



**RĪGAS PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE
"BRĪNUMZEME"**

Kārļa Vātona iela 11A, Rīga, LV-1014, tālrunis 67848368, e-pasts: piibrinumzeme@riga.lv

**Rīgas pirmsskolas izglītības iestādes
“Brīnumzeme” pašnovērtējuma ziņojums**

2024./2025.m.g.

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	101

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	-
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls	Logopēds – 0,456 Pedagoga palīgs – 1

1.3. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2024./2025.m.g.:

- 1.3.1. Ir apzinātas izglītojamo grūtības un atrasta pieeja un risinājumi, lai notiktu sekmīgāka pāreja uz vienotu skolu, atbilstoši bērnu individuālajām spējām.
- 1.3.2. Turpināt pilnveidot mācību veicinošu vidi, atbilstoši mēneša tēmai, sasniedzamajiem rezultātiem, iesaistot izglītojamos.
- 1.3.3. Bērns brīvi izvēlas mācību materiālu, sagatavo nepieciešamo, ģenerē idejas un novērtē rezultātu.

1.4. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2025./2026.m.g.:

- 1.4.1. Turpināt veikt preventīvos pasākumus un ieviest atbalsta sistēmu (Bērnām drošs un draudzīgs bērnudārzs -BDDDB) programmas ietvaros, uzlabojot darbinieku labsajūtu pirmsskolā.
- 1.4.2. Pilnveidot bērnu pašnovērtējuma prasmes.
- 1.4.3. Veicināt bērnu sociālo un emocionālo labsajūtu iestādē.

2. Informācija par 2024./2025.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniežamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1.	Ir apzinātas izglītojamo grūtības un atrasta pieeja un risinājumi, lai notiktu sekmīgāka pāreja uz vienotu skolu, atbilstoši bērnu individuālajām spējām.	a) kvalitatīvi	Sasniegts. Apzinātas bērnu vajadzības un rasti dažādi risinājumi veiksmīgākai bērnu iekļaušanai un izglītošanai atbilstoši katra bērna spējām. Esam ieguvuši BDDDB sertifikātu un BDDDB ietvaros ir izveidota sava atbalsta komanda pirmsskolas izglītības iestādē, kas palīdz risināt dažādus jautājumus, lai notiktu veiksmīgs mācību process un palīdzētu veiksmīgāk organizēt izglītības procesu ieviešot vienotu skolu.
		b) kvantitatīvi	100% BDDDB komanda ir piedalījusies organizētajos semināros unursos.
2.	Turpināt pilnveidot mācību veicinošu vidi, atbilstoši mēneša tēmai, sasniežamajiem rezultātiem, iesaistot izglītojamos.	a) kvalitatīvi	Sasniegts. Grupas telpas iekārtotas atbilstoši mācība programmai - Skola2030. Bērni darbojas mācību centros, patstāvīgi mācās kārtot lietas, kas nepieciešamas konkrētam darbam, sakārto savu darba vietu.
		b) kvantitatīvi	100% pedagogi piedalās organizētajos semināros unursos, lai papildinātu zināšanu un pieredzi. 90% pedagogi dalās ar saviem labās prakses piemēriem apkaimes pirmsskolās un savas pirmsskolas ietvaros.
3.	Bērns brīvi izvēlas mācību materiālu, sagatavo nepieciešamo, ģenerē idejas un novērtē	a) kvalitatīvi	Bērni zina, kur atrodas nepieciešamie materiāli grupas telpā, prot pēc dotā parauga izstrādāt darbus. Novērtē savu darbu mācību centros.

	rezultātu.	b) kvantitatīvi	80% izglītojamie prot organizēt savu darbu mācību centros. 100% pedagogi veido mācību vidi tā, lai bērni patstāvīgi varētu organizēt savu mācību procesu.
--	------------	-----------------	--

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

- Intervijas / sarunas ar iestādes BDDB komandu.
- Dokumentu analīze, bērnu attīstības kartes platformā BDDB.LV

3.1.1. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādes darbinieki ir zinoši un izglītoti, lai varētu strādāt ar dažādiem bērniem. Pedagogi ir kompetenti un lojāli attiecībā pret ģimenēm un bērniem.	Caur dažādām aktivitātēm izglītojamajiem mācīt, ka mēs pieņemam un cienām dažādas izcelsmes, kultūras, dzimtās valodas, sociālā statusa vai īpašo vajadzību pārstāvjus. Pedagogiem un citiem darbiniekiem apzināt profesionālos uzskatus, attieksmes.
Iestādes izdotā kārtība nodrošina iekļaujošu izglītību.	Turpināt pilnveidot un nodrošināt atbalsta personālu, radīt atbilstošu vidi katram bērnam izglītības iestādē.

