



RĪGAS 243. PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE

Saktas iela 3A, Rīga, LV-1035, tālrunis 67848565, e-pasts: r243pii@riga.lv

Rīgas 243.pirmsskolas izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

2024./2025.m.g.

1. Rīgas 243. pirmsskolas izglītības iestādes (turpmāk-Izglītības iestāde) darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits
Pirmsskolas izglītības programma	01 01 11 11	109
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01 01 55 11	13

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	1 likmes pirmsskolas izglītības mūzikas skolotājs;
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls	2 skolotāji logopēdi; 0.5 pedagoga palīgs.

1.3. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2024./2025.m.g.:

1.3.1. Izmantot mūsdienu tehnoloģijas, lai veicinātu bērna prasmes un zināšanas mācību jomās.

1.3.2. Veidojot ciešu sadarbību starp iestādi, ģimeni un bērnu, nodrošināt vislabāko iespējamo sagatavošanos skolai.

1.3.3. Turpināt atbalstīt vienotas skolas pieeju iestādē.

1.4. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2025./2026.m.g.:

1.4.1. Sasniegt katra bērna progresu radošuma, problēmrisināšanas un sadarbības prasmju attīstībā, izmantojot jēgpilnu mācīšanos dažādās jomās.

1.4.2. Veicināt bērnu valodas, komunikācijas un sadarbības prasmju attīstību, akcentējot valodas un sociālo prasmju jomu iespējas.

2. Informācija par 2024./2025.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1.	Veicināt iestādes personāla un vecāku pozitīvi veidotu sadarbību, nodrošinot vienotu pieeju bērnu audzināšanai un izglītošanai pirmsskolas vecuma posmā.	a) kvalitatīvi Pedagogi veido cieņas pilnas un sadarbībā balstītas attiecības ar vecākiem, nodrošinot saprotamu un individuālu informāciju par izglītojamo progresu. Pedagogi sniedz konkrētus ieteikumus, kā vecāki var atbalstīt bērnu mācīšanos mājās, veidojot vienotu pieeju audzināšanai un izglītošanai. Šī sadarbība veicina uzticību starp ģimeni un iestādi, veicina bērna mācīšanās motivāciju.	Sasniegts: Pedagogi regulāri un cieņpilni uztur saziņu ar vecākiem, izmantojot dažādus kanālus sarunas klātienē, e-klases ierakstus, telefoniskas konsultācijas un saraksti e-pastā. Katra grupa nodrošināta ar klēpj datoru, telefonu un interneta pieslēpumu. Vecāku sapulcēs 3 reizes gadā, rudenī, ziemā un pavasarī, tiek pārrunāts par bērnu ikdienas progresu, par audzināšanas jautājumiem, kā arī par noteikumiem un vērtībām, kas palīdz nodrošināt vienotu pieeju izglītojamo audzināšanā gan iestādē, gan mājās. Sarunās pedagogi sniedz individuālus un praktiski izmantojamus ieteikumus (izpētes kartes, e-klasē - STAP), kā vecāki var atbalstīt bērna mācīšanos mājās vidē.
		b) kvantitatīvi Mācību gada laikā organizētas 2-3 vecāku sapulces katrā grupā, kā arī 1-2 individuālas pārrunas ar katra bērna vecākiem. 100% pedagogi izmanto e-klasi vai citus elektroniskās saziņas kanālus, lai regulāri sniegtu informāciju par bērna progresu. Aptaujas rezultāti rāda, ka 100% vecāku ir apmierināti ar pedagogu sniegto informāciju, bet 100% vērtē komunikāciju kā saprotamu un cieņpilnu.	Sasniegts: Mācību gada laikā iestādē veiksmīgi organizētas 3 vecāku sapulces katrā grupā, kā arī individuālas pārrunas ar katra bērna vecākiem, nodrošinot ciešu sadarbību un regulāru informācijas apmaiņu. Visi pedagogi (100%) izmanto e-klasi un citus elektroniskos saziņas kanālus, sniedzot vecākiem aktuālu informāciju par bērna progresu un attīstību. EDURIO aptauju rezultāti liecina, ka 95% vecāku ir apmierināti ar pedagogu sniegto informāciju, kā arī 95% vecāku novērtē saziņu kā saprotamu un cieņpilnu, apliecinot veiksmīgu sadarbību starp iestādi un ģimenēm.
		a) kvalitatīvi Atbalsta personāls sniedz regulāras individuālas konsultācijas vecākiem, palīdzot apzināt bērna attīstības un mācīšanās	Daļēji sasniegts: Atbalsta personāls sniedz individuālas konsultācijas vecākiem (e-klasē ieteikumus un apmeklēt lekcijas) par bērna emocionālajām un mācīšanās vajadzībām piedāvājot praktiskus risinājumus problēmsituācijās.

	vajadzības. Konsultācijas tiek veiktas cieņpilnā un saprotamā veidā, piedāvājot praktiskus risinājumus problēmsituācijās un veicinot vecāku izpratni par bērna attīstību un iespējām atbalstīt viņu mājās.	Lekcija jaunuzņemto bērnu vecākiem Teams platformā: “Kas jāzina uzsākot pirmsskolu?” Tomēr jaunuzņemto bērnu vecāki neizmantoja šo iespēju. Atbalsta komanda izstrādāja veidlapas, kas palīdz labāk nodot informāciju vecākiem. Pedagogi un vecāki ne vienmēr ir gatavi laikus iesaistīt atbalsta komandu. Uzticēšanās veidojas galvenokārt tad, kad situācija jau kļuvusi nopietna. Atbalsts nereti norit vienpusēji, atbalsta personāls sniedz cieņpilnus un saprotamus ieteikumus. Iestādes administrācija sadarbībā ar Rīgas 273.pirmsskolas izglītības iestādes Pirmsskolas izglītības konsultatīvā centra speciālistiem - psiholoģi Agnesi Punculi un speciālo pedagogu Anitu Beinaroviču, panākuši saikni ar vecākiem, kuru bērniem vajadzēja sniegt atbalstu, kā arī sniegtas speciālistu rekomendācijas grupas skolotājam.
	b) kvantitatīvi Mācību gada laikā nodrošināt vismaz 10 individuālās konsultācijas ar vecākiem gan no grupas skolotāju puses, gan no administrācijas. Sniegt grupas skolotājam atbalstu, uzlabojot sadarbību ar vecākiem.	Daļēji sasniegts: Mācību gada laikā nodrošinātas 10 individuālas konsultācijas ar vecākiem, sniedzot atbalstu bērna attīstības un mācīšanās vajadzību apzināšanā (sniedzot bērnu izpētes karšu rezultātus un tml.). Tomēr sadarbība ar vecākiem ne vienmēr bija aktīva, dažos gadījumos vecāki nepiedalījās tik regulāri, kā bija plānots. EDURIO Aptauju rezultāti rāda, ka 95% vecāku uzskata, ka saņemtās rekomendācijas palīdzējušas labāk izprast bērna vajadzības un risināt problēmsituācijas, taču pastāv iespējas veicināt vecāku iesaisti, lai konsultācijas sniegtu vēl lielāku atbalstu bērna attīstībai. Pedagogiem tika organizēta lekcija “Veiksmīga sadarbība ar vecākiem” sadarbības ietvaros ar Rīgas 273.pirmsskolas izglītības iestādes vadītājas vietnieci Diānu Ružkovsku. Vecākiem sniegta informācija par iespēju piedalīties “Resursu darbnīcās”, kuru nodrošināja “Latvijas Autisma apvienība”.
	a) kvalitatīvi Audzināšanas darba plānošanā tiek nodrošināta cieša sadarbība starp pedagogiem un izglītojamo vecākiem. Pedagogi iesaista vecākus bērna attīstības mērķu noteikšanā, mācību un	Sasniegts: Audzināšanas darba plānošanā un pasākumu organizēšanā tiek nodrošināta cieša sadarbība starp pedagogiem, bērniem un viņu vecākiem. Kopīgi plānojot un īstenojot pasākumus, tiek veicināta bērnu iesaiste, vecāku līdzdalība un vienota pedagoģiskā pieeja audzināšanā. Vecāki tiek iesaistīti tematiskajās nodarbībās,

		audzināšanas aktivitāšu plānošanā, sniedzot ieteikumus, kā atbalstīt bērna mācīšanos un attīstību mājās. Sadarbība veicina vienotu pieeju bērna audzināšanā un attīsta uzticēšanos starp ģimeni un iestādi.	iestādes pasākumos: ✓ Svētku rīts - Atkalredzēšanās prieks. ✓ Mans tētis labākais tētis - stafetes kopā ar tētiem. ✓ Rudens kompozīciju izstāde veltīta Miķeļdienai. ✓ Latvijas dzimšanas dienas pasākumi grupās - Interaktīvais pasākums "Latvijas novadi". ✓ Foto izstāde "Es Latvijā". ✓ Ziemassvētku tirdziņš. ✓ Ziemas sporta diena bērniem un vecākiem "Ziemas prieki" stafetes. ✓ Daiļlasītāju festivāls 2025 "Jānis Baltvilks". ✓ Modes skate "Pavasara tērpi". ✓ Foto izstāde "Mans mājdzīvnieks".
		b) kvantitatīvi Mācību gada laikā tiek organizētas 1-2 vecāku sapulces par audzināšanas darba plānošanu katrā grupā. Individuālas pārrunas par audzināšanas plānu notiek vismaz 1-2 reizes gadā par katru bērnu. Vecāki aptaujās norāda, ka jūtas pietiekami informēti un iesaistīti bērna audzināšanas un attīstības plānošanā.	Sasniegts: Mācību gada laikā katrā grupā veiksmīgi organizēta vecāku sapulce par audzināšanas darba plānošanu, kā arī nodrošinātas individuālas pārrunas ar katra bērna vecākiem vismaz 2 reizes gadā. Šīs aktivitātes ļauj vecākiem aktīvi iesaistīties bērna audzināšanas un attīstības plānošanā. Vecākiem sniegta konsultācijas bērna audzināšanas jautājumos. Individuālās pārrunas ar vecākiem par bērna sasniegumiem. Atvērto durvju diena. Aptauju rezultāti EDURIO rāda, ka 95% vecāku jūtas pietiekami informēti un iesaistīti, apliecinot veiksmīgu sadarbību starp pedagogiem, bērniem un vecākiem.
2.	Turpināt veidot vienotu izpratni par drošību un labvēlīgu vidi, labu uzvedību un savstarpējo cieņu.	a) kvalitatīvi Iestāde nodrošina pedagoģisko pieeju, kas atbilst bērna spējām, vajadzībām un interesēm. Pedagogi pielāgo mācību saturu un metodes, katra bērna individuālajai attīstībai, veicinot iesaisti, motivāciju un mācīšanās rezultātu uzlabošanos.	Sasniegts: Pedagogi skaidri formulē iestādes noteikumus, regulāri tos atgādinot un aktualizējot gan ikdienas darbā, gan sapulcēs. Viņi prot sasaistīt iestādes noteikumus ar savu ikdienas darbu, nodrošinot, ka mācību saturs un izmantotās metodes atbilst izglītības programmas prasībām. Pedagogu atbalstam tika rīkotas regulāras metodiskās sapulces katru otrdienu, kā arī novadīti semināri un praktiskumi, kas veicina pedagogu profesionālo pilnveidi un labās prakses apmaiņu.
		b) kvantitatīvi Katra grupas pedagogi	Sasniegts: 2 reizes gadā individuālās konsultācijas par bērna

	regulāri veic novērojumus un individuālās atbalsta aktivitātes vismaz 1-2 reizes mēnesī. Aptaujas rezultāti rāda, ka 80 % vecāku uzskata, ka bērna mācību process tiek pielāgots viņa spējām un interesēm.	sasniegumiem.
	a) kvalitatīvi Iestāde nodrošina iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošanu, radot bērniem drošu un labvēlīgu vidi. Pedagogi un atbalsta personāls regulāri uzrauga ikdienas darbības un nepieciešamības gadījumā pielāgo esošos noteikumus, lai atvieglotu bērnu drošību un veicinātu pozitīvu sociālo vidi.	Sasniegts: Katru mēnesi ar bērniem tiek pārrunāti drošības noteikumi par aktuālām tēmām. Gada laikā tiek apskatītas vairāk nekā 20 dažādas drošības tēmas.
	b) kvantitatīvi Mācību gada laikā veikti vismaz 2 iekšējās kārtības un drošības noteikumu pārrakstīšanas vai aktualizācijas pasākumi. Regulāri tiek veikti ikmēneša drošības uzraudzības novērojumi visās grupās un atbilstoši nepieciešamībai izstrādāti uzlabojumi. 100% pedagogi ir informēti par aktualizētajiem drošības noteikumiem un ievēro tos ikdienas darbā.	Sasniegts: Iekšējās kārtības un drošības noteikumu aktualizācija. Mācību gada laikā veikti 2 pasākumi, kuros noteikumi tika pārrakstīti un pielāgoti aktuālajām vajadzībām. Tika precizēta rīcība evakuācijas gadījumā rudenī un pavasarī. Regulāri katrā grupā veikti novērojumi, fiksējot gan drošības ievērošanu, gan iespējamos riskus. 100% pedagogu ir iepazīstināti ar aktualizētajiem noteikumiem un ikdienā tos ievēro. Pedagogi aktīvi ziņo par nepieciešamajiem uzlabojumiem un ierosina risinājumus, tādējādi veicinot drošu vidi bērniem.
	a) kvalitatīvi Iestāde nodrošina atbilstošu apkārtējo teritoriju un telpas, kas piemērotas pirmsskolas	Sasniegts: Regulāri uzturēti rotaļu laukumi ar drošām, vecumam atbilstošām iekārtām; telpās izvietots bērnu augumam atbilstošs inventārs. Rotaļu un mācību materiāli novietoti bērniem pieejamā

		mācību un audzināšanas procesam. Telpas un inventārs tiek organizēti tā, lai veicinātu bērnu iesaisti, mācīšanos un drošību. Pedagogi rada labvēlīgu vidi un pozitīvu gaisotni, nodrošinot individuālu atbalstu katram izglītojamam programmas apguvē un attīstības veicināšanā.	augstumā, mācību centri iekārtoti grupu telpās. Individuāli sarunu brīži ar bērniem adaptācijas laikā, atbalsta sniegšana uzdevumu izpildē atbilstoši katra bērna spējām, kā arī pozitīva uzslava par paveikto.
		b) kvantitatīvi Telpas un mācību laukumi tiek pārskatīti un atjaunoti vismaz 1-2 reizes gadā atbilstoši bērnu vajadzībām un mācību procesa prasībām. Iestādē pieejams pilns nepieciešamais mācību inventārs un līdzekļi, nodrošinot 100% atbilstību pirmsskolas izglītības programmas īstenošanai. Mācību gada laikā tiek organizēti vismaz 5 tematiskie mācību stūrīši vai aktivitāšu zonas, kas pielāgotas katra bērna vajadzībām un interesēm.	Sasniegts: Atjaunotas rotaļu laukuma smilšu kastes un nokrāsoti āra soli. Rudenī papildināti grupu telpu mācību centri ar jaunām kastēm. Pieejami vizuālās mākslas materiāli, valodas un matemātikas spēles, dabas pētniecības komplekti un digitālie mācību līdzekļi – planšetes un izglītības roboti “Blue-Bot” komplekts ar uzlādes staciju. “Dabas pētnieku stūrītis” ar lupām; “Skaitļu pasaule” ar matemātikas spēlēm; “Mākslas darbnīca” ar dažādiem materiāliem radošiem darbiem; “Bibliotēka” ar bilžu grāmatām un pasaku stāstīšanas stūrīti.
3.	Turpināt atbalstīt vienas skolas pieeju iestādē.	a) kvalitatīvi Pieredzes apmaiņa sadarbībā ar Rīgas 74.pamatskolu. Sākumskolas skolotāju sadarbība ar pirmsskolas skolotājiem. Pamatskolas informatīvais materiāls bērnu vecākiem.	Daļēji sasniegts: Sadarbība ar Rīgas 74. pamatskolu, bibliotēku - ekskursija ar 7. un 11. grupu, lai labāk izprastu sākumskolas mācību procesu un palīdzētu bērniem veiksmīgi pāriet uz nākamo izglītības posmu. Sapulces mūsu iestādē, kurās pārrunājam aktuālās tēmas, nodrošinot mācību procesu un ikdienas komunikāciju, notiek vienā valodā. Visas nodarbības notiek tikai valsts valodā, ar nepieciešamo vizuālo, emocionālo un pedagoģisko atbalstu bērniem, lai veicinātu izpratni un iesaisti.
		b) kvantitatīvi Pasākumi un citas aktivitātes, kā arī ārpus	Sasniegts: Novadīta atklāta nodarbība pieredzes apmaiņas ietvaros.

	rotaļnodarbību darbības notiek valsts valodā. Pedagogi un izglītojamo vecāki sniedz nepieciešamo atbalstu valsts valodas apguve. Izglītības iestādē organizēti pasākumi, kuri veicina patriotisko audzināšanu. Pedagogu atbalsta nodrošināšana, izmantojot digitālos rīkus ikdienas darbā, lai padziļinātu zināšanas valsts valodā.	Regulāri notika sadarbība ar vecākiem, tika novadītas konsultācijas, sniegtas rekomendācijas un ieteikumi. Lielākā vecāku daļa cenšas runāt latviešu valodā ar iestādes personālu (it īpaši bērnu klātbūtnē). Organizēts daiļlasīšanas festivāls “Jānis Baltvilks”. 1.Seminārs-praktikums “Digitālās prasmes pirmsskolā”. 2. Seminārs praktikums “Jēgpilna digitālo rīku izmantošana mācību procesā” 3. Piedalījāties projektā «Mācāties kopā» - Ceļā uz digitālajām prasmēm: Pedagogu atbalsts un apmācība ar “Photon” robotu. Tas sekmē vienotu izpratni par mācību procesu.
--	--	---

Elementu izvērtējums

3.1. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

EDURIO aptaujas, sarunas mērķgrupām un dokumentu situāciju analīze.

3.1.1. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogi izprot un ievēro iekļaujošās izglītības principus, nodrošinot katram bērnam iespēju piedalīties mācību un audzināšanas procesā atbilstoši viņa spējām un vajadzībām. Grupās tiek ievērota vienlīdzīga attieksme pret visiem bērniem, neatkarīgi no viņu individuālajām prasmēm, veselības stāvokļa vai sociālā fona. Pedagogi pielāgo mācību materiālus un aktivitātes dažādiem attīstības līmeņiem, veicinot bērnu iesaisti un līdzdalību. Sadarbība ar vecākiem, lai nodrošinātu individuālu pieeju un atbalstu katram bērnam. Pozitīva un droša emocionālā vide, kas veicina bērnu pašapziņu un sociālo prasmju attīstību.	Paplašināt pedagogu profesionālās pilnveides iespējas par iekļaujošās izglītības metodēm un inovācijām. Attīstīt atbalsta sistēmu bērniem ar speciālām vajadzībām, iesaistot speciālistus (logopēdu, psihologu, speciālo pedagogu). Veicināt vecāku iesaisti iekļaujošās izglītības principu īstenošanā, sniedzot informāciju un praktiskus ieteikumus sadarbībai mājās. Bagātināt materiālo bāzi ar papildus mācību līdzekļiem, kas paredzēti bērnu ar dažādām vajadzībām atbalstam (piem., sensori materiāli, vizuālie palīg līdzekļi). Organizēt regulāras pieredzes apmaiņas un labās prakses dalīšanās iespējas starp pedagogiem.
Izglītības iestādē izveidota skaidra kārtība, kas nodrošina vienlīdzīgu attieksmi pret visiem bērniem neatkarīgi no viņu spējām, vajadzībām vai sociālā fona. Pedagogi ikdienā īsteno diferencētu pieeju, pielāgo uzdevumus, materiālus un aktivitātes bērnu individuālajām iespējām. Pozitīva organizācijas kultūra iestādē tiek veicināta cieņpilna sadarbība starp bērniem, vecākiem un personālu. Pieejami atbalsta pasākumi adaptācijas procesā, īpaši jaunuzņemtiem bērniem un bērniem ar īpašām vajadzībām. Izglītības iestādē notiek regulāras pārrunas ar vecākiem, stiprinot savstarpēju izpratni par iekļaujošās vides nozīmi. Mācību vide un telpu iekārtojums veidots tā, lai veicinātu bērnu drošību, iesaisti un sadarbību.	Papildināt atbalsta sistēmu ar speciālistu (logopēda, psihologa, speciālā pedagoga) regulārāku iesaisti. Nodrošināt mērķtiecīgas pedagogu profesionālās pilnveides iespējas par iekļaujošās vides organizēšanu un vienlīdzīgas attieksmes veicināšanu. Attīstīt mehānismus bērnu līdzdalības stiprināšanai ikdienas dzīvē (piemēram, kopīgas noteikumu izstrādes aktivitātes). Pilnveidot materiālo bāzi ar resursiem bērniem ar dažādām vajadzībām (sensoriem materiāli, vizuālie palīg līdzekļi, adaptīvie mācību materiāli). Organizēt pieredzes apmaiņu ar citām iestādēm, lai ieviestu labās prakses piemērus vienlīdzības kultūras stiprināšanā.

3.1.2. Galvenie secinājumi turpmākamajam darbam par visu elementu:

- 1) Turpināt regulāru mācību vides, telpu un drošības sistēmas uzraudzību un pilnveidi, lai nodrošinātu bērniem drošu, estētisku un attīstību veicinošu vidi.
- 2) Stiprināt pedagogu profesionālo pilnveidi iekļaujošas izglītības un vienlīdzīgas attieksmes jomā, nodrošinot efektīvākas metodes dažādu bērnu vajadzību atbalstam.
- 3) Paplašināt sadarbību ar vecākiem un atbalsta speciālistiem, lai veidotu vienotu pieeju bērnu attīstībai un sekmētu iekļaujošas kultūras nostiprināšanos iestādē.

3.2. Elementa “Pieejamība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

EDURIO aptaujas, sarunas un dokumentu analīze.

3.2.1. Elementa “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde savu iespēju robežās nodrošina vienlīdzīgas iespējas visiem bērniem, radot drošu un pieejamu vidi.	Paplašināt speciālistu (logopēda, psihologa, speciālā pedagoga) iesaisti, lai vēl pilnvērtīgāk atbalstītu bērnus ar dažādām vajadzībām un veicinātu vienlīdzīgu pieejamību izglītībai.
Izglītības iestādē tiek nodrošināta fiziskā un emocionālā vide, kas ļauj bērniem ar speciālajām vajadzībām piedalīties mācību un audzināšanas procesā kopā ar vienaudžiem, pielāgojot mācību materiālus un aktivitātes viņu iespējām.	Nodrošināt plašāku speciālistu atbalstu un papildu mācību līdzekļus (individuāli pielāgoti uzdevumi), lai efektīvāk īstenotu izglītības programmas pielāgošanu katra bērna vajadzībām.
Izglītības iestāde nodrošina bērniem daudzveidīgus mācību resursus un tematiskās aktivitātes, kas veicina pilnvērtīgu programmas apguvi un augstu izglītības kvalitāti.	Paplašināt piedāvājumu, piesaistot jaunus mācību līdzekļus un inovatīvas metodes (pieredzes apmaiņas pasākumi un labās prakses piemēru prezentācijas), kā arī stiprinot sadarbību ar ārējiem speciālistiem un partneriem izglītības kvalitātes pilnveidei.
Izglītības iestāde regulāri analizē bērnu vajadzības un esošo resursu atbilstību, lai savlaicīgi izvērtētu nepieciešamību ieviest individuālo plānu vai atsevišķos gadījumos licencēt speciālās izglītības programmu.	Izstrādāt detalizētus rīcības plānus un individuālos plānus (bērniem ar īpašām vajadzībām), lai efektīvāk nodrošinātu programmas apguvi.

3.2.2. Galvenie secinājumi turpmākamajam darbam par visu elementu:

- 1) Pilnveidot izglītības vidi un materiālo bāzi, lai nodrošinātu maksimāli pieejamu, drošu un iesaistošu mācību procesu visiem bērniem, tostarp ar speciālajām vajadzībām.

- 2) Turpināt stiprināt pedagogu profesionālo kompetenci un atbalsta sistēmu, īpaši iekļaujošas izglītības un individuālas programmas pielāgošanas jomā, lai efektīvi atbalstītu dažādu vajadzību bērnus.
- 3) Turpināt veidot pedagogiem skaidrus un saprotamus sadarbības mehānismus, tostarp ar vecākiem un speciālistiem, lai operatīvi izvērtētu un nodrošinātu augstu izglītības kvalitāti.

3.3. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Dokumentu analīze, izglītības iestādes apskate, sarunas- diskusija ar mērķgrupām.

3.3.1. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē tiek konsekventi ievēroti iekšējās kārtības un drošības noteikumi, nodrošinot drošu vidi bērniem un darbiniekiem. EDURIO aptaujā 94% pozitīvu atbilžu.	Turpināt pilnveidot drošības procedūras un regulāri organizēt pedagogu profesionālo apmācību, lai savlaicīgi identificētu riskus un uzlabotu psiholoģisko labklājību bērniem un darbiniekiem.
Izglītības iestādē regulāri tiek veikti drošības novērojumi un risku izvērtējumi, kas ļauj laikus identificēt un novērst potenciāli bīstamas situācijas. “DŽIMBAS” 11 drošības soļu programma. EDURIO aptaujā 95% pozitīvu atbilžu.	Izstrādāt sistemātisku riska pārvaldības plānu, iekļaujot preventīvus pasākumus, regulāras pārbaudes un darbinieku apmācības, lai samazinātu negadījumu iespējamību un nodrošinātu bērnu drošību. Turpināt “DŽIMBAS” apmācības.
Pedagogi nodrošina drošu un atbalstošu emocionālo vidi, veicinot bērnu pašapziņu, pozitīvas sociālās attiecības un psiholoģisko labklājību. “DŽIMBAS” 11 drošības soļu programma. EDURIO aptauja 95% pozitīvu atbilžu.	Paplašināt preventīvus pasākumus un darbinieku apmācības konfliktu risināšanā, emocionālās atbalsta sistēmas stiprināšanā un agrīnas riska pazīmju identificēšanā, lai novērstu iespējamās emocionālās problēmas bērniem. Turpināt “DŽIMBAS” apmācības.
Izglītības iestādē tiek veidota pozitīva un atbalstoša vide gan bērniem, gan darbiniekiem, kas veicina labu emocionālo pašsajūtu, motivāciju un efektīvu mijiedarbību ikdienas darbā. EDURIO aptauja 95% pozitīvu atbilžu.	Paplašināt darbinieku un bērnu iesaisti emocionālās labizjūtas aktivitātēs, ieviešot regulāras atbalsta programmas, stresa pārvaldības un komandas saliedēšanas pasākumus.

