RĪGAS PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE
“OZOLIŅŠ”
Slāvu iela 19, Rīgā, LV-1073, tālrunis 67474632, e-pasts: rpiiozolins@riga.lv

Rīgas pirmsskolas izglītības iestādes “Ozoliņš” pašnovērtējuma ziņojums

2025./2026.m.g.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	160

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits
1.	Mūzikas skolotājs	1.3
2.	Logopēds Psihologs Pedagoga palīgs	1.181 0.5 0.5

1.3. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2025./2026.m.g.:

Sekmēt bērnu individuālo attīstību un emocionālo labbūtību kultūras vērtībās balstītā mācību vidē.

Attīstīt mācīšanas un mācīšanās procesa izvērtēšanas sistēmu, papildinot to ar jaunām metodēm un rīkiem, kas ļauj vēl precīzāk analizēt bērnu individuālo progresu un plānot mērķtiecīgus atbalsta pasākumus.

Paplašināt un dažādot mācību vidi un materiālu klāstu, īpašu uzmanību pievēršot daudzveidīgām sensorajām, pētnieciskajām un radošajām aktivitātēm bērnu patstāvīgajai darbībai, kas sekmē bērnu pozitīvas emocijas un pašizpausmi, vienlaikus iepazīstinot ar Latvijas kultūras vērtībām, svētkiem un tradīcijām.

Veicināt pedagogu profesionālās prasmes emocionālās labbūtības atbalstīšanā, izmantojot tradīciju un kultūras pasākumu integrēšanu ikdienas mācību procesā un stiprināt pedagogu profesionālās kompetences, ieviešot kopīgas mācīšanās un pieredzes apmaiņas formas, lai nodrošinātu vienotu pieeju mācību procesa plānošanā un izvērtēšanā.

Padziļināt sadarbību ar vecākiem, iesaistot viņus kopīgu svētku, pasākumu un tradīciju veidošanā, lai radītu bērniem drošu, emocionāli piepildītu un kultūras vērtībās balstītu mācību vidi.

1.4. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2026./2027.m.g.:

Vienotas izpratnes par vienlīdzību un iekļaušanu veidošana

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Vienotas latviešu valodas vides, visās ikdienas aktivitātēs un mācību jomās, iekļaujot diferencētu un individualizētu pieeju, lai nodrošinātu katra bērna izaugsmi un mācību sasniegumus, veidošana
Digitālo resursu izglītības programmas īstenošana un iekārtu izmantošanas efektivitātes nodrošināšana
Pedagogu profesionālās sadarbības, pieredzes apmaiņas un inovāciju ieviešana

2. Informācija par 2025./2026.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1.	Mācīšanas un mācīšanās procesa izvērtēšanas sistēmas pilnveide bērnu individuālā progresa analīzei un mērķtiecīga atbalsta plānošanai.	**a) kvalitatīvi** Pedagogi regulāri izmanto daudzveidīgas bērnu mācību sasniegumu izvērtēšanas metodes un rīkus (novērošana, diagnosticējošā vērtēšana, formatīva vērtēšana, individuālās sarunas) Uzlabojas sadarbība starp pedagogiem un ģimenēm, regulāri pārrunājot bērna attīstības dinamiku un sasniegumus.	**Sasniegts.** Tika pilnveidota mācīšanas un mācīšanās procesa izvērtēšanas sistēma. Ieviestas individuālās pārrunas ar vecākiem (2x gadā).
		b) kvantitatīvi 100% pedagogi izmanto vismaz 2–3 bērnu attīstības izvērtēšanas metodes mācību procesā. (novērošana, diagnosticējošā vērtēšana, formatīva vērtēšana, individuālās sarunas) Katram bērnam vismaz 2 reizes mācību gadā (decembrī un aprīlī) tiek veikta individuālā progresa izvērtēšana un rezultātu analīze un uz tā pamatā tiek organizētas individuālās parrunas ar vecākiem. Vismaz 80% vecāku iesaistās individuālās	

