



RĪGAS 88. PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE

Reģistrācijas Nr. 90011524360

Adrese: Ģertrūdes iela 28 , Rīga, LV-1011

Tālrunis: 67848768, **e-pasts:** r88pii@riga.lv

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

Rīga

2019./2020. māc.g.

Iestādes vadītāja: Māra Krastiņa

SATURS

IESTĀDES VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS.....	lpp. 3
IESTĀDES VĪZIJA, MISIJA, DARBĪBAS PAMATMĒRĶIS, UZDEVUMI	4
JOMA - 1. MĀCĪBU SATURS. Iestādes īstenotā izglītības programma.....	4
JOMA - 2. MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS.....	5
2.1. Mācīšanas kvalitāte.....	5
2.2. Mācīšanās kvalitāte.....	7
2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa.....	8
JOMA - 3. IZGLĪTOJAMO SASNIEGUMI	9
JOMA - 4. ATBALSTS IZGLĪTOJAMIEM	10
4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts, izglītojamo drošības garantēšana /drošība un darba aizsardzība/.....	10
4.2. Atbalsts personības veidošanā.....	12
4.3. Atbalsts karjeras attīstībā.....	13
4.4. Atbalsts mācību diferenciacijai	14
4.5. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni.....	14
JOMA - 5. IESTĀDES VIDE.....	16
5.1. Mikroklimate.....	16
5.2. Fiziskā vide.....	18
JOMA – 6. IESTĀDES RESURSI.....	20
6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi.....	20
6.2. Personālrresursi.....	21
JOMA – 7. IESTĀDES DARBA ORGANIZĀCIJA, VADĪBA, KVALITĀTES NODROŠINĀŠANA.....	23
7.1. Iestādes darba pašnovērtēšana un attīstības plānošana.....	23
7.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība.....	24
7.3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām.....	27
PAŠNOVĒRTĒŠANAS ZIŅOJUMA LAIKĀ IEGŪTIE SECINĀJUMI UN PLĀNOTĀ ATTĪSTĪBA.....	28
Secinājumi.....	28
Pašvērtējuma kopsavilkums.....	28
Turpmākā attīstība	29

IESTĀDES VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS.



1.attēls. Iestādes ēkas fasāde no pastaigu laukuma puses.

Iestādes adrese : Ģertrūdes iela 28, Rīga LV-1011, Reģistrācijas Nr. 90011524360

Tālruni: 67848769, 67848768, 67848767, e-pasts: r88pii@riga.lv

Braukšana: trolejbuss Nr. 1 - līdz pieturai K. Barona iela, tramvajs Nr. 1,3,11 - līdz pieturai “Ģertrūdes iela”

Vispārīgas ziņas par iestādi.

Rīgas 88.pirmsskolas izglītības iestāde dibināta 1992.gadā. 2003.gadā notika ēkas kapitālais remonts. Ēka celta 1834.gadā. Ir arhitektūras piemineklis. Izglītojamo grupu telpas atrodas 1. un 2. stāvā. Pirmā stāvā ir liela zāle mūzikas un sporta nodarbībām, svētku sarīkojumu un izklaides pasākumu norisei, kā arī ēdnīcas telpa. Cokolstāvā atrodas plaša virtuve, noliktava, tehniskās telpas-siltummezgls, veļas māja, duša un skapīši darbiniekiem. Mansarda stāvā izvietoti administrācijas kabineti, mācību telpa nodarbībām, darba vieta logopēdei, medmāsu kabinets.

Iestādē ir izvietotas drošības norādes, ir dūmu detektori un četras avārijas izejas. 2017.gadā nomainīta Automātiskā ugunsgrēka atklāšanas trauksmes signalizācijas sistēma, atbilstoši MK Nr. 238 Ugunsdrošības noteikumiem. Iestādes kāpņu telpā un pastaigu laukumā ir uzstādītas videonovērošanas kameras. Ārdurvis tiek slēgtas. Pie durvīm zvans.

Iestādē darbojas 4 jaukta vecuma grupas, ko ikdienā apmeklē 83 bērni. Bērnu vecums ir no 3 līdz 7 gadiem. Iestādē īsteno pirmsskolas izglītības programmu latviešu valodā (izglītības programmas kods 0101 11 11.).

Pirmsskolā 2019./2020. māc.g. strādāja 29 darbinieki - 9 pedagogi un 20 tehniskie darbinieki.

Pirmsskolas izglītības iestādē tiek svinēti valsts svētki, veidotas patriotisma jūtas, mīlestība uz dzimto zemi, cieņa pret valsts simboliku, koptas latviešu tautas tradīcijas. Bērniem tiek veidota saudzīga attieksme pret dabu, apkārtējo vidi.

Izglītības iestādes darbinieki sadarbībā ar vecākiem ir radījuši labvēlīgu vidi bērnu attīstībai, viņu interesēm un radošai pašizpaušmei.

Iestādes darbība ir balstīta uz pamatatziņām:

- Bērns ir unikāla personība, kas aug un attīstās harmoniskā vidē.
- Ģimene un pirmsskola ir galvenās bērna personības attīstības veicinātājas.
- Saliedēts komandas darbs veicina emocionāli pozitīvu klimatu darba vidē, stimulē sasniegumus, kvalitāti un tiekšanos uz profesionālo pilnveidi.

Iestādes vīzija, misija, darbības pamatmērķis, uzdevumi.

Vīzija:

Priecīgs, nepārslogots, fiziski aktīvs bērns, kurš pakāpeniski un plānveidīgi tiek sagatavots pamatizglītības apguvei, lai veiksmīgi iekļautos mūsdienu sabiedrībā.

Misija:

Pirmsskola, kas balstās uz demokrātiskām vērtībām un savstarpēju cieņu, ir atvērta bērniem no dažādām kultūrvidēm un sekmē ikviena bērna iekļaušanos mūsdienu sabiedrībā.

Mērķis.

Bērna vispusīga attīstība drošā un radošā pirmsskolas vidē, nodrošinot kompetenču pieejā balstītu mācību saturu 7 mācību jomās- valodu, sociālā un pilsoniskā, dabaszinātņu, matemātikas, kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā, tehnoloģiju, veselības un fiziskās aktivitātes mācību jomās.

Galvenie uzdevumi un prioritātes:

- Nodrošināt izglītojamiem drošu un veselību veicinošu vidi pirmsskolā.
- Izglītēt bērnus, atbilstoši kompetenču pieejā balstītam mācību saturam, apgūt un pielietot caurviju prasmes un patības, plānot sasniedzamo rezultātu, ņemot vērā bērna pieredzi.
- Veidot pozitīvu attieksmi pret latviešu valodu kā valsts valodu mūsu pirmsskolas daudz kultūru vidē.
- Veicināt sadarbību ar bērnu vecākiem bērnu izglītošanā un sagatavošanā skolai, pielietojot dažādas mācību formas un metodes.

JOMA - 1. MĀCĪBU SATURS

Iestādes īstenotā izglītības programma.

Pirmsskolas izglītības programmas īstenošanai izmanto VIISC pirmsskolas izglītības programmu. Pirmsskolas izglītības programma atbilst 1.izglītības pakāpei.

Programmas saturs nodrošina pēctecību pārejai no pirmsskolas uz pamatizglītības apguvi.

Mācību valoda – latviešu.

Izglītības programmas nosaukums	Kods	Licence		Derīguma termiņš	Izglītojamo skaits 2019./2020.m.g.	
		Nr.	Datums		Sākumā	Beigās
Vispārējās izglītības programma	0101 11 11	Nr. V-3927	8.02.2011.	Beztermiņa	82	83

2019./2020.māc.g. iestādē izglītojamiem pēcpusdienas cēlienā piedāvā četras interešu izglītības programmas: –angļu valodas nodarbības programmā - „Four seasons”, keramikas nodarbības programmā - „Mazā podnieka darbnīca”, robotikas nodarbības programmā - „Konstruēšana un programmēšana mazajiem”, deju nodarbības programmā - „Ritmikas un sporta deju pamati”.

Vecāki izvēlas interešu izglītības programmas atbilstoši bērnu spējām un interesēm, tās attīsta fiziskās, intelektuālās spējas, nostiprina pašapziņu, veicina radošumu, patstāvību, sadarbības prasmes.

Izglītojamo sadalījums pa vecuma grupām (uz 01.09.2019.)

Grupa	Izglītojamo vecums	Izglītojamo skaits
„Kipari”	4-5	22
„Zīķeri”	5-6	16
„Knīpas un Knauķi”	5-6	22
„Prātnieki”	3-5	22

Izglītojamo sadalījums pēc dzimšanas gada (uz 01.09.2019.)

Rādītāja nosaukums	Kopā	Bērnu sadalījums pēc dzimšanas gada			
		2015.g.	2014.g.	2013.g.	2012.g.
Bērnu skaits	82	18	33	21	2
No kopējā skaita– bērni ar speciālām vajadzībām	1	0	0	0	1

Stiprās puses.

- Pedagogi pārzina kompetenču pieejā balstītu mācību saturu, zināšanas pielieto praktiskā darbībā.
- Logopēde strādā ar 5-6gadīgiem izglītojamiem pēc individuālā plāna valodas traucējumu novēršanai.

Turpmākā attīstība

- Turpināt ieviest kompetenču pieejā balstītu mācību saturu pirmsskolā.
- Izmantot labās prakses piemērus integrētajās rotaļnodarbībās.
- Turpināt sadarbību ar citām izglītības iestādēm

Novērtējuma līmenis – Ļoti labi

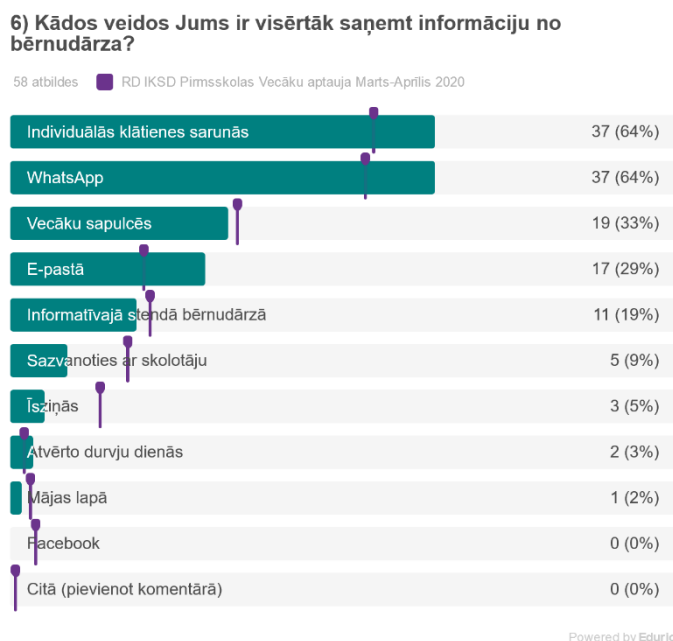
JOMA - 2. MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS

2.1. Mācīšanas kvalitāte

Rīgas 88.pirmsskolas izglītības iestādē pedagogu darba kvalitāte tiek vērtēta, vērojot pedagogu ikdienas darbu ar bērniem, kā arī vērojot un dokumentējot atklātās nodarbības. Izglītības metodiķis pārbauda, kā tiek aizpildīta pirmsskolas izglītības skolotāja dienasgrāmata katrā grupā, logopēda, mūzikas skolotāja un sporta skolotāja dienasgrāmatas.

Bērniem tiek organizētas rotaļnodarbības atbilstoši kompetenču pieejā balstītam mācību saturam. Skaidri tiek formulēti rotaļnodarbību mērķi un uzdevumi, tie tiek saprotami izklāstīti bērniem gan mutiski, gan parādīti vizuāli./Skat. skolotāju dienasgrāmatas/.

Tiek organizētas sapulces jaunuzņemto bērnu vecākiem, kā arī grupas vecāku sapulces. /Skat. vecāku sapulču protokolus./ Individuālās konsultācijas par bērna attīstību un sasniegumiem organizē pēc nepieciešamības. Aktuālo informāciju izliek vecākiem informatīvajā stendā pie grupām. Informāciju nodod arī izmantojot @pastu, WhatApp grupas, telefoniski.



2.attēls. Edurio Ģimenes aptauja (marts – aprīlis 2020)

Papildinot mācību līdzekļu klāstu, tiek ņemti vērā vecāku sapulcēs un individuālajās sarunās izteiktie priekšlikumi par mācību materiālu iegādi.

Iepriekšējā mācību gadā, saistībā ar Covid-19 un ārkārtas situāciju, skolotājas mācību darbu izglītojamiem organizēja gan klātienē, gan attālināti. Vecākiem grupu skolotāju, mūzikas skolotājas, sporta skolotājas un logopēdes sagatavotie mācību materiāli bija pieejami @pastā, digitāli.

Pedagogi plānoja darbu, ņemot vērā vecāku sniegto atgriezenisko saiti par bērnu sasniegumiem.

Pedagogi, atbilstoši nedēļas plānotajiem uzdevumiem, izmantoja kompetenču pieejā balstīta mācību satura programmas, „Skola 2030” elektroniski pieejamos materiālus, valsts un pašvaldības finansētos mācību līdzekļus – mācību grāmatas un darba burtnīcas, didaktiskās spēles, digitālos mācību materiālus, CD, sporta inventāru.

Uzsākot mācību gadu, pedagogiskajā sēdē tika apstiprināta 2019./2020. māc.g. galvenā tēma – „Skani mana valodiņa” ar mērķi valodas vispusīga attīstība drošā un radošā vidē pirmsskolā, nodrošinot bērnam pirmsskolas izglītības programmas apguvi, atbilstoši pirmsskolas izglītības programmai un kompetenču pieejā balstītam mācību saturam. Ir izstrādātas un apstiprinātas mēneša tēmas, pedagogi izvirzīja un īstenoja mācību saturu 7 mācību jomās, plānoja sasniedzamos rezultātus, akcentēja vērtības. Skolotājas dienasgrāmatā atspoguļoja arī tematu, ziņu bērnam, pedagogiskos vērojumus, sadarbību ar vecākiem, realizētos pasākumus un atsevišķā dokumentā drošības pasākumus un instrukcijas izglītojamiem.

Akcentējot veselīgu dzīvesveidu, bērnu nepieciešamību aktīvi kustēties, 2019./2020.māc.g I pusgadā iestāde turpināja iesaistīties starpkonferenču radošajā darba grupā.

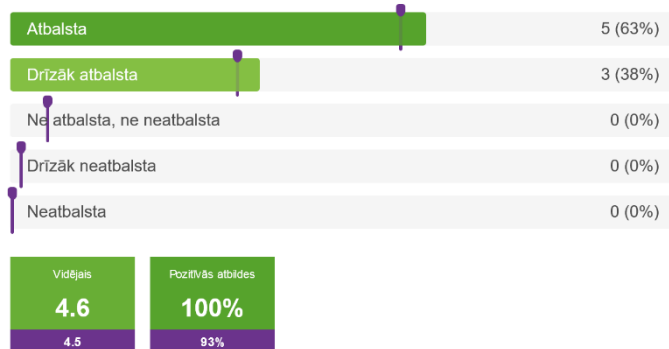
29.novembrī seminārā „Rīgas pilsētas pašvaldības iestāžu pedagogu radošās starpkonferenču mērķgrupas” metodiķe prezentēja iestādē realizētos pasākumus, izstrādātos materiālus par tēmu „Mums patīk sportot”. Pēc skolotāju vērojumiem un vecāku ieteikumiem, tiek attīstītas bērnu individuālās radošās spējas un talanti, iestādē organizējot dažādus pasākumus un svētkus, piem., Dzejas dienas, futbola skolas „Metta” nodarbības u.c. sporta aktivitātes /skat. Plānotie un realizētie pasākumi 2019./2020.māc.g./

Tika organizēti pasākumi bērniem – Zinību diena „Mans dārziņš ir pats labākais” - 2.septembrī, Olimpiskā diena – 19.septembