



RĪGAS 234. PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE

Kurzemes prospekts 86C, Rīga, LV-1069, tālrunis 67848485, e-pasts: r234pii@riga.lv

Rīgā

Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

2024./2025.m.g.

Rīga, 02.09.2025.

(vieta, datums)

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	310

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	1 likme pedagoga palīgs 0.325 likmes logopēds 1.75 likmes pirmsskolas mūzikas skolotājs 0.088 likmes interešu izglītības skolotājs
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls	Logopēds 4.425 likmes

1.3. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2024./2025.m.g.:

Izveidot iekļaujošu un atbalstošu izglītības vidi sekmīgai pirmsskolas izglītības programmas īstenošanai:

- attīstīt izglītojamo valodas izpratni, vārdu krājumu/ valodas lietojumu, akcentējot saistītās runas veidošanos, ievērojot metodiku, turpinot iedzīvināt informācijas un komunikācijas tehnoloģiju izmantošanu;
- pilnveidot valodas centru jēgpilnai diferencētai bērnu darbībai, atbilstoši vecumposmam un vajadzībām;
- sniegt metodisku atbalstu pedagogiem par plānotajiem sasniegtajiem rezultātiem valodas jomā.

Sasniedzamais rezultāts:

- Iestāde īsteno kompetencēs balstītu mācību saturu, akcentējot valodu jomu, piemērojoties bērnu spējām, vajadzībām un interesēm individuālās izaugsmes nodrošināšanai.
- pedagogi izmanto dažādas metodes kvalitatīvam mācību procesam, tostarp digitālos mācību līdzekļus un platformas.

1.4. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2025./2026.m.g.:

Nodrošināt pirmsskolas izglītības programmas kvalitāti un nepārtrauktību, veicinot iekļaujošu un atbalstošu vidi, turpinot attīstīt izglītojamo valodas jomu.

- Komunikācijas un sociālo prasmju uzlabošana;
- Iekļaut dažādus komunikācijas līdzekļus un palīglīdzekļus (lelles, kostīmi, ainas, mūziku un dekorācijas, attēlu kartītes vai stāstu plāni, MI, audio pasakas..);
- Veidot rotaļu vidi ar valodas izpausmēm (leļļu teātris, rekvizīti u.c.);
- Rotaļnodarbību plānos sistemātiski iekļaut valodas apguves stratēģijas (vārdu krājuma paplašināšana, sarunvalodas attīstība u.c.)
- Radīt drošu un atbalstošu vidi valodas izpausmēm.

Sasniedzamais rezultāts:

- Redzams valodas lietojuma daudzveidības pieaugums un radošas izpausmes;
- Uzlabotas komunikācijas un sociālās prasmes;
- Stiprināta bērnu līdzdalība un pašizpausme valodas vidē.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

2. Informācija par 2024./2025.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1.	Kompetencēs balstīta mācību satura īstenošana, akcentējot valodu jomu.	a) kvalitatīvi: ✓ Attīstīt izglītojamo valodas izpratni, vārdu krājumu/ valodas lietojumu, akcentējot saistītās runas veidošanos, ievērojot metodiku. ✓ Valodas centru pilnveide. ✓ Sniegt metodisku atbalstu pedagogiem par plānotajiem sasniedzamajiem rezultātiem valodu jomā. ✓ Pieredzē balstīta profesionālā pilnveide – nodarbību vērošana, refleksija, veicinot pedagogu pieredzes apmaiņu.	Daļēji sasniegts Pedagogi mērķtiecīgi ikdienas darbā paaugstināja bērnu valodas aktivitāti un kvalitāti, bet nepieciešams turpināt stiprināt izglītojamo valodas jomu, nodrošinot atbalstošu vidi.
		b) kvantitatīvi ✓ Regulāri 1x pusgadā palīdzēt pirmsskolas skolotājam (t.sk. jaunajiem pedagogiem.) plānot un organizēt mācību procesu, kas virzīts uz plānoto bērnam sasniedzamo rezultātu apguvi valodu mācību jomā. ✓ Vismaz 70% vēroto nodarbību laikā ir gūta pārlicība par mācību procesa organizācijas kvalitātes uzlabošanu valodas jomā, atbilstoši mēneša tēmai un izvirzītajiem sasniedzamajiem rezultātiem. ✓ Organizēt skolotāju pieredzes apmaiņu "Ideju banka- Eksperimenti: Elektrība un magnētisms" par daudzveidīgu materiālu pielietojumu valodas jomas aktivizēšanai. ✓ Regulāra rotaļnodarbību plānošanas, organizēšanas un norises pārbaude, analīze.	Sasniegts.
2.	Stiprināt izglītības iestādes digitālo vidi	a) kvalitatīvi ✓ Izmantot digitālos rīkus (planšetes, datorus u.c.), lai dažādotu metodes valodas apguvei. ✓ Mācību procesā turpināt iedzīvināt informācijas un komunikācijas tehnoloģiju izmantošanu. ✓ Pilnveidot pedagogu digitālās prasmes. ✓ Pilnveidota darba plānošana skolvadības sistēmā E-klase.	Daļēji sasniegts - Pedagogi savā darbā uzsākuši izmantot digitālos rīkus (planšeti, datoru, ekrānu, u.c.), lai padarītu pedagoģisko procesu kvalitatīvāku, interesantāku, interaktīvāku un efektīvāku. - Nepieciešams turpināt mācību procesā iedzīvināt informācijas un komunikācijas tehnoloģiju izmantošanu (Roboti, MI).

Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība gadījumiem, kad kāds tiek fiziski un/vai emocionāli apcelts vai aizskarts.	
---	--

3.1.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Izglītojamo izaugsme un attīstība tiek nodrošināta neatkarīgi no ģimenes sociālekonomiskajiem apstākļiem, etniskās piederības, dzimtās valodas u.c. aspektiem. Izglītības iestāde grupē iegūto informāciju par izglītojamajiem 6 risku kategorijās: pēc dzimuma, etniskās piederības, reliģiskās pārliecības, funkcionālo traucējumu dēļ (invaliditāte, mentālās veselības traucējumi), valodas lietojuma un imigrants/ reemigrants. Atbilstoši šīm kategorijām tiek plānots un īstenots izglītības iestādes darbs atbalsta sniegšanā. 86% aptaujāto vecāku apliecina, ka pirmsskola nodrošina vienlīdzīgas izaugsmes un attīstības iespējas.
- 2) Iestāde mērķtiecīgi uzsākusi pilnveidot savu iekšējo sistēmu, lai nodrošinātu jēgpilnu izglītojamo izpēti, viņu vajadzību apzināšanu, nodrošinot ikvienam izglītojamam, atbilstoši viņam, attīstošu mācību vidi. Tostarp apzinājusi galvenos šķēršļus efektīvas iekļaujošas izglītības īstenošanai.
- 3) Lai pilnvērtīgi iekļautu bērnus ar dažādām vajadzībām, lai sniegtu profesionālu palīdzību izglītojamiem, nodrošinot viņu kvalitatīvu un mērķtiecīgu iekļaušanu mācību procesā, un sniegtu atbalstu arī grupu pedagogiem un vadības komandai, iestādei būtu nepieciešams paplašināt atbalsta personāla komandu ar speciālo pedagogu vai psihologu.

3.2. Elementa “Pieejamība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Anketēšana. Piedalījās 83% pedagogu no kopējā skaita un 28% vecāku.

Sarunas ar pārstāvjiem no Iestādes padomes.

Dokumentu analīze: noslēguma pedagoģiskās sēdes protokols, pedagoģiskā darba analīze.

3.2.1. Elementa “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Lielākai daļai (82%) izglītības procesā iesaistītajām mērķgrupām (darbinieki, vecāki) ir kopīga izpratne par izglītības pieejamību un faktoriem, kas to ietekmē. Iestāde īstenoto pedagoģisko pieeju, kas atbilst izglītojamo spējām, vajadzībām, sekmē izglītojamo izaugsmi. 91% vecāku apgalvo, ka ir viss nepieciešamais, lai viņu bērns pilnvērtīgi varētu iesaistīties ikdienas un mācību procesā pirmsskolā.	Veikt regulāru esošās fiziskās vides (telpu, mēbeļu, pieejamības) novērtējumu. Turpināt stiprināt darbinieku izpratni par izglītības pieejamības nodrošināšanu.
Izglītības procesā visām iesaistītajām mērķgrupām ir kopīga izpratne par izglītības pieejamību un faktoriem, kas to ietekmē, tai skaitā iestādes īstenoto pedagoģisko pieeju un tās atbilstību izglītojamo spējām, vajadzībām un izaugsmei, kas sekmē izglītojamo dažādo vajadzību apmierināšanu.	Uzlabot vides pielāgošanu izglītojamo individuālajām vajadzībām.
Iestādē ir pieejams optimāls piedāvājums un tiek īstenotas darbības, kuras nodrošina augstu izglītības kvalitāti: • iestādē ir pilnas slodzes izglītības iestādes vadītājs, vadītāja vietnieks izglītības jomā, saimniecības vadītājs, lai nodrošinātu sekmīgāku	Turpināt mērķtiecīgu materiāltehniskās bāzes pilnveidi, tostarp izglītojamo sensoro un

