



RĪGAS 40. PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE

Zilupes iela 2, Rīga, LV-1019, Tālrunis: 67848328, 67848329, 67848330, e-pasts: r40pii@riga.lv

40. pirmsskolas izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

Rīga, 2022./2023.māc.g.

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

I.Balamovskis

(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	Zilupes 2, Rīga, LV-1019	V-4947	2021. gada 2. augustā	23	23
Mazākumtautību vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011121	Zilupes 2, Rīga, LV-1019	V-6015	2012.gada 18.decembris	69	69

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. Dzīvesvietas maiņa 1 izglītojama izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā;

1.2.2. Saistībā ar pedagogiski medicīniskās komisijas atzinumu 2 bērni mainījuši izglītības iestādi.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	2	Mūzikas un latviešu valodas skolotājas.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	3	Izglītības metodiķis, skolotājs logopēds, iestāžu māsa.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – komandas darbs un sadarbībā ar vecākiem pedagoģiski un psiholoģiski pozitīvi labvēlīga rotaļu un mācību vide, kur katram bērnam ir iespēja domāt, runāt, darīt un priecāties.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – mūsdienīga, efektīva, radoša, humāna pirmsskola .
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – cieņpilna, atbildīga, uz sadarbību vērsta, droša un rūpes veltoša iestāde ir pamats bērna attīstībai un labjūtībai.
- 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti:

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Turpināt īstenot kompetenču pieejā balstītu mācību un audzināšanas procesu, sekmējot bērna vispusīgu attīstību, apgūstot caurviju prasmju pamatus, vērtības un tikumus un patību pamatu mācību jomās.	a) kvalitatīvi: rotaļdarbību plānošana atbilstoši bērnu interesēm, vajadzībām un spējām; grupas vide nodrošina izvirzīto sasniegamo rezultātu īstenošanu; obligātas āra nodarbības vismaz 1x nedēļā; mācīties pārvaldīt savas emocijas, domas un uzvedību, pārvarot grūtības un paveikt iesākto līdz galam; mācīties plānot savu darbību, lai īstenotu ieceri, izvērtēt paveikto un neizdošanos pieņemt kā daļu no mācīšanās.	Rezultāts ir sasniegts. Visos vecumu posmos pedagoģiskajā procesā īsteno jauno mācību saturu. Pedagogi kopā ar bērniem mērķtiecīgi veido drošu, pieejamu, tematam atbilstošu mācību vidi (“runājošās sienas”, emociju stūrīši, bērnu darbi, shematiski un izzinoši plakāti u.c.), atbilstoši mācību saturam un bērna vajadzībām, piedāvājot iespējas darboties patstāvīgi un radoši, individuāli, mazās vai lielākās grupās.
	b) kvantitatīvi: visi pedagogi orientēti uz talākizglītību, regulāri apmeklē profesionālās pilnveides kursus, seko inovācijām pedagoģijā.	Sasniegts. Pedagogi pārzina pirmsskolas izglītības satura vadlīnijas, mācību programmas saturu un izmanto to atbilstoši

		izvirzītajiem mērķiem un uzdevumiem.
Stiprināt izglītojamo patriotismu un valstiskās identitātes apziņu, kopt tradīcijas, aktualizēt saskarsmes un savstarpējo attiecību kultūru. Turpināt pilnveidot labvēlīgu sadarbību ar izglītojamo vecākiem, respektējot un izvērtējot katra izglītojamā individuālo attīstību.	<p>a) kvalitatīvi: visa mācību gada garumā notika pasākumi, kuri bija vērsti, lai ieaudzinātu bērna dvēselē mīlestību pret dabu, mājām un ģimeni, pret valsts vēsturi un kultūru. Izglītojamo patriotisko jūtu audzināšana bija viens no mācību gada uzdevumiem, kas ietvēra sevī mīlestību pret vienaudžiem, iestādi, savu dzimto pilsētu un dzimto zemi. Uzdevums tika risināts visa veida bērnu aktivitātēs, jo tie audzināja izglītojamā ne tikai patriotiskas jūtas, bet arī veidoja viņa attiecības ar pieaugušajiem un vienaudžiem.</p> <p>Sadarbībai ar izglītojamā vecākiem iestādē ir dažādas formas vecāku informēšanai par iestādes darbu, izglītojamo sasniegumiem. Katrā grupā ir vecāku stendi, vecāku mapes ar informatīviem materiāliem. Saziņai ar vecākiem katrā grupā ir mobilais tālrunis.</p>	<p>Rezultāts ir sasniegts. Izglītojamie pazīst valsts simbolus (ģerbonis, karogs, himna). Bērni no 5 gadiem zina himnas vārdus. Katrā grupā ir Latvijas stūrītis Mūsu tradīcijas: “Bērni – bērniem”.</p> <p>Bērnu ludziņu iestudējums latviešu valodā, tās atrādot starp dažādu grupu bērniem .</p>
	<p>a) kvantitatīvi: iestādē tika svinēti visi valsts svētki augstā līmenī: Latvijas dzimšanas diena, Lāčplēša diena, Starptautiskā bērnu aizsardzības diena, Zinību diena, Mātes diena, Starptautiskā ģimenes diena, Tēvu diena. Arī visi gadskārtas svētki: Miķeļi, Līgo svētki, Ziemassvētki, Lieldienas. Tika organizētas vecāku sapulces divas reizes gadā. Tā kā gandrīz visi pasākumi, izņemot izlaidumu, notika bez vecākiem, videoieraksti no tiem tika nosūtīti visiem vecākiem</p>	<p>Sasniegts. Visi pasākumi notikusi augstā līmenī.</p>

--	--	--

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi
Turpināt attīstīt (īstenot, realizēt) kompetenču pieejā balsītu vispārējās pirmsskolas izglītības saturu.	Ikdienā realizēt (īstenot) izmaiņas mācību procesa un izglītības satura plānošanā un apguvē: -mērķtiecīgi organizēt bērnu patstāvīgu darbošanos, individuālo un apakšgrupu darbu kopā ar pedagogu (integrētā rotaļnodarbībā visas dienas garumā, ietverot gan pedagoga mērķtiecīgi organizētu, gan netieši vadītu rotaļdarbību, gan bērnu brīvu rotaļāšanos). -Paredzēt bērna spējām atbilstošus uzdevumus un laiku to veikšanai. Organizēt rotaļnodarbības āra vidē: -Nodrošināt bērnam iespēju katru dienu daļu no mācību satura apgūt ārpus telpām. -Pedagogiem savstarpēji sadarbojoties, plānot mērķtiecīgas aktivitātes bērniem un praktisku, pētniecisku darbošanos dabā.	Paplašināt grupas materiālo bāzi. Vairāk piesaistīt digitālo materiālus.
Pilnveidot izglītojamo lasītprasmi kvalitatīvai bērnu sagatavošanai nākamajai izglītības pakāpei.	- Padziļināta sadarbība: skolotājs – logopēds. -Atklātā nodarbība, akcentējot valodas mācību jomu, atbilstoši bērnu vecumposmam (pedagogu savstarpējā pieredzes apmaiņa). -Vides iekārtošana – apgūt lasītprasmi ar daudzveidīgiem materiāliem, radīt brīvi pieejamu un bērnam atbilstošu materiālo bāzi grupā, kas veicina lasītprasmes apguvi. Miera/Lasīšanas stūrītis.	Pozitīva attieksme pret lasīšanu pirmsskolā ir pamats lasītprasmes attīstībai skolas gados un mūžizglītības procesā.

	-Vecāku iesaistīšana lasītprasmes veicināšanā. -Rīgas 75.vidusskolas bibliotēkas apmeklējums. -Grāmatu lasīšanas nedēļa.	
Paaugstināt latviešu valodas kompetenci, lai izglītojamie veiksmīgi apgūtu mācību saturu valsts valodā.	Kvalitatīvs mācību process notiek valsts valodā. Bērni no mazākumtautību ģimenēm brīvi jūtas iestādē, saprot skolotājus, savā starpā mēģinot kontaktēties latviski. Skolotāju un izglītojamo vecāku saziņa notiek latviski. Apkopots praktiskais materiāls (skaitāmpantiņi, īsie dzejoļi, vingrinājumi katram vecumposmam), kuru skolotājs varētu izmantot rotaļnodarbībās saskaņā ar izvēlēto tēmu.	Veicināt vecāku izpratni par latviešu valodas apguvi un mācībām latviešu valodā. Skaidrot vecākiem, cik svarīga viņu līdzatbildība un atbalsts pārējā uz mācībām latviešu valodā.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogi izmanto individuālo pieeju katram bērnam mācību procesā, ņemot vērā bērna spējas un individuālo vajadzību.	Aktivizēt atbalstu bērniem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi un prasmju līmenis.
Iestādei ir laba komunikācija ar izglītojamo vecākiem. Tiek ņemti vērā vecāku viedokļi un ierosinājumi iestādes darbības uzlabošanai.	Organizēt vecāku aptauju par viņu redzējumu iestādes darbības uzlabošanas jautājumiem. Tikties ar Rīgas 75.vidusskolu pedagogiem par iestādes absolventu sagatavotību skolai.
Izglītības iestādes maiņas gadījumi ir reti un nav saistīti ar mācību darba kvalitāti.	Sekot līdzīgi vecāku viedoklim par iestādi.

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Savstarpējās rotaļnodarbību vērošanas rezultātā tiek pilnveidotas pedagogu kompetences, kas tieši ietekmē mācīšanas kvalitāti. Līdz ar to tiek paaugstināti bērnu	Aktīvi iesaistīt mācīšanas konsultantu rotaļnodarbību vērošanas procesā.

sasniegumi, kurus var redzēt vērtēšanas rezultātā.	
Iestādē ir izstrādāta izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. Vērtēšana notiek sistemātiski. Sasniegumu vērtēšanas procesam pievērsta uzmanība pedagoģiskās padomes sēdēs.	Sniegt skolotājām atbalstu par summatīvās un formatīvās vērtēšanas atšķirībām un nozīmīgumu. Organizēt semināru-praktikumu, kurā izskatīt konkrētus piemērus attiecībā uz problēmsituācijām, kuras rodas saistībā ar mācību sasniegumu vērtēšanu.
80% vecāku uzskata, ka iestādē rīkoti pasākumi palīdz bērnam iegūt jaunas zināšanas un prasmes.	Ciešāk veidot sadarbību ar vecākiem izglītojamo mācību rezultātu uzlabošanā, un bērnu regulārā apmeklējuma nodrošināšanā.
Izglītības process ir kvalitatīvs, mācību programma tiek īstenota efektīvi. Par to liecina izglītojamo sasniegumu izvērtēšanas rezultāti.	Pilnveidot darba pieredzi un paaugstināt pedagogu kompetenci mācību satura plānošanā un īstenošanā.

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visa informācija ir pieejama sistēmā VIIS un aktualizēta savlaicīgi.	Turpināt aktualizēt informāciju un ievadīt savlaicīgi sistēmā.
Izglītības programmas kvalitatīvai īstenošanai tiek ņemtas vērā jaunākās izglītības attīstības tendences.	Apkopot skolotāju pieredzi par izglītības programmas īstenošanas stipro pusi un problēmām, ar kurām saskaras pedagogi.
Visi pedagogi izprot savu lomu un vietu izglītības programmas īstenošanā un ir pārliecināti, ka īstenojamais mācību saturs iekļaujas kopējā iestādes programmas mērķu sasniegšanā.	Pilnveidot sadarbības prasmes starp pedagogiem, piesaistot skolotāju – mācīšanas konsultantu. Organizēt pieredzes apmaiņas pasākumus izglītības iestādē un ārpus tās.
Katra mēneša nobeigumā notiek pedagogu sanāksmes, kurās tiek analizēti novadītie pasākumi un tiek apspriesti plānotie pasākumi nākamajam mēnesim. To apliecina sapulču protokoli.	Aktivizēt atbalsta komandas darbību.
Mazākumtautību grupās valsts valodas apguve tika sekmēta integrētā mācību procesā. Izglītojamajiem no piecu gadu vecuma rotaļnodarbībās galvenais saziņas līdzeklis ir valsts valoda.	No 2023.g. septembra pilnībā pāriet uz Vispārējās pirmsskolas izglītības programmu, visiem pedagogiem jāpilnveido valsts valodas zināšanas līmeni.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

4.1. Iestādes izglītojamajiem visa mācību gada garumā bija iespēja piedalīties interaktīvajās nodarbībās Veselības ministrijas un Rīgas domes Labklājības departamenta organizēto projektu “Veselīgs dzīves veids”, “Man ir tīri zobi” ietvaros.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1. Audzināšanas procesā veicināt izglītojamo izpratni par vērtībām un tikumiem, kā arī veidot un attīstīt vērtībās balstītus ieradumus.

Pilnveidot izglītības iestādes vadības un pedagogu profesionālo kompetenci un paaugstināt atbildību izglītības kvalitātes nodrošināšanā.

Sekmēt bērna personības apzināšanos un attīstību, ievērojot viņa vajadzības, intereses, spējas, pieredzi, attīstot caurviju prasmes, mērķtiecīgi atbalstot pašvadītu mācīšanos un sadarbības prasmes.

Turpināt pilnveidot iestādes darbinieku un bērnu vecāku mērķtiecīgu sadarbību.

5.2. Īstenots mērķtiecīgs un pēctecīgs audzināšanas darbs, kurā aktīvi iesaistījās un sadarbojās pirmsskolas iestādes pedagogi, izglītojamie un viņu ģimenes.

Organizēti dažādi pasākumi, gadskārtu svētki, kas veicina bērna piederību valstij (rudens, pavasara un vasaras saulgrieži, Latvijas dzimšanas diena, Lāčplēša diena). Sniegts atbalsts izglītojamiem sevis izzināšanas un pašattīstības procesā. Izglītojamiem radīta iespēja veidot sadarbības prasmes ar vienaudžiem. Domāt, plānot, paredzēt un rīkoties patstāvīgi, uzņemties atbildību par savu rīcību, balstoties uz tikumiskajām vērtībām.

6. Citi sasniegumi

6.1. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Visa gada garumā mācību satura apgūvē izmantotas integrētās rotaļnodarbības, centros/zonās, apakšgrupās, ievērojot bērna vajadzības, intereses, spējas. Sasniedzamie rezultāti mācību jomās un caurviju prasmēs izvirzīti tā, lai bērniem attīstītu domāšanas prasmes, radošumu un pašizaugsmi, ievērojot katra bērna individualitāti.

Izglītojamie ir zinātkāri un radoši, kas dzīvo veselīgi, droši, mācoties gūst pieredzi par apkārtējo pasauli.