



## RĪGAS 258. PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE

Tīnūžu iela 1, Rīga, LV-1021, tālrunis 67848276, e-pasts r258pii@riga.lv

### **Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums**

2024./2025.m.g.

Rīga, 27.10.2025.

(vieta, datums)

**Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi  
un to sasniegšanas izvērtējums**

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas.

| Izglītības programmas nosaukums                                                    | Izglītības programmas kods | Izglītojamo skaits |
|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------|
| Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem | 01015521                   | 28                 |
| Pirmsskolas izglītības programma                                                   | 01011111                   | 174                |

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

| NPK | Informācija                                                | Skaits |
|-----|------------------------------------------------------------|--------|
| 1.  | Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) | 1,75   |
| 2.  | Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls           | 1,1    |

1.3. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2024./2025.m.g.:

- Turpināt nodrošināt pirmsskolas vecuma bērniem drošu, pieejamu, mērķtiecīgi attiecīgā vecumposma prasībām atbilstoši iekārtotu un attīstīstošu vidi, īstenojot uz kompetencēm orientētu mācību un audzināšanas procesu.
- Pielāgot iestādes āra vidi mācību satura apguvei visos vecumposmos visās mācību jomās.
- Pilnveidot sadarbību ar izglītojamo vecākiem, akcentējot tās nozīmīgumu izglītojamo harmoniskai un daudzpusīgai attīstībai.
- Popularizēt vides izglītību, turpinot darboties Ekoskolas programmā, realizējot gada tēmu "Pirmsskolas vide un apkārtnē".

1.4. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2025./2026.m.g.

1. Nodrošināt bērniem drošu, draudzīgu, vienlīdzīgu un iekļaujošu izglītības iestādes vidi, dotot iespēju sagatavoties pamatzglītības apguvei, radot priekšnoteikumus bērna sociālo iemaņu attīstībai.

2. Popularizēt dabai un cilvēka veselībai draudzīgu dzīvesveidu ikdienas situācijās (veselīgs uzturs, atkritumu optimizācija, fiziskās aktivitātes, ekosistēmas izpratne, vides estētika) un ilgtspējīgai attīstībai, bērni kā “zaļie aģenti” pirmsskolā un savās ģimenēs.
3. Turpināt lasītprasmes attīstības veicināšanu pirmsskolas izglītības iestādes grupās, virzīt turpmākos mērķus atbilstoši rezultātu izvērtējumam. Sniegt ieteikumus vecākiem bērnu lasītprasmes apguves atbalstam mājas vidē.
4. Aktīvi darboties Ekoskolas programmā, realizējot gada tēmu “Pārtika”.

## 2. Informācija par 2024./2025.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

| NPK | Prioritāte                                                                                                                                                                                                  | Plānotie sasniedzamie rezultāti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs                                                                                                                                        |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | Nodrošināt pirmsskolas vecuma bērniem drošu, pieejamu, mērķtiecīgi attiecīgā vecumposma prasībām atbilstoši iekārtotu un attīstošu vidi, īstenojot uz kompetencēm orientētu mācību un audzināšanas procesu. | <p>a) kvalitatīvi</p> <p>Pedagoģiskais process grupās notiek visas dienas garumā, piedāvājot konkrētam vecumposmam atbilstošas aktivitātes.</p> <p>Katrā grupā iekārtota uz aktīvu mācību procesu vērsta vide pa mācību jomu centriem, atbilstoši izglītojamo attīstībai, vajadzībām un interesēm - brīvi pieejami mācību materiāli, mācību centros izvietoti mācību līdzekļi, materiāli, daudzveidīgi uzdevumi.</p> <p>Pedagogi plānojot konkrētus uzdevumus un darbības, ņem vērā izglītojamo intereses, katra izglītojamā individuālo attīstību un mācīšanās tempu, pielāgo apgūstamo vielu katram izglītojamajam, lai veicinātu vēlmi patstāvīgi nonākt pie gala rezultāta un tas būtu izglītojamam saprotams.</p> | <p>Daļēji sasniegts.</p> <p>Turpināt darbu pie mācību vides un materiālās bāzes uzlabošanas un papildināšanas.</p> <p>Mācību procesā aktīvāk izmantot izglītības iestādē pieejamās digitālās tehnoloģijas.un robotiku.</p> |

|    |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                       |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                           | <p>Grupas vide ir mainīga un dinamiska, mācību jomu centros ir brīvi pieejami dažādi mācību materiāli, kas piemēroti katra izglītojamā individuālajām interesēm, vajadzībām un attīstības līmenim.</p> <p>Dienas laikā izglītojamiem pedagogs paredz dažāda rakstura rotaļnodarbības un mācību uzdevumus par apgūstamo tēmu.</p> <p>Grupās bērniem ir pieejamas dažāda veida atgādnēs.</p> <p>Vairākās grupās izveidota vieta, kur bērnam netraucēti pabūt vienam.</p> |                                                                                                                                                                                                       |
|    |                                                                                           | <p>b) kvantitatīvi</p> <p>Visiem bērniem ir iespēja darboties centros, kuri ir sadalīti pa mācību jomām. Katrā centrā ir pieejami dažādi mācību materiāli, piemēroti bērnu vecumam. Katrs bērns izmanto 2- 3 dažādus centrus katru dienu. 65% bērnu paši izvēlas centru un materiālus.</p> <p>Pedagogs veic novērojumu 1 reizi mēnesī, lai fiksētu bērnu izvēli.</p> <p>.</p>                                                                                          |                                                                                                                                                                                                       |
| 2. | Pielāgot iestādes āra vidi mācību satura apguvei visos vecumposmos pa visām mācību jomām. | <p>a) kvalitatīvi</p> <p>Mācību un audzināšanas procesā tiek aktualizētas praktiska veida aktivitātes visas dienas garumā.</p> <p>Pastaigu laukuma nojumes ir pielāgotas āra mācību videi, kur bērni var turpināt apgūt mācību vielu praktiski darbojoties – pētīt, izzinot, eksperimentējot.</p> <p>Iestādes teritorijā ir ierīkotas augstās dobes, lai bērni varētu iepazīt, kopt, audzēt garšaugus un</p>                                                           | <p>Daļēji sasniegts.</p> <p>Jāturpina āra vides un pastaigu laukumu labiekārtošana.</p> <p>Dažās nojumēs jāpielāgo mēbeles, lai bērni varētu radoši darboties, jāuzstāda attīstošo spēļu panelis.</p> |

|    |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                              |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                            | <p>ārstniecības augus, tā gūstot zināšanas un pieredzi par dabas daudzveidību.</p> <p>Izveidots neplauto augu ziedošas pļavas laukumīgs dabas daudzveidības vērošanai un saglabāšanai. Tā ir kā dzīvības saliņa, kur mājo vairākas augu sugas, tauriņi, bites, sienāži, savukārt izziedējošo augu sēklas dod barību putniem un citām dzīvām radībām.</p>                                                                               |                                                                                                                              |
|    |                                                                                                                            | <p>b) kvantitatīvi</p> <p>Visi bērni ar prieku darbojas āra vidē, pēta iesētās pļavas puķes, iepazīst ārstniecības augus un garšaugus.</p> <p>No pavasara līdz rudenim bērni pēta 2-4 veidu pļavas puķes, 2-5 ārstniecības augus un garšaugus vēro kā tie sāk ziedēt, briedināt sēklas.</p> <p>Šo procesu atspoguļo savos radošajos darbos- zīmējumos, kolāžās u.c. darbos. Bērni paši ievāc garšaugus un tos izmanto ēdienreizēs.</p> |                                                                                                                              |
| 3. | Pilnveidot sadarbību ar izglītojamo vecākiem, akcentējot tās nozīmīgumu izglītojamo harmoniskai un daudzpusīgai attīstībai | <p>a) Kvalitatīvi</p> <p>Pedagogu komunikācija ir vērsta uz sadarbību ar vecākiem.</p> <p>Pedagogi regulāri informē vecākus par bērna attīstību, sasniegumiem, par mācību procesu, kurš saistīts ar Ekoskolas programmas uzdevumiem.</p> <p>Vecāki ir informēti par pieejamajiem atbalsta pasākumiem, ja bērniem tādi ir nepieciešami.</p>                                                                                             | <p>Daļēji sasniegts.</p> <p>Izglītot jaunos vecākus par bērna vecumposma īpatnībām, harmonisku un daudzpusīgu attīstību.</p> |

|    |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                       |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                    | <p>Individuālās sarunām ar vecākiem tiek organizētas vismaz 2x gadā vai pēc nepieciešamības.</p> <p>Lai veicinātu bērnu valsts valodas apguvi un patriotisko audzināšanu vecāki tiek rosināti kopā ar bērnu apmeklēt kultūras pasākumus, lasīt grāmatas, iesaistīties izglītojošos sabiedriskajos pasākumos.</p>                                                      |                                                                                                                                                       |
|    |                                                                                                                                    | <p>b) kvantitatīvi</p> <p>Vecākiem ir iespēja iesaistīties bērna harmoniskā un daudzpusīgā attīstībā.</p> <p>Iestādē darbojas vairāki pulciņi – angļu valodas, koriģējošās vingrošanas, futbola un deju pulciņi.</p> <p>Vecākiem tiek piedāvāti izglītojošie pasākumi un lekcijas. Sapulcēs tiek apspriestas aktuālas, vecākiem interesējoša tēmas un situācijas.</p> |                                                                                                                                                       |
| 4. | <p>Popularizēt vides izglītību, turpinot darboties Ekoskolas programmā, realizējot gada tēmu “ Pirmsskolas vide un apkārtnē” .</p> | <p>a) Kvalitatīvi</p> <p>Mācību process ir saistīts ar Ekoskolas izvirzītajiem uzdevumiem, kuros izglītojamie ar prieku iesaistās un realizē dotos uzdevumus.</p> <p>Izglītojamie apgūst zināšanas un jaunas prasmes vides izglītībā un popularizē tās sabiedrībā, piemēram, apmeklējot pulciņus, braucot uz nometnēm.</p>                                            | <p>Daļēji sasniegts.</p> <p>Turpināt aktīvi darboties un popularizēt ekoskolas programmas uzdevumus plašākā sabiedrībā ārpus izglītības iestādes.</p> |
|    |                                                                                                                                    | b) Kvantitatīvi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                       |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>Iestādē darbojas Eko padome un bērnu Eko padome. 80% bērnu kopā ar pedagogiem aktīvi iesaistās vides izglītības popularizēšanā. Piemēram, tās ir:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Atkritumu šķirošanas spēles – krāsainas kastes ar attēliem (papīrs, plastmasa, stikls) un rotaļas “Kurš atradīs īsto vietu?”</li> <li>- “Zaļais detektīvs” – bērni kopā ar skolotāju meklē, kur bērnudārzā tiek tērēta elektrība, ūdens vai kur varētu samazināt atkritumus.</li> <li>- Dabas materiālu darbnīcas – rotaļlietu, mākslas darbu veidošana no dabas materiāliem (čiekuri, zari, akmentiņi).</li> <li>- Mini dārzs bērnudārza pagalmā – bērni stāda, laista, novēro, kā aug augi, un redz dabas ciklu.</li> <li>- Zaļā nedēļa - īpaša nedēļa ar tēmām: “Ūdens ir dzīvība”, “No atkrituma līdz mākslai”, “Draudzīgi planētai”u.c.</li> <li>- Gaismu un ūdens taupīšanas rotaļas (“Izslēdz gaismiņu, kad Saule spīd!”)</li> <li>- Dabas novērojumi – pastaigas, kukaiņu, putnu, lapu pētniecība.</li> <li>- Kopīgas aktivitātes ar vecākiem (piemēram, “Zaļais tirdziņš”, “Dienas bez plastmasas”, Lielā talka )</li> </ul> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### 3. Elementu izvērtējums

