



RĪGAS 123. PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE

Kristapa iela 39, Rīga, LV-1083, tālrunis , e-pasts: r123pii@riga.lv

123. pirmsskolas izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums.

Rīga. 24.10.23.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

I.Balamovskis

(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārēja pirmsskolas izglītības programma.	01011111	Kristapa iela 39, Rīga. LV - 1046	V - 3488	11.01.2011.	110	110

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. Dzīves vietas maiņas rezultātā iestādi nomainīja 3 bērni.
- 1.2.2. cits iemesls nav minēts.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	1	Ļoti grūti atrast mūzikas pedagogu mazās slodzes dēļ.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	2	Logopēde, medmāsa.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija –
Nodrošināt mūsdienu prasībām un pirmsskolas izglītības attīstības tendencēm atbilstošu kvalitatīvu vidi un mācību procesu izglītojamā personības izaugsmei un sākumskolas uzsākšanai.

- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo –
Zinātkārs un dzīvespriecīgs bērns, kas dzīvo veselīgi un aktīvi, mācās ar aizrautību, radoši izpaužas, gūstot pirmo pieredzi par sevi, citiem, apkārtējo pasauli un to savstarpējo mijiedarbību daudzveidīgās rotaļnodarbībās
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –
Bērns – mūsu darba jēga un nākotnes “zelta grauds”.
- 2.4 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti:
- Īstenot un organizēt kompetenču pieejā balstītu mācību procesu.
 - Pilnveidot izglītības iestādes vadības un pedagogu profesionālo kompetenci un paaugstināt atbildību izglītības kvalitātes nodrošināšanā.
Pilnveidot iestādes darbinieku un bērnu vecāku mērķtiecīgu sadarbību:
 - Pedagogi regulāri apmeklēja profesionālās pilnveides kursus, attālinātā formātā, pavasarī arī klātienē kursos. Iekšējās diskusijas par veiksmēm un neveiksmēm īstenojot kompetenču pieeju, veicināja lielāku izpratni pedagogos.
 - Iestādes vadība iespēju robežās labprāt atsaucās dažādu kursu, programmu apgūvē un pilnveidošanā. Gada laikā tika veikta interešu izglītības skolotāju izvērtēšana, kā rezultātā tikai veiktas izmaiņas personālā, lai uzlabotu izglītības kvalitāti. Hospitēti visi skolotāji, izdarot secinājumus, par kvalitātes rezultātiem.
 - Sadarbība ar vecākiem tika veicināta, regulāri esot pieejamiem, nodrošinot gan tikšanos klātienē, gan Teams satikšanās, gan uzlabojot komunikāciju elektroniski, komunikācija eklasē.

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Veicināt bērna kritiskās domāšanas un problēmu risināšanā caurviju prasmi darbojoties ārā vidē.	Uzlabot, bagātināt grupu rotaļu laukumus. Veicināt bērnu rotaļnodarbību norisi ārā apstākļos. Remonts jau esošajām iekārtām, smilšu nomaīņa.	Sasniegts.
	Āra rotaļnodarbību vadīšana. Atklāto nodarbību un pasākumu vadīšana.	Sasniegts.
Nodrošināt pedagoga profesionālās	Aktīva iesaiste tālākizglītības kursos, kas sekmē profesionālās kompetences pilnveidi. Rīkotas	Sasniegts.

kompetences pilnveidi integrēta mācību satura īstenošanai, nodrošinot bērna attīstību veselumā	diskusijas pēc kursu apmeklējuma, dalīšanās pieredzē.	
	Ievērota un veicināta iekļaujošā izglītību, integrācija un sapratne par dažādo.	Sasniegts.

2.5 Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Veidot vidi, kas veicina mijiedarbību ar dažādām kultūrvidēm, sekmējot bērna pilsoniskās līdzdalības attīstību pirmsskolā.	Plānot mācīšanas un mācīšanās procesu, lai tas dod iespēju bērna pašattīstībai, nodrošina pieredzes uzkrāšanos un bērna domāšanas attīstību.	
Radīt atbilstošu vidi regulārām diskusijām un domu apmaiņai par bērnu sasniegumu vērtēšanu.	Ļoti daudz diskusiju par sasniegumu vērtēšanu, nav nonākts līdz vienprātībai.	
	Rīkots seminārs un domu apmaiņas, kurās iesaistās visi iestādes pedagogi, lai izteiktu savu viedokli un no teiktu vienotu vērtēšanas modeli mūsu iestādē.	

3.Kritēriju izvērtējums

3.1 Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir vienota izpratne par zemiem mācību sasniegumiem. Iestādē izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai ir laba. Par to liecina Edurio aptauja. 89 % pedagogu uzskata, ka pirmsskolā tiek analizēts darbs ar bērniem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi.	Pilnveidot pedagogu izpratni par jaunā lietpratībā balstītā mācību satura iezīmēm, tā ieviešanu. Uzlabot darbu ar vecākiem, kuru bērniem ir zemi mācību sasniegumi.