pārvaldības kvalitāti; - izglītības iestādē pedagogiem tiek apmaksāta gatavošanās nodarbībām un citi papildus darbi, kuri ietekmē pedagogu motivāciju un darba kvalitāti; - regulāri tiek atjaunināta un papildināta mācību vide (rotaļlietas, didaktiskie materiāli, tehnoloģijas, mēbeles), lai atbilstu bērnu attīstības vajadzībām, iestādes prioritātēm un mācību saturam; - nodrošinātas regulāras profesionālās pilnveides iespējas darbiniekiem (semināri, kursi, pieredzes apmaiņa, supervīzijas); - piedāvātas dažādas mācību aktivitātes un ārpusnodarbību iespējas – interešu izglītība, izziņošas ekskursijas, dabas un kultūras iepazīšana.	emocionālo vajadzību atbalstam. Nodrošināt pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi iekļaujošas izglītības jomā.
Iestāde regulāri izvērtē tās rīcībā esošo informāciju par izglītojamiem, sniedzot atbalstu, īstenojot mācību darba diferenciāciju un individualizāciju (atbalsta personāla veiktā izpēte un izglītojamo spēju diagnostika)saskaņā ar Individuālo izglītības plānu.	Turpināt izvērtēt izglītojamo attīstību un vajadzības, nepieciešamības gadījumā licencēt speciālās izglītības programmu.

3.2.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- Iestāde realizē sabiedrības pieprasījumu, nodrošinot izglītojamajam nepieciešamo, lai viņš pilnvērtīgi varētu iesaistīties ikdienas un mācību procesā pirmsskolā, tostarp individuālo izglītības plānu, iesaistot izglītojamo vecākus. To apliecina anketēšanā 91% aptaujāto vecāku.
- Iestāde ir veikusi mērķtiecīgas darbības uzlabojot izglītības iestādes pieejamību:
 - dažādu dienas režīma modeļu piedāvāšana (piemēram, līdz pusdienlaikam vai ar elastīgu ierašanās laika grafiku);
 - nodrošinot materiālus un komunikāciju arī citās valodās, piedāvāt valodas atbalstu bērniem no citām kultūrām (reemigrējoši, cittautieši, Ukrainu bēgļi);
 - sadarbojoties ar pašvaldību un sociālajiem dienestiem, lai atbalstītu bērnus no maznodrošinātām vai sociāli nelabvēlīgām ģimenēm (piemēram, segt ēdināšanas);
 - piedāvājot regulāras iepazīšanās dienas “Atvērto durvju dienas”, kur vecāki un bērni var apmeklēt iestādi pirms uzsākšanas, kā arī pakāpenisku adaptācijas procesu;
 - komunikācijas pielāgošana dažādām vecāku grupām, nodrošinot informāciju vienkāršā valodā, vizuāli, tulkojumos vai caur digitālām platformām (Signal grupas, E-klase, SMS u.c.).
- Atbilstoši izglītojamā vajadzībām, tiek sniegta pedagoģiskā palīdzība un koordinēts psiholoģiskais un sociālais atbalsts, iesaistot izglītojamā vecākus, pedagogus, speciālistus un citus izglītības iestādes darbiniekus.

3.3. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Dokumentu analīze: “Iekšējie kārtības noteikumi”, “Rīcības plāns ugunsgrēka gadījumā”, “Izglītojamo drošības noteikumi”, “Kārtība, kādā izglītojamo likumiskie pārstāvji un nepiederošas personas uzturas Rīgas 234.pirmsskolas izglītības iestādes telpās un tās lietojumā nodotajā teritorijā”.

Anketēšana. Piedalījās 83% pedagogu no kopējā skaita un iegūti 28% vecāku viedokļi.

3.3.1. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības
---------------	----------------------