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		pārrunās par bērna attīstību un sasniegumiem. 100% grupu tiek izmantota vienota bērnu sasniegumu dokumentēšanas forma e-klasē.	
2.	Bērnu emocionālo labbūtību, patstāvību un pašizpausmi veicinošas mācību vides pilnveide.	**a) kvalitatīvi** Tiek veicināta bērnu emocionālā labbūtība, pozitīvas emocijas un pašizpausmes prasmes ikdienas darbībā, realizējot iestādes tematisko plānojumu. Pedagogi mērķtiecīgi integrē Latvijas kultūras vērtības, tradīcijas un svētku tematiku mācību procesā un rotaļdarbībās. Bērni iepazīst un izprot latviešu tautas tradīcijas, gadskārtu svētkus un kultūras simbolus caur praktisku darbošanos un pieredzi. Mācību vide rosina bērnu sadarbību, iniciatīvu un vēlmi eksperimentēt un atklāt jauno. Pedagogi regulāri pilnveido un atjauno pašgatavotus mācību materiālus, nodrošinot bērniem interesantu un motivējošu mācību procesu.	**Sasniegts.** Tika dažādota mācību vide. Pētnieciskās un radošas aktivitātes tiek integrētas ikdienas mācību procesā ar ikmēneša ēdiena pagatavošanas nodarbībām.
		b) kvantitatīvi Katru mēnesī tiek organizētas mājturības nodarbības bērniem, kur atbilstoši izstrādātai ēdienkartei bērni gatavo ēdienu. Ikmēnesi katra grupa īsteno vismaz 1-2 aktivitātes vai pasākumus, kas saistīti ar Latvijas tradīcijām, kultūras vērtībām un gadskārtu svētkiem. Vismaz 80% vecāku piedalās vai iesaistās kopīgās aktivitātēs, izstādēs vai svētku pasākumos, kas saistīti ar Latvijas tradīcijām un kultūras vērtībām. Mācību vide un materiālu bāze tiek papildināta vismaz 1 reizes gadā atbilstoši bērnu interesēm un attīstības vajadzībām.	
3.	Pedagogu profesionālās kompetences pilnveide bērnu emocionālās labbūtības un	**a) kvalitatīvi** Tradīciju, kultūras un gadskārtu svētku integrēšana mācību procesā veicina pozitīvu emocionālo vidi un bērnu piederības sajūtu. Pedagogi mērķtiecīgi izmanto emocionālās	**Sasniegts.** Tika izveidota atbalstoša profesionālās mācīšanās kultūra, regulāri

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	kultūras vērtību iedzīvināšanai mācību procesā.	labbūtības veicināšanas metodes (Rīta aplis, Pozitīvas uzvedības stiprināšana, Mākslas un mūzikas terapijas elementi, Emociju atpazīšanas un nosaukšanas aktivitātes…) bērnu sociāli emocionālo prasmju attīstīšanai. Tiek stiprināta pedagogu savstarpējā sadarbība, profesionālā komunikācija un pieredzes apmaiņa. Pedagogi ievēro vienotu pieeju mācību procesa plānošanā, īstenošanā un bērnu sasniegumu izvērtēšanā. Iestādē tiek veidota atbalstoša profesionālās mācīšanās kultūra, kas sekmē inovāciju ieviešanu un kvalitatīvu mācību procesu. **b) kvantitatīvi** 100% pedagogi ikdienas darbā integrē tradīciju, kultūras un emocionālās labbūtības aktivitātes Organizētas pedagogiem 2 kopīgas pieredzes apmaiņas un 1 profesionālās mācīšanās aktivitāte. 2 reizes gadā veikta pedagogu profesionālās darbības pašvērtēšana un savstarpējā refleksija. Vismaz 90% vecāku pozitīvi novērtē emocionāli atbalstošu vidi un pedagogu sadarbību ar bērniem.	piedaloties projektā "Mācāmies kopā", kas sekmē inovāciju ieviešanu un kvalitatīvu mācību procesu.
4.	Ģimenes iesaistes veicināšana bērnu emocionālās labbūtības un kultūras tradīciju pēctecības nodrošināšanai.	**a) kvalitatīvi** Tiek stiprināta savstarpējā sadarbība starp pedagogiem un ģimenēm bērna attīstības un emocionālās labbūtības veicināšanai. Vecāki aktīvi iesaistās iestādes organizētajos svētkos, tradīcijās un kopīgajos pasākumos. Bērniem radīta droša, emocionāli atbalstoša un pozitīvām attiecībām bagāta mācību vide. Kopīgas aktivitātes veicina bērnu piederības sajūtu ģimenei, izglītības iestādei un Latvijas kultūras tradīcijām. **b) kvantitatīvi** Mācību gada laikā tiek organizēti 5 kopīgi pasākumi ar vecāku iesaisti: Mārtiņdienas	**Sasniegts.** Tika izveidota padziļināta sadarbība ar vecākiem, aktīvi iesaistot vecākus Mārtiņdienas tirdziņa organizēšanā.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		tirdziņš, Ziemassvētku pasākums, Lielā talka, Māmiņdienas pasākums un Ģimenes diena. 91% vecāku aptaujās pozitīvi novērtē sadarbību ar pedagogiem un emocionālo vidi iestādē. 100% bērnu aktīvi iesaistās kopīgajos pasākumos un demonstrē pozitīvu emocionālo attieksmi pret kopīgām aktivitātēm. Mācību gada laikā tiek īstenotas 3 iniciatīvas (Mārtiņdienas tirdziņš, Lielā Talka, Ģimenes svētki), kurās vecāki iesaistās pasākumu plānošanas organizēšanā.	

