



RĪGAS 216. PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE

Salaspils iela 10, Rīga, LV-1057, tālrunis 67848307, e-pasts: r216pii@riga.lv

Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

2024./2025.m.g.

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	188

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	Iestādē brīvo pedagogu un tehniskā personāla vakanču nav
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls	Uz 01.09.2024.: Skolotājs (atbalsts pārejā uz Vienotu skolu) – 1.3 likmes Sporta skolotājs – 1 likme Mūzikas skolotājs – 1.1 likmes Skolotājs logopēds Valsts finansējums – 0.5 likmes Pedagoga palīgs (psiholoģiskais atbalsts) – 0.5 likmes Interesu izglītības skolotājs (mazākumtautību valoda un kultūrvēsture pirmsskolā) – 0.1 likmes

1.3. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2024./2025.m.g.:

- Mācību procesa pilnveidošana, pielāgojot attīstošo vidi un dažādojot metodes atbilstoši izglītojamā attīstības vajadzībām, t.sk. izmantojot digitālos mācību līdzekļus (robotika).
- Pedagogu tālākizglītības vajadzības apzināšana un sistematizēšana saistībā ar iestādes darbības mērķiem. 90% skolotāju profesionālās pilnveides organizēšana “ Latviešu valodas mācību satura plānošana lingvistiski neviendabīgā vidē pirmsskolā” sadarbībā ar Latviešu valodas aģentūru .
- Attīstošās vides un atbalsta personāla elastīguma nodrošināšana individuālās pieejas organizēšanā.
- Pasīva latviešu valodas vārdu krājuma aktivizēšana bērniem no mazākumtautību ģimenēm.
- Informācijas par 2023./2024.mācību gada absolventu sekmēm un mācību procesa gaitu izglītības iestādēs, kurās viņi turpina iegūt izglītību, apkopošana.
- Atbalsts jauniem pedagogiem. 2 mentoru sagatavošana un darbības ieviešana.

1.4. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2025./2026.m.g.:

- Datu par mācīšanas un mācīšanās kvalitātes ieguve un analizēšana.
- Pedagogu profesionālā darbība un darbības pilnveide mūsdienīgajā vidē, pedagoģiskā darba digitalizācija, īstenojot programmu valsts valodā.
- Drošas, pieejamas, mūsdienīgas, mācīšanos sekmējošas vides radīšana. Radošo metožu izmantošana, ievērojot pirmsskolas programmas un didaktikas nosacījumus.
- Izglītojamo pašvadītās darbības sekmēšana.

2. Informācija par 2024./2025.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1.	Mācību procesa pilnveidošana, pielāgojot attīstošo vidi un dažādojot metodes atbilstoši izglītojamā attīstības vajadzībām, t.sk. izmantojot digitālos mācību līdzekļus (robotika).	a) kvantitatīvi	- Tika organizēti četri mācību semināri un divi pieredzes apmaiņas pasākumi “Digitālās iespējas pirmsskolā” citās pirmsskolās projekta “Mācāmies kopā” ietvaros. - 14 pedagogi piedalījās RIIMC projektā “Mācāmies kopā” ar mērķi paaugstināt skolotāju profesionālās kompetences līmeni moderno tehnoloģiju izmantošanā.
		b) kvalitatīvi	- Piedalīšanās RIIMC konferencē “Mācāmies kopā” un sava darba prezentēšana. - Digitāli mācību līdzekļi (Bee-bot robotiņi) Integrēti mācību procesā 4-7 g.vec. izglītojamo grupās. - Organizēti pieredzes apmaiņas pasākumi starp pedagogiem (divi prakses semināri, atklātās rotaļnodarbības, pašgatavoto metodisko materiālu izstāde).
2.	Pedagogu tālākizglītības vajadzības apzināšana un sistematizēšana saistībā ar iestādes darbības mērķiem. Skolotāju profesionālās pilnveides organizēšana “Latviešu valodas mācību satura plānošana lingvistiski neviendabīgā vidē pirmsskolā”.	a) kvalitatīvi	- Veiktas individuālas pārrunas ar pedagogiem par profesionālās pilnveides vajadzībām. - Veikta pedagogu tālākizglītības dokumentu analīze. - Organizēta sadarbība ar Latviešu valodas aģentūru, RIIMC pedagogu tālākizglītības veicināšanas jautājumos. - Organizēta skolotāju pašgatavoto materiālu izstāde ar praktisko iemaņu meistarklasēm.
		b) kvantitatīvi	- 24 iestādes pedagogi piedalījušies Latviešu valodas aģentūras organizētos pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmas 8 stundu didaktikasursos “Latviešu valodas prasmju pilnveide pirmsskolā”. - Sadarbībā ar Rīgas Izglītības un informatīvi metodisko centru ir sagatavoti divi mācīšanās konsultanti programmas “Mācīšanās konsultantu