Izglītības iestāde regulāri vāc un analizē datus par bērnu, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību, kas ļauj operatīvi identificēt problēmas un īstenot atbilstošus atbalsta pasākumus.	Izveidot sistemātisku datu vākšanas un analīzes procedūru, lai nodrošinātu savlaicīgu risku noteikšanu, preventīvu rīcību un ilgtspējīgu psiholoģiskās labklājības atbalsta sistēmu.
---	--

3.3.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Pilnveidot drošības un psiholoģiskās labklājības sistēmas, nodrošinot regulāru fizisko un emocionālo risku izvērtēšanu un preventīvus pasākumus. Kā arī turpināt “Atbalsts pozitīvai uzvedībai” programmas īstenošanu iestādē.
- 2) Stiprināt personāla un bērnu emocionālā labizjūta, paplašinot atbalsta aktivitātes, komandas saliedēšanu un stresa pārvaldības metodes.
- 3) Uzlabot datu vākšanas un analīzes procedūras, lai operatīvi identificētu problēmas un nodrošinātu mērķtiecīgu atbalstu bērniem, vecākiem un personālam.

3.4. Elementa “Infrastruktūra un resursi” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Izglītības iestādes apskate, sarunas un diskusija ar mērķgrupām.

3.4.1. Elementa “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē pieejama pilnvērtīga materiāltehniskā bāze, kas nodrošina pirmsskolas izglītības programmas īstenošanu, tostarp mācību telpas, rotaļu laukumus, mācību inventāru un tehnoloģiskos līdzekļus. 98% darbinieki ir apmierināti ar pieejamiem pilnvērtīgiem materiāltehniskajiem resursiem.	Paplašināt un atjaunot materiāltehniskos resursus, ieviešot jaunas mācību iekārtas un līdzekļus, lai vēl efektīvāk atbalstītu bērnu mācību aktivitātes un nodrošinātu inovatīvas mācību metodes.
Izglītības iestādē bērniem un pedagogiem pieejami mūsdienīgi digitālie resursi interaktīvās tāfeles, portatīvie datori, kas palīdz rotaļnodarbībās attīstīt bērnu radošumu, valodas prasmes un pirmās iemaņas darbā ar tehnoloģijām. Notiek regulāra skolotāju digitālo prasmju pilnveide kursus un semināros. Pedagogi aktīvi izmanto digitālos rīkus saziņai ar vecākiem un mācību procesa plānošanai, tādējādi veicinot sadarbību un mācību satura pieejamību.	Nepieciešama tehnoloģiju regulāra atjaunošana un paplašināšana (novecojuši portatīvie datori), nodrošinot katrai grupai plašākas iespējas ikdienā izmantot digitālos resursus. Attīstīt digitālo mācību materiālu radīšanas prasmes pašiem pedagogiem.
Izglītības iestāde efektīvi izmanto pieejamos materiāltehniskos resursus un iekārtas, nodrošinot to optimālu pielietojumu mācību un audzināšanas procesā, kā arī dažādu aktivitāšu organizēšanā (interneta pieslēgums visās telpās, WI-FI pieejamība, portatīvo	Ieviest regulāru resursu izmantošanas monitoringu un novērtēšanu, lai identificētu uzlabojumu iespējas, optimizētu inventāra lietošanu un veicinātu vēl efektīvāku mācību

datoru pieejamība, smartfonu pieejamība, interaktīvais ekrāns, projektori, kopētāji, iluminatori, Photon roboti un tml.)	procesu.
Izglītības iestādes telpas un apkārtējā teritorija ir droša, daudzfunkcionāla un pielāgota mācību un audzināšanas procesa īstenošanai, nodrošinot iespēju radošām, mācību un fiziskajām aktivitātēm dažādām vecuma grupām.	Turpināt pilnveidot telpu un ārējo teritoriju daudz funkcionalitāti, pielāgojot iekārtu izvietojumu un aprīkojumu dažādām aktivitātēm, kā arī nodrošinot vēl lielāku elastību mācību un audzināšanas procesā.
Izglītības iestādes telpas ir pielāgotas bērnu vecumam un augumam (atbilstošas mēbeles un aprīkojums), drošas un atbilstoši iekārtotas, nodrošinot bērniem iespēju pilnvērtīgi iesaistīties mācību un audzināšanas aktivitātēs, kā arī veicinot radošu un patstāvīgu darbību.	Turpināt pielāgot telpu iekārtojumu un aprīkojumu dažādām aktivitātēm un vecuma grupām, lai nodrošinātu vēl lielāku funkcionalitāti, elastību un mācību procesa kvalitāti. Iespējas robežas plānot ergonomiskas mēbeles iegādi.

3.4.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Pilnveidot materiāltehnisko bāzi un digitālos resursus (piem. interaktīvo tāfeli katrai grupai, planšetdatorus sagatavošanas vecuma bērniem), lai nodrošinātu efektīvu izglītības programmas īstenošanu un veicinātu bērnu radošumu un mācīšanās motivāciju.
- 2) Optimizēt resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāti, ieviešot regulāru monitoringu un novērtējumu (Photon robotu pielietojums mācību procesā, interaktīvā ekrāna izmantošana), lai maksimāli izmantotu pieejamos līdzekļus mācību un audzināšanas procesā.
- 3) Turpināt telpu un apkārtējās teritorijas pielāgošanu, nodrošinot daudzfunkcionālu, elastīgu un drošu vidi, kas atbalsta dažādas aktivitātes un bērnu attīstības vajadzības. Turpināt informēt atbilstošas institūcijas par pastaigas laukumu iekārtu nomaiņu, mākslīgā seguma nomaiņu, četru ieeju kāpņu un nojumju remontu, sporta zāles remontu, 6. un 9.grupas telpu remontu, kā arī pirmās ieejas kāpņutelpas remontu.

3.5. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” izvērtējums

3.5.1. Informācija par Izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem rotaļnodarbību vērošanā 2024./2025.m.g:

- 1) Mācību metožu pilnveidošana: Nodrošināt rotaļnodarbībās modernas, bērna attīstībai piemērotas metodes, kas veicina radošumu, kritisko domāšanu un sociālās prasmes.
- 2) Individuālas pieejas stiprināšana: Sekmēt pedagogu spēju pielāgot aktivitātes katra bērna vajadzībām un spējām, nodrošinot iekļaujošu vidi un mācību procesu (individuālā plāna izveide nepieciešamos gadījumos).
- 3) Valodas un komunikācijas attīstība: Veidot situācijas, kur bērni aktīvi lieto valodu gan mācību, gan ikdienas situācijās, atbalstot valodas apguvi un saskarsmes prasmes.

- 4) Mācību vides dinamika: Attīstīt daudzfunkcionālu un elastīgu vidi, kas stimulē bērnu interesi, patstāvību un sadarbību, nodrošinot materiālus un telpu izvietojumu mācību procesam.

3.5.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem galvenajiem secinājumiem par rotaļnodarbību vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

- 1) Pedagogi arvien aktīvāk izmanto radošas un interaktīvas metodes, kas veicina bērnu aktīvu līdzdalību un motivāciju mācībās.
- 2) Rotaļnodarbībās veiksmīgi tiek integrēta valodas lietošana, kas veicina bērnu komunikācijas prasmju attīstību un valsts valodas apguvi.
- 3) Pedagogu profesionālā pilnveide metodikas un valodas jomā ir būtiska, lai nodrošinātu augstas kvalitātes kompetenču un iekļaujošu mācību procesu.
- 4) Mācību vide kļūst arvien elastīgāka un stimulējoša, nodrošinot bērniem iespēju piedalīties dažādās individuālās un grupu aktivitātēs, veicinot viņu attīstību un mācīšanās iespējas.

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes:

Dokumentu analīze; Rotaļnodarbību vērošana; EDURIO aptauja.

3.5.3. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē izveidota sistemātiska datu vākšanas (izpētes kartes) un analīzes sistēma par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti, kas ļauj regulāri izvērtēt nodarbību efektivitāti un ieviest nepieciešamos uzlabojumus. EDURIO 90% pozitīvu atbilžu.	Paplašināt datu analīzes rīkus un iekļaujot pedagogu sniegto atgriezenisko saiti, lai vēl precīzāk identificētu mācību procesa stiprās puses un uzlabojumu iespējas, veicinot individuālu un grupu darbu pilnveidi.
Izglītības iestādē ieviesta skaidra un sistemātiska mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas ļauj regulāri sekot bērnu attīstībai, identificēt stiprās puses un nepieciešamo atbalstu, nodrošinot mērķtiecīgu programmas īstenošanu. EDURIO 80% pozitīvu atbilžu.	Paplašināt vērtēšanas metožu daudzveidību, lai precīzāk analizētu bērnu progresu un pilnveidotu mācību procesu, izmantojot e-klases iespējas.
Izglītības iestādē tiek nodrošināta individuāli pielāgota atbalsta sistēma, kas ļauj katram bērnam attīstīt savas prasmes, ņemot vērā viņa spējas, vajadzības un attīstības līmeni.	Paplašināt atbalsta mehānismus, iesaistot speciālistus un digitālos līdzekļus, lai nodrošinātu vēl precīzāku individualizētu pieeju un efektīvāku mācību procesa pielāgošanu.
Izglītības iestādē izglītības process tiek īstenots sistemātiski, pielāgojot aktivitātes bērnu vecumam un	Turpināt pilnveidot mācību procesu, integrējot jaunas mācību metodes,

attīstības līmenim, nodrošinot mācību un audzināšanas mērķu sasniegšanu un bērnu iesaisti. EDURIO 90% pozitīvu atbilžu.	interaktīvus materiālus un individuālu pieeju, lai vēl efektīvāk veicinātu bērnu attīstību un mācību kvalitāti.
--	---

3.5.4. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Pilnveidot datu vākšanas un analīzes sistēmu, lai regulāri izvērtētu mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un ieviestu nepieciešamos uzlabojumus.
- 2) Stiprināt individualizēta un personalizēta atbalsta sniegšanu, nodrošinot katram bērnam iespēju attīstīt savas prasmes iesaistoties mācību procesā vienotas skolas ietvaros.
- 3) Turpināt integrēt mācību procesā modernas mācību metodes, interaktīvus materiālus un elastīgu pieeju, kā arī aktīvi iesaistot bērnu vecākus pasākumos.