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elementa "Kompetences un sasniegumi" izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:
Sarunas,
Aptauja
Dokumentu analīze
Rotaļnodarbību vērošana

3.1.1. Elementa "Kompetences un sasniegumi" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Individuālas bērna attīstības izvērtēšanā tiek ņemts vērā katra bērna attīstības temps, vajadzības un individuālās spējas.	Atgriezeniskās saites kvalitātes pilnveide – jāattīsta skaidrāka, regulārāka un bērnam/vecākiem saprotamāka atgriezeniskā saite.
Sistemātiska audzināšanas darba plānošana un izvērtēšana – audzināšanas process ir strukturēts un iekļauts iestādes ikdienas darbībā. Latvijas tradīcijas, svētki un gadskārtu ritms tiek mērķtiecīgi iekļauts audzināšanas procesā. Vecāki tiek iesaistīti audzināšanas procesā un kopīgās aktivitātēs.	Jāstiprina pedagogu prasmes analizēt audzināšanas darba efektivitāti. Nepieciešama vienotā pieeja audzināšanas darba sasniegumu fiksēšanai un analīzei.
Kvalitātes mērķi ir formulēti strukturēti un atbilst izglītības	Nepieciešams vairāk izmantot

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

iestādes misijai un vīzijai. Mērķi fokusējas uz bērna individuālo izaugsmi, labbūtību un kompetenču attīstību.	pierādījumos balstītu pieeju mērķu sasniegšanas izvērtēšanā. Jāveicina plašāka kolektīva līdzdalība stratēģisko mērķu izstrādē.
Iestādē izveidojusies profesionāla sadarbība starp pedagogiem un vadību. Pedagogi iesaistīti mācību procesa plānošanā un īstenošanā. Pastāv iespēja izteikt priekšlikumus un piedalīties diskusijās par iestādes attīstību. Darbinieki kopumā ir ieinteresēti iestādes izaugsmē un kvalitātes uzlabošanā.	Jāattīsta regulāras diskusijas un darba grupas stratēģisko jautājumu risināšanai. Jāveicina pedagogu iniciatīva un atbildība par iestādes attīstības virzieniem.

3.1.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1) Nepieciešama sistemātiskāka datu apkopošana, analīze un izmantošana, lai mērķi būtu precīzāki, sasniedzamie rezultāti – izmērāmi, un atbalsta pasākumi – mērķtiecīgi un savlaicīgi.

2) Lai nodrošinātu ilgtspējīgu attīstību, nepieciešams stiprināt pedagogu profesionālo sadarbību, vadības un kolektīva kopīgu lēmumu pieņemšanu, kā arī aktīvāku vecāku iesaisti gan mērķu definēšanā, gan audzināšanas un mācību procesa izvērtēšanā.

3.2. Elementa "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:
Sarunas,
Aptauja,
Dokumentu analīze,
Rotaļnodarbību vērošana.

3.2.1. Elementa "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izstrādāta 06.01.2026. Nr. PIOZ-26-1-nts "Kārtība, kādā Rīgas pirmsskolas izglītības iestādē "Ozoliņš" nosaka bērnu novērošanas, izvērtēšanas un atbalsta nodrošināšanas secību." Pedagogi regulāri vēro bērnu mācību procesu un laikus pamana mācību grūtības. Tiek nodrošināts individuāls atbalsts atbilstoši bērna spējām, attīstības tempam un vajadzībām.	Regulāri izvērtēt individuālus plānus. Nepieciešamas papildu zināšanas pedagogiem par diferencētu un iekļaujošu mācību pieeju. Jāstiprina mācību sasniegumu

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Notiek informācijas apmaiņa starp pedagogiem, vadību un atbalsta personālu un kopīga risinājumu meklēšana par bērniem ar zemiem sasniegumiem. Vecāki tiek informēti par bērna grūtībām un iesaistīti atbalsta sniegšanā.	analīze, lai pieņemtu pamatotus pedagoģiskos lēmumus.
	Jāizveido sistēma, kas ļauj sekot absolventu attīstībai pēc iestādes pabeigšanas. Nepieciešams izstrādāt vienotu pieeju absolventu vecāku atsauksmju regulārai iegūšanai.
Regulāri notiek komunikācija ar vecākiem, lai izprastu situācijas apstākļus un vajadzības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai. Izglītojamo vecāku viedokļi tiek uzklausīti un ņemti vērā, iegūtā informācija tiek izmantota izglītības procesa uzlabošanai.	Nepieciešams vienots instruments, lai dokumentētu, regulāri un strukturēti analizētu izglītojamo aiziešanas iemeslus. Jāstiprina savlaicīga un atklāta komunikācija ar ģimenēm problēmsituācijās.

3.2.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1) veidot vienotu datu izmantošanas sistēmu dziļākai un strukturētākai informācijas apkopošanai par bērnu mācību grūtībām, vecāku ieteikumiem un izglītības iestādes maiņas iemesliem, lai savlaicīgi identificētu riskus un plānotu mērķtiecīgus atbalsta pasākumus.
2) stiprināt komunikāciju ar vecākiem un nodrošināt individuālu atbalstu bērniem, lai mazinātu zemu sasniegumu, neapmierinātības un mācību pārtraukšanas riskus.

3.3. Elementa "Izglītības programmu īstenošana" izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:
Sarunas,
Aptauja,
Dokumentu analīze,
Rotaļnodarbību vērošana.

3.3.1. Elementa "Izglītības programmu īstenošana" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Informācija VIIS tiek regulāri ievadīta un aktualizēta. Nodrošināta pamatdatu pieejamība un pārskatāmība. Atbildīga persona ir noteikta (vadītājas vietniece izglītības jomā) un izprot pienākumus.	Turpināt datu ievades operativitāti un precizitāti. Nodrošināt vienotu datu ievades kārtību. Stiprināt digitālās prasmes VIIS sistēmas pilnvērtīgai izmantošanai.
Programma atbilst normatīvo aktu prasībām. Tiek ievēroti obligātie izglītības standarti. Programmas saturs regulāri tiek pārskatīts.	Turpināt regulāri pārskatīt programmas saturu atbilstoši jaunākajām izglītības tendencēm. Stiprināt inovāciju un digitālo risinājumu integrāciju. Pilnveidot kompetenču pieejas īstenošanu praksē.
Pedagogiem ir vispārēja izpratne par programmas mērķiem. Tiek plānoti mācību uzdevumi atbilstoši sasniedzamajiem rezultātiem. Notiek regulāra informācijas apmaiņa kolektīvā.	Nodrošināt vienotu un padziļinātu izpratni visiem iesaistītajiem. Precizēt 1–3 gadu sasniedzamo rezultātu formulējumu. Stiprināt mērķu sasaisti ar ikdienas mācību procesu.
Pastāv regulāra ikmēneša pedagogu sadarbība. Regulāri notiek pieredzes apmaiņa un metodiskais darbs. Tiek saskaņota mācību satura īstenošana.	Attīstīt vienotu mācību plānošanas un izvērtēšanas sistēmu. Stiprināt komandas mācīšanās kultūru. Veicināt starpdisciplināru sadarbību.
Tiek organizētas daudzveidīgas aktivitātes-rotaļnodarbības, pētnieciskās aktivitātes, tematiskie pasākumi. Bērni aktīvi iesaistās pasākumos. 91% vecāku aptaujā apliecina, ka pirmsskolā rīkotie pasākumi (koncerti, ekskursijas, konkursi, sporta dienas utt.) palīdz bērniem iegūt jaunas zināšanas un prasmes.	Mērķtiecīgāk sasaistīt pasākumus ar sasniedzamajiem rezultātiem. Izvērtēt pasākumu ietekmi uz bērnu attīstību. Palielināt bērnu līdzdalību pasākumu plānošanā.
Mācību process kopumā tiek strukturēts un plānots. Tiek ievērota dienas kārtība, atbilstoši katrai vecuma grupai. Pedagogi nodrošina aktivitāšu maiņu un dinamiku.	Efektīvāk izmantot individuālo un grupu darbu.
Programma attīsta bērnu pamata prasmes un kompetences, atbilstoši katra bērna vajadzībām un spējam. Ir nodrošināta pakāpeniska mācību satura apguve.	Virzīties uz bērncentrētas pieejas īstenošanu. Stiprināt mācību rezultātu mērīšanu un analīzi. Pilnveidot individualizācijas un diferenciācijas pieeju. Attīstīt vienotu kvalitātes izvērtēšanas

