



RĪGAS PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE
“SPRĪDĪTIS”

Pārslas ielā 16, Rīgā, LV-1002, tālrunis 67848495, e-pasts rpiispriditis@riga.lv

**Rīgas pirmsskolas izglītības iestādes
“Sprīdītis” pašnovērtējuma ziņojums**

Rīgā, datums skatāms laika zīmogā

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

I.Balamovskis

(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreSES)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Pārslas iela 16 Rīga LV 1002	V-3825	31.01.2011.	71	83

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa - 1 izglītojamais pārtrauca apmeklēt iestādi 2022./2023. mācību gada laikā. Iemesls ir pārcelšanās uz citu valsti.
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi citu iemeslu dēļ 2022./2023. mācību gada laikā nav bijis.
- 1.2.3. citu iemesli -0.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. m.g. (līdz 31.05.2023.)	1.7	Bērna kopšanas atvaļinājums.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. m.g. (līdz 31.05.2023.)	0.5	logopēds

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – iestāde, kurā bērni rotaļājās ar prieku un reizē apgūst nepieciešamās pamata prasmes un iemaņas, zināšanas, vērtības, kas liek drošu pamatu turpmākai harmoniskas personības attīstībai.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – bērns ir radošs darītājs, kurš ieklausās, vēro, pēta pasauli, apzinās savas emocijas un intereses, kontrolē un vada savu uzvedību un emocijas.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā - drošība, cieņa, atbildība, sadarbība.

2.4.2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Veidot pašvadītas mācīšanās iemaņas pirmsskolas vecuma bērniem	a) kvalitatīvi Pedagoģiskā darba plānošanā atbilstoši izvirzītajam sniedzamajam rezultātam, piedāvā uzdevumus, kuros bērns pats izvēlētas materiālus, vietu un veidu kā uzdevumu izpildīt.	Sasniegts
	b) kvantitatīvi Visās grupās bērniem ir pieejami materiāli mācību darbības nodrošināšanai, bērni prot un saprot kā materiālus izmantot iecerētā mērķa sasniegšanai.	Daļēji sasniegts
Iekļaujošās izglītības sekmēšana pirmsskolas mācību procesā. Sniegt atbalstu pedagogiem pilnveidojot skolotāju prasmes strādājot ar bērniem, kuriem ir mācīšanās grūtības.	a) kvalitatīvi Organizēt konsultācijas vai kursus par izmatotajām metodēm strādājot ar bērniem ar daudzveidīgām mācīšanās vajadzībām.	Daļēji sasniegts
	b) kvalitatīvi Visi bērns ir novērtēti un ir veikta 5-6g. bērnu speciālo vajadzību noteikšana, ir sastādīts individuālas mācīšanās plāns vienam pirmsskolas bērnam.	Sasniegts
Veidot bērna sociāli emocionālo attīstību nodrošinot drošības, labsajūtas un piederības sajūtas veidošanos	a) kvalitatīvi Tiek nodrošināta emocionāli droša vide. Izveidotie “emociju stūrīši” nodrošina bērnam iespēju rotaļāties vienatnē vai divatā ar pieaugušo, ja bērnam rodas vajadzība pēc klusuma, miera u.tml. Bērni pirmsskolas iestāde jūtas droši, ar pedagoga atbalstu ir stiprinājuši savu patstāvību, gan ikdienas darbībās gan mācību procesā. Bērni pastāvīgi darbojas	Sasniegts

	centros, pastāvīgi izvēlas materiālus darbam, rūpējās par savām lietām. Zina un ievēro kārtības noteikumus grupā.	
	b) Kvantitatīvi Piederības sajūtu veicinošu faktoru nodrošināšana grupas fiziskajā vide (bērna vārda rakstiskais attēls uz krēsla, skapīša), Grupās kārtības noteikumu prasību ievērošanu nodrošina gan pedagogi gan skolotāju palīgi.	Sasniegts

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Radīt bērnu interesi par grāmatu lasīšanu. Veicināt lasītprasmes iemaņas 5-6g. bērniem	a) kvalitatīvi Pielāgot lasīšanas vidi tā, lai grāmatas un lasīšanas aktivitātes bērniem šķistu interesantas. Pedagogs izmanto daudzveidīgus mācību materiālus, bērnu intereses radīšana par daiļliteratūru.	
	b) kvantitatīvi Pedagogs katru dienu lasa vai pārrunā kādu daiļdarbu (pasaku, stāstu, dzejoli). 6.gadīgo bērnu lasītprasmes veicināšanai izmanto individuālās nodarbības. Grupās iekārto "Lasīšanas ligzdas".	
Iekļaujošās izglītības sekmēšana pirmsskolas mācību procesā. Sniegt atbalstu pedagogiem pilnveidot skolotāju prasmes strādājot ar bērniem, kuri ir mācīšanās grūtības.	a) kvalitatīvi Bērnu zināšanu un prasmju apzināšana, atzīstot un novērtējot ikviena bērna dažādās mācīšanās vajadzības.	
	b) Kvantitatīvi Latviešu valodas apguves veicināšanai ukraiņu civiliedzīvotāju bērniem, katru	

	mēnesi tiek izveidotas piktogrammas par pamatu ņemot vienu darbības vārdu un to papildinot ar dažādiem lietvārdiem vai citiem vārdiem, tā veidojot īsus teikumus latviešu valodas apguvei ukraiņu bērniem.	
--	--	--

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē tiek veikts mērķtiecīgs darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu, sadarbojoties visiem iesaistītajiem (pedagogs, izglītojamais, vecāki, atbalsta personāls).	Sistemātiski izvērtēt vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei;
Izglītības iestādē nav novērojama sistēmiska izglītojamo mācību pārtraukšana pēc mācību uzsākšanas un turpmākajos gados, bet eksistē atsevišķi gadījumi izglītības iestādes maiņai dažādu objektīvu iemeslu dēļ (dzīvesvietas maiņa).	

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Tā ir sistemātiska un atklāta. Pedagogi izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. Vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. Izglītības iestādes vadība sekmīgi risina problēmsituācijas, kuras rodas saistīti ar mācību sasniegumu vērtēšanu.	Pilnveidot atbalsta sistēmu bērniem ar mācīšanās grūtībām. Regulāri izvērtēt sniegtā atbalsta efektivitāti izglītības iestādē
Izglītības iestāde plāno un ievieš lietpratībā balstīto mācību saturu un izvērtē tā īstenošanas efektivitāti pirmsskolas izglītības iestādē. Pedagogi kopīgi plāno izglītības satura apguvi, īsteno mācību nodarbības dienas garumā. Pedagogiem pamatā ir skaidrība par jaunā lietpratībā balstītā mācību satura iezīmēm, tā ieviešana ir kvalitatīva.	Sekmēt pedagogu sadarbību ar atbalsta personālu, plānojot un īstenojot ikdienas mācību un audzināšanas procesu. Apkopot informāciju par izglītojamiem un sniegt informāciju un ieteikumus par to, kā iespējams sasniegt labus

	rezultātus. Iegūto informāciju sniegt gan viens otram, gan vecākiem.
Izglītības iestāde apkopo savu pieredzi un dalās ar to ar citām izglītības iestādēm.	
Izglītības iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts un/vai personalizēts atbalsts izglītojamiem. Tās nodrošināšanā iesaistās pedagogi un atbalsta personāls, tomēr atbalsts pamatā tiek nodrošināts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām	

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde ir aktualizējusi un nodrošinājusi šādas informācijas pieejamību VIIS: (i) izglītības iestādes nolikums, kurā iekļauta aktuālā informācija par izglītības iestādes darbību un izglītības programmas īstenošanu, (ii) informācija par izglītības iestādes īstenoto izglītības programmu) informācija par izglītojamo neattaisnotajiem kavējumiem. Izglītības iestāde dibinātāja tīmekļa vietnē ir ievietojuši izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumu.	
Izglītības iestādē lielākajai daļai iesaistīto (administrācijai, pedagogiem, atbalsta personālam) ir vienota izpratne par tās īstenotās izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniegtajiem rezultātiem atbilstoši izglītības satura apguves plānojumam. Izglītības iestāde ne retāk kā reizi gadā izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti, ņem vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus.	Konstatējot nepieciešamību veikt uzlabojumus izglītības kvalitātes nodrošināšanai, panākt, ka visi pedagogi ievieš nepieciešamās pārmaiņas.
Lielākā daļa pedagogu (ne mazāk kā 70%) plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu, tai skaitā caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi, izglītības iestādē definēto audzināšanas prioritāro darbības virzienu trīs gadiem secīgu ieviešanu. Lielākā daļa pedagogu (ne mazāk kā 70%) izprot savu lomu un vietu izglītības programmas īstenošanā, uzticas saviem kolēģiem, spēj minēt piemērus savstarpējai sadarbībai, skaidrot, kā konkrētajā mācību gadā īstenojamais mācību saturs iekļaujas kopējā izglītības programmas mērķu sasniegšanā.	Panākt visu pedagogu (ne mazāk kā 90%) plānveidīgu sadarbību izglītības programmas īstenošanā. Panākt, ka gandrīz visi pedagogi (ne mazāk kā 90%) izprot savu lomu un vietu izglītības programmas īstenošanā, uzticas saviem kolēģiem, spēj minēt piemērus savstarpējai sadarbībai, skaidrot, kā konkrētajā mācību gadā īstenojamais mācību saturs iekļaujas kopējā izglītības programmas mērķu sasniegšanā.
Izglītības iestāde ir izvērtējusi darba plānā iekļauto pasākumu efektivitāti. Izglītības iestādē organizētie mācību pasākumi ir pārdomāti, nodrošina izglītības	

<p>programmas mērķu sasniegšanu un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu. Pedagogiem ir vienota izpratne par to, kādēļ tiek rīkots konkrētais pasākums (ekskursija, sporta diena utt.), kāds ir tā mērķis. Izglītības iestādē atbildība par mācību pasākumiem tiek deleģēta.</p>	
<p>Izglītības iestādes darba organizācija ir plānota tā, lai pedagogiem ir iespējams nodrošināt gan audzinošos, gan izglītojošos mācību uzdevumus pirmsskolas programmas īstenošanai visas dienas garumā. Izglītības iestādes vadība iesaistās un risina gadījumus, kad tiek konstatētas problēmas, uzklusot iesaistīto pušu (pedagogus un vecākus) viedokli.</p>	<p>Panākt visu pedagogu proaktīvu iesaisti pirmsskolas mācību un audzināšanas darba uzdevumu īstenošanā.</p>

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

Izglītības iestāde 2022./2023. mācību gadā nav iesaistījusi projektus īstenošanā.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. 2022./2023. mācību gadā bija noslēgts sadarbības līgums ar Latvijas Universitāti par studenta prakses iespējām izglītības iestādē divu mēnešu garumā.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1. Sekmēt sociāli emocionālās mācīšanās procesu, kur bērni apgūst un izmanto zināšanas, attieksmes un prasmes, kuras ir nepieciešamas, lai pārvaldītu sevi, savu uzvedību un spējas saprasties ar citiem.
- 6.2. Veidot izglītojamā audzināšanas procesā būtiskāko tikumu (atbildība, centība, drosmība, godīgums, laipnība, savaldība, līdzcievība, taisnīgums) izkopšanu, drošības un veselīga dzīvesveida izpratni un pielietošanu ikdienā.
- 6.3. Veicināt izglītojamo izpratni par ģimeni kā vērtību un veicināt izglītojamo izpratni par sevi kā ģimenes locekli.
- 6.4. Veicināt izglītojamo pašdisciplīnu, izpratni par pienākumiem un tiesībām un sekmēt to ievērošanu.
- 6.5. Veicināt patriotisma jūtu veidošanos un patriotiskas attieksmes audzināšanu.
- 6.6. Turpināt veicināt iekļaujošās izglītības principu realizāciju ikdienā un atbalsta iespēju izglītojamiem radīšanu iestādē.
- 6.7. Veicināt pedagogu profesionālās kvalifikācijas pilnveidi. Organizēt pasākumus pedagogu labās prakses pieredzes apkopošanai un popularizēšanai.

6.8 Secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas.

Tika nodrošināta emocionāli droša vide. Bērni pirmsskolas iestādē jutās emocionāli droši, ar pedagoga atbalstu ir stiprinājuši savu patstāvību gan ikdienas darbībās, gan mācību procesā.

Pedagogi ikdienas darbā ar bērniem ir veicinājuši izpratni par vērtībām dzīvība, cilvēka cieņa, brīvība, ģimene, darbs, daba, kultūra, latviešu valoda un Latvijas valsts.

Iestādē organizētie pasākumi - Tēvu diena, Ziemassvētku pasākumu kopums, Mātes diena ir sekmējuši sadarbību un savstarpējo uzticēšanos starp iestādi un bērnu vecākiem.

7. Citi sasniegumi

7.1. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Pamatojoties uz pirmsskolas programmas apguves vērtējumu, bērniem beidzot 5-6 gadīgo apmācības programmu, secinām, ka 99% bērnu ir apguvuši pirmsskolas programmas uzdevumus visās mācību jomās.