

Rīgas 124. pirmsskolas izglītības iestādes “Dzērvēnīte” pašnovērtējuma ziņojums

Rīgā, 2022.gada 14.septembrī

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktors

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Māris Krastiņš

(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Bērzupes iela 3, Rīga, LV-1004	V-3790	28.01.2011.	101	101

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā); - 5 izglītojamie
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli); - 0
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls). - 0

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu maiņa u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1mēnesi)2021./2021.māc.g.	1	Vakance uz nenoteiktu laiku 1 - pirmsskolas izglītības pedagogs tarificēts uz 0,800 likmi
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc. g. (līdz 31.05.2022.)	2	Logopēda atbalsta darbs saistīts ar bērniem vecumposmā no 5 -7 gadiem, veicot runas un valodas traucējumu korekciju, kas sastāda 0,215 darba tarifikācijas likmi mēnesī.

			Pirmsskolas izglītības vecākā medmāsa.
--	--	--	--

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes **misija** – radīt apstākļus katra bērna vispusīgai, radošai, harmoniskai attīstībai, ievērojot bērnu vajadzības, motivējot bērnus pašu vadītai darbībai, pēc pakāpenības principa apgūstot nepieciešamās prasmes un iemaņas, lai kļūtu par atbildīgām personībām, ar plašu interešu loku, kas spēj sekmīgi orientēties apkārtējā vidē, kritiski domāt un risināt problēmu situācijas.

2.2. Izglītības iestādes **vīzija par izglītojamo** – zinātkārs bērns, kurš ir ieinteresēts atklāt, pētīt, secināt, atbalstīt grupas biedru, lai sasniegtu izvirzīto mērķi.

2.3. Izglītības iestādes **vērtības cilvēkcentrētā veidā** – atbildība, sadarbība, izaugsme, kas orientēta uz katra darbinieka, katra bērna un iestādes kopumā attīstību – ģimene, cieņa, kultūra, darbs un daba.

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1	a) kvalitatīvi: Pedagogu profesionālo kompetenču pilnveide, kas balstīta Jaunā izglītības standarta īstenošanā pirmsskolā.	Sasniegts.
	b) kvantitatīvi: Pilnveidotas mācību darba formas pa jomām, attīstot bērnus pašvadītu darbību.	
Nr.2	a) kvalitatīvi: Veidot pozitīvu pirmsskolas izglītības iestādes tēlu sabiedrībā.	Sasniegts
	b) kvantitatīvi: Pedagogi rotaļnodarbībās īsteno jauno mācību saturu atbilstoši tematiskajiem plāniem pa jomām ar elastīgu pieeju mācību norises organizēšanā.	

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs

Nr.1	a) kvalitatīvi: Izglītības iestādes darba plānā iekļaut pasākumus un aktivitātes, kas veido izglītojamā attieksmi pret sevi, citiem, darbu, dabu, kultūru, sabiedrību, valsti, citām kultūrām, audzinot godprātīgus, atbildīgus cilvēkus, kuri mīl savu valsti.	
	b) kvantitatīvi: Pilnveidota dienas gaitas norišu izmaiņu lietpratība, kas pielāgota atbilstoši kompetenču pieejai izglītības procesa nodrošināšanā, iesaistoties visa vecuma grupām.	
Nr.2	a) kvalitatīvi: Ieinteresētās puses tiek iepazīstinātas ar izglītības iestādes plānoto attīstību, attīstības gaitu un veiktajām korekcijām attīstības plānošanā Iestādes padomes sēdēs, Pedagoģiskajās sēdēs, metodiskajās sanāksmēs.	
	b) kvantitatīvi: Informācijas aprītei un pedagogu profesionālo kompetenču pilnveidei, starp darbiniekiem rīkotas sapulces, kuru laikā tiek apspriesti aktuālie jautājumi, kas uzlabotu katra pedagoga profesionālo veikumu, mācību procesā izvēloties piemērotas mācību metodes, līdzekļus, vērtēšanas formas, tādējādi veicinot katra pedagoga, bērna un iestādes attīstību kopumā.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Aktualizēts un īstenots kompetencēs balstīts pirmsskolas izglītības saturs, atbilstoši pirmsskolas izglītības vadlīnijām, mācību jomām, kas balstītas vērtībās: tikumos un caurviju apgūvē.	Turpināt pilnveidot mācību procesu, izmantojot digitālos mācību līdzekļus.
Izstrādāti metodiskie materiāli, lai nodrošinātu mācību darba diferenciaciju, atbilstoši kompetenču pieejai mācību saturā	Organizēt mācību procesu arī ārā vidē visos gadalaikos. Turpināt papildināt metodisko mācību materiālu bērnu pašvadītas mācīšanās procesa pilnveidošanai.
Izglītojamie darbojas mācību centros, notiek pašvadīta mācīšanās, ar prieku apgūst jauno.	Veidot un izmantot tuvāko apkārtni kā mācību vidi, veidot priekšstatu par cilvēka veselības atkarību no apkārtējās vides veselības.

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ikvienu izglītojamā un darbinieka labsajūta iestādē.	Organizēt labās prakses piemēru izpēti un izplatīšanu.
Nodrošināta pieejamība, droša vide izglītojamiem un darbiniekiem	Veidot bērnu apkārtējo lietu vidi vispusīgas bērnu attīstības aktivizēšanai.

Nodrošināts telpu iekārtojums atbilstoši kompetenču pieejai.	Veicināt izglītojamo aktivitātes apkārtējās vides izpētē, iepazīšanā un saglabāšanā.
Veikti iestādes telpu kosmētiskie remontl grupā un otrā stāva gaitenī.	Pilnveidot sadarbību ar bērnu vecākiem, organizējot grupu vecāku sapulces, iestādes padomes darbību, svētkus un dažādus tematiskos pasākumus.
Ir vienota izpratne par darba prioritātēm, attīstības sadalījumu. Vadība un darbinieki ir motivēti, notiek kopīgs, mērķtiecīgs darbs mērķu sasniegšanai	Organizēt labās prakses piemēru izpēti un izplatīšanu.
Izveidota iestādes padome, kura iesaistās iestādes darba pilnveidē.	Nodrošināt abpusēju informāciju un pasākumu apmaiņu pirmsskola – skola.

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Kritērijs «Pieejamība» Kritērijs pašlaik tiek izstrādāts, ņemot vērā pašlaik Saeimas Izglītības, kultūras un zinātnes komisijā izskatāmos Izglītības likuma grozījumus.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Nodrošināta pedagogu un iestādes personāla attīstības, vajadzību analīzē balstītu, mērķtiecīgu profesionālo pilnveidi veiksmīgai kompetenču pieejā balstīta mācību procesa realizācijai.	Īstenot iestādes un vecāku mērķtiecīgu sadarbību pirmsskolas izglītība programmas īstenošanā, iesaistot vecākus audzināšanas un mācīšanās procesā, pasākumos, nodrošinot regulāru atgriezenisko saiti par bērna izaugsmi, rīkojot individuālas, mērķtiecīgas tikšanās ar katra bērna vecākiem.
Veicināta izglītojamo piederība savas tautas kultūras tradīcijām un vērtībām, iekļaujot to iepazīšanu izglītības saturā.	Pilnveidot pedagogu prasmes strādāt ar informācijas tehnoloģijām, jēgpilni izmantojot IT izglītības procesā
Veidot un attīstīt izglītojamajiem drošu, pieejamu un mācīšanos sekmējošu vidi, nodrošinot apstākļus bērna pašvadītai pētnieciskai un izziņas darbībai.	Nepieciešama psihologa amata vienība, laikvalitatīvi nodrošinātu bērnu emocionālo un psiholoģisko drošību.

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Katrā grupa tiek izstrādāti drošības noteikumi un ar tiem iepazīstināti izglītojamie..	Turpināt izglītojamos mudināt ievērot iekšējos grupas noteikumus.
Darbinieki tiek iepazīstināti ar elektrodrošības noteikumiem, ugunsdrošības noteikumiem drošības noteikumiem darbavietā un saistītiem drošības noteikumiem pildot ikdienas darbu.	Turpināt iepazīties vai atkārtot drošības noteikumus un tos ievērot - tā pasargājot sevi un citus negadījumiem.

Darbiniekiem tiek organizētas obligātās medicīnas pārbaudes.	Turpināt veikt darbinieku veselības pārbaudes.
Grupā starp izglītojamiem ir izvērtētas dažādas saskarsmes situācijas.	Turpināt izskaust: mobingu, bulingu, apsūkāšanos un veidot cieņpilnu komunikāciju.

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Turpināta grupu telpu iekārtošanu pa centriem atbilstoši mācību jomām.	Ieviest runājošo sienu koncepciju: izvietot paraugus, dažādas atgādnas pie grupu sienām.
Papildināta katra grupa ar izdales, uzskates un didaktiskajiem materiāliem.	Izveidot visu nepieciešamo mācību resursu katalogu un mācību resursu iegādes plānu.
Iegādātas didaktiskās un galda spēles katram vecumposmam.	Izstrādāt kārtību, kādā tiek piešķirti resursi.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

4.1. Projekts ”Dabas krāsas cauri gadalaikiem”.

4.2. Katra grupa mācību gada sākumā izvēlējās dabas objektu un visa mācību gada laikā to novēroja un pētīja. Projekta noslēgumā apkopoja rezultātus un prezentēja.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Eiropas Savienības atbalsta programma skolu apgādei ar augļiem, dārzeņiem un pienu izglītības programmā “Piens un augļi – mani draugi.”

5.2. Ar nodibinājumu “Dardedze” par “Džimbas 11.drošības soļu programmu (Džimbas aģenti.”

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību). . Attīstīt mācību un audzināšanas procesā izglītojamajiem izglītības standartā apgūstamās caurviju prasmes - kritisko domāšanu un problēmu risināšanu, pašvadītu mācīšanos, jaunradi un uzņēmējspēju, pilsonisko līdzdalību, sadarbību, digitālās prasmes;

6.1.1. Sekmēt izglītojamo nacionālās un valstiskās identitātes un patriotisma nostiprināšanu caur līdzdalību tematiskajiem pasākumiem, izglītojošām sarunām, literārajiem darbiem, izglītojošu un audzinošu vidi iestādē.

6.1.2. Attīstīt vērtības: atbildību, centību, drosmi, godīgumu, laipnību, savaldību, līdzietību, taisnīgumu u.c., veicinot to izkopšanu, kā arī radot bērnos drošības sajūtu un izpratni par veselīgu dzīvesveidu, tā pielietošanu ikdienā.

6.1.3. Attīstīt izglītojamo izpratni par ģimeni kā vērtību, par sevi kā savas ģimenes daļu.

6.1.4. Turpināt veicināt izglītojamo pašvadītu darbību – izpratni par ētikas normām, pienākumiem un tiesībām, sekmējot to ievērošanu.

6.1.5. Nostiprināt izglītojamo sadzīves iemaņu apgūšanu, sekmējot izglītojamo patstāvības veidošanos.: labvēlīgas un darboties rosinošas vides nodrošināšanu, individuālās pieejas nodrošināšana darbā ar izglītojamiem pašapkalpošanās un kultūrhigiēnisko iemaņu izkopšanā.

6.1.6. Radīt labvēlīgu emocionālo vidi vispārcilvēcisko vērtību attīstībā, nostiprināšanā, latvisko dzīvesziņu, kultūras mantojuma, tradīciju saglabāšanā un apguvē.

6.1.7. Radīt labvēlīgu vidi bērnu dabiskajai vēlmei izzināt dabu un dabas norises praktiskā darbībā pastaigas laukumīnā, tādējādi apgūstot prasmi savstarpēji pozitīvai komunikācijai.

6.1.8. Pilnveidot skolotāju prasmi un profesionālo kompetenci plānot mācību un audzināšanas darbu e-skolā, attīstot bērnos prasmi patstāvīgi domāt, spriest, rīkoties, izdarīt secinājumus un veidot savu rīcības algoritmu.

6.2 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

6.2.1. Izvērtējot iepriekšējā mācību gada rezultātus, var secināt, ka saturiski lielāks uzsvars tika likts uz sadzīves iemaņu apgūšanas, vides uzkopšanas un kārtības uzturēšanas veicināšanas pasākumiem, kā arī uz izpratnes par vērtībām veidošanu.

6.2.2. Tika veikta kolektīva grupas noteikumu izstrāde, paškontroles sistēmas ieviešanai, nodrošinot izglītojamo izpratni un līdzdalību labvēlīgas emocionālās grupas vides radīšanā.

6.2.3. Ņemot vērā noteiktos ierobežojumus valstī, šajā mācību gadā tika meklētas citādākas kā ierasts svētku svinēšanas organizācijas formas. Izglītības iestādē tiek turēti cieņā latviešu tradicionālie gadskārtu svētki un Latvijas valsts svētki.

6.2.4. Pašvadītas darbības attīstīšana izglītojamajos veicina sociālo prasmju apguvi, pozitīvu uzvedības normu praktizēšanu, savstarpēju atbalsta sniegšanu un emocionālo izpausmju paškontroli, empātijas veidošanās izpratnē.

7. Citi sasniegumi

7.1. Tika iekārtota estētiska un droša vide otrā stāva gaitenī un vienā grupas telpā.

7.2.. Pašvadītas darbības attīstīšana izglītojamajos veicina sociālo prasmju apguvi, pozitīvu uzvedības normu praktizēšanu, savstarpēju atbalsta sniegšanu un emocionālo izpausmju paškontroli, empātijas veidošanās izpratnē.

7.3. Viena no grupiņām piedalījās izsludinātajā zīmējumu konkursā par tēmu “Ūdens mūsu pasaulē”, kuru organizēja SIA VENDEN izpilddirektors Aldis Škutāns un ieguva pateicības rakstu.

7.4. 2021./2022.mācību gadā izvirzītie uzdevumi ir sekmīgi izpildīti. Iestāde turpina strādāt pie izvirzīto uzdevumu realizēšanas.

