

Rīgas 110.pirmsskolas izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

Rīga, 30.09.2021.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rīgas domes Izglītības kultūras un sporta departamenta direktors

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Māris Krastiņš

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Mazākumtautību vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01010021	Baltāsbaznīcas iela 29, Rīga	V-6242	2013.gada 27. februāris	199 bērni	189 bērni

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	21	Kolektīvs stabils, pieci skolotāji strādāja modelī "1+2". Skolotāju komanda 99%, iestādē ir nodarbināti kā pamata darbā, un viņiem tā ir vienīgā darba vieta.
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	4	Viena skolotāja atrodas BKA un viena skolotāja ilgstošā prombūtnē. Aizvietošana tika nodrošināta izmantojot pirmsskolas izglītības iestādes resursus. Viena latviešu valodas skolotāja atrodas ilgstošā prombūtnē un latviešu valodas skolotājas vakance 0.7 likmes. Visas skolotājas vienojās atbalstīt viens otru, lai bērniem nepazeminātos apgūtais valodas līmenis.
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	1	Skolotājs logopēds sniedza atbalstu visiem iestādes bērniem no 3 gadiem, skolotāju kopienai, plānojot sasniedzamo rezultātu valodu mācību jomā. Ar 5-6 gadīgiem bērniem strādāja individuāli vai pāros, un process bija efektīvs.

1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2021./2022.māc.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam)

Ņemot vērā iestādes pamatmērķus, vajadzības un iespējas, kā arī iepriekšējā mācību gada prioritātes, uz 2021./2022. mācību gadu tika izvirzīti sekojoši galvenie darba virzieni:

Īstenot kompetenču pieejā balstītu mācību procesu, mērķtiecīgi atbalstot bērnu pašvadītu mācīšanos un sadarbības prasmes.

Sasniedzamie rezultāti:

Kvalitatīvie:

Skolotājas rotaļnodarbībās pielieto kompetenču pieejā balstīto darba organizācijas modeli, mācību un metodiskos līdzekļus.

Vadības komanda palīdz katrai skolotājai īstenot darba plānā ierakstīto dzīvē. Rūpīgi piemeklē mācību līdzekļus, atbilstoši jaunajam saturam. Mudina skolotājus mēģināt un nebaidīties, darīt un kļūdīties, labot savas kļūdas.

Kvantitatīvie:

Vismaz 80% skolotāju izvirza rotaļnodarbībām jēgpilnu sasniedzamo rezultātu, īsteno atgriezenisko saiti un vēro bērnus.

Vismaz 70% vēroto nodarbību laikā ir gūta pārliecība par skolotāju vienotu pieeju bērnu vērtēšanai.

Vismaz 90% skolotāju dalās pieredzē par mācību procesa plānošanu un sadarbības mācību satura īstenošanā.

Vismaz reizi ceturksnī administrācijai un skolotājiem ir iespēja kopīgi analizēt datus par iestādes darbu.

Apkārtējas vides izmantošana aizrautīgām mācībām un jēgpilnai laika pavadīšanai, praktiskām darbībām ārā, vides izzināšanā un saudzēšanā visos gada laikos, iesaistot ģimenes.

Sasniedzamie rezultāti:

Kvalitatīvie:

Skolotāji izmanto pirmsskolas iestādei pieejamos resursus un apkārtni, lai īstenotu dabai draudzīgās vides projektus, vides saglabāšanas akcijas, radošās darbnīcas, gadskārtas svētkus un sportiskās aktivitātes svaigā gaisā.

Uzsākts darbs dabas aktivitāšu centra iekārtošanā un pilnveidošanā iestādes teritorijā.

Kvantitatīvie:

Vismaz 85% iestādes grupās ir izveidoti foto albumi ar iespaidiem par rotaļnodarbībām, svētkiem, pastaigām iestādes teritorijā.

Vadības komanda atbalsta un aktivizē darbinieku iniciatīvu un novatorismu iestādes teritorijas vides pārkārtošanā un pielāgošanā praktiskām darbībām.

Vismaz 50% bērnu vecāku iesaistās vides saglabāšanas akcijās un talkās iestādes teritorijā.

Skolotāji mērķtiecīgi attīsta digitālo prasmi, lai īstenotu kompetencēs balstīto mācību saturu, plānotu mācību procesu un īstenotu attālināto apmācību.

Sasniedzamie rezultāti:

Kvalitatīvie:

Apgūt skolvadības sistēmas E -klase vai ELIIS, lai turpinātu mācību procesa kopīgo plānošanu. Iepazīties ar skolo.lv platformu, lai izmantotu to attālinātai apmācībai.

Kvantitatīvie:

Vismaz 50% skolotāju dalās ar pieredzi prezentāciju izmantošanā pedagoģiskajā procesā, tikumu izpratnes veidošanā un patriotisma audzināšanā.

Vismaz 85% skolotāju filmē un saglabā bērnu dzīves video grupas arhīvam un sadarbībai ar ģimenēm.

Visi skolotāji piedalās sapulcēs, konsultācijās un pedagoģiskajās sēdēs Zoom vai TEAMS platformās.

Vadības komanda 50% sapulces, konsultācijas un pedagoģiskās sēdes organizē Zoom vai TEAMS platformās.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Iestāde, kur priecīgs un aktīvs bērns var izpaust savu potenciālu.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Zinātkārs un patstāvīgs, atbildīgs un cilvēcīgs, atvērts pasaulei un nākotnes izaicinājumiem Latvijas pilsonis.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Ģimene. Daba. Latviešu valoda. Sadarbība. Krietnums.

2.4. 2020./2021.mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti

Balstoties uz 2020./2021.mācību gadā izvirzītām prioritātēm, esam sasnieguši šādus rezultātus:

Pirmā prioritāte: Turpināt kompetenču pieejā balstītu mācību un audzināšanas procesu, akcentējot savstarpējas sadarbības prasmes.

Sasniedzamie rezultāti:

Pilnveidojas skolotāju kompetences jaunā mācību satura īstenošanā visas dienas garumā. Skolotāju savstarpējā sadarbībā izstrādāts gada tematisks plāns, katrai bērnu vecuma grupai, ar iekļautu ziņu bērnam un sasniedzamo rezultātu. Skolotāji meklēja labāko un efektīvāko risinājumu kā izveidot vidi un radīt mācību situācijas, kas sekmē sadarbības prasmju mācīšanos un to lietošanu. Ar dažādu metožu palīdzību tika veicinātas sadarbošanās prasmes dažādās aktivitātēs. Skolotāji sniedz atgriezenisko saiti darbā vai dienas mērķa sasniegšanā un veic bērnu vērtēšanu. Skolotāji regulāri dalās pieredzē ar saviem kolēģiem, demonstrējot izstrādātos metodiskos materiālus. Daži skolotāji guva jaunu pieredzi attālinātā mācību procesa plānošanā un īstenošanā (aprīlis, maijs 2021.gads).

Otra prioritāte: Mērķtiecīgi veidot pirmsskolas vecuma bērniem drošu, pieejamu, uz attīstību virzītu, attiecīgā vecumposma prasībām atbilstošu, izglītojošu vidi, īstenojot mācību un audzināšanas procesu.

Sasniedzamie rezultāti:

Iestādes grupās mācību vide pielāgota atbilstoši bērnu vecumposmam. Katrai iestādes grupai nodrošināti nepieciešamie mācību līdzekļi un uzskates materiāli programmas īstenošanai. Materiāli atrodas bērniem aizsniedzamās vietās, bērnu acu augstumā. Tas bērniem veido ieradumu pašam paņemt un nolikt nepieciešamās lietas atpakaļ tām paredzētajā vietā. Iestādes teritorijā ir uzsākta vides pārkārtošana un piemērošana āra nodarbību un pētnieciskās darbības organizēšanai, atbilstoši kompetenču pieejai.

Trešā prioritāte: Turpināt pilnveidot iestādes darbinieku un bērnu vecāku mērķtiecīgu sadarbību, nodrošinot efektīvu komunikāciju ar ģimenēm un ģimeņu komunikāciju ar iestādi.

Sasniedzamie rezultāti:

Iestāde sadarbojas ar bērnu vecākiem dažādās jomās, atbalstot viņu centienus, iniciatīvas, uzklusot iebildumus, priekšlikumus, gūstot atbalstu. Skolotāji veica regulāras individuālas pārrunas ar vecākiem par mācību procesa norisi un bērna sasniegumiem. Vecāki bija ieinteresēti, ievēroja skolotāju ieteikumus un rekomendācijas. Darba organizācija attālinātā mācību procesā

pierādīja vecāku lomu un līdzatbildību sava bērna izglītošanas procesā. Tas būtiski izmainīja vecāku skatījumu uz izglītību kopumā, kā arī veicināja bērnu patstāvību.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1.Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Iestādes vadības komanda rada apstākļus, lai atbalstītu skolotājus pilnveidota mācību satura īstenošanai iestādē. Mācību gada sākumā vadītāja sniedza savu redzējumu kā īstenot iestādes darba plānu atbilstoši mūsdienu pedagoģijas tendencēm un bērnu vajadzībām. Dalījās ar idejām un padomiem par to, ko vēl vajag mainīt, ko var darīt citādi un kā mums jāmainās, lai sasniegtu kopīgu mērķi.</p> <p>Vadības komandai svarīgi uz klausīt darbinieku redzējumu, iegūt informāciju kas ir nozīmīga katram un visiem kopā, saņemt atbalstu. Kopā domāšana raisa idejas, rosina dalīšanos pieredzē, mācīšanās no tās, kā rezultātā iestādes mērķi un prioritātes kļūst par kolektīva kopējiem mērķiem un uzdevumiem.</p>	<p>Vadības komandai turpināt organizēt individuālās sarunas ar tehniskiem darbiniekiem mācību gada sākumā, ar skolotājām – uzsākot un noslēdzot mācību gadu, definējot mācību mērķus.</p> <p>Turpināt organizēt pasākumus un projektus, lai domātu kopā, plānotu kopā, darītu kopā un mācītos kopā, iesaistot bērnu vecākus.</p>

3.2.Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Iestādē ir visa obligātā pirmsskolas izglītības iestādes darbu reglamentējošā dokumentācija.</p> <p>Iestādes administrācija seko valsts likumdošanai, regulāri pārskata un pilnveido iekšējos normatīvus dokumentus.</p> <p>Vadītāja uzņemas atbildību par saviem pieņemtajiem lēmumiem un savlaicīgi informē darbiniekus par tiem un to izpildes rezultātiem.</p> <p>Svarīga un aktuāla informācija pedagogiem tika nosūtīta kopīgajā WhatsApp grupā, vai uzrakstot “Paziņojuma vēstuli” grupai.</p> <p>Vadītāja ciena darbiniekus, ievēro viņu tiesības, rūpējas par viņu labklājību, uzticas darbiniekiem un daļēji iesaista lēmumu pieņemšanā.</p> <p>Vadītāja savā darbā ievēro un aicina gan pedagogus, gan tehniskos darbiniekus, gan bērnu</p>	<p>Paaugstināt savas līderības un profesionālās kompetences.</p> <p>Radīt darbiniekos drošības sajūtu un veicināt augstu darba kultūru.</p>

vecākus ievērot vispārcilvēciskās un demokrātijas vērtības.	
---	--

3.3.Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Iestādei ir izveidota cieša sadarbība ar Rīgas domes izglītības, kultūras un sporta departamentu, ar Vecmīlgrāvja pirmsskolas izglītības iestādēm un skolām. Sadarbība bija regulāra un abpusēji ieinteresēta. Tika izveidota mērķtiecīga sadarbība ar Rīgas konsultatīviem centriem.</p> <p>Vecāki mērķtiecīgi un apzināti iesaistās sava bērna mācību un audzināšanas procesā, nepārtraukti, arī COVID -19 valstī noteiktās ārkārtas situācijas laikā. Individuālas tikšanās ar vecākiem, kopsapulces, Iestādes padomes un grupu sapulces rudenī un pavasarī tika organizēti Iestādes teritorijā.</p> <p>Attālinātā mācību procesā bērni tika galā ar skolotāju sūtītiem uzdevumiem ar vecāku palīdzību.</p> <p>Vecāki pielāgojās un atbalstīja iestādes vasaras grafiku, 10 stundu darba laiku.</p>	<p>Plašāk lietot EDURIO platformu atgriezeniskas saites nodrošināšanai starp iestādi un bērnu vecākiem.</p> <p>Turpināt organizēt kopīgus ar mikrorajona pirmsskolām ārpusnodarbību pasākumus vasarā.</p>

3.4.Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Katrs darbinieks dara visu, ko vien viņš spēj, lai izmaiņas būtu pozitīvas, lai bērns būtu vienmēr ieguvējs.</p> <p>Ir pieredze profesionālo pilnveidi, kursus un seminārus, organizēt attālināti. Skolotājām bija iespēja vērot rotaļnodarbības iestādē, mācīties no kolēģiem. Pieredzes apmaiņa, skolotāju sadarbība grupās, palīdz pārvarēt grūtības darbā, nebaidīties kļūdīties, izvērtēt un saglabāt vēlmi mēģināt vēlreiz.</p> <p>Mācību gada laikā, trīs skolotājas piedzīvoja pabeigta darba izjūtu un gandarījumu, par to ka ieguva 3. kvalitātes pakāpi, īstenojot pilnveidoto mācību saturu un kompetenču pieeju.</p> <p>Mācību gada laikā izmantotas mācību platformu iespējas, 5-6 gadīgo bērnu attālinātai apmācībai.</p>	<p>Atklāto rotaļnodarbību vērošanu organizēt tiešsaistē, MS TEAMS vidē, lai to varētu vērot arī citi kolēģi.</p> <p>Atbalstīt skolotājus tehnoloģiju iekļaušanā mācību procesā, apmācot tehnoloģiju mentoru un pieslēdzoties skolo.lv mācību platformai.</p>

Iestādē tika nodrošināts sertificēta mentora atbalsts jaunajiem pedagogiem.	
---	--

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.

Sabiedrības integrācijas projekts “Kāpēcīt, sāc lasīt !!!” RD IKSD 24.02.2020. rīkojums Nr. DIKS-20-199-rs kurš tika īstenots no 02.03.2020. līdz 30.11.2020. un tajā piedalījās 39 iestādes darbinieki un 151 bērns vecuma no 4 līdz 6gadiem.

Projekta mērķis bija rosināt interesi par senajām un laikmetīgajām grāmatām, mūsdienīgiem, jauniem un latviešu valodas apguvei motivējošiem mācību materiāliem un rosināt bērnu un pieaugušo iesaistīšanos savas dzimtās pilsētas izzināšanā, kultūras mantojuma saglabāšanā un vides saglabāšanā.

Neskatoties uz to, ka projektu īstenojām Covid – 19 pandēmijas laikā, bija īstenotas 7 aktivitātes iestādes mērogā. Bērnu vecāki, objektīvo apstākļu dēļ, nevarēja piedalīties klātienē, bet atbalstīja bērnus aktivitāšu sagatavošanas posmā, pēc aktivitātēm aizrautīgi klausījās bērnu stāstījumos un mājās organizēja stāstu vakarus un citas lasīšanas aktivitātes dzimtā valodā, ar savu piemēru mudinot bērnus runāt un lasīt valsts valodā.

Iestāde turpināja piedalīties Valsts mēroga projektā “Tīrai Latvijai!” nododot pārstrādei makulatūru.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Lai pieradinātu bērnus pie veselīga dzīves veida, iestāde noslēdza sadarbības līgumu ar SIA Malum skolu apgādes programma “Skolas auglis”.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1.Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību)

Audzināšanas darbs iestādē notiek un ir plānots saskaņā ar iestādes pamatmērķiem, misiju un vērtībām.

Audzināšanas darba virzieni 2020.-2023. gadiem:

Īstenojot kompetencēs balstītā izglītības satura ieviešanu, sekmējot bērnu vērtību izpratni, veicināt bērna audzināšanas procesā būtiskāko tikumu izkopšanu un pielietošanu ikdienā.

Veidot izpratni par piederību Latvijas valstij un pilsonisko līdzdalību, piedaloties pasākumos un sagaidot valsts svētkus iestādē un ģimenē.

6.2.2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas

Bērni nostiprināja savas zināšanas un prasmes Valsts un gadskārtu ieražu svētku gaidīšanā un svinēšanā. Radošajās darbnīcās iestādē un iestādes teritorijā tika gatavoti svētku rotājumi, maskas un radoši darbiņi patriotiskās audzināšanas nolūkos. Šajos skaistos un sirsnīgos pasākumos bija iespējams līdzdarboties visiem bērniem un darbiniekiem, domāt un rīkoties patstāvīgi, uzņemoties atbildību par savu rīcību, balstoties uz tikumiskajām vērtībām un izradīt piederības apziņu un lepnumu par savu iestādi.

7. Citi sasniegumi

7.1.Pirmsskolas skolotājas L. Ščuckas izvirzīšana un ieteikšana apbalvošanai Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta balvai “Martas Rinkas balva “Par ilggadīgu darbu profesijā”.

7.2.Iestādes 5-6 gadīgie bērni piedalījās Biedrība “Cita Rīga”, RD IKSD Sabiedrības integrācijas projekta “Mana un tava Rīga” aktivitātē “Vecmīlgrāvja stāsti”, stāstu teksts un video : <https://www.citarigasaktivitates.lv/projekti/mana-un-tava-riga/>

7.3. Mācību gadā Iestādes 5-6 gadīgie bērni paplašināja pieredzi kā drošāk justies attiecībās ar lieliem un maziem, pazīstamiem un nepazīstamiem cilvēkiem “Džimbas deviņu soļu drošības programma”, kuru apguva 35 bērni.

7.4.Iestādē tika iedzīvināta jauna tradīcija: “Ziemassvētku sagaidīšana – ar Adventes kalendāru”. Adventa kalendāra uzdevumi tika izmantoti audzināšanas procesā tikumu izpratnes veidošanā, pozitīvas uzvedības aktualizēšanā, atbalstīšanā un empātijas veidošanā. Sadarbībā ar vecākiem un ar viņu atbalstu, mēneša garumā katru dienu, bērnus iestādes teritorijā sagaidīja brīnums par kuru rūpējās Ziemassvētku rūķīši.

7.5. Šajā mācību gadā iestādē notika audita pārbaude. Tika pārbaudīti pieci darba virzieni, trīs no tiem atbilst visām prasībām bez ieteikumiem.

Izglītības iestādes vadītājas

Valentīna Hudjakova