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	vajadzības
Iestāde 1 reizi pusgadā iegūst datus un informāciju, kura apliecina, ka lielākā daļa no tās vecākiem (84%) un personāla (95%) vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu.	
Iestādē ir vienota izpratne par drošu un labvēlīgu vidi, labu uzvedību un savstarpējo cieņu. Iestādē tiek īstenoti vienoti iekšējās kārtības noteikumi un veicināts atbalsts pozitīvai uzvedībai. ≥ 90% no iestādes vecākiem ar parakstu apliecinājuši iepazīšanos ar noteikumiem un 71% no tiem apliecina, ka iekšējās kārtības noteikumi atklāj visus jautājumus. ≥ 95% darbinieku piedalās informatīvās sapulcēs vai apmācībās. Abas minētās mērķgrupas lielākoties izprot noteikumu nozīmi un tos ievēro.	Turpināt veicināt darbinieku izpratni par viņu lomu bērnu aizsardzības un vienlīdzības veicināšanā iestādē. Turpināt iesaistīt visas mērķgrupas noteikumu pilnveidē, tā veicinot piederības un atbildības sajūtu.
Iestāde, iesaistoties lielākajai daļai mērķgrupu (darbinieki, atbalsta personāls, administrācija) ir izstrādājusi iekšējās kārtības un drošības noteikumus, darba kārtības noteikumus, trešo personu uzturēšanās noteikumus izglītības iestādē. Visi ir līdzatbildīgi noteikumu ievērošanā. 90% pedagogu apliecina, ka iekšējie kārtības noteikumi aptver un paredz risinājumu visiem jautājumiem. Tostarp 95% pedagogu apliecina, ka pēdējā gada laikā nav pieredzējis fizisku vardarbību. 90% vecāku apliecina, ka viņu bērns pirmsskolā nav pieredzējis fizisku vardarbību.	
Iestāde vismaz reizi gadā veic anketēšanu, kad iegūst datus un informāciju, kura apliecina, ka lielākā daļa no tās vecākiem un personāla vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu. Iegūtie dati liecina, ka 95% darbinieku izglītības iestādē nav pieredzējuši pret sevi vērstu emocionālu vardarbību, tai skaitā digitālajā vidē. 94% vecāku apliecina, ka viņu bērns iestādē nav pieredzējis pret sevi vērstu emocionālu vardarbību.	Sistemātiski veikt iestādes darbinieku apmierinātības izpēti, izmantojot tīmekļa platformu EDURIO. Celt pedagogu emocionālo inteligenci, spēju identificēt un regulēt emocijas.
Iestāde veicina piederības un kopienas izjūtu, kā arī cieņpilnas savstarpējās attiecības. Iestādē ir definētas vienotas vērtības. Aptaujas rezultāti norāda, ka 95% respondentu apliecina, ka iestādē starp kolēģiem valda pozitīvas un cieņpilnas savstarpējās attiecības.	Atbalstošas vides un komunikācijas veidošana, regulāri iekļaujot emocionālās labsajūtas aktivitātes. Veicināt vecāku līdzdalību un informētību par bērnu labklājību.

3.3.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Iestādes organizētajās aptaujās iegūtā informācija apliecina, ka lielākā daļa vecāku (89%) un personāla (85%) vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu.
- 2) Iestāde faktiski nodrošina, ka izglītojamā sasniegumi, attīstība un izaugsme nav atkarīga no tā, kāds ir bērna dzimums, dzīvesvieta, ienākumu līmenis, etniskā piederība, dzimtā valoda vai vecāku izglītība.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

- 3) Anketās gūta pārliecība, ka pirmsskolas atbalsta komanda, tostarp administrācija, palīdz darbiniekiem risināt vardarbības gadījumus, piedāvājot praktiskus padomus, organizē sarunas ar vecākiem un vajadzības gadījumā piesaista speciālistu palīdzību.
- 4) Iestāde veido iekļaujošu mācību vidi un īsteno vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru:
 - liekot uzsvāru uz ētiskām vērtībām un savstarpējo cieņu ikdienas darbībā;
 - veicinot atklātu, cieņpilnu un līdzvērtīgu sadarbību ar visām ģimenēm;
 - pedagogi regulāri piedalās apmācībās par bērnu tiesībām;
 - vērtību integrēšana ikdienas darbībā;
 - administrācija praktizē “atvērto durvju” kultūru, radot iespēju darbiniekiem paust bažas vai idejas drošā vidē.

3.4. Elementa “Infrastruktūra un resursi” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:
Anketēšana. Piedalījās ir 83% pedagogu no kopējā skaita.

3.4.1. Elementa “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādes infrastruktūra, iekārtas un materiāltehniskie resursi, tai skaitā informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi, ir atbilstoši mācību programmu īstenošanai un iestādes attīstības prioritātēm, tostarp finansiālajām iespējām. Pedagogi lielākoties (64%) ir apmierināti ar pieejamajiem un nodrošinātajiem resursiem.	Veikt regulāras aptaujas pedagogiem, lai aktualizētu apmierinātību ar pieejamajiem un nodrošinātajiem resursiem iestādē. Apkopot priekšlikumus vides uzlabošanai, pielāgojot tos dažāda vecuma grupām.
Izglītojamajiem un pedagogiem ir pieejami arī digitālie resursi tostarp mācību līdzekļi, kā soma.lv., maciunmacies.lv, zinzinitis.lv, kas īpaši noderīgi ir, organizējot efektīvu mācību procesu 5-6 gadus veciem bērniem. Lielākajai daļai izglītības iestādes darbinieku darbā ar IKT tiek nodrošināts pietiekams tehniskais atbalsts.	Turpināt atjaunināt, papildināt iestādi ar IKT resursiem (planšete, monitori, u.c.)
Nodarbību vērojumi liecina, ka pēdējā mācību gada laikā ir augušas visu iesaistīto pušu digitālās prasmes, tehnoloģijas tiek izmantotas aizvien jēgpilnāk (individuālajam darbam, diagnostikai, vielas nostiprināšanai).	Veicināt prasmi definēt konkrētu sasniedzamo rezultātu, integrējot digitālās tehnoloģijas mācību procesā.
Iestādes telpu izmērs un funkcionalitāte atbilst normatīvajos aktos noteiktajam, ko apliecina pārraugošo institūciju sniegtie atzinumi.	Pārskatīt grupu telpu organizāciju: drošība, pieejamība, ergonomika. Nepieciešamības gadījumā: • mēbeles pielāgot dažādām izglītojamo vajadzībām, • esošās mēbeles (galdi, plaukti) ir viegli pārvietojami, pielāgojot telpu dažādām mācību metodēm un darba formām.