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem

Izglītības iestāde pieteicās un tika iekļauta Rīgas Izglītības un informatīvi metodiskais centra (Turpmāk -RIIMC) projektā “Ceļā uz digitālajām prasmēm: Pedagogu atbalsts un apmācība ar “Photon robotu” laika posmā no 01.11.2024. līdz 01.04.2025.” Projekta mērķis: attīstīt pedagogu digitālās prasmes, apmācot un iedrošinot efektīvi izmantot “Photon” robotu pirmsskolas izglītības procesā, kā arī veicināt pedagogu savstarpējo sadarbību un pieredzes apmaiņu starp divām pirmsskolas izglītības iestādēm Rīgas 243. pirmsskolas izglītības iestādi un Rīgas 273. pirmsskolas izglītības iestādi. Galvenie ieguvumi:

- Pedagogi iemācījās drosmīgi izmēģināt jaunas digitālās pieejas un aktīvi dalīties ar idejām.
- Izveidojās pozitīva sadarbības pieredze starp izglītības iestādēm.
- Pedagogi saprata, ka mūsdienu bērniem motivācija vieglāk rodama caur digitālām tehnoloģijām - “Photon” robots kļuva par lielisku rīku bērnu ieinteresēšanai un mācību satura padarīšanai aizraujošākai.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem:

5.1.1. Sociāli emocionālā attīstība un empātija ikdienas saskarsmē

- Veidot bērniem drošu, atbalstošu vidi, kurā attīstīt spēju atpazīt un regulēt savas emocijas.
- Sadarbībā ar ģimenēm veidot vienotu izpratni par emocionālo labsajūtu un cieņpilnu attiecību nozīmi.

5.1.2. Piederība sabiedrībai un pilsoniskās līdzdalības sākotne

- Veicināt bērnos apziņu, ka viņi ir nozīmīga daļa no grupas, iestādes, ģimenes un Latvijas sabiedrības.
- Audzināt cieņu pret valsts simboliem, vietējo kultūru, daudzveidību un demokrātiskām vērtībām.

5.1.3. Ilgtspējīga domāšana un cieņa pret dabu, cilvēku un vidi

- Iekļaut audzināšanas darbā dabas izzināšanu, vides saudzēšanu un ikdienas paradumu maiņu (piemēram, šķirošana, ūdens taupīšana, pārtikas lietderība).
- Veidot izpratni par to, kā bērna rīcība ietekmē apkārtnējo vidi un citus cilvēkus.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

5.1.4. Tehnoloģiju lietošanas kultūra un digitālā drošība (atbilstoši vecumposmam)

- Veicināt izpratni par tehnoloģiju nozīmi un atbildīgu izmantošanu izglītības procesā.
- Iekļaut bērniem piemērotas digitālās prasmes, piemēram, informācijas meklēšana ar skolotāja palīdzību, digitālo materiālu izmantošana mācību vajadzībām.
- Sadarbībā ar vecākiem sekmēt bērnu drošību digitālajā vidē.

5.2. Iepriekšējā mācību gada rezultātu izvērtējums liecina par veiksmīgu audzināšanas darbu:

5.2.1. Īpaša uzmanība tika pievērsta uzvedības un emociju izpausmes kontrolei un savaldībai, respektējot savu un citu cilvēku brīvību, kā arī cienot sevi un citus. Par ko liecina sekojošie darbi: pedagogi izveidoja grupās “Drošas uzvedības un emociju izpausmes stūrīšus”, ka arī notikušas tematikas rotaļnodarbības, kurās tika runāts un izspēlētas situācijas un tika iesaistīta “Džimba programma”.

5.2.2. Bija veicināta izglītojamo izpratne par savu vērtību, piederību ģimenei, iestādei, valstij, tādējādi aktualizējot pilsonisko līdzdalību. Kā arī tika attīstīta cieņa pret dzīvību, sevi un citiem, organizējot pasākumus bērnu personības apzināšanai. Par ko liecina sekojošie pasākumi: Latvijas Dzimšanas dienas atklātais pasākums, sporta sacensības ar vecāku līdzdalību, pasākumi veltītie Latvijas gadskārtu svētkiem (Miķeļi, Ziemassvētki, Mārtiņi un Līgo svētki), radošas darbnīcas un vakari ar vecākiem, kā arī tika sarīkoti rokdarbu tirdziņi.

6. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

- Sadarbība ar citām izglītības un kultūras iestādēm: Aktīva sadarbība ar 74. pamatskolu un bibliotēku “Avots”, nodrošinot bērniem iespējas papildus mācību un radošām aktivitātēm.
- Sadarbība ar Rīgas 273. pirmsskolas izglītības iestādes Pirmsskolas izglītības konsultatīvo centru - psiholoģi Agnesi Punculi un speciālajām pedagoģēm Anitu Beinaroviču un centra vadītāju Janu Buboviču.
- Pedagogu pieredzes apmaiņa: Izglītības iestādes pirmsskolas izglītības skolotājas apmeklēja 273. pirmsskolas izglītības iestādi, kur vēroja atklātās nodarbības, gūstot pieredzi jaunu metožu un aktivitāšu īstenošanā.
- Digitālo prasmju attīstība: Piedalīšanās projektā RIIMC “Mācāmies kopā - Ceļā uz digitālajām prasmēm”, kas nodrošināja pedagogiem atbalstu un apmācību darbā ar “Photon” robotu, veicinot digitālo kompetenču attīstību bērniem.

Izglītības iestādes vadītājs

I.Strogonova

Saskaņots:

Rīgas valstspilsētas pašvaldības

Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

I.Balamovskis