			sagatavošana darbam pirmsskolā II-III” ietvaros. - Diviem studējošiem pedagogiem, kā arī četrām skolotājām, kas nesen absolvēja augstskolu, noteikti mentori.
	Attīstošās vides un atbalsta personāla elastīguma nodrošināšana individuālās pieejas organizēšanā.	a) kvalitatīvi	- Papildināta grupu materiālā bāze ar izglītojošām spēlēm, mācību literatūru un citiem metodiskiem materiāliem latviešu valodā. - Papildināta iestādes bibliotēka ar grāmatām bērniem latviešu valodā. Lai nodrošinātu obligāto izglītības programmas īstenošanu pirmsskolas izglītības vecuma bērniem, 5-7 gadus veci bērni tika nodrošināti ar darba burtnīcām un lasāmo grāmatu atbilstoši kompetenču pieejai. - Par papildus piešķirtiemi līdzekļiem tika papildināta materiālā bāze sporta nodarbībām. - Pedagogi gatavo pašgatavotos mācību līdzekļus mācību uzdevumu diferencēšanai.
		b) kvantitatīvi	- Visiem pedagogiem un pirmsskolas vecākiem ir pieeja Soma.lv. - 70% pedagogu izmanto Skolasvards.lv Pirmsskolas žurnālus un metodiskos materiālus. - Mācību procesā iegādāts un tiek izmantotas STEM komplekts “Anna un Leons eksperimentē.” - Individuālās nodarbības organizē: divas mūzikas skolotājas, logopēde, divi pedagoga palīgi. Vienam izglītojamajam piešķirts asistents mācību programmas apguves veicināšanai.
	Pasīva latviešu valodas vārdu krājuma aktivizēšana bērniem no mazākumtautību ģimenēm.	a) kvalitatīvi	Organizēti semināri-praktikumi pedagogiem: - Metodes un paņēmieni, lai veicinātu gramatiski pareizu bērnu runu. - Skaņu izrunas kultūras attīstīšanas uzdevumi dažādās vecuma grupās. - Metodes un paņēmieni, lai veicinātu bērnu fonemātisko (skaņu) dzirdes uztveri: īsie, garie patskaņi, balsīgie, nebalsīgie līdzskaņi. - Stāstīt mācīšanas un atstāstīšanas paņēmieni.
		b) kvantitatīvi	- Atklātās valodas rotaļnodarbības demonstrēja 80% pedagogu. - No tiem 70% pedagogu rotaļnodarbības bija atbilstošas bērnu vecumam, mēneša tēmai un izvirzītajiem sasniedzamiem rezultātiem.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

- Pedagogu un vecāku EDURIO aptauju rezultātu analīze;
- Dokumentu analīze (“Izglītojamo speciālo vajadzību izvērtēšana un individuālo izglītības programmas plāna apguve”, “Kārtība, kādā risināma situācija, ja konstatēts, ka izglītojamais nespēj iekļauties kopējā mācību procesā”, “Kārtība, kādā tiek uzklautas izglītojamo sūdzības”, “Kārtība par rīcību, ja tiek konstatēta fiziska, emocionāla vai seksuāla vardarbība pret izglītojamo”;
- Situāciju analīze,
- Foto un video, dokumentu fiksācijas,
- Skolotāju E-klases aizpildīšana.

3.1.1. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
- 98% izglītojamo vecāku un 100% pedagogu uzskata, ka bērniem pirmsskolā ir vienlīdzīgas izaugsmes un attīstības iespējas. - Izglītojamo vecāki augsti novērtē: Izaugsmes sarunas ar vecākiem par bērnu; Diferencētus un pielāgotus mācību materiālus; Atbilstoši programmai iekārtotu grupas vidi.	- Informēt vecākus par iestādes resursiem un veicamajiem pasākumiem, lai sniegtu izglītojamajam individuālo atbalstu mācību procesā. - Risināt vecāku un pedagogu uzskatu pretrunas iekļaujošas izglītības īstenošanas jautājumiem.
- Organizētas mērķtiecīgas tikšanās ar pedagogiem, vecākiem, atbalsta personālu problēmsituāciju risināšanai. - Notiek sadarbība ar Sociālo dienestu. - Logopēde un pedagoga palīgs veiksmīgi konsultē vecākus gadījumos, ja ir konstatēts, ka ir šķēršļi bērnam iekļauties kopējā mācību procesā. - Sadarbība ar dibinātāju atbalsta personāla piesaisti. - Sporta skolotāja piedalījies Eiropas Savienības Izglītības, mācību, jaunatnes un sporta programmas “Erasmus+” projektā “Iekļaujošās izglītības principi” Īrijā un dalījies pieredzē ar pedagogiem iestādē un ārpus tās.	- Visu darbinieku un vecāku vienotās izpratnes veidošana par iekļaujošu izglītību un tās nepieciešamību. - Pārstrādāt darbinieku Ētikas kodeksu, iekļaujot tajā vienlīdzīgas attieksmes veicināšanu kā iestādes kultūras sastāvdaļu. - Nodrošināt vecāku informēšanu un līdzdalību iekļaujošas vides veidošanā. - Dokumentēt visas tikšanās ar izglītojamo vecākiem, kontrolēt darbības, kuras ir ieteiktas.

3.1.2. Galvenie secinājumi turpmākamajam darbam par visu elementu:

- Regulāri apzināt situāciju un resursus un analizēt, cik efektīvi ir iestādes atbalsta pasākumi bērniem ar dažādām vajadzībām konkrētajā gadā.
- Sadarboties ar dibinātāju atbalsta personāla piesaistei. Iestādes amatu saraksta pārskatīšana.
- Sistēmiski stiprināt sadarbību: pedagogs–vecāki–atbalsta personāls (gan iestādē, gan pieaicināts).
- Pedagogiem apgūt praktiskos paņēmienus darbam ar bērniem ar dažādiem attīstības līmeņiem, uzvedības modeļiem un valodu prasmēm.
- Visu darbinieku un vecāku vienotās izpratnes veidošana par iekļaujošu izglītību un tās nepieciešamību.

3.2. Elementa “Pieejamība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

- Izglītības iestādes apskate
- Pedagogu un vecāku EDURIO aptauju rezultātu analīze
- Sarunas ar vecākiem un darbiniekiem
- Tāmes analīze
- VIIS analīze
- Fotofiksācijas

3.2.1. Elementa “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
- Tiek piedāvāts personalizēts adaptācijas periods, individuāli risinājumi bērniem ar grūtībām adaptācijas periodā vai atšķirīgu pieredzi, ģimenes uzskatiem. - 50% pedagogu spēj identificēt riskus. Piemēram: valodas barjeras, sociāli emocionālas grūtības vai ģimenes apstākļu ietekmi, un rīkojas atbilstoši iestādē izstrādātajai kārtībai un Bērnu tiesību aizsardzības protokolam. - 95% vecāku uzskata, ka bērnam ir viss nepieciešamais, lai pilnvērtīgi varētu iesaistīties ikdienas un mācību procesā.	- Pilnveidot pedagogu prasmi praksē pielāgot mācību saturu, metodes un vidi, ņemot vērā bērnu individuālās vajadzības un spējas. - Popularizēt labas prakses piemērus skolotāju vidū. - Pedagoģiskajās padomēs regulāri pārrunāt sociālos, emocionālos, kultūras un valodas aspektus, kas ietekmē bērnu līdzdalību izglītības procesā.
- 60% pedagogu pielāgo mācību saturu, metodes un uzdevumu apjomu, ievērojot bērnu individuālās spējas un atbalsta speciālistu ieteikumus. Notiek abpusēja	- Regulāri analizēt situāciju, informēt un sagatavot pedagogus

komunikācija starp atbalsta personālu, grupu skolotājiem un izglītojamo vecākiem problēmsituāciju risināšanas un pārraudzības gaitā.	darbam iekļaujošā vidē. - Sadarboties ar dibinātāju katrā individuālā gadījuma risināšanā.
- Iestādē ir stabils un profesionāli sagatavots pedagoģiskais personāls. - Tiek nodrošināti daudzveidīgi mācību un attīstošie materiāli, tai skaitā ir iegādāti digitālie rīki. - Pieejamas interešu izglītības nodarbības ar vecāku finansējumu (dejas, angļu valoda, klavierspēle), ar valsts finansējumu “Mazākumtautību valoda un kultūrvēsture”.	- Regulāri pārraudzīt iestādes vidi, pielāgot to atbilstoši mācību mērķiem un katrai situācijai. - Nodrošināt papildu izglītības piedāvājumu bērnu talantu un interešu attīstībai, licencējot interešu izglītības programmu (piemēram: “Robotika”).
- Pedagogi cieši sadarbojas ar atbalsta speciālistiem, lai savlaicīgi identificētu bērnus, kuriem varētu būt nepieciešams atbalsts - Tiek nodrošināts individuāls atbalsts un pielāgotas metodes bērniem ar attīstības traucējumiem vispārīgglītojošās programmas ietvaros. - Vienam izglītojamajam ar dibinātāja atbalstu nodrošināts asistents, kas aktīvi sadarbojas ar ģimeni.	- Vadības komandai pārzināt likumdošanas prasības un rīcības soļus, kas jāveic programmas licencēšanas nepieciešamības gadījumā. - Veikt vajadzību analīzi atbilstoši esošajai bērnu auditorijai.

3.2.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- Informēt personālu, sekmēt atbilstošo zināšanu iegūšanu un pieredzes apkopšanu darbā ar bērniem ar attīstības traucējumiem.
- Izglītot skolotājus mērķtiecīgo, bērnam piemēroto metožu izmantošanā.
- Regulāri analizēt un papildināt materiāli tehnisko nodrošinājumu.
- Regulāri komunicēt ar vecākiem par bērna attīstības progresu, kā arī par lēmumu pieņemšanu par piemērotākajiem izglītības risinājumiem.
- Organizēt sadarbības pasākumus ar vecākiem, individuālas sarunas un aptaujas, kas ļauj pielāgot iestādes darbu bērnu un ģimeņu vajadzībām.

3.3. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

- Pedagogu un vecāku EDURIO aptauju rezultātu analīze;
- Dokumentu analīze ((Bērnu tiesību aizsardzības protokols, Izglītojamo drošības instrukcijas, Iekšējās kārtības noteikumi, Darba kārtības noteikumi, Sēžu un sapulču protokoli)

- Situāciju analīze,
- Foto un video, dokumentu fiksācijas,
- Skolotāju E-klases aizpildīšana.
- Sarunas ar darbiniekiem, pakalpojumu sniedzējiem un izglītojamo vecākiem

3.3.1. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
- Regulāri pārrunāta rīcība ārkārtas situācijās un veiktas praktiskās nodarbības gan darbiniekiem, gan izglītojamajiem. - Notiek atklāts dialogs starp Iestādes padomes locekļiem par iestādes darba uzlabošanas jautājumiem, t.sk. par drošību un psiholoģisko labklājību.	- Katru gadu veikt vecāku, darbinieku un arī bērnu (piktogrammas, emociju kartes) aptaujas, lai iegūtu informāciju par emocionālo mikroklimatu, drošības sajūtu un attiecībām.
- 96% pedagogu un 81% vecāku uzskata, ka Iekšējās kārtības noteikumi pilnībā aptver un paredz risinājumu visiem jautājumiem. - Iekšējie normatīvie dokumenti, kas reglamentē iesaistīto pušu rīcību, drošību un psiholoģisko labklājību, regulāri aktualizēti. Par tiem ir informēti darbinieki un vecāki.	- Sadarboties ar Iestādes padomi Iekšējo noteikumu un instrukciju izstrādē. - Papildināt Iekšējās kārtības noteikumus ar kārtību, kādā iestādes teritorijā uzturas vecāki kopā ar saviem bērniem.
- 93% vecāku atzīst, ka pēdējā gada laikā bērns pirmsskolā nav pieredzējis fizisku vardarbību. - 100% vecāku uzskata, ka visi, ar fizisku vardarbību bērnu vidū, gadījumi ir atrisināti. - Vienu reizi pusgadā notiek iekšēja telpu un āra teritorijas apsekošana. Konstatētie riski ir dokumentēti. Notiek remontdarbu gaitas kontrole.	- Organizēt sadarbību ar ugunsdrošības, civilās aizsardzības un darba aizsardzības speciālistiem. - Aprīkot iestādes pagrabstāvu atbilstoši patvertnes noteikumiem. - Apmācīt visus darbiniekus pirmās palīdzības sniegšanā.
- 97% vecāku atzīst, ka pēdējā gada laikā bērns pirmsskolā nav pieredzējis emocionālu vardarbību. - Vecāko grupu vecāki un skolotāji augsti novērtē speciālās “Džimbas” aģenta nodarbības. - 93% skolotāju apgalvo, ka viņi darba vieta jūtas labi.	- Sadarbībā ar Konsultatīvo centru veikt bērnu uzvedības un savstarpējo attiecību novērošanu ikdienā. - Organizēt rīta aplū, emociju aplū vai “emociju laiku” grupās, kur bērni var izteikt sajūtas. - Izveidot "miera stūrīšus" vai atpūtas zonas bērniem un darbiniekiem

- 100% pedagogu atzīst, ka pēdējā gada laikā darba vietā neesot pieredzējuši pret sevi vērstu emocionālu vardarbību, tai skaitā digitālajā vidē.	emocionālai atelpai.
- 98% vecāku un 100% pedagogu uzskatā, ka pirmsskolā starp visiem valda pozitīvas un cieņpilnas savstarpējās attiecības.	- Atjaunināt “Bērnu labsajūtas mērījumus” programmas “Bēnam drošs un draudzīgs bērnudārzs” ietvaros.

3.3.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- Informēt vecākus un personālu par aptauju rezultātiem un iestādes rīcību drošības un psiholoģiskas labklājības veicināšanā, balstoties uz iegūto informāciju.
- Veicināt emocionālās labklājības kultūru ikdienas pedagoģiskajā darbā ar bērniem.
- Atjaunināt norādes, informācijas zīmes un piekļuves ierobežojumus bīstamām zonām.
- Informēt vecākus par noteikumiem, iekšējās kārtības prasībām, izmaiņām saistībā ar vides drošību.
- Iesaistīt vecākus, ja tiek veiktas vides uzlabošanas vai riska novēršanas aktivitātes.

3.4. Elementa “Infrastruktūra un resursi” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

- Izglītības iestādes apskate, fotofiksācijas
- Sarunas ar darbiniekiem, vecākiem un pakalpojumu sniedzējiem
- Pedagogu un vecāku EDURIO aptauju rezultātu analīze

3.4.1. Elementa “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
- 95% vecāku uzskata, ka bērnam ir viss nepieciešamais, lai pilnvērtīgi varētu iesaistīties ikdienas un mācību procesā pirmsskolā. - 96% pedagogu ir apmierināti ar pirmsskolā pieejamajiem materiāltehniskajiem resursiem. - Regulāri izmantoti STEM tehnoloģiju komplekti “Anna un Leons eksperimentē”. - 70% pedagogu regulāri papildina attīstošo vidi ar pašgatavotiem mācību materiāliem, t.sk. izglītojamo patstāvīgai darbībai.	- Iesaistīt pedagogus vajadzību identificēšanā, atzīmējot trūkstošos vai nolietotos resursus. - Ievērot saudzīgu attieksmi pret materiāltehniskajiem resursiem un veicināt to kopšanu, remontēšanu un atkārtotu izmantošanu. - Piesaistīt papildus līdzekļus LEGO Education SPIKE Essential divu komplektu iegādei.
- Katrai grupai un atbalsta personāla pedagogam ir	- Plānot stacionāro interaktīvo