Iestādes ēkas un telpas ir funkcionālas, drošas, tās veicina mācīšanos. Iestādes telpas ir vizuāli estētiskas, pārsvarā ar dabīgiem materiāliem (koks, tekstils), bērnu darbu ekspozīcijām, atbilstoši sezonām vai mācību tēmām, un mierīgām krāsām. Teritorija ir plaša ar dažāda vecuma bērniem pieejamām aktivitāšu zonām. Pakāpeniski tiek iekļauti telpu aprīkojumā digitālie rīki.	Mācību telpu pārveide par daudzfunkcionālām zonām, veicinot bērncentrētu un personalizētu pieeju izglītībā.
---	---

3.4.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Vadība pārbauga un izvērtē resursu izmantošanas biežumu, pieejamību un efektivitāti:
 - katru gadu tiek paredzēts pamatots finansējums iestādes materiāltehniskā nodrošinājuma uzlabošanai un modernizēšanai, digitālo sistēmu izveidei;
 - tehnoloģijas tiek izmantotas aizvien jēgpilnāk (individuālajam darbam, diagnostikai, vielas nostiprināšanai);
 - 81% pedagogu apgalvo, ka ir viegli mērķtiecīgi iesaistīt informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālos resursus mācību rotaļnodarbībās.
- 2) Izglītības iestādes telpas ir tīras un drošas (87%), atsevišķas darba telpas ir pieejamas atbalsta personālam un tehniskajiem darbiniekiem, pedagogiem ir pieejamas atpūtas un darba telpas.
- 3) Iestādē tās efektīvas darbības nodrošināšanai elektroniskai saziņai, vecāku informēšanai ir ieviests skolvadības elektroniskais žurnāls “E-klase”, Outlook, lietvedības sistēmas organizēšanai “ELIIS”, operatīvai saziņai ieviests – Signal. Efektīvākai mācību procesa nodrošināšanai publiski ir pieejamas biroja iekārtas (skanēris, kopētājs, printeri, laminētāji, 2 interaktīvie ekrāni, 2 projektori).
- 4) Analizējot un ņemot vērā aptaujas rezultātus, nepieciešams:
 - modernizēt darba vidi atsevišķās grupās, pārskatīt grupas resursu nodrošinājumu iestādē kopumā;
 - turpināt labiekārtot āra teritoriju un āra konstrukcijas, lai tās būtu funkcionālas un veicinātu mācīšanos;
 - turpināt kvalitatīvu un aktīvu sadarbību ar izglītības iestādes dibinātāju atbilstošas vides nodrošināšanā.

3.5. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” izvērtējums

3.5.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem rotaļnodarbību vērošanā 2024./2025.m.g:

Rotaļnodarbības vērošanas mērķis –paaugstināt mācību procesa kvalitāti un aktivizēt bērnu zināšanas un prasmes valodas jomā.

3.5.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem galvenajiem secinājumiem par rotaļnodarbību vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

1. Kopumā nodarbību vērošanas gaitā secināts, ka:
 - ✓ savstarpējās rotaļnodarbību vērošanas rezultātā tika pilnveidotas pedagogu kompetences, kas tieši ietekmē mācīšanas kvalitāti.
 - ✓ pilnveidota prasme reflektēt savu nodarbību un kolēģiem sniegt atgriezenisko saiti par vēroto mācību un audzināšanas procesā;
 - ✓ pilnveidota prasme izvirzīt sasniedzamos rezultātus, ievērojot mācību satura apguves secību, rotaļnodarbības struktūru, tika izmantotas dažādas mācību stratēģijas, metodes un metodiskie paņēmieni. To apliecina 85% nodarbību vērojumos.