3.1.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Izstrādāta vienota sistēma iekļaujošās izglītības īstenošanai, turpmāk jānodrošina tās praktiskā ieviešana un regulāra izvērtēšana, lai pilnveidotu atbalsta mehānismus bērniem ar dažādām vajadzībām.
- 2) BDDB komandas darbs ir jēgpilns un efektīvs. Nākotnē ieteicams stiprināt sadarbību ar citiem atbalsta speciālistiem un veicināt pieredzes apmaiņu starp pedagogiem.

- 3) Jāturpina darboties kā vienotai komandai ar kopīgu mērķi – bērna labbūtība, attīstot komunikācijas kultūru, kopīgu lēmumu pieņemšanu un regulāru atgriezenisko saiti.

3.2. Elementa “Pieejamība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

- Izglītības iestādes apskate
- Dokumentu analīze

3.2.1. Elementa “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogi ir kompetenti savas jomas speciālisti, grupas vide iekārtota atbilstoši dažādu bērnu vajadzībām.	Turpināt radīt drošu, labvēlīgu vidi katram izglītojamajam.
Pedagogi papildina dažādas zināšanas kursus par bērniem ar speciālajām vajadzībām. Laba sadarbība ar Rīgas pirmsskolas izglītības iestādes “Blāzma” un Rīgas pirmsskolas izglītības iestādes “Ābecītis” Pirmsskolas izglītības konsultatīvajiem centriem.	Turpināt apzināt izglītojamo grūtības, kopīgi virzīties uz mērķi – iekļaujoša izglītība.
Pedagogiem ir atbilstoša izglītība. Ikdienā nodrošinām interešu izglītību katrai vecuma grupai un dažādu bērnu spējām.	Turpināt pilnveidot pedagogu zināšanas par mūsdienās aktuālo (iekļaujoša izglītības, digitālā pratība un citas)
Sadarbība un darbs BDDDB komandā. “Džimbas aģents” bērniem. Iestādē nodrošina bērnu izvērtējumu, sarunas ar vecākiem, individuāli atbilstošu metožu, paņēmieni meklējumus un pielietojumu.	Turpināt pilnveidot un sadarboties ar BDDDB komandu, Džimbas aģentu.

3.2.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Turpināt pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi, nodrošināt mērķtiecīgas apmācības un tālākizglītības kursus atbilstoši aktuālajām izglītības tendencēm.
- 2) Turpināt pielāgot un iekārtot mācību vidi, lai katrs jūtas pieņemts un tiktu veicināta labbūtība, nodrošinot iekļaujošu un drošu vidi.
- 3) Turpināt sadarboties ar BDDDB komandu, veicinot regulāru informācijas nodošanu.

3.3. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

- Dokumentu analīze,
- Izglītības iestādes apskate

3.3.1. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izstrādāti iekšējie kārtības noteikumi un rīcības shēmas, lai tiktu nodrošināta droša un labvēlīga vide.	Turpināt attīstīt un pilnveidot iekšējo kārtību un drošību pirmsskolas izglītības iestādē ik vienam.
Iestāde pirms gada renovēta, izveidota atbilstoša un droši vide bērniem. Nodrošināts jauns un moderns iekārtojums.	Sekot līdzi renovēto telpu funkcionalitātei un uzturēt kārtību un drošību.
Tiek nodrošināta atbalsta komanda BDDB komandas sastāvā, kas sniedz atbalstu gan bērniem, gan pedagogiem, gan vecākiem. 2025./2026. mācību gadā viens no mērķiem – lapbūtība izglītības iestādē.	Turpināt darbu BDDB komandas sastāvā.
Ikdienas atbalsts programmas BDDB un Džimbas aģents izglītojamajiem. Dažādu izglītojošo kursu un semināru organizēšana.	Turpināt organizēt dažāda atbalsta pasākumus iestādē. Sadarbojoties ar dažādiem speciālistiem un BDDB komandā kā arī Džimbas aģentu.
Iegūtos datus kopā ar iestādes personālu izskatām un meklējam veiksmīgākos risinājumus.	Turpināt veiksmīgu, drošu un jēgpilnu sadarbību ar iestādes personālu, izglītojamajiem un viņu vecākiem.

3.3.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Turpināt sadarbību ar BDDB komandu un Džimbas aģentu, lai nodrošinātu bērnu drošību un emocionālo labbūtību.
- 2) Nodrošināt katram bērnam emocionāli drošu vidi, veicinot pozitīvas attiecības, atbalstošu komunikāciju un savstarpēju cieņu.
- 3) Nodrošināt katram bērnam fiziski drošu un attīstību veicinošu vidi, pielāgojot telpas un resursus individuālajām vajadzībām.

3.4. Elementa “Infrastruktūra un resursi” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

- Izglītības iestādes apskate.
- Sarunas.

3.4.1. Elementa “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē nodrošināta interaktīvā tāfele, katrā grupā telefons un dators, trīs grupās gaismas galdi, grīdas roboti, daudzveidīgi materiāli, tai skaitā dažādi dabas materiāli, kinētiskās smiltis.	Turpināt nodrošināt materiāltehniskos resursus, tos pilnveidojot atbilstoši bērnu spējām un vajadzībām.
Materiāltehniskie resursi un iekārtu izmantošana ir regulāra un jēgpilna, kas nodrošina interesantāku, modernāku un saistošu mācību procesu.	
Apkārtējā teritorija ir plaša un zaļa. Katrai grupai ir savs āra vides laukumiņš, nojume. Ir plaša zaļā teritorija – ābeļdārzs, kur tiek svinēti dažādi svētki un organizētas dažādas aktivitātes.	Turpināt uzturēt iestādes apkārtējo teritoriju drošu, zaļu un piemērotu ikvienam.
Telpas ir renovētas un iegādāts jauns aprīkojums. Mācību vide pielāgota katra bērna vajadzībām un spējām.	Turpināt iekārtot modernas, ērtas un piemērotas telpas ik vienam. Nākotnes iecere: klusuma/sajūtu telpa.

3.4.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Iestādē nodrošināts bagātīgs digitālo un materiāltehnisko resursu klāsts. Turpmāk veicinot šo resursu efektīvu izmantošanu, tā pilnveidojot pedagogu digitālās kompetences un radošās metodes.
- 2) Iestādes teritorija ir plaša un zaļa, tā sniedz dažādību āra aktivitātēm. Nākotnē attīstīt strukturētas āra nodarbības, kas veicina bērna fizisko attīstību un vides izziņu.
- 3) Iestāde ir nesen renovētas un iekārtotas telpas atbilstoši bērnu spējām un vajadzībām. Turpmāk jānodrošina regulāra vides izvērtēšana un uzlabojumi, lai saglabātu drošību, komfortu un atbilstību mūsdienu izglītības prasībām.

3.5. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” izvērtējums

3.5.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem rotaļnodarbību vērošanā 2024./2025.m.g:

Rotaļnodarbību vērošana notika pēc izstrādāta plāna regulāri visa mācību gada ietvaros. Katrs pedagogs tika vērtēts un veiktas nodarbību hospitācijas, tās veica vadītājas vietniece un vadītāja, tādējādi izvērtējot katra pedagoga stiprās un vājās puses, dodot ieteikumus un padomus turpmākajai darbībai.

3.5.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem galvenajiem secinājumiem par rotaļnodarbību vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

Apkopojot rotaļnodarbību vērošanas hospitāciju veidlapas varam secināt, ka iestāde strādā efektīvi, pedagogi ir profesionāli. Nepieciešams turpināt mācīt jaunus pirmsskolas skolotājus, organizējot dalīšanos pieredzē iestādes ietvaros un ar blakus esošajām pirmsskolām un citām iestādēm Latvijā.

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes:

- Nodarbību vērošana
- Dokumentu analīze - hospitācija

3.5.3. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē ir izstrādāti rotaļnodarbību vērošanas kritēriji, hospitāciju veidlapa pedagogu organizēto rotaļnodarbību, pedagoģiskā procesa un mācību vides novērtēšanai.	Turpināt pilnveidot un dažādot hospitācija veidlapu.
Iestādē ir izstrādāta “Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība”.	Turpināt to pilnveidot un attīstīt iestādē.
Sadarbība ar BDDDB komandu, logopēda nodarbības, kam nepieciešams. Iestādē atbalsts pedagogiem ir mācīšanās konsultanta padomi un ieteikumi katru dienu, vērojot rotaļnodarbības.	Turpināt sadarboties ar atbalsta komandu iestādē.
Izglītības process iestādē tiek organizēts arī āra vidē. Veselības un fiziskā mācību jomas apguvi nodrošina profesionāls sporta skolotājs. Visas rotaļnodarbības tiek plānotas pa vecumposmiem un pielāgotas katram bērnam. Tiek vadītas drošības nodarbības kopā ar Džimbas aģentu. (5-6 gadniekiem – 8 nodarbības, 1x mācību gada laikā) Pieejams interešu izglītības piedāvājums - ritmika un dejas, angļu valoda, mākslas nodarbības un numicon – matemātiskās domāšanas nodarbības.	Turpināt organizēt mācību procesu āra vidē. Izveidot miera/klusuma telpu.

3.5.4. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Turpināt pilnveidot pedagogu zināšanas tālākizglītībasursos.

2) Turpināt nodrošināt iestādes sekmīgu darbu, lai nodrošinātu kvalitatīvu izglītību katram bērnam.

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem

Turpinām pilnveidot programmu - Preventīvā programma pirmsskolas izglītības iestādēm “Bērniem drošs un draudzīgs bērnudārzs” :

- organizējam BTA komandas sapulces;
- palīdzam pedagogiem darbā ar bērniem, kuriem ir grūtības mācību procesā;
- organizējam sarunas ar vecākiem;
- sniedzam ieteikumus, kā veiksmīgāk sadarboties, lai bērni labāk sagatavotos pamatzglītības uzsākšanai.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1. Prioritātes:

- Nodrošināt katra bērna vispusīgu un harmonisku attīstību izvirzot atbilstošus pedagoģiskos darba uzdevumus daudzveidīgā mācību procesā, veicināt izglītojamā izpratni par vērtībām un tikumiem, stiprināt piederību Latvijas valstij.
- Audzināšanas procesā izglītojamajiem izkopt būtiskākos tikumus (Laipnību, solidaritāti, taisnīgumu, savaldību, atbildību, gudrību, drosmi, centību, mērenību, godīgumu) un pielietot ikdienā.
- Organizēt pasākumus izglītojamo patriotisma audzināšanā- valsts svētku svinēšana, gadskārtu svētku atzīmēšana.
- Sekmēt izglītojamā personības apzināšanos un attīstību, ievērojot viņa spējas, vajadzības, interesi, mērķtiecīgi attīstot radošumu un pašizpausmi.
- Veicināt izglītojamo aktivitāti un līdzdalību dabas un apkārtējās vides izpētē un aizsardzībā.
- Nodrošināt iekļaujošo izglītības realizēšanu iestādē.
- Pilnveidot izglītības iestādes darbinieku profesionālo kompetenci izglītības kvalitātes nodrošināšanā.
- Veicināt pozitīvu sadarbību ar iestādes izglītojamo ģimenēm, akcentējot tās nozīmi bērnu harmoniskā attīstībā.

5.2. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas:

Iestāde strādā efektīvi, profesionāli ar vienotu mērķi – izglītēt, izglītoties pašiem.

6. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

6.1. Iestādē ir savas tradīcijas – saliedēšanās pasākumi ar vecākiem (tēvu diena, ģimeņu dienas, Latvijas valsts svētku svinēšana), sporta aktivitātes.

- 6.2. Plašs piedāvājums interešu izglītībai – Māksla, sports, dejošana, matemātisko domāšanu aktivitātes, angļu valoda.
- 6.3. Sadarbība ar Rīgas ZOO, bērni piedalās dažādas Rīgas ZOO veidotajās akcijās, dodas ekskursijā aplūkot dažādus dzīvniekus.

Izglītības iestādes vadītājas p.i.

L.Meņģelsone

Saskaņots:

Rīgas valstspilsētas pašvaldības

Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

I.Balamovskis