#### 3.1. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

*Sarunas ar mērķgrupām.*

*Dokumentu analīze.*

3.1.1.Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

| Stiprās puses                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Turpmākās attīstības vajadzības                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Iestādē ir nodrošināta kvalitatīva pirmsskolas izglītība, visiem izglītojamiem ir vienlīdzīgas iespējas apgūt mācību programmu, attīstīties neatkarīgi no sociālā vai ekonomiskā stāvokļa, etniskās piederības, veselības vai attīstības īpatnībām.</p> <p>Iestādē ir nodrošināta izglītība izglītojamajiem ar runas attīstības traucējumiem, kā arī Ukrainas civiliedzīvotāju bērniem, bērniem ar veselības traucējumiem, utt.</p> <p>Pedagogi e-klasē regulāri informē vecākus par izglītojamo sasniegumiem vai grūtībām apgūt mācību programmu.</p> <p>Iestādē ir izstrādāts rīcības plāns, kā rīkoties, ja kāds bērns tiek diskriminēts. Darbinieki pārziņa šo plānu, pamana apcelšanas un aizskaršanas gadījumus un tos nekavējoties risina.</p> <p>Pedagogi un bērni zina, kā rīkoties gadījumos, ja viņiem dara pāri.</p> | <p>Iestādē aktuālu jautājumu risināšanā aktīvāk iesaistīt iestādes padomi, pedagogu padomi, atbalsta personālu, bērnu vecākus.</p> <p>Pedagogiem turpināt apmeklēt kursus un seminārus par iekļaujošās izglītības jautājumiem.</p> <p>Aktīvāk iesaistīt vecākus izglītošanā par vienlīdzības un iekļaujošās izglītības jautājumiem.</p> |
| <p>Iestādes izveidotā sistēma par vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanu, balstās uz Izglītības likumu, ANO Bērnu tiesību konvenciju un ANO Konvenciju par personu ar invaliditāti tiesībām.</p> <p>Iestādes iekšējie kārtības noteikumi nosaka vienlīdzīgas attieksmes, diskriminācijas nepieļaušanas un iekļaušanas principus.</p> <p>Iestādē ir nodrošināta droša, iekļaujoša, emocionāli atbalstoša mācību vide, kurā ikviens izglītojamais jūtas pieņemts, saprasts un atbalstīts.</p> <p>Izglītības iestādē notiek regulāras mācības pedagogiem par iekļaujošu</p>                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Turpināt pedagogu apmācības par iekļaujošu izglītību, pieaicinot speciālistus (speciālos pedagogus, psihologus).</p> <p>Papildināt un pilnveidot mācību materiālus izglītojamiem ar dažādām vajadzībām.</p>                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>izglītību, pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu (logopēdiem, speciāliem pedagogiem, psihologiem u.c.).</p> <p>Iestādē ir nodrošināti mācību materiāli izglītojamiem ar dažādām vajadzībām (vizuālie simboli, digitālie rīki u.c.).</p> <p>Bērniem ar speciālām vajadzībām izstrādāti individuāli izglītības plāni. Tiek izmantota diferencēta pieeja – dažādi uzdevumu līmeņi.</p> <p>Vecākiem gan e-klasē, gan individuālās sarunās tiek sniegta informācija un atbalsts par bērna vispusīgu attīstību.</p> <p>Iestādē ir izstrādāts rīcības plāns gadījumiem, kad kāds tiek fiziski un emocionāli aizskarts.</p> <p>Personāls pārziņā izstrādāto plānu un nepieciešamības gadījumā nekavējoties rīkojas.</p> <p>Problēmsituāciju gadījumā estāde nodrošina nepieciešamo atbalstu, sadarbojas ar Sociālo dienestu un Bērnu aizsardzības centru.</p> | <p>Regulāri aktualizēt un papildināt iestādē izstrādāto rīcības plānu gadījumiem, kad kāds tiek fiziski un emocionāli aizskarts,</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3.1.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Turpināt iestādes darbinieku izglītošanu par vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanas jautājumiem.
- 2) Aktualizēt un papildināt iestādē izstrādāto rīcības plānu gadījumiem, kad kāds tiek fiziski un emocionāli aizskarts, sapulcēs pārrunāt jautājumus par vienlīdzīgu un iekļaujošu izglītību.
- 3) Vienlīdzīgas un iekļaujošas izglītības jautājumu aktualizēt valsts līmenī, lai rastu rezultātīvu risinājumu šai problēmai.

## 3.2. Elementa “Pieejamība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

*Izglītības iestādes apskate*

*Anketēšana*

*Sarunas ar mērķgrupām*

*Dokumentu analīze*

### 3.2.1. Elementa “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

| Stiprās puses                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Turpmākās attīstības vajadzības                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Iestāde apzinās, ka bērniem attālums no bērna dzīvesvietas līdz iestādei, transporta pieejamība var radīt grūtības, lai nokļūtu līdz bērnudārzam, ka ģimenes ar zemākiem ienākumiem var saskarties ar grūtībām, lai nodrošinātu bērnam visu nepieciešamo.</p> <p>Iestādes vadība piedāvā iespējas ģimenēm sadarboties ar Sociālo dienestu. Ģimenēm, kurām ir piešķirts maznodrošinātā statuss vai daudzbērnu ģimeņu bērniem, tiek nodrošināta bezmaksas ēdināšana.</p> <p>Pedagogi identificē izglītojamos ar uzvedības grūtībām un sadarbībā ar „Centrs Dardedze” un „Latvijas SOS bērnu ciematu asociāciju” programmu „Bērnām drošs un draudzīgs bērnudārzs”, „Dzimbās vienpadsmit soļu drošības programma”. Nepieciešamības gadījumā tiek piesaistīti speciālisti, individuāli pielāgotas programmas, lai profesionāli risinātu problēmsituācijas.</p> <p>Pedagogi dalās pieredzē un pārņem labās prakses piemērus, sadarbībā ar iestādes kolēģiem un citu pirmsskolas iestāžu pedagogiem par drošas un labvēlīgas vides nodrošināšanu bērniem ar īpašām vajadzībām.</p> <p>Pedagogi regulāri apmeklē kursus par izglītības pieejamību bērniem ar speciālajām vajadzībām. Kā rezultātā tiek nodrošināta pedagoģu profesionālā darbība ikdienas darbā.</p> | <p>Veidot jaunus sadarbības kontaktus, valstisku un nevalstisku organizāciju iesaisti inovatīvi izglītojošu pasākumu īstenošanai bērniem.</p> <p>Izglītēt vecākus, organizēt atvērto durvju dienas.</p> <p>Piesaistīt jaunus pedagogus, kuriem ir pieredze darbā ar bērniem ar speciālām vajadzībām.</p> <p>Turpināt aktivizēt labās prakses piemēru popularizēšanu un pārmantošanu, sadarbībā ar iestādes kolēģiem un citu pirmsskolas iestāžu pedagogiem par drošas un labvēlīgas vides nodrošināšanu.</p> |
| <p>Iestādē ir droša, attīstoša estētiska un funkcionāla gan āra, gan telpu vide.</p> <p>Iestāde nodrošina visiem izglītojamiem vienlīdzīgu iespēju apgūt mācību programmu neatkarīgi no viņu attīstības īpatnībām.</p> <p>Sadarbībā ar atbalsta personālu, izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām ir pielāgota izglītības programma, nodrošināti materiāltehniskie līdzekļi, metodisko materiālu bāze, ir pieejamas digitālās tehnoloģijas, robotika, kuras tiek integrētas mācību procesā.</p> <p>Iestāde sadarbojas ar pedagoģiski medicīnisko komisiju (PMK),</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Izglītēt jaunus pedagogus, lai veiksmīgāk izmantotu digitālas tehnoloģijas un robotiku mācību procesā.</p> <p>Pedagogiem turpināt apmeklēt kursus, apgūt citu pirmsskolu pieredzi izglītības programmas pielāgošanā izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām.</p>                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>kura sniedz ieteikumus.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>Iestāde darbojas saskaņā ar valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām.</p> <p>Lai nodrošinātu izglītības kvalitāti un sekmētu izglītojamo motivāciju mācīties, pašvadītas mācīšanās prasmes un izglītības iestādes organizācijas kultūras pilnveidi, iestāde īsteno mērķtiecīgu izglītības kvalitātes uzraudzību un attīstību. Iestādē pedagogiem tiek organizētas profesionālās pilnveides apmācības, semināri, piedāvāts jaunu metodisko materiālu piedāvājumu klāsts, kas veicina bērna izzīni un radošumu.</p> <p>Bērniem tiek piedāvāta iespēja iesaistīties Ekoskolas programmas īstenošanā, kā arī mūsdienīgas tehnoloģijas izmantošana (atbilstoši vecumposmam), kas papildina mācību procesu.</p> <p>Iestādē ir pieejami interešu izglītības pulciņi (kultūrizglītības jomā, sportā), kas veicina bērna daudzpusīgu attīstību un nodrošina izglītojamiem iespējas pilnveidoties.</p> <p>Iestādē ir laba sadarbība ar bērnu ģimenēm. Vecāku aktīva līdzdalība mācību procesā uzlabo bērna sekmes un emocionālo labklājību.</p> <p>Iestādē ir nodrošināta regulāra informācijas apmaiņa starp pedagogiem un vecākiem, kas veicina savstarpēju sapratni.</p> | <p>Veicināt pedagogus aktīvāk un daudzpusīgāk izmantot jaunās tehnoloģijas gan rotaļdarbībā, gan saziņā ar vecākiem.</p> <p>Pilnveidot sadarbību ar ģimeni. Lai sekmētu skolotāja logopēda un izglītības psihologa ieteikumu izpildi, vienotu izpratni par iespējami labāku palīdzību bērnam.</p> <p>Turpināt īsteno izglītojamo ekoloģisko audzināšanu, dažādot mācību metodes, radot vēlmi mācīties.</p> |
| <p>Iestāde izstrādā vai pielāgo mācību programmu, iekļaujot atbalsta pasākumus, pielāgotus mācību mērķus, saturu, metodiku un vērtēšanu.</p> <p>Notiek konsultācijas ar atbalsta personālu (speciālie pedagogi psihologi, logopēdi), ar Valsts pedagoģiski medicīnisko komisiju, ar vecākiem vai likumiskajiem pārstāvjiem.</p> <p>Iestāde regulāri izvērtē tās rīcībā esošo visu veidu informāciju par izglītojamiem pirmsskolas izglītības programmā.</p> <p>Tiek izvērtēti izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi.</p> <p>Pedagogi izglītojamiem regulāri sniedz nepieciešamo atbalstu, īstenojot mācību darba diferenciaciju un individualizāciju.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Turpināt sadarbību ar atbalsta personālu (speciālie pedagogi psihologi, logopēdi ).</p> <p>Turpināt regulāri izvērtēt izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus un sniegt nepieciešamo atbalstu.</p>                                                                                                                                                                                                      |

### 3.2.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Turpināt aktivizēt labās prakses piemēru popularizēšanu, sadarbībā ar iestādes kolēģiem un citu pirmsskolas iestāžu pedagogiem par drošas un labvēlīgas vides nodrošināšanu.
- 2) Turpināt īstenot mērķtiecīgi, sistēmisku darbību vienotas izpratnes veidošanai par vienlīdzīgas un iekļaujošas izglītības jautājumiem.
- 3) Pilnveidot mācību metodes izglītojamiem, izmantojot digitālo tehnoloģiju, robotiku, iesaistot izglītojamos Ekoskolas programmas īstenošanā.

### 3.3. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

*Dokumentu analīze*

*Anketēšana*

*Izglītības iestādes apskate*

*Sarunas un diskusija ar mērķgrupām.*

#### 3.3.1. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

| Stiprās puses                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Turpmākās attīstības vajadzības                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Izglītības likums un Ministru kabineta noteikumi reglamentē bērnu labklājības nodrošināšanas principus. Darba aizsardzības likums nosaka personāla fiziskās un psiholoģiskās drošības garantēšanu.</p> <p>Lai iegūtu informāciju par izglītojamo drošību un psiholoģisko labklājību, pedagogi ikdienā vēro bērnu uzvedību, emocijas, mijiedarbību ar vienaudžiem un pieaugušajiem, veic neformālas sarunas par pašsajūtu, emocijām un dienas notikumiem, lai analizētu bērna emocionālo, sociālo un kognitīvo attīstību.</p> <p>Pedagogi organizē regulāras pārrunas ar vecākiem par bērna uzvedību mājās un pirmsskolā, lai izvērtētu bērna psiholoģisko labklājību.</p> <p>Iestādē ir atklāta, cieņpilna komunikācija starp vadību un darbiniekiem. Vadība veic aptauju par personāla drošības un psiholoģisko labklājību, regulāri izvērtē darba apstākļus – stresa līmeni, darba slodzi.</p> <p>Iestādē tiek organizēti dažādi interesanti pasākumi komandas saliedēšanai, informācijas apmaiņai un problēmsituāciju risināšanai.</p> <p>Ir izstrādāti noteikumi “Kārtība par vadītāja un pedagoga rīcību, ja</p> | <p>Turpināt organizēt izglītojošus pasākumus iestādes personālam, vecākiem par izglītojamo, vecāku un darbinieku drošību un psiholoģisko labklājību.</p> <p>Turpināt organizēt iestādes darbinieku komandas saliedējošus pasākumus.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>tiek konstatēta fiziska vai emocionāla vardarbība”, “Vardarbības gadījumu risināšanas algoritms izglītības iestādē”.</p> <p>Noteikumi tiek regulāri izvērtēti, atjaunoti (īpaši skaidroti jaunajiem darbiniekiem, bērniem un vecākiem), lai veicinātu izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>Iestādē ir izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi, noteikts iestādes darba laiks no 7:00 līdz 19:00 un bērnu ierašanās / aiziešanas kārtība. Bērni jāatved līdz noteiktam laikam, bērnu drīkst izņemt tikai vecāki vai pilnvarotas personas, ja bērns kavējas vai neierodas – jāinformē iestāde. Vecāki nodrošina, ka bērns ierodas iestādē vesels. Pēc slimības jāiesniedz iestādei ārsta izziņa.</p> <p>Vecāki ir iepazīstināti ar iekšējās kārtības noteikumiem, ar parakstu apliecinājuši par to ievērošanu.</p> <p>Bērni ir informēti, ka nedrīkst bez pieaugušo uzraudzības atrasties ārpus grupas telpām vai rotaļu laukumā. Aizliegts nest bīstamus priekšmetus (asas lietas un zāles utt.). Bērna personīgās mantas jāmarķē ar bērna vārdu.</p> <p>Bērni tiek mācīti ievērot cieņpilnu attieksmi pret citiem. Netiek pieļauta fiziska vai emocionāla vardarbība. Pedagogi bērnu konfliktus risina ar pedagoģiskām metodēm.</p> <p>Izglītības iestādē ir nodrošināta fiziski un emocionāli droša vide, tas mazina risku traumām, nelaimes gadījumiem vai konfliktiem.</p> <p>Izglītības iestādes darbiniekiem un vecākiem ir vienota izpratne par drošu un labvēlīgu vidi, labu uzvedību un savstarpējo cieņu. Iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumi tiek ievēroti.</p> <p>Iestādē tiek ievēroti ugunsdrošības un evakuācijas noteikumi. Tiek organizētas regulāras mācību trauksmes.</p> | <p>Turpināt ievērot iekšējās kārtības un drošības noteikumus, regulāri pārrunāt noteikumus ar izglītojamajiem un viņu vecākiem.</p> <p>Pedagogiem kopā ar bērniem izstrādāt atgādnis par dažādiem drošības riskiem un drošības ievērošanas nepieciešamību izglītības.</p> |
| <p>Atbilstoši iekšējās kārtības un drošības noteikumiem iestādes teritorija ir norobežota ar žogu, vārti ir aprīkoti ar koda slēdzeni. Pie ieejas durvīm ir kodi un zvanu sistēma. Iestādes telpas ir nodrošinātas ar trauksmes signāliem un ugunsdzēsamajiem aparātiem, redzamās vietās izlikti evakuācijas plāni.</p> <p>Regulāri tiek organizēta bērnu un personāla ievadapmācība drošības jautājumos, evakuācijas mācību treniņi, personāla apmācība pirmās palīdzības sniegšanā.</p> <p>Grupu telpās mēbeles ir piestiprinātas pie sienas, elektrības rozetes ir aprīkotas ar aizsargiem. Nepieciešamības gadījumā, grupu telpas tiek dezinfekcētas.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Izglītot jaunos pedagogus par fizisko drošību un ar to saistīto risku identificēšanu un novēršanu.</p>                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Regulāri tiek veikta rotaļlaukumu un rotaļu konstrukciju drošības pārbaude.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>Iestādē izveidotais mikroklimats veicina bērnu, darbinieku vienotu kopienas sajūtu un emocionālo drošību. Pedagogi rūpējas, lai bērniem būtu iekšējā pārliecība, ka viņš ir mīlēts, pieņemts un saprasts. Bērni uzticas pieaugušajiem, brīvi izsaka savas emocijas un vajadzības. Netiek pieļauta bērna ignorēšana vai salīdzināšana ar citiem bērniem, izolācija no grupas, vienaudžu savstarpējā agresija.</p> <p>Lai nodrošinātu emocionālo drošību, pedagogi vēro bērnu uzvedību grupā, spēlēs, konfliktos. Runā ar bērnu, ar rotaļu palīdzību uzzina bērnu izjūtas, kā viņi jūtas grupā, māca bērnus atpazīt un nosaukt savas emocijas, nodrošina iespēju pabūt vienatnē – klusie stūrīši. Grupu telpas ir pielāgotas mierīgai atpūtai vai emocionālai atslodzei.</p> <p>Pedagogi organizē regulāras sarunas ar vecākiem par bērna attīstību un emocionālo stāvokli mājās un iestādē.</p> <p>Iestādē ir vienota emocionālās drošības politika, pedagogiem ir pieejama profesionāla atbalsta sistēma.</p> <p>Iestādes vadība organizē regulāras sapulces, rīko seminārus, radošas darbnīcas, kopīgus svētkus, ekskursijas, braucienus ar laivām, velosipēdiem u.c. interesantus, kolektīvu saliedējošus pasākumus, kas vērsti uz pozitīvu atgriezenisko saiti.</p> | <p>Veidot aktīvu abpusēju informācijas apmaiņu ar vecākiem, pedagogiem un iestādes padomi par emocionālo drošību iestādē un ar to saistīto risku novēršanu.</p> <p>Sadarbībā ar speciālistiem apmācīt personālu bērnu emocionālo vajadzību atpazīšanā.</p> |
| <p>Iestādes vadība rūpējas par personāla un bērnu labizjūtu.</p> <p>Bērnu labizjūta veicina mācīšanās spējas, motivāciju, attīstību un psiholoģisko noturību. Pedagogu laba pašsajūta ietekmē darba kvalitāti, emocionālo līdzsvaru un vēlmi strādāt ar prieku.</p> <p>Iestādē ir nodrošināta paredzama dienas kārtība, kas veicina drošības izjūtu - pozitīvs emocionālais klimats kolektīvā, iekļaušana lēmumu pieņemšanā, sadarbība, savstarpēja cieņa, pedagogu profesionālā attīstība, iespēja atpūsties.</p> <p>Bērniem ir iespēja izvēlēties rotaļas, izteikt emocijas, radoši darboties. Katrā grupā ir izveidots “Drošības stūrītis” – vieta, kur bērns var atpūsties.</p> <p>Iestādes personāla un bērnu labizjūta tiek veicināta organizējot dažādus kopīgus pasākumus (gadskārtu svētki, sporta pasākumi, Tēvu dienu, Mātes dienu, Lielā talka u.c. ), tas palīdz saliedēt bērnus, vecākus un iestādes kolektīvu.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Turpināt veicināt iestādes personāla un izglītojamo labsajūtu, organizējot saliedējošus pasākumus..                                                                                                                                                        |

### 3.3.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Turpināt organizēt izglītojošus pasākumus iestādes personālam, vecākiem par izglītojamo, vecāku un darbinieku drošību un psiholoģisko labklājību.
- 2) Izglītēt jaunos pedagogus par drošību un ar to saistīto risku identificēšanu un novēršanu.
- 3) Veidot aktīvu abpusēju informācijas apmaiņu ar vecākiem, pedagogiem un iestādes padomi par fizisko un emocionālo drošību izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršanu.

### 3.4. Elementa “Infrastruktūra un resursi” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

*Izglītības iestādes apskate*

*Sarunas ar mērķgrupām*

*Izglītības iestādes tīmekļa vietnes izpēte*

3.4.1. Elementa “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

| Stiprās puses                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Turpmākās attīstības vajadzības                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Iestādē ir pieejams plašs materiāltehnisko resursu klāsts izglītības programmas īstenošanai. Materiāltehniskie resursi ir daudzfunkcionāli, izmantojami dažādās aktivitātēs, atbilst drošības prasībām, bērnu vecumam, attīstības līmenim un izglītības programmas mērķiem. Izglītojamiem ir brīva piekļuve visiem mācību materiāliem, tā tiek veicināta viņu pašvadīta mācīšanās.</p> <p>Izglītības programmas īstenošanai izglītojamiem tiek piedāvāti didaktiskie materiāli, grāmatas, attēli, sensoro attīstību veicinoši materiāli, lomu rotaļu materiāli, kā arī attīstošās rotaļlietas.</p> <p>Pedagogi rūpējas, lai materiāltehniskie resursi tiek uzturēti labā kārtībā un tos varētu izmantot ilgtermiņā.</p> <p>Pedagogiem ir nodrošināti nepieciešamie mācību līdzekļi un aprīkojums mācību procesa organizēšanai – mācību un tematiskie plāni, metodiskie materiāli, kancelejas preces, video materiāli, digitālās tehnoloģijas, mūzikas atskaņošanas iekārtas, u.c. mācību darbam nepieciešamie līdzekļi.</p> <p>Katrā grupā ir interneta pieslēgums, telefons saziņai ar vecākiem, dators, lai varētu aizpildīt e-klases žurnālu.</p> <p>Grupās ir pieejami roku mazgāšanas un dezinfekcijas līdzekļi, individuāli dvieļi vai papīra dvieļi, pirmās palīdzības komplekts.</p> | <p>Turpināt papildināt materiāltehniskos resursus, veidojot mūsdienīgu mācību vidi, kas palīdz bērniem atklāt pasauli un tās pamatvērtības.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Iestādē ir digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai, kā arī informācijas un komunikācijas nodrošināšanai.</p> <p>Iestādē ir pieejamas 2 interaktīvās tāfeles (viena mūzikas zālē, otra skolotāju istabā).</p> <p>Iestādes skolotāju istabā izglītības programmas īstenošanai ir pieejamas audio ierīces (mikrofoni, skaļruņi, austiņas). Pedagogi bērniem piedāvā Valsts izglītības satura centra izstrādātos dažādos mācību materiālus, kā arī “Lielvārds” Digitālās bibliotēkas interaktīvus materiālus un uzdevumus pirmsskolas vecuma bērniem, ar kuru palīdzību bērni var interesantāk un sekmīgāk apgūt mācību vielu – spēlēt izglītojošas spēles, skatīties izglītojošus video, piemēram, par dabu, matemātiku, mākslu, risināt interaktīvus uzdevumus, attīstīt lasīt un rakstīt prasmes. Bērniem tiek veicinātas valodas un sociālās prasmes, radošums un māksla prasmes, matemātiskā izpratne.</p> <p>Digitālo tehnoloģiju lietošanas laiks bērniem ir ierobežots. Digitālās ierīces izmanto tikai pieaugušā vadībā.</p> <p>Katrā grupā ir portatīvais dators un telefons, skolotāju istabā un mūzikas zālē interaktīvā tāfele, skolotāju istabā pieejami roboti.</p> | <p>Pakāpeniski atjaunot digitālos resursus izglītības programmas īstenošanai.</p>                                                                                                                                   |
| <p>Iestādē pedagogiem mācību procesa organizēšanai ir pieejami digitālie resursi – telefoni, datori, interaktīvās tāfeles, kuru izmantošana tiek iekļauta mācību gada plānošanā. Materiāltehniskie resursi atbilst bērnu vecumam, attīstības līmenim un izglītības programmas mērķiem, tie ir daudzfunkcionāli, izmantojami dažādās aktivitātēs, bērniem ir brīva piekļuve, kas veicina pašvadītu mācīšanos. Iestādes vadība regulāri izvērtē resursu izmantošanu un nepieciešamos uzlabojumus. Pedagogi un bērni saudzīgi izturas pret iekārtām, vajadzības gadījumā novērš nelielus bojājumus. Pedagogi ir apmierināti ar pieejamajiem resursiem un iespēju piedalīties lēmumu pieņemšanā par to iegādi.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Turpināt izglītot iestādes personālu digitālo tehnoloģiju izmantošanā.</p> <p>Turpināt pedagogu apmācības par mācību līdzekļu un tehnoloģiju integrēšanu izglītībā.</p>                                          |
| <p>Iestādes telpas atbilst higiēnas prasībām (MK noteikumi Nr. 610), ir piemērotas mācību un audzināšanas procesam, nodrošinot atbilstošu apgaismojumu, ventilāciju, gaisa temperatūru. Grīdas segums un mēbeles ir drošas un viegli kopjamas. Evakuācijas ceļi ir marķēti un brīvi pieejami. Grupās ir bērniem piemēroti galdi, krēsli, skapīši, plaukti, nodrošināta brīva pārvietošanās, iespēja spēlēties un veikt pētnieciskas aktivitātes.</p> <p>Izveidoti mācību centri, pielāgoti bērnu vecumposmam un konkrētiem mērķiem, piemēram, klusās zonas, kustību zona, rotaļu zona, radošā zona, “Lasīšanas skoliņa”, kas nodrošina individuālās vajadzības.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Pilnveidot mācību centrus ar bērnu attīstībai nepieciešamajiem materiāliem.</p> <p>Papildināt „Lasīšanas skoliņu” ar bērnu grāmatām, enciklopēdijām, bilžu kartītēm, burtu un vārdu spēlēm u.c. materiāliem.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Iestādē ir labiekārtota sporta zāle, plaša mūzikas zāle un logopēdu kabineti.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                               |
| <p>Iestādes teritorija atbilst drošības standartiem, pielāgota pirmsskolas vecuma bērnu attīstības vajadzībām, veicinot fizisko, emocionālo un intelektuālo attīstību. Uztādīts žogs, atjaunoti celiņi, ierīkota velonovietne, norobežota atkritumu savākšanas vieta. Rotaļu laukumi aprīkoti ar konstrukcijām, smilšu kastēm, šūpolēm, slidkalniņiem, daļēji nodrošinātām nojumēm, sporta laukumu un dabas izzināšanas stūrīti, kas atbilst Ekoskolas uzdevumiem. Teritorijā ir plaša zaļā zona ar košumkrūmiem, ābelēm, ogu krūmiem, augstajām dobēm garšaugiem un ārstniecības augiem.</p> <p>Telpas ir funkcionālas, pielāgotas izglītojamo vajadzībām, nodrošinot drošu pārvietošanos un patstāvīgu darbību mācību centros ar vecumam piemērotiem materiāliem, rotaļlietām un spēlēm, lai bērni varētu ieinteresēti un ar prieku mācīties.</p> | <p>Jāatjauno iestādes fasāde un dažu grupu telpās un iestādes kapņu telpās jāveic remonts.</p> <p>Sporta laukumā ierīkot skatuvi, kuru varētu pielāgot izrādēm, koncertiem un dažādiem svētku pasākumiem.</p> |

#### 3.4.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Aktīvi sadarboties ar Rīgas valstspilsētas pašvaldības Īpašuma departamentu, lai tuvākajā laikā tiktu atjaunota iestādes fasāde, dažu grupu un iestādes kapņu telpas.
- 2) Pakāpeniski atjaunot digitālos, materiāltehniskos resursus, veidojot mūsdienīgu mācību vidi.
- 3) Pilnveidot mācību centrus ar bērnu attīstībai nepieciešamajiem materiāliem, papildināt „Lasīšanas skoliņu” ar bērnu grāmatām, enciklopēdijām, darbības, īpašības un lietvārdu kartītēm, burtu un vārdu spēlēm u.c. materiāliem.