- ✓ aktīvi rotaļnodarbības apmeklēja studējošās skolotājas, kuras guva vērtīgas atziņas par mācību procesa plānošanas un organizēšanas jautājumiem;
- ✓ pieredzējušie skolotāji, apmeklējot rotaļnodarbības, uzlaboja prasmi profesionāli sniegt konstruktīvu, uz attīstību vērstu, atgriezenisko saiti, izceļot kolēģu stiprās puses;
- ✓ iestādē ir bijusi veiksmīga savstarpējā pieredzes apmaiņa starp pedagogiem;
- ✓ 70% vēroto nodarbību laikā ir gūta pārliecība par mācību procesa organizācijas kvalitātes uzlabošanas valodas jomā, atbilstoši mēneša tēmai un izvirzītajiem sasniedzamajiem rezultātiem atbilstoši vecumposmam;
- ✓ pēc katras nodarbības notika refleksija un sniegti ieteikumi mācību procesa uzlabošanai, piemēram:
 - plānojot sasniedzamos rezultātus rotaļnodarbībai, pievērst lielāku uzmanību bērnu attīstības atšķirībām un pielietot diferencēto pieeju, pēc iespējas ņem vērā izglītojamo intereses, kā arī izglītojamo mācīšanās vajadzības (laiku, atgādnēs, izglītības vides iekārtojumu u.tml.);
 - atvēlēt lielāku laiku domāšanai un bērnu atbildēm, nesteidzināt sniegt atbildes.

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes:

Nodarbību vērošana: 95% pedagogu piedalījās pieredzes apmaiņā.

Dokumentu analīze: ieraksti “E-klase”, vērtēšanas kārtība, rotaļnodarbību vērojuma lapas ar kvalitātes kritērijiem.

Pedagogu pašvērtējums- refleksija, pārrunas.

3.5.3. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē katru semestri tiek veikta nodarbību vērošana ne mazāk kā 40% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, kā arī lai plānotu nepieciešamo atbalstu pedagogiem. Informācija tiek apkopota un analizēta, tās rezultātā plānojot, veicot iestādes darba pilnveides pasākumus.	• Veidot saikni starp vērošanas datiem un pedagogu profesionālās pilnveides plāniem. • Rosināt skolotājus vairāk reflektēt par savu darbu, izmantojot pašvērtējuma lapas, tādējādi veicinot līdzatbildību par kvalitātes celšanu.
Iestāde ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas nodrošina katra izglītojamā attīstības pārredzamību un izaugsmi. Veicināta jauno pedagogu izpratne par iestādes vienoto snieguma vērtēšanas kārtību (kritēriji, piezīmju veikšana, STAP lietošana). Vecāki tiek informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tai skaitā par nepieciešamo atbalstu viņu bērnam.	• Pilnveidot vērtēšanas kārtības praktisko īstenošanu, nodrošinot vienotu izpratni starp pedagogiem par vērtēšanas kritērijiem un atgriezeniskās saites sniegšanu izglītojamo vecākiem. • Vecākiem sniegt padziļinātu izpratni par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību iestādē.

Apzināti izglītojamie, kuriem nepieciešams atbalsts un izstrādāti individuālie izglītības plāni pirmsskolas izglītības programmas apguvei. Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu ikdienas mācību un audzināšanas procesā, ņem vērā atbalsta personāla sniegto informāciju un ieteikumus un pielāgo mācības konkrētiem izglītojamiem.	Turpināt uzlabot vides pielāgošanu bērnu individuālajām vajadzībām (atgādnēs, vizuālais, audiālais atbalsts).
Iestāde plāno un ievieš lietpratībā balstīto mācību saturu un izvērtē tā īstenošanas efektivitāti. Lielākoties pedagogiem ir izpratne par lietpratībā balstītā mācību satura iezīmēm un tā ieviešana notiek kvalitatīvi. Vecāki tiek aktīvi iesaistīti izglītības procesā, viņiem ir tiesības saņemt informāciju par bērna attīstību, kā arī piedalīties iestādes dzīvē un pasākumos.	Turpināt veicināt pedagogu savstarpējo sadarbību, kopīgi plānojot izglītības satura apguvi.

3.5.4. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Cenšoties paaugstināt mācību procesa kvalitāti, meklējot jaunas pieejas un idejas rotaļnodarbību un dažādu režīma momentu, sadarbības ar vecākiem uzlabošanai, pedagogi izmantoja metodisko literatūru, vēršās pēc padomiem pie vadītājas vietniecēm izglītības jomā, mācīšanās konsultantiem un pieredzējušajiem kolēģiem, apstiprinot, ka iestādē ir uzsākta mācīšanās organizācijas kultūra.
- 2) Pēc nodarbību vērošanas var secināt, ka ir uzlabojušās izglītojamo latviešu valodas prasmes, bet nepieciešams turpināt darbu pie valodas centru pilnveidošanas un latviešu valodas prasmju nostiprināšanas, dažādojot metodes un resursus.
- 3) Esošās vērošanas lapas papildināt, aktualizēt ar Iestādes attīstības plānā noteiktajiem prioritārajiem darba virzieniem.

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem

- 4.1. Sadarbība ar Latvijas Universitātes Pedagoģijas fakultāti. Jauno pedagogu iesaiste izglītības programmas apzināšanā un īstenošanā. LU studentiem tiek nodrošinātas prakses vietas. Turpinās.
- 4.2. Sadarbība ar “Skolas piens un augļi” programmu. Programmas mērķis ir izglītojamo vidū veicināt veselīgu ēšanas un uztura paradumu veidošanos. Turpinās.
- 4.3. Sadarbība ar nodibinājumu "Centrs Dardedze", mērķprogrammas "Bērnam drošs un draudzīgs bērnudārzs", preventīvo pasākumu “Dzīmbas 11 soļu programma.” Turpinās.
- 4.4. Dalība Latvijas Olimpiskās komitejas (LOK) organizētā Olimpiskajā mēnesī un “Olimpiskā diena 2025” ar mērķi popularizēt Olimpiskās vērtības – cieņu, draudzību un izcilību, un iesaistīties sporta aktivitātēs.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1.

Virziens	Galvenie uzdevumi	Plānotie sasniedzamie rezultāti
Līdzdalība (brīvība)	✓ Veidot cieņpilnas attiecības ar citiem cilvēkiem.	✓ Mācās runāt un lietot apzinātas sadarbības frāzes, mācās klausīties citos;
Labestība (cilvēka)	✓ Plānot, vadīt savu izzīņas procesu un reflektēt par to. ✓ Saudzēt dabu, taupīt dabas	✓ Ja bērns ir labestīgs pret ģimenes locekļiem, draugiem – jebkuru sociālu vidi – tas viņam sniedz gandarījuma sajūtu;

cieņa) Mērenība (daba)	resursus. ✓ Iekļaut vērtību tēmas ikdienas rotaļās un sadarbības uzdevumos.	✓ Sāk apzināties, ka no ikviena līdzdalības ir atkarīgs mācību process. ✓ Mācās apzināties sevi kā aktīvu un radošu personību; ✓ Veidojas izpratne, ka esam ļoti cieši saistīti ar dabu un dabas procesiem; ✓ Zina, ka dabas resursi ir augi, dzīvnieki, ieži, ūdens, no kuriem iegūst ikdienas dzīvē nepieciešamās lietas un produktus; ✓ Prot izteikt spriedumus, savas domas par vajadzību taupīt resursus; ✓ Savu spēju robežās mācās taupīt dabas resursus un skaidro savu rīcību.
Atbildība Izlēmība Patriotisms	✓ Veidot bērnos cieņu pret dabu, izpratni par vidi un ilgtspējīgu dzīvesveidu. ✓ Veidot rakstura stingrību, baiļu pārvarēšanu (brīvība). ✓ Veicināt izglītojamo sabiedrisko aktivitāti un līdzdalību vietējās kopienas un valsts dzīvē. ✓ Veicināt bērnu pašapziņu un piederības sajūtu grupai. ✓ Iepazīstināt ar latviešu kultūras tradīcijām, svētkiem, simboliem. ✓ Veidot patriotismu, piedaloties valsts svētkos un kopienas notikumos. ✓ Iekļaut dzimtās valodas un kultūras vērtības audzināšanas procesā.	✓ Izprot, ka katra cilvēka rīcība ietekmē apkārtni, dabu; ✓ Jūtas atbildīgs par tuvākās apkārtnes sakoptību; ✓ Spēj izlemt, ko darīs, pamatot. ✓ Dažādās situācijās sāk parādīt izlēmību. ✓ Iepazīst Latvijas simboliku, kultūras objektus, tradīcijas. ✓ Plānotajās aktivitātēs palielinās to pasākumu skaits, kas vērsti uz izglītojamo pašaudzināšanu, vērtīborientāciju un patriotismu. (Balto galdautu svētki, Mātes un ģimenes dienu pasākums, Latvijas Republikas Neatkarības atjaunošanas dienu, Ugunsdzēsēju un glābēju dienu, u.c..) ✓ Iepazīst profesijas -policists, ugunsdzēsējs, zemessargs, ārsts un to nozīmīgumu Latvijas iedzīvotājiem. ✓ Veido pozitīvas attiecības starp ģimenes locekļiem un vienaudžiem. ✓ Apgūst prasmes sadarboties ar vienaudžiem un dažādu paaudžu, profesiju cilvēkiem.
Godīgums Savaldība Tolerance	✓ Veidot cienpilnas attiecības ar citiem cilvēkiem. ✓ Veicināt pozitīvu attieksmi pret atšķirībām. ✓ Attīstīt iekļaujošas grupu kultūras pamatprincipus – līdzdalību un sadarbību. ✓ Kontrolēt un vadīt savu uzvedību un emocijas. ✓ Sadarboties ar vienaudžiem un pieaugušajiem, veicinot izpratni par atšķirīgo (piem.: cilvēka ārējo izskatu, veselības stāvokli, uzvedību,	✓ Mācās saprast, ka ikviens cilvēks ir citāds un unikāls. ✓ Mācās pieņemt atšķirīgos un atbilstoši uzvesties. ✓ Mācās savstarpēji saprasties, sadarboties dažādībā un jēgpilni palīdzēt. ✓ Mācās pagaidīt, mācās iecietību. ✓ Spēj atbalstīt emocionāli savus vienaudžus. ✓ Izjūt piederību sabiedrībai, kuru mēs visi veidojam. ✓ Atpazīst savas emocijas, prot nosaukt. ✓ Zina, kā rīkoties, ja kļūst dusmīgs.

	viedokli, ticību, paražas) (cilvēka cieņa/kultūra).	✓ Mācās saskaņot darbības ar citiem un rīkojas iejūtīgi/savaldīgi. ✓ Saprot, ka savaldība ir ļoti nozīmīga rakstura īpašība dažādu profesiju pārstāvjiem.
--	---	--

5.2. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas:

Prioritāte:

- ✓ Aktualizēt un atbalstīt pozitīvo uzvedību, mērķtiecīgi akcentējot tikumu kopumu mācību satura plānošanā, īpaši:
 - Godīgumu (cilvēka cieņa), veidojot cieņpilnas attiecības ar citiem cilvēkiem;
 - Savaldību, mācot kontrolēt un vadīt savu uzvedību un emocijas;
 - Toleranci, sadarbojoties ar vienaudžiem un pieaugušajiem.

Analizējot paveikto 2024./2025.m.g. varam secināt:

- ✓ Iestāde mērķtiecīgi organizēja pasākumus un dažādas aktivitātes, ar kuru palīdzību izglītojamajiem tika veicināta atbildīga izturēšanās pret darbu, dabu, kā arī pozitīvas attieksmes veidošana un cieņpilnu, atbildīgu savstarpējo attiecību veidošanai, iepazīstot cittautu kultūru.
- ✓ Mācību gada laikā, sekojot līdzi grupu pedagogu plānošanas darbam “E – klasē”, secinām, ka grūtības izdomāt, ieplānot un realizēt īpašus pasākumus audzināšanas jomā preventīvi, lielākoties grupu pedagogi rīkojas situatīvi, īpaši mazbērnu grupās, ievērojot bērnu attīstības vajadzības.
- ✓ Tikumu integrēšana mācību saturā veicina pozitīvas uzvedības kultūru pirmsskolā. Cieņpilna attieksme, savaldības un tolerances attīstīšana izglītojamajos palīdz radīt labvēlīgu emocionālo klimatu grupā un veicina sadarbību starp izglītojamo un skolotāju.
- ✓ Sistemātiska pievēršanās cilvēka cieņas jautājumiem, analizējot situācijas no ikdienas un mācību satura konteksta, veicināja izglītojamo izpratni par morāliem lēmumiem un sekām, tostarp stiprināja savstarpējo cieņu un uzticēšanos.
- ✓ Kad nodarbībās tika iekļautas aktivitātes, kas mudina reflektēt par savām emocijām un rīcību, izglītojamie kļūst apzinātāki un spēj pieņemt atbildīgus lēmumus konfliktsituācijās.
- ✓ Iespējas sadarboties dažādās grupās, risināt uzdevumus kopā un analizēt dažādu cilvēku viedokļus, izteicienus, palīdzēja izglītojamiem pieņemt atšķirīgo un būt empātiskiem, tādejādi sekmējot iekļaujošu vidi.
- ✓ Ikdienā vairāk strādāts pie konkrētu problēmsituāciju analīzes un seku novēršanas. Izmantotas saskarsmes rotaļas, didaktiskās spēles, literāro darbu analīzi u.c.
- ✓ Pedagogu konsekvence un piemērs ir izšķirošs tikumu izpratnes attīstīšanā. Skolotāju paustās vērtības un uzvedības piemērs būtiski ietekmē to, kā izglītojamie uztver godīgumu, savaldību un toleranci reālās dzīves situācijās.

Izglītības iestādes vadītājs

D.Kokoreviča

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Saskaņots:
Rīgas valstspilsētas pašvaldības
Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.
I.Balamovskis