākumus, rūpējas par bērnu, seko līdzi viņa izaugsmei, sasniegumiem, veicina bērna interesi par apkārt notiekošo.
- **Cieņa** – mūsu attiecību pamats.

2.4. **2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti:**

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Pamatzglītības apguvei sagatavots bērns.	a) Kvalitatīvi: 1.Izglītojamie spēj patstāvīgi mācīties, mērķtiecīgi darboties; 2.Izglītojamie, kuru noteiktā programma ir atbilstoša, uzsāk pamatzglītību vispārattīstošās skolās.	Daļēji sasniegts Daļēji sasniegts
	b) Kvantitatīvi:	

	1. Grupām piesaistītie skolotāji logopēdi ikdienā veic valodas attīstības korekcijas, sadarbojas ar izglītojamo vecākiem, grupu pedagogiem un pārējo atbalsta personālu. 2. bērncentrēts izglītības process tiek īstenots 75 % gadījumā.	Sasniegts
Izstrādāti individuālie mācību un audzināšanas plāni	a) Kvalitatīvi: 1. Izglītojamiem pēc nepieciešamības tiek sastādīti individuālie attīstības plāni,	Sasniegts
	b) Kvalitatīvi: 1. Individuālo plānu realizēšanā tiek iesaistīti visi pedagogi, kuri darbojas ar bērnu; 2. Tiek veidota sadarbība ar izglītojamā vecākiem.	Sasniegts. Vecāku līdzdalība izglītojamo mācību procesā - regulāri iepazīstināt izglītojamo vecākus ar mācību sasniegumiem un to dinamiku.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniežamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Pašvadīta un jēgpilna mācību un audzināšanas procesa organizēšana nodrošinot tam piemērotu vidi.	a) Kvalitatīvi: 1. Turpināt pilnveidot drošu, uz bērna attīstību vērstu vidi telpās un ārā vidē. 2. Pilnveidot un papildināt vidi atbilstoši tematam un bērnu interesēm. 3. Pētniecisko prasmju attīstīšanai, materiālās bāzes nodrošināšana visos centros/zonās. Vide ir mainīga, pakārtota uzdevumiem un izzināmajam tematam. 4. Veidot un nodrošināt piemērotus apstākļus izglītojamo patstāvīgai jēgpilnai darbībai ārā vidē; 5. Pedagogi palielina atgriezeniskās saites lomu izglītojamo ikdienas mācību procesa vērtēšanā.	Rezultāts ir sasniegts. Sistemātiski organizētas rotaļnodarbības ārā vidē, veicināta bērnu izpētes darbība, apkārtējās vides izzināšana, līdzdalība vides saudzēšanā un uzturēšanā (brīvdabas rotaļnodarbības dažādās mācību jomās, mācību ekskursijas). Izglītojamie pastaigu laikā spēj pašmotivēti pētīt un eksperimentēt, sadarbojoties ar vienaudžiem un pedagogiem.

	b) Kvantitatīvi: 1. Visās 5. vecuma grupās ir atbilstošas rotaļlietas un ir atbilstoši priekšmeti un materiāli izglītojamo jēgpilnam darbošanās un zināšanu apguves procesam. 2. Visas grupu skolotājas un atbalsta personāls smeļas iedvesmu “Skola 2030” un daloties pieredzē.	Izglītojamie spēj atpazīt un pieņemt gan savas, gan citu emocijas un atbilstoši reaģēt.
E-klases aprobēšana un ieviešana pedagogu ikdienā.	a) Kvalitatīvi: 1. Visi iestādes pedagogi iepazīstas ar E-klases darbības principiem; 2. Pedagogi uzsāk darboties E-klasē sākumā tikai veicot ierakstus bērnu apmeklējumos; 3. Pakāpeniski pedagogi veic ikdienas pedagoģiskā procesa plānošanu un izglītojamo izpēti saistībā ar plānotiem sasniedzamajiem rezultātiem. 4. Pedagogu un darbinieku profesionālās kompetences regulāra pilnveidošana. 5. Pieredzes apmaiņa izglītības iestādē un ārpus tās.	Rezultāts ir sasniegts. Kursi, semināri, pieredzes apmaiņa skolotājiem.
	b) Kvantitatīvi: 1. Visi pedagogi veic visus nepieciešamos ierakstus e-klasē; 2. E-klasei ir piesaistīti vecāki.	Rezultāts ir sasniegts.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītojamie izrāda interesi mācību procesā, izrāda iniciatīvu radošajās darbībās.	Izglītības iestāde veicina tādu mācīšanas stratēģiju izvēli, kas nodrošina mūsdienīgu daudzveidīgu mācību metožu izmantošanu, lai aktīvi iesaistītu bērnus mūžizglītības pamatu veidojošu zināšanu, prasmju un attieksmju apgūvē.
Grupu skolotāji un atbalsta personāls stiprina izglītojamos pārliecību par paša spējām un prasmēm un rosina vēlmi mācīties vairāk un apgūt jaunas prasmes.	Sistemātiski attīstīt komandas potenciālu: veidot iestādi kā mācīšanās organizāciju, kurā visas darbības ir sabalansētas un mērķtiecīgas,

	lai veicinātu darbinieku labbūtību un efektīvu darbību izglītības iestādē.
Audzinašanas darbā iesaistās visi iestādes darbinieki, kuriem ir kontakts ar izglītojamiem – arī skolotāju palīgi.	Izstrādāt stratēģisku vīziju par vadītāju, skolotāju un vecāku komunikāciju ar mērķi veicināt vecāku iesaisti izglītības iestādes darbībā.
Pedagoģi ar vien vairāk izmantoja digitālus materiālus pedagoģiskā procesa kvalitātes paaugstināšanai.	Plānots pēc iespējas paplašināt digitālu materiālu izmantošanu pedagoģiskajā procesā.

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē iekļaujošā izglītība ir novērtēta ar 5 (izcili):	Turpināt darbu papildināt sistēmu iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai.
Ir nodrošinājums ar nepieciešamo atbalsta personālu;	Turpināt attīstīt atbalsta personāla kompetences un prasmes.
Iestādē nepastāv diskriminācija;	Turpināt iesaistīt vecākus dažādu situāciju risināšanā un cieši sadarboties ar Konsultatīvo centru.
Visiem izglītojamiem tiek dota iespēja iegūt zināšanas un prasmes, ņemot vērā katra intelektuālās un praktiskās spējas;	
Problēmu situācijas un konfliktu situācijas tiek risinātas profesionāli, godīgi un taisnīgi.	Turpināt darbu pie labvēlīgas un tolerantas saskarsmes veicināšanas izglītojamo, pedagogu, darbinieku un vecāku starpā.

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
- Iestāde veicina pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi; - Izglītības iestādē visām mērķgrupām ir vienota izpratne par iespējamiem faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību; - Visu iesaistīto pušu faktiskā rīcība atbilst šai izpratnei.	Vēlams turpināt pilnveidot prasmes IT un e-vides zinībās, motivējot iestādes darbiniekus izglīties šajās jomās.
Iestāde nodrošina izglītības programmu pielāgošanu.	Nepieciešams dažādot metodes un vairāk ieviest IT darbā ar audzēkņiem

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
- Katrā vecuma grupā ir izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi, iesaistot izglītojamos. Izglītojamie arī paši pieprasa grupas biedrus tos ievērot. - Vecākiem iekšējās kārtības noteikumi ir nosūtīti uz personīgiem e-pastiem, izslēdzot iespēju vecākiem aizbildināties ar informācijas trūkumu.	Laicīgi veikt ierakstus par novadītām instruktāžām grupās žurnālos.
- Darbinieki neizjūt fiziskās drošības riskus. - Vecāki norāda, ka neizjūt fiziskās drošības apdraudējumus bērniem izglītības iestādē.	
Emocionālās drošības pārkāpumi iestādē nav novēroti ne no pedagogu, ne vecāku puses.	
- Pedagogi iestādē jūtas novērtēti, piederīgi. - Izglītojamie ar prieku apmeklē iestādi.	Turpināt organizēt praktiskās nodarbības izglītojamiem un darbiniekiem, lai regulāri atjaunotu prasmes rīkoties ekstremālās un ārkārtas situācijās.

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē ir: - katrā grupā portatīvais dators kopīgai lietošanai grupu skolotājām un skolotājam logopēdam; - video projektoris; - interneta pieslēguma kvalitāte nepietiekama	Pārmaiņu veiksmīgai realizēšanai, veidot motivējošu mācību vidi, multifunkcionālu, papildināt ar materiāltehniskajiem resursiem (interaktīva tāfele, gaismas galdi u.c.) kas veicinātu izglītojamā patstāvību izziņas un mācīšanās ieradumu veidošanā.
Portatīvos datorus aktīvāk izmanto skolotāji -logopēdi;	Piesaistīt dibinātāju datortehnikas iegādei, nodrošināt datora izmantošanu visiem pedagogiem.
Skolotājas grupas telpas iekārto atbilstoši izglītojamo vecumposmam, programmas uzdevumiem, izglītojamo interesēm un atbilstoši plānotajiem sasniegumiem rezultātiem.	

Iestāde nodrošina pietiekamu āra vides pieejamību un izglītības programmas pielāgošanu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām.	
---	--

4. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 4.1. Rīgas domes Īpašuma departaments - par iestādes labiekārtošanas darbiem.
- 4.2. Rīgas pilsētas Bāriņtiesa.
- 4.3. Pašvaldību sociālie dienesti.
- 4.4. Nodibinājums “Dardedze” – apgūta “Džimbas drošības programma”.
- 4.5. SIA”Guna BSK”
- 4.6. SIA”Amber99”.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana:

- 5.1. Ieinteresēts, radošs un drošs bērns drošā un radošā vidē:
 - 5.1.1.vides veidošana un iekārtošana telpās, lai sekmētu izglītojamo valodas attīstību un korekciju;
 - 5.1.2.āra vides veidošana un iekārtošana, lai rosinātu izglītojamos aktīvai darbībai, eksperimentēšanai, lai attīstītu iztēli.
- 5.2. Veicināt izglītojamo ar īpašām vajadzībām iekļaušanos vienaudžu kolektīvā.
- 5.3. Nodrošināt fiziski un emocionāli drošu vidi gan izglītojamiem, gan visiem darbiniekiem.
- 5.4. Uzturēt ciešu sadarbību starp grupu skolotājām, administrāciju un atbalsta personālu.

6. Citi sasniegumi

- 6.1. Tika atvērta ceturrtā grupa bērniem ar valodas traucējumiem un aprīkota darba vieta skolotājam logopēdam ar spoguļi, lampu, darba galdu, bērnu darba galdu.
- 6.2.Labiekārtota vide grupiņās (jaunas mēbeles, vecāku gatavoti metodiskie materiāli)
- 6.3.Pateicoties “Džimbas 11 soļu drošības programmas” nodarbībām, izglītojamiem veidojas pozitīvas uzvedības modelis un izpratne par personīgo drošību un ķermeņa neaizskaramību.
- 6.4. Sporta skolotājas enerģiskā darbība rosina izglītojamos aktīvi kustēties, veido izpratni par veselīgu dzīvesveidu; bērni mācās kontrolēt savu uzvedību un darbību, veidojas izpratne par iespējamiem riskiem un kā no tiem izvairīties.
- 6.5.Aktīvi sadarbojoties grupu skolotājām un atbalsta personālam, vairākums izglītojamo ar īpašām vajadzībām ir spējīgi un uzsāk tālākizglītību vispārattīstošās skolās.