darba kārtībā esošs dators ar stabilu interneta pieslēgumu, viedtālrunis. - Katram skolotājam ir piekļuve mācību platformām Skolasvars.lv, Soma.lv. - Skolotāji mācību darba organizēšanā var brīvi izmantot 16 Bee-Bot robotu komplektus, interaktīvo tāfeli, projektoru, televizorus un bezvada atskaņotājus. - Visā iestādē ir WiFi pārklājums un stacionāra interneta pieslēgšanas punkti. - 79% pedagogu atzīst, ka viņiem nav grūtību mērķtiecīgi iesaistīt informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālos resursus mācību rotaļnodarbībās	tāfeļu iegādi vecākā pirmsskolas vecuma bērnu grupās. - Ievērot drošas tehnoloģiju lietošanas principus, apmācot gan darbiniekus, gan informējot bērnus atbilstoši viņu vecumam. - Sekot, lai visi komunikācijas tehnoloģiju un digitālie resursi būtu darba kārtībā un droši izmantojami. - Nodrošināt, ka visi izmantotie digitālie rīki ir piemēroti bērniem un atbilst datu aizsardzības prasībām.
- Skolotājas izmanto digitālās platformas saziņai ar vecākiem, bērnu attīstības atgriezeniskās saites sniegšanai un informācijas nodošanai. - 60% skolotāju piedāvā vecākiem ieteikumus un resursus, kā bērnu attīstību veicināt arī mājas apstākļos, izmantojot digitālos rīkus.	- Veicināt skolotāju iniciatīvu veidot un pielāgot digitālos mācību materiālus, dalīties pieredzē ar kolēģiem. - No pedagogu vidus izvēlēties divus darbiniekus, kam ir labas prasmes IT izmantošanā un vēlme atbalstīt kolēģus. - Dalīties ar idejām un pieredzi par radošu un daudzfunkcionālu līdzekļu izmantošanu ikdienas darbā.
- 100% iestādes telpu ir iekārtotas atbilstoši bērnu vecumposma vajadzībām, nodrošinot drošu, estētisku un attīstošu vidi. - Telpas atbilst visām drošības un sanitārajām prasībām – 10 grupās, aktu un sporta zālē ir veikts remonts, ir atbilstošs apgaismojums, mēbeles ir ergonomiskas. - Regulāri tiek veikta telpu uzkopšana un uzturēšana, kas nodrošina tīru un bērniem draudzīgu vidi. - Bērnu darbi, rotājumi un tematiskie noformējumi	- Pielāgot 6 grupu telpu iekārtojumu tā, lai tas atbalstītu bērnu aktīvu darbošanos, pētniecību, sadarbību un individuālo mācīšanos. - Veidot daudzfunkcionālas zonas (piemēram, klusuma, lasīšanas, pētniecības). - Izveidot speciāli aprīkotu telpu - sensoro istabu, izglītojamo mācību formu daudzveidības

tiek regulāri atjaunoti, veidojot piederības sajūtu iestādei, Latvijai.	veicināšanai.
- Apkārtējā teritorija ir iežogota, labi pārskatāma un droša bērnu ikdienas pārvietošanās un aktivitāšu veikšanai. - Regulāri tiek veikta teritorijas tehniskā stāvokļa apsekošana un uzturēšana, lai nodrošinātu drošību un atbilstību veselības un drošības normām. - Regulāri pilnveidota āra teritorija, iekārtotas dažādas izglītojošas aktivitāšu zonas (kustību aktivitātes, eksperimentēšana, Dabas taka, augļu un sakņu dārzs).	- Regulāri veikt apsekošanu un novērtēt materiālās bāzes atbilstību bērnu vecumposmam un mācību programmas prasībām, kā arī drošībai (īpaši teritorijā). - Izveidot ārā nojumi radošās un darbmācības darbnīcas ierīkošanai.

3.4.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- Budžeta tāmes ietvaros, kā arī piesaistot papildu finansējumu, plānot un nodrošināt mērķtiecīgus ieguldījumus tehnoloģiju atjaunošanā un papildināšanā atbilstoši izglītības programmas vajadzībām.
- Organizēt regulāras profesionālās pilnveides nodarbības IKT un digitālo rīku izmantošanā pirmsskolas mācību procesā. Turpināt iesākto pedagogu digitālo prasmju attīstīšanas tālākizglītības projektu “Mācāmies kopā”.
- Nodrošināt līdzsvaru starp digitālajām un tradicionālajām mācību metodēm, ņemot vērā bērnu attīstības īpatnības.
- Mācību līdzekļu iegādē prioritāri izvēlēties daudzveidīgus un ilgtspējīgus materiālus, tostarp dabiskus, atkārtoti izmantojamus un videi draudzīgus resursus.

3.5. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” izvērtējums

3.5.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem rotaļnodarbību vērošanā 2024./2025.m.g:

- Izvērtēt pedagoģisko metožu atbilstību bērnu runas attīstības sekmēšanai.
- Sekmēt kvalitatīvu mācību procesa īstenošanu atbilstoši kompetencēs balstītam izglītības saturam.
- Atbalstīt pedagogu profesionālo izaugsmi valodas attīstības jomā.
- 96% pedagogu pozitīvi vērtē pieredzi un atgriezenisko saiti no vērotāja (iestādes vadītājas, vadītājas vietnieces un mentora) puses. Pēc rotaļnodarbību vērošanas, atzīst, ka tas palīdz pilnveidot skolotāja darbu.

3.5.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem galvenajiem secinājumiem par rotaļnodarbību vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

- Valodu rotaļnodarbībās skolotājām pievērst uzmanību vārdu fonētiskajai pareizībai, vārdu formām, teikumu uzbūvei, kā arī dot bērnam laiku atbildēt.
- Rotaļnodarbību laikā 60% skolotāju izmanto dažādus vizuālos, taktilos un kustību līdzekļus atbalstam runas izpratnes veicināšanai.
- 6 grupu skolotāji veiksmīgi izmanto “Runājošās sienas” un individuālos uzdevumus rotaļnodarbībās.
- Grupas pedagogiem aktīvi jāsadarbojas ar logopēdiem, lai sniegtu mērķtiecīgu atbalstu bērniem ar kavētu valodas attīstību.
- 100% pedagogu apgalvo, ka iegūtā pieredze un atgriezeniskā saite no citiem kolēģiem pēc rotaļnodarbību vērošanas palīdz pilnveidot skolotāju darbu.

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes:

- Rotaļnodarbību vērošana.
- Dokumentu analīze (Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, Ieraksti E-klases žurnālā, skolotāju plānošanas dokumenti.
- Sarunas ar izglītojamo vecākiem, skolotājiem., atbalsta personālu.

3.5.3. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Datu ieguvei un analīzei izmantoti bērnu attīstības novērojumi, rotaļnodarbību vērošanas lapas, vecāku un pedagogu aptaujas, individuālās sarunas ar pedagogiem, bērnu darbu analīze. Atklātās valodas rotaļnodarbības demonstrēja 80% pedagogu. No tiem 70% pedagogu rotaļnodarbība bija atbilstoša bērnu vecumam, mēneša tēmai un izvirzītajiem sasniedzamiem rezultātiem. Nodarbību vērošanu un vērtēšanu veic ne tikai vadītājs un vadītāja vietnieks, bet arī skolotāji mentori un kolēģes.	Izstrādāt kvalitātes rādītājus jomām : Mācību vide, Pedagoga pielāgota darbība, Mācību saturs un metodes. Aktīvi sadarboties ar vecākiem, izskaidrojot viņiem vērtēšanas algoritmu, nepieciešamību, būtību. Panākt, lai visās grupās rotaļnodarbības būtu atbilstošas bērnu vecumam, mēneša tēmai un izvirzītajiem sasniedzamiem rezultātiem. Kā arī nodarbību uzdevumi būtu atspoguļoti e-klases žurnālā.
90% pedagogu izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to.	Pilnveidot skolotāju prasmes E-klases izmantošanā.

70% skolotāju reāli izrunā ar izglītojamo vecākiem konkrētus bērna rezultātus un sekmē atgriezenisko saiti par bērna attīstību.	Pārskatīt iekšējos noteikumus “Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība”, apstiprinot “Pirmsskolas izglītības satura apguves vērtējuma” veidlapu saskaņā ar E-klases funkcionalitātes iespējām.
Iesaistoties skolotājiem, atbalsta personālam, vadībai, vecākiem, Konsultatīvajam centram, sadarbības partneriem, notiek atbalsta nodrošināšana izglītojamajiem ar mācību grūtībām. Nepieciešamības gadījumā bērnam ir izstrādāts individuālais mācību plāns. Līdz katra gada oktobrim saskaņā ar iekšējo kārtību ir noteikta izglītojamo speciālo vajadzību izvērtēšana bērniem no 4 līdz 7 g.vec. Rezultāti individuāli izrunāti ar katru no iestādes bērna vecākiem.	Nodrošināt individuālo atbalstu pēc iespējas lielākam bērnu klāstam, tostarp arī apdāvinātiem bērniem vai katram bērnam, ņemot vērā viņa intereses. Informēt vecākus par iespējām bērnam saņemt individuālo atbalstu, kā arī par sadarbības iespējām ar atbalsta personālu. Nodrošināt individuāla plāna reālo darbību, aktualizēšanu un vecāku informēšanu, sekmējot viņu līdzdalību plāna īstenošanā.
Iestādes pedagogi apvienojušies fokusgrupās, lai kopīgi plānotu izglītības satura apguvi un īstenotu mācību rotaļnodarbības un ārpusnodarbību aktivitātes katrā attīstības posmā.	Kopā ar dibinātāju izstrādāt vienota parauga rotaļnodarbību hospitēšanas lapu. Pilnveidot skolotāju zināšanas nodarbību pēctecīgas organizēšanas metodikā.

3.5.4. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- Pārskatīt Iekšējos noteikumus “Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība”, pielāgojot noteikumu pielikumu “Pirmsskolas izglītības satura apguves vērtējums” E-klases funkcionalitātei un iespējām.
- Sadarboties ar Valsts Izglītības satura centru pedagogu tālākizglītības par mācību darba plānošanu un izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanu nodrošināšanai. Tālākizglītības akcentu likt uz to, kā skolotāju novērojumi par bērnu sasniegumiem tiek dokumentēti, analizēti un izmantoti, lai pielāgotu mācību procesu katra bērna vajadzībām un stiprinātu viņa izaugsmi.
- Sekmēt atklātu un atbalstošu vidi iestādes pedagogiem, kur datu analīze nav kontrole, bet iespēja augt un pilnveidoties.

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem

- Piedalīšanās RIIMC projektā “Mācāties kopā” ar projekta tēmu “Digitālās iespējas pirmsskolā”.
- Sava darba prezentēšana RIIMC konferencē “Mācāties kopā”.
- Digitālie mācību līdzekļi (Bee-bot robotiņi) integrēti mācību procesā 4-7 g.vec. izglītojamo grupās.
- Organizēti četri mācību semināri un pieredzes apmaiņas pasākumi ar citu pirmsskolas izglītības iestāžu pedagogiem (divi prakses semināri, atklātās rotaļnodarbības, pašgatavoto metodisko materiālu izstāde).

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 5.1. Prioritāte: Sevis izzināšana un pilnveidošana.
 - 5.1.1. Katrā grupā kopā ar bērniem ir izstrādāti noteikumi. 6 grupās sekots noteikumu ievērošanai.
 - 5.1.2. Pedagogi pēc nodarbībām uzdod reflektējošus uzdevumus, lai sekmētu bērnu spējas novērtēt savu darbu un mācīties priecāties par citu bērnu paveikto.
 - 5.1.3. Vecāko grupu bērni patstāvīgi novērš sīkas problēmas, lūdz palīdzību un sniedz to citiem.
 - 5.1.4. Notiek kopīgie pasākumi “Bērni bērniem “
- 5.2. Prioritāte: Piederība valstij.
 - 5.2.1. Atzīmēti visi Latvijas valsts svētki un latviešu tautas gadskārtu svētki.
 - 5.2.2. Kopīgi notiek visu grupu pasākumi. Pasākumus plāno skolotāju fokusgrupas.
 - 5.2.3. Turpinās teritorijas koku un augļu dārza atjaunošana projektā “Vieta, kur sākas dzimtene” ietvaros.
 - 5.2.4. Notiek sadarbība ar Rīgas 208.PII, NBS patriotiskās audzināšanas ietvaros.
- 5.3. Prioritāte: Vide, veselība un drošība.
 - 5.3.1. Sadarbība ar RVP Labklājības departamentu, VUGD, Valsts policiju veselības un drošības veicināšanās pasākumos.
 - 5.3.2. Iestādes vide ir pārraugāma un fiziski droša gan bērniem, gan darbiniekiem.

6. Informācija par izglītības iestādes izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (ja attiecināms)

Uzdevums	Informācija par izpildi
Sadarbībā ar dibinātāju precizēt izglītības iestādes un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķus.	- Sadarbojoties ar IKSD Pirmsskolu nodaļas specialistiem precizēti izglītības iestādes izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi. - Pārskatīts un aktualizēts iestādes attīstības plāns 2025./2026. – 2027./2028.mācību gadiem.

Izglītības iestādes vadītājs

M.Tarasova

Saskaņots:

Rīgas valstspilsētas pašvaldības

Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

I.Balamovskis