### 3.5. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” izvērtējums

#### 3.5.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem rotaļnodarbību vērošanā 2024./2025.m.g:

Izglītības iestādes vadības rotaļnodarbību vērošanas mērķi:

1. Psihoemocionālā vide grupā, izglītības pieejamība, vienlīdzība visiem izglītojamajiem, bērnu un pedagoga sadarbības spējas.
2. Pedagoga prasme ieinteresēt bērnus, izmantojot daudzveidīgas, mūsdienīgas, bērnu spējām, vecumam, mācību jomu specifikai un mācību satura prasībām atbilstošas metodes.
3. Pedagogu un bērnu valsts valodas lietošana ikdienā un mācību procesā.
4. Bērnu mērķtiecīga darbība jaunu zināšanu apguvei, prasme patstāvīgi darboties.

3.5.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem galvenajiem secinājumiem par rotaļnodarbību vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

1. Vērojumi hospitētajās rotaļnodarbībās liecina, ka bērniem valsts valodas zināšana ir uzlabojusies. Sagatavošanas vecuma bērniem ir apgūta runātprasme, stāstīt, lasīt, rakstīt prasmes, spēja atbildēt uz dažādiem jautājumiem.
2. Pedagogi, lai ieinteresētu bērnus, izmanto jaunākās tehnoloģijas – interaktīvo tāfeli, videofilmas, robotus, kas atbilst rotaļnodarbību specifikai, vecumposma attīstībai, izglītojamo individuālajām spējām.
3. Novērojumi liecina, ka bērni mācās atbilstoši savām spējām un attīstības līmenim, saņem atbilstošu palīdzību mācību satura apguvē un grupā jūtas labi.
4. Pedagogi arvien plašāk un mērķtiecīgāk izmanto pētnieciskā darba metodes, tādējādi nostiprinot bērnu izpratni par procesu norisi reālajā dzīvē.

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes:

*Nodarbību vērošana*

*Dokumentu analīze (piemēram, vērtēšanas kārtība, u.tml.)*

*Sarunas ar mērķgrupām*

3.5.3. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

| Stiprās puses                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Turpmākās attīstības vajadzības                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Pedagogi sistemātiski iegūst informāciju par bērnu attīstību, lai uzlabotu izglītības procesa efektivitāti un veicinātu katra bērna pilnvērtīgu izaugsmi. E-klases žurnālā tiek fiksēti bērnu sasniegumi dažādās jomās (valoda, kustības, pašaprūpe, sociālās un emocionālās prasmes), ņemot vērā pašizpaušmes darbus un aktivitātes.</p> <p>Pedagogi izmanto mācību materiālus, uzskates līdzekļus un tehnoloģijas, kas atbilst bērnu spējām un konkrētajai rotaļnodarbībai, īpašu uzmanību pievēršot mācīšanās, sadarbības un caurviju prasmju attīstīšanai.</p> | <p>Turpināt pilnveidot mācīšanas un mācīšanās kvalitāti, lai veicinātu katra bērna pilnvērtīgu attīstību.</p> |
| <p>Mācību sasniegumu vērtēšana notiek saskaņā ar Valsts izglītības satura centra vadlīnijām un Izglītības likumu, balstoties uz formatīvu pieeju, kur uzsvars ir uz bērna individuālo izaugsmi, nevis salīdzināšanu ar citiem. Bērns saņem pozitīvu, konstruktīvu</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Pilnveidot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, ņemot vērā katra bērna individuālās attīstības</p>        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>atgriezenisko saiti.</p> <p>Vērtēšana balstās uz novērojumiem ikdienas situācijās, iegūtā informācija tiek analizēta un izmantota iestādes darba pilnveidei. Vecāki regulāri saņem informāciju par bērna attīstības progresu. Administrācija hospitē rotaļnodarbības, lai novērtētu mācīšanas un mācīšanās kvalitāti; pedagogi katrai nodarbībai izvirza mērķus, uzdevumus un sasniedzamos rezultātus.</p>                                                                                                                                                  | <p>īpatnības.</p>                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>Iestādē nodrošināta piemērota attīstības un mācību vide, kā arī koordinēts atbalsts bērniem ar speciālām vajadzībām (attīstības traucējumi, mācīšanās grūtības, sociāli emocionālais atbalsts). Pedagogi organizē individuālas vai mazo grupu rotaļnodarbības. Bērnu atbalstam piesaistīti divi asistenti. Iestāde sadarbojas ar Rīgas pirmsskolas izglītības iestādes “Mārdega” Pirmsskolas izglītības konsultatīvo centru, kas nodrošina speciālā pedagoga un psihologa atbalstu. Iestādē bērniem ir nodrošināta piemērota attīstības un mācību vide.</p> | <p>Turpināt sadarbību starp pirmsskolas iestādi, vecākiem, speciālistiem un, ja nepieciešams, ārstiem.</p> <p>Jāpilnveido un jāsystematizē atbalsts bērniem ne tikai ar mācīšanās grūtībām, bet jāatbalsta un jāakcentē apdāvināto bērnu atbalsts.</p> |
| <p>Mācību process tiek plānots saskaņā ar vadlīnijām un pirmsskolas izglītības programmu, nosakot mērķus un uzdevumus katram mācību gadam, balstoties uz iestādes darba plānu un Ekoskolas programmu. Tas tiek organizēts visas dienas garumā grupā un āra vidē, atbilstoši bērnu interesēm un vajadzībām.</p> <p>Temati tiek plānoti laikposmam, kas nav īsāks par mēnesi, lai nodrošinātu dziļāku izpratni.</p> <p>Tiek īstenotas projektu nedēļas, pēc kurām pedagogi dalās pieredzē par sasniegtajiem rezultātiem.</p>                                     | <p>Izglītošanas procesā iesaistīt izglītojamo vecākus.</p> <p>Aktivizēt labās prakses piemēru popularizēšanu sadarbībā ar apkaimes pirmsskolas izglītības iestāžu pedagogiem un ieviešanu praksē.</p>                                                  |

#### 3.5.4. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1. Nodrošināt ciešu un koordinētu sadarbību starp pirmsskolas izglītības iestādi, vecākiem, atbalsta speciālistiem un, nepieciešamības gadījumā, ārstniecības personām, lai veicinātu bērna vispusīgu attīstību un labklājību.
2. Veicināt labās prakses piemēru apmaiņu un ieviešanu, sadarbojoties ar apkaimes pirmsskolas izglītības iestāžu pedagogiem un integrējot citu pedagogu efektīvās metodes izglītības procesā.
3. Pilnveidot mācību sasniegumu vērtēšanas sistēmu, nodrošinot individuālu pieeju, kas ņem vērā katra bērna attīstības īpatnības, tempu, intereses un spējas.

#### **4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem**

- 4.1. Sadarbībā ar „Centrs Dardedze” un „Latvijas SOS bērnu ciematu asociāciju” iesaistījāmies programmā „Bērnam drošs un draudzīgs bērnudārzs”. Pirmais posms- „Džimbas vienpadsmit soļu drošības programma” no 2019. gada turpinājās arī 2024./2025. mācību gadā.
4. 2. Dalība Ekoskolas programmā no 2014.gada turpinās arī šobrīd. Mūsu iestādei jau astoto gadu pēc kārtas tiek piešķirts Zaļais karogs.
- 4.3. Piedalāmies “Zaļā josta”, sadarbībā ar AS “BAO” un Valsts izglītības satura centru rīkotajā izlietoto bateriju vākšanas konkursā “Tīrai Latvijai”. Sadarbība turpināsies arī 2025./2026. mācību gadā.
- 4.4. Dalība pieredzes apmaiņā un sadarbība ar tuvākās apkaimes pirmsskolas izglītības iestādēm - atklātās rotānodarbības ar lasītprasmes/ stāstītprasmes kā metodes izmantošanu bērniem latviešu valodas apguvei.
4. 5.Turpinās dalība projektā „ Piens un augļi skolai”.
4. 6. Dalība Starptautiskajā projektā PACKDEPO .
- 4.7. Dalība Starptautiskajā projektā Latvijas Sporta Veselības nedēļā MOVE WEEK.

#### **5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**

- 5.1. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā domājot par bērna personību - drošība, pilsoniskā aktivitāte, cieņa pret kopīgo, atšķirīgo, atbildība, sadarbība.

Īstenot vienotu mācību un audzināšanas procesu, kurā bērns praktiskā darbībā integrēti apgūst zināšanas, izpratni un pamatprasmes dažādās mācību jomās, attīsta caurviju prasmes, veido vērtībās balstītus ieradumus ikdienā un pasākumos par Latviju kā valsti, kurā dzīvojam, akcentējot vērtības - pilsoniskā aktivitāte un atbildība, cieņa pret kopējo un atšķirīgo un par sasniegto rezultātu saņem atgriezenisko saiti.

- 5.1.1. Iekļaut izglītojamo audzināšanas procesā būtiskākās vērtības – ģimene, darbs, daba, cieņa, latviešu valoda, kā arī tikumus - centība, godīgums, gudrība, laipnība, savaldība, tolerance izkopšanu integrētā mācību procesā dienas garumā un iestādes organizētajos pasākumos un projektos.
- 5.1.2.Nodrošināt patriotiskās audzināšanas un līdzdalības sekmēšanu sadarbībā ar vecākiem (vai likumiskajiem pārstāvjiem) un izglītības iestādē nodarbināto personu mijattiecībās.
- 5.1.3.Pilnveidot un dažādot mācību metodes izglītojamiem, izmantojot digitālās tehnoloģijas, robotiku, aktīvi iesaistoties Ekoskolas programmas īstenošanā.

- 5.2. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas:

- 5.2.1. Pedagogi mērķtiecīgi organizē izglītības procesu, izvēlas atbalstošus mācību līdzekļus, piedāvā daudzveidīgus uzdevumus, plāno mācībās sasniedzamos rezultātus un mērķtiecīgi izmanto pētnieciskā darba metodes, tādējādi nostiprinot bērnu izpratni par procesu norisi reālajā dzīvē. Pedagogi, bērni un bērnu ģimenes aktīvi iesaistās Ekoskolas programmas īstenošanā. Ekoskolas idejas vides izglītībā tiek popularizētas sabiedrībā, publicējot sociālajos tīklos un aicinot iesaistīties dažādās aktivitātēs.
- 5.2.2. Sadarbībā ar apkaimes pirmsskolu pedagogiem pārņemti un pielietoti savā darbā labās prakses piemēri par mācīšanas un mācīšanās kvalitātes uzlabošanu.
- 5.2.3. Sadarbībā ar atbalsta komandu ir sniegta palīdzība bērnam un bērna ģimenēm situācijās, kad ir mācīšanās grūtības, uzvedība neatbilst vispārpieņemtām normām un ir problēmas ar savas uzvedības pašregulāciju.

## **6. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija**

- 1. Sekmīgi īstenotais mācību process ar diferencētu un individualizētu pieeju izglītojamo zināšanas ikdienas mācībās ir vērtējams pozitīvi. Par to liecina pirmo klašu skolotāju atsauksmes par izglītojamo gatavību skolai, kā arī izglītojamo sniegtā pozitīvā atgriezeniskā saite par nodarbībām un valsts valodas lasītprasmes apguves rezultātiem.
- 2. Pāreja uz izglītību valsts valodā – “Vienotas skolas” ieviešana mūsu iestādē noritēja optimāli, izglītības iestāde spēja nodrošināt mācību procesu valsts valodā. Izšķirošais un noteicošais faktors pārejai uz izglītību valsts valodā bija izglītības iestādes vadības komandas prasme īstenot kvalitatīvu pārmaiņu vadību, kuras sagatavošanos mērķtiecīgi uzsāka laicīgi.
- 3. Mūsu iestādes tradīcijas ir veidojušās pakāpeniski. Tie ir notikumi, kopīgi pasākumi, kuri iedzīvojušies, turpina attīstīties, kļūst mīļāki, interesantāki, priecē bērnus, vecākus un darbiniekus. Mums ir iestādes logo un himna, kas tiek atskaņota svinīgās reizēs.
- 4. Lielās talkas ietvaros uzkopšanas, labiekārtošanas, apzaļumošanas darbi notika arī mūsu pirmsskolas izglītības iestādē, kurā piedalījās bērni, viņu vecāki un darbinieki. Tika iestādīti jauni košumkrūmi, ogu krūmi, ābeles, papildinātas jaunas puķu šķirnes puķu dobēs. Talka ir kļuvusi par lielisku pasākumu, kas apliecina, ka vēlamies dzīvot sakārtotā un zaļā vidē.

Izglītības iestādes vadītājs

N.Žovņerčuka

Saskaņots:

Rīgas valstspilsētas pašvaldības

Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

I.Balamovskis