3.2 Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
94 % pozitīvu atbilžu , par vienotu iestādes vērtēšanas kārtību. Pedagogi ikdienas darbā izmanto formatīvo vērtēšanu, gūtos rezultātus izmanto plānojot izglītības satura apguvi. Izglītības programmas kvalitātes mērķi pedagogiem palīdz sasniegt argumentētu izvērtējumu. No pirmsskolas vadības par sava darba kvalitāti	Pilnveidot pedagogu izpratni par jaunā lietpratībā balstītā mācību satura iezīmēm, tā ieviešanu
98% pozitīvu atbilžu jautājumā par mācību vērošanu. Pedagogi nelabprāt atbalsta atklātās nodarbības, bet pēc nodarbību novadīšanas, labprāt vēlas izvērtēt un uzklaut nodarbības konstruktīvu analīzi.	Biežāka kolēģu nodarbību vērošana, analīze, kas varētu veicināt pedagogu analīzes spējas, spējas saskaņot idejas, analizēt, ieviest vai neieviest savā darbā . kā arī uzlabotu kritisko domāšanu.
Tikai 70% pozitīvu atbilžu par pietiekamu atbalstu mācīšanās procesā. Atbalsta personāla paplašināšana vienmēr ir bijusi liela aktualitāte. pedagogi izjūt nepieciešamību pēc papildus pedagoga, psihologa, sociālā pedagoga atbalsta.	Viss lielāko atbalstu pedagogi min, ka vēlas psihologa un papildus pedagoga iesaisti.

3.3 Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
---------------	---------------------------------

Pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi tiek lietoti, lai īstenotu izglītības programmu.	Stiprināt pedagogu iemaņas darbā ar e-klasi.
97% Edurio respondentu ir apmierināti ar izglības iestādes rīkotajiem pasākumiem, ļoti pozitīvi izsakās par pasākumu jēgpilnumu. Skolotāji labprāt piedāvā savas idejas, tiek uzklausi. Uzteicams interešu izglītības pulciņu darbs.	Turpināt iesākto. Veicināt skolotāju iesaisti lielākā apjomā.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

Noslēgts līgums ar tautas deju skolotāju E Urbanoviču par tautas deju nodarbībām.
Noslēgts līgums ar sporta deju skolotāju E Astahovu par Ritmikas un sporta deju pamatu nodarbībām.

Noslēgts līgums ar sporta skolu Dinamo, par džudo nodarbībām.

Sadarbība ar konsultatīvo centru “Madariņa”.

Projekts “Dziesmu svētki sākas šeit”.

Turpinām realizēt 2021. gada 20. janvārī Rīgas 123. pirmsskolas izglītības iestādes noslēgto līgumu ar Biedrību Latvijas SOS Bērnu ciematu asociāciju par personas datu apstrādi ar mērķi ieviest un īstenot iestādē preventīvo programmu “Bērniem drošs un draudzīgs bērnudārzs” un veikt bērnu novērojumu un riska izvērtējama metodiku e-vietnes platformā “Bērnu labsajūtas mērījums”.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Aktualizēt mācīšanās pieejas maiņu, vērstu uz mācīšanos iedziļinoties, caurviju prasmēm, izpratni un pamatprasmju attīstību.

Mācību darbā aktualizēt digitālās kompetences.

Veicināt bērnu ieinteresētību un līdzatbildību, mācību procesā un attīstībā.

Veicināt sadarbību ar vecākiem, ieinteresējot vecākus bērnu attīstības un sasniegumu izvērtēšanā.

Attīstīt bērniem izpratni par sociālajiem procesiem sabiedrībā - veselīgs dzīves veids, valstiskā identitāte, personības izpratne, procesi dabā, dienas rituma izpratne.

Uzlabot un pilnveidot vērtēšanas metodes.

Papildināt materiālo bāzi, modernizēt to.

Turpināt interešu izglītības attīstību, lai veicinātu bērnu vispusīgu attīstību.

Turpināt sadarbības ar nevalstiskajām organizācijām.

5.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Nodrošinājām veiksmīgu mācību procesu, izvērtējot sasniegumus, rezultāti iepriecina – bērnu attīstības līkne augoša, izveidota sadarbība ar interešu

izglītības speciālistiem, realizēti projekti, izveidots saliedēts uz kopīgu mērķi ejošs kolektīvs. Veiksmīgi realizēt iestādes remontdarbi, kā arī iekšējās vides uzlabojumi.

6. Citi sasniegumi

6.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Tiek turpināta sadarbība ar mācību centru FN serviss “Drošība” nodrošinot iestādes darbiniekiem instruktāžas apmācību “Ugunsdrošība un aizsardzība”

Rīgas 123.pirmsskolas izglītības iestādei piešķirts sertifikāts “BĒRĻAM DROŠS UN DRAUDZĪGS BĒRĻUDĀRZS”. Turpinām sadarbību šajā projektā.

6.2.izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.
Izglītības iestādes izglītojamo sasniegumi tiek vērtēti pozitīvi.
Iestādi absolvēja 25 bērni ar labiem zināšanu rādījumiem.