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	sistēmu.

3.3.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1) Nodrošināt savstarpēji saskaņotu izglītības programmas īstenošanu, mācību procesa organizāciju, pedagogu sadarbību, pasākumu plānošanu un VIIS datu aktualizēšanu.
2) Izglītības programmas īstenošanu un pilnveidi balstīt sistemātiskā datu analīzē.

3.4. Elementa "Mācīšana un mācīšanās" izvērtējums

3.4.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem rotaļnodarbību vērošanā 2025./2026.m.g:

Iestādē notiek regulāra rotaļnodarbību vērošana, kas ir viens no būtiskākajiem instrumentiem augstas pedagoģiskā procesa kvalitātes nodrošināšanai, šajā mācību gadā īpaši veicinot bērnu pašvadītas mācīšanās attīstību. Vērojot nodarbības, tiek analizēts, kā skolotājs plāno un vada mācību procesu, kā tiek radīti apstākļi bērnu iniciatīvai, izvēlei un patstāvīgai darbībai, kā arī vai nodarbība atbilst bērnu vajadzībām, interesēm un vecumposmam, ievērojot pirmsskolas izglītības vadlīnijās noteiktos mērķus.

Īpaša uzmanība tiek pievērsta tam, cik lielā mērā bērni spēj uzņemties atbildību par savu mācīšanos – vai viņi patstāvīgi izvēlas darbības, risina uzdevumus, uzdod jautājumus, meklē risinājumus un reflektē par savu pieredzi. Tiek vērtēts, vai mācību vide un piedāvātie materiāli veicina pašvadītu mācīšanos, nodrošinot iespējas izpētīt, eksperimentēt un sadarboties. Mācību videi jābūt drošai, pieejamai un attīstošai, ar pietiekamiem resursiem bērnu patstāvīgai darbībai un izvēļu veikšanai. Skolotāji regulāri saņem atgriezenisko saiti, kas palīdz pilnveidot profesionālās prasmes, stiprināt izpratni par pašvadītas mācīšanās principiem un ieviest mūsdienīgas, bērnu iesaisti veicinošas metodes.

Mūsu mērķis ir ne tikai novērtēt, bet arī atbalstīt un iedvesmot pedagogus, lai katra rotaļnodarbība kļūtu par vidi, kur bērns aktīvi mācās, plāno savu darbību, sadarbojas ar citiem un attīsta spēju mācīties patstāvīgi.

Šī pieeja dod redzamus rezultātus – bērni arvien biežāk patstāvīgi iesaistās aktivitātēs, izvēlas darbības veidus, uzņemas iniciatīvu un sadarbojas ar vienaudžiem. Pedagogi pēc vērojumiem ievieš uzlabojumus, kas mērķtiecīgi stiprina pašvadītas mācīšanās iespējas ikdienas darbā. Tas veicina gan bērnu attīstību, gan pedagogu profesionālo izaugsmi, gan arī vecāku uzticību izglītības iestādei kā mūsdienīgai, bērncentrētai mācību videi.

3.4.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem galvenajiem secinājumiem par rotaļnodarbību vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

1. Atklātās nodarbības un ikdienas vērošana sniedz strukturētu informāciju par mācību procesa norisi un ļauj savlaicīgi identificēt pilnveides iespējas.
2. Pedagogu profesionālā izaugsme tiek veicināta caur atgriezenisko saiti. Katrs skolotājs pēc atklāto nodarbību vadīšanas saņem mērķtiecīgu atgriezenisko saiti, kas palīdz pilnveidot mācību procesa plānošanu un īstenošanu.
3. Pašvadītas mācīšanās elementi ir veiksmīgi integrēti vecākajā pirmsskolas vecumposmā. Bērni spēj patstāvīgi izvēlēties darbības veidus un mācību materiālus, kas liecina par attīstītu iniciatīvu un mācīšanās patstāvību.
4. Bērni aktīvi izmanto atgriezenisko saiti savas darbības uzlabošanai. Skolotāju sniegtā atgriezeniskā saite tiek izmantota, lai bērni pilnveidotu savu darbību, kas veicina mācīšanās kvalitāti un izpratni.
5. Refleksijas prasmes bērniem pakāpeniski attīstās un kļūst par mācību procesa daļu. Bērni arvien biežāk spēj atskatīties uz savu darbību, izvērtēt rezultātu un izteikt savus secinājumus, kas stiprina pašvadītas mācīšanās pamatus.

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes:

Rotaļnodarbību vērošana
Dokumentu analīze (vērtēšanas kārtība, rotaļnodarbību vērošanas lapas)
Sarunas ar skolotājam

3.4.3. Elementa "Mācīšana un mācīšanās" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izveidota regulāra datu ieguves sistēma (rotaļnodarbību hospitēšana, rotaļnodarbības analīze, sarunas ar pedagogu, rezultātu dokumentēšana). Tiek izmantoti dažādi avoti datu iegūšanai par mācību procesu. (nodarbību hospitēšana, mācību procesa vērošana, sarunas ar pedagogiem) Pedagogi iesaistīti datu apkopošanā un analīzē. Notiek atgriezeniskās saites sniegšana un izmantošana pilnveidei.	Pilnveidot vienotu datu analīzes struktūru un kritērijus. Attīstīt digitālu datu apkopošanas un analīzes sistēmu. Stiprināt datu izmantošanu mērķtiecīgu lēmumu pieņemšanā.
Ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. Pedagogi izmanto dažādas vērtēšanas metodes: novērošana, sarunas ar bērniem, bērnu darbu analīze. Vērtēšana tiek veikta regulāri un	Precizēt vienotus vērtēšanas kritērijus visām vecuma grupām. Stiprināt formatīvās vērtēšanas izmantošanu ikdienas darbā. Nodrošināt bērnu attīstības dinamikas uzskaiti.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

sistemātiski.	Uzlabot vecāku izpratni par vērtēšanas sistēmu (STAP). 91% vecāku Edurio aptaujā apliecina, ka regulāri seko līdzi sava bērna sasniegumiem un prasmju līmenim.
Bērniem pēc vajadzības nodrošināti individuālie plāni. Pedagogi pielāgo uzdevumus bērnu spējām un interesēm. Notiek sadarbība ar vecākiem atbalsta nodrošināšanā. Tiek izmantotas dažādas mācību metodes individuālo vajadzību atbalstam.	Stiprināt agrīnu mācību grūtību identificēšanu. Attīstīt mērķtiecīgāku personalizēto mācību pieeju, ņemot vēra ka tikai 50% vecāku Edurio aptaujā apliecina, ka nodrošinātais atbalsts bērna zināšanu un prasmju uzlabošanai viņiem palīdzēja.
Izglītības process ir strukturēts un atbilst programmas prasībām. Mācību process ietver rotaļdarbību, praktisku un radošu darbību. Tiek ievērots dienas ritms un bērnu vajadzības.	Stiprināt pašvadītas mācīšanās principu integrāciju ikdienas darbā. Turpināt nodrošināt bērncentrētas un attīstošas aktivitātes. Palielināt bērnu iniciatīvu un izvēles iespējas mācību procesā. Pilnveidot mācību procesa sasaisti ar sasniedzamajiem rezultātiem.

3.4.4. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1) Pilnveidot vienotu mācīšanas un mācīšanās kvalitātes izvērtēšanas sistēmu, sasaistot bērnu sasniegumu datus ar pedagoģiskā darba plānošanu.
2) Mērķtiecīgāk izmantot formatīvās vērtēšanas un bērnu sasniegumu datus individuālā progresa veicināšanai.
3) Pilnveidot mācību procesa individualizāciju un pašvadītas mācīšanās prasmju attīstību visos vecumposmos.

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem

4.1. Iestāde piedalījās projektā "Mācāmies kopā", kura ietvaros pedagogi pilnveidoja profesionālās kompetences digitālo tehnoloģiju izmantošanā pirmsskolas mācību procesā. Pedagogi pilnveidoja prasmes jēgpilni integrēt izglītojošos robotus rotaļnodarbībās dažādās mācību jomās. Iegūtā pieredze sekmē mūsdienīga, bērncentrēta mācību procesa īstenošanu un bērnu domāšanas, problēmrisināšanas, sadarbības un digitālo prasmju attīstību

4.2. Programmas "STOP Mobbungs" ietvaros īstenotās aktivitātes sekmēja bērnu sociāli emocionālo prasmju attīstību, spēju atpazīt un paust savas emocijas, uzklausīt citus un izprast viņu izjūtas. Videomateriālu un pārrunu izmantošana veicināja empātiju, cieņpilnu savstarpējo komunikāciju un pozitīvu attiecību veidošanos bērnu grupā.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

4.3. Programmas “Piens un augļi skolai” ietvaros bērniem tiek veidota izpratne par veselīga un sabalansēta uztura nozīmi un veselīga dzīvesveida paradumiem. Programmas aktivitātes tiek integrētas mācību procesā, nodrošinot bērniem iespēju praktiskā darbībā iepazīt pārtikas produktu izcelsmi un augu audzēšanas procesu. Piemēram, sīpolu stādīšana un augšanas vērošana sekmēja bērnu pētniecisko prasmju, atbildības un sadarbības attīstību, kā arī interesi par dabu un ilgtspējīgu dzīvesveidu.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1. Prioritātes:

5.1.1.Vērtībizglītība un pilsoniskā līdzdalība.

Ikdienas mācību un audzināšanas procesā bērni iepazīst Latvijas kultūras tradīcijas, gadskārtu svētkus un simbolus, veidojot izpratni par kultūras mantojumu un piederību ģimenei, izglītības iestādei un Latvijai. Kopīgās aktivitātēs un sadarbībā ar ģimenēm tiek sekmēta cieņpilna saskarsme, atbildība, savstarpējā palīdzība un bērnu sociāli emocionālo prasmju attīstība.

5.1.2. Valodas un komunikācijas attīstība.

Iestādē tiek nodrošināta bagāta un attīstoša latviešu valodas vide, kurā, izmantojot daudzveidīgas mācību metodes un ikdienas saziņas situācijas, tiek sekmēta bērnu vārdu krājuma, mutvārdu runas un komunikācijas prasmju attīstība. Bērni tiek rosināti aktīvi iesaistīties dialogā, uzdot jautājumus, stāstīt par savu pieredzi un brīvi paust savas domas

5.1.3. Digitālās pratības un mūsdienu prasmju attīstība.

Mācību procesā mērķtiecīgi un bērnu vecumam atbilstoši tiek integrēti digitālie rīki un izglītojošās tehnoloģijas, sekmējot bērnu interesi par izziņu un pētniecību, kā arī loģiskās domāšanas, problēmrisināšanas, sadarbības un digitālo prasmju attīstību. Bērni apgūst drošu un atbildīgu tehnoloģiju lietošanu, savukārt pedagogi pilnveido digitālo kompetenci un dalās profesionālajā pieredzē.

5.1.4. Iekļaušana un vienlīdzība.

Iestādē tiek nodrošināta iekļaujoša un atbalstoša vide, pielāgojot mācību procesu bērnu individuālajām vajadzībām un spējām un veicinot ikviena bērna līdzdalību. Sadarbībā ar vecākiem un atbalsta speciālistiem tiek nodrošināts savlaicīgs atbalsts, vienlaikus sekmējot bērnu savstarpējo cieņu, empātiju, sadarbību un dažādības pieņemšanu

5.2. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas:

1. Audzināšanas darbs iestādē tiek īstenots mērķtiecīgi un pēctecīgi, sekmējot bērnu vērtību izpratni, piederības sajūtu ģimenei, izglītības iestādei un Latvijai, kā arī cieņpilnu attieksmi pret sevi un apkārtējiem. Turpmāk pilnveidojama vienota pieeja audzināšanas prioritāšu īstenošanai un sasniegto rezultātu izvērtēšanai.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

2. Bērni aktīvi iesaistās ikdienas norisēs un kopīgajās aktivitātēs, attīstot patstāvību, iniciatīvu, atbildību un sadarbības prasmes. Turpmāk veicināma bērnu līdzdalība, nodrošinot vecumposmam atbilstošas iespējas izteikt viedokli, izdarīt izvēli un iesaistīties kopīgu lēmumu pieņemšanā.
3. Audzināšanas procesā mērķtiecīgi tiek attīstītas bērnu sociāli emocionālās prasmes, veicinot empātiju, cieņpilnu saskarsmi, savstarpēju palīdzību un spēju pieņemt dažādību. Turpmāk nepieciešams nodrošināt šo prasmju pēctecīgu attīstību visos vecumposmos.
4. Bērniem tiek nodrošināts individuālajām vajadzībām atbilstošs atbalsts, sadarbojoties pedagogiem, atbalsta speciālistiem un ģimenēm. Turpmāk pilnveidojama vienota pieeja bērnu individuālo vajadzību savlaicīgai identificēšanai, atbalsta plānošanai un tā rezultātu izvērtēšanai.
5. Sadarbība ar ģimenēm sekmē audzināšanas darba mērķu īstenošanu un vienotu vērtību izpratni. Turpmāk veicināma vecāku aktīvāka līdzdalība audzināšanas prioritāšu īstenošanā, kopīgu tradīciju veidošanā un bērnu sociāli emocionālās attīstības atbalstīšanā.

6. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

6.1. Citi sasniegumi:

Iestādē mērķtiecīgi tiek veidota bērnu izpratne par drošu un veselīgu dzīvesveidu, regulāri īstenojot aktivitātes satiksmes drošības, ugunsdrošības, drošas uzvedības, veselīga uztura un fizisko aktivitāšu jomā. Bērni tiek rosināti apgūt un praktiski izmantot drošas un veselīgas rīcības prasmes ikdienas situācijās.

Iestādē ir nostiprinājusies tradīcija organizēt kopīgus pasākumus ar ģimenēm, tostarp Tēva dienu un Ģimenes dienu, sekmējot ģimeņu iesaisti iestādes dzīvē, savstarpējo sadarbību un piederības izjūtu.

Mācību un audzināšanas procesā mērķtiecīgi tiek izmantota āra vide. Sadarbībā ar ģimenēm un iestādes darbiniekiem tā ir papildināta ar daudzveidīgām izziņas un aktivitāšu iespējām, tostarp baskāju taku un āra klasi. Darbojoties āra vidē, bērni izzina dabu un apkārtējo vidi, attīsta pētnieciskās, sadarbības, komunikācijas un praktiskās darbības prasmes, kā arī gūst daudzveidīgu kustību pieredzi.

Izglītības iestādes vadītājs Brigita Makijevska

SASKAŅOTS

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Rīgas valstspilsētas pašvaldības
Izglītības, kultūras un sporta departamenta
Izglītības pārvaldes priekšnieka – direktora vietnieka p.i.
L.Lancmane

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu