

Rīgas pirmsskolas izglītības iestādes “Rotaļa” pašnovērtējuma ziņojums

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta
departamenta direktors

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Māris Krastiņš

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	Lauku iela 2b	V-8162	18.04.2018.	83	83

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	10	
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	0	
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	0	

1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2021./2022.māc.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam)

Izpratnes veicināšana par iekļaujošās izglītības lomu.

Veicināt emocionāli drošu un pozitīvu vidi pedagogiem un izglītojamiem.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

2.1. Izglītības iestādes misija –

- Nodrošināt katram bērnam kvalitatīvas pirmsskolas izglītības ieguves iespējas pozitīvā, labvēlīgā mācību vidē;

- Nodrošināt katram bērnam viņa individuālo spēju un potenciāla pilnvērtīgai attīstībai piemērotu mācību veidu un metodes;
- Radīt priekšnosacījumus bērna sociālo iemaņu attīstībai, veidojoties par aktīvu, patstāvīgu, pašpietiekamu, radošu, atvērtu un cieņpilnu sabiedrības locekli, kas prot sadarboties ar citiem;
- Veicināt bērnu, viņu vecāku un pirmsskolas darbinieku sadarbību kopīgu mērķu sasniegšanai, stabila pamata veidošanai mūžizglītībai un bērna dzīvei mūsdienu pasaulē.
- Nodrošināt kompetenču pieejai balstītu izglītību.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo –

Mēs, pirmsskolas izglītības iestāde “Rotaļa” esam izveidojuši tādu pirmsskolu, kurā tiek nodrošināta gan aizraujoša nodarbību programma, gan mīlestības pilna un gādīga vide, kur augstu vērtēta tiek katra bērna personība, veicināta pozitīva pašapziņa un uz savstarpēju cieņu balstīta sadarbība. Pirmsskolā realizējam tās pedagoģiskās idejas un principus, kurus mēs esam izmantojuši un ar labiem rezultātiem pārbaudījuši savā darbā. Mūsu iestāde ir kā viena liela ģimene, kurā visi jūtas labi.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –

1. Veicināt izglītojamā audzināšanas procesā būtiskāko tikumu (atbildība, centība, godīgums, laipnība, līdzietība, savaldība, taisnīgums) izkopšanu, drošības un veselīga dzīvesveida izpratni un pielietošanu ikdienā

Plānotais rezultāts:

- Pozitīvas uzvedības aktualizēšana un atbalstīšana;
 - Tikumu izkopšana, izmantojot literāros darbus;
 - Tikumu izpratnes veidošanai izmantoto literāro darbu apkopošana;
 - Dalība veselības veicināšanas pasākumos.
2. Veidot izpratni par piederību Latvijas valstij, audzināt cieņu pret valsts nacionālajām vērtībām, nodrošināt iespēju apgūt nepieciešamās zināšanas un demokrātijas vērtības

Plānotais rezultāts:

- Organizēti pasākumi izglītojamo patriotisma audzināšanā – valsts svētki, gadskārtu ieražu svētki;
- Veidota kultūridentitāti attīstoša vide iestādē.

2.4. 2020./2021.mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti
Prioritātes-Pedagogu tālākizglītība tiek plānota atbilstoši Iestādes tālākās attīstības prioritātēm. Izglītības metodiķis regulāri informē pedagogus par tālākizglītības iespējām un pedagogu profesionālās kvalifikācijas celšanas kursiem, semināriem. Iestāde atbalsta kvalitatīvu un pamatotu pasākumu apmeklētību, nodrošinot pedagoģiskā procesa nepārtrauktību grupās. Pedagogi pilnveido savu pieredzi tālākizglītībasursos, semināros, konferencēs. Katras vecuma grupas pedagogi mācību gada laikā dalās pieredzē.

Mērķis - Kompetenču pieejā organizēts kvalitatīvs mācību un audzināšanas process.

Uzdevumi –

- Kvalitatīvi īstenot pirmsskolas izglītības programmu, pilnveidot izglītības kvalitāti iestādē attīstot kompetenču pieeju.
- Nodrošināt iespēju izglītojamajiem iegūt zināšanas, prasmes attieksmes un vērtības, sekmēt sagatavošanos skolai.
- Izvēlēties mācību un audzināšanas darba metodes un formas, kas nodrošina izglītojamā personības vispusīgu, harmonisku attīstību;
- Racionāli izmantot finanšu, materiālos, personāla un informācijas resursus.
- Aktivizēt pedagogu un vecāku sadarbību, dažādojot darba formas (kopīgi pasākumi un konsultācijas)
- Kvalitatīva mācību procesa organizēšana izglītības iestādē.

Sasniedzamie rezultāti:

- Mācību procesu pilnveidot izmantojot jauno kompetenču pieeju
- Pilnveidot attīstošu vidi izglītojamajiem
- Pilnveidot caurviju prasmes pirmsskolas obligātajā saturā
- Izglītojamam apzināties sevi kā aktīvu un radošu personību

3. Kritēriju izvērtējums

3.1.Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādes administrācija ir savstarpēji atbilstoša sadarbībā.	Kolektīva saliedēšana.
Ir ieviesti jauni mācību saturu apguves plānošanas veidi	Ieviest jaunus organizatoriskus risinājumus mācību darba diferenciacijas un individualizācijas sekmēšanai
Administratīvās vadības izvirzītie mērķi un metodes ir spēcīgas, kad nepieciešams organizēt darbu komandā un problēmu risināšanu iestādē.	Turpināt pilnveidot administrācijas un darbinieku savstarpējo sadarbību, lai iestādes problēmas tiktu atrisinātas.

3.2.Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ir kvalitatīvi un veiksmīgi izstrādāts attīstības un darba gada plāns	Pilnveidot darba gada plānu ievērojot jaunās darba kompetences
Vienots komandas darbs ar iestādes darbības saistīto jautājumu risināšanu	Pilnveidot iestādes pašvērtēšanas sistēmu papildinot to ar darbinieku aptaujām iestādes darba novērtēšanai
Individuālās sarunas ar darbiniekiem.	
Komandas darba vadītājs, atbalsta un motivē darbiniekus	
Ļoti noderīgs atbalsts no vadības puses (vadītājas un vietniekiem)	Turpināt motivēt un atbalstīt darbiniekus.

3.3.Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Darbinieki tiek vērtēti pēc izstrādātiem kritērijiem, tiek novērtēti piešķirot naudas prēmiju vai piemaksu, kā arī izskatot atzinību.	Turpināt motivēt darbiniekus

3.4.Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Rotaļnodarbību vērojumi	Pārrunas un ieteikumi pēc nodarbības vērojumiem
Profesionālās pilnveides attīstības vērtēšana	
Pirmsskolas profesionālās metodikas un inovāciju vērtēšana skolotāju darbā	Motivēt pedagogus apmeklēt kursus un pilnveidot savas zināšanas profesionālā jomā

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.

4.1.To īsa anotācija un rezultāti;

Sadarbība ar Rīgas 254.pirmsskolas izglītības iestādi projektā “Latviskā dzīvesziņa”

Izglītības iestādei ir sadarbība ar Rīgas 254. pirmsskolas izglītības iestādi, ar kuru darbojamies kopīga projekta īstenošanā.

Sadarbība ar skolu apgādes programmu “Skolas piens” Rīgas piensaimnieks un “Skolas auglis” Sia Pocerī

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. (izglītības programmu īstenošanai)

Iestāde īsteno mērķtiecīgu sadarbību ar izglītojamo ģimenēm, ar citām izglītības iestādēm kā arī pašvaldības, valsts un citām institūcijām.

Iestāde sadarbojas ar: Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamentu, Rīgas domes Īpašuma departamentu, Rīgas bāriņtiesu, Rīgas domes Labklājības departamentu, Rīgas Sociālo dienestu, Valsts policiju, saimniecisko jautājumu risināšanā ir sadarbība ar SIA “Rīgas serviss”, sadarbība ar Grīziņkalna bibliotēku un centru “Dardedze”.

Notiek sadarbība ar Rīgas pilsētas valsts policiju, izglītojamiem tika organizēta izglītojošas nodarbības bērnu drošības un ceļu satiksmes drošības jautājumos.

Stiprās puses:

- Sadarbība ar Rīgas domes institūcijām.
- Sadarbība ar citām izglītības iestādēm, pieredzes gūšanai un sevis pilnveidošanai.

Turpmākās attīstības virzieni:

- Sadarboties ar esošajiem sadarbības partneriem un paplašināt sadarbības partneru loku.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību)

Mūsu Pirmsskolas loma ir bērnos, atbilstoši vecumam, ar rotaļu palīdzību dot iespēju iepazīt sevi, dabu, sabiedrību, kā arī attīstīt ieradumus un tikumus (atbildība, drosmē, uzņēmība, mērķtiecība, savaldība, mērenība, tolerance, laipnība, līdzietība,

taisnīgums, solidaritāte), kas balstīti vērtībās (dzīvība, cieņa, ģimene, darbs, daba, latviešu valoda un Latvijas valsts, u.c.).

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas

Ļoti laba sadarbība ar vecākiem, lai nodrošinātu bērnu labsajūtu gan pirmsskolā, gan ģimenē.

Darbs ar vecākiem piesaistot sociālo dienestu, kurš deva labus rezultātus.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas runāt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Iestādes teritorijā ir veikti laukumiņa remonts. Ir izveidota baskāju taka no dažādiem dabas materiāliem, kā arī bērni piedalās puķu audzēšanas procesā (no sēkliņas izaudzējot stādiņu) pēc tam to iestādot katras grupas puķu dobē un rūpējoties pār tām. Katru gadu grupas skolotājas papildina mācību materiālo bāzi.

Darbinieku vakcinācijas rezultātā ieguvām papildus finansējumu āra laukuma uzlabošanai un darbinieku naudas balvas darba motivācijai.

Izglītojamo sadarbība ar skolām, kurās izglītojamie ir iestājušies skolās ir iegūta atgriezeniskā saite.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2020./2021.mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Izglītības iestādes vadītāja

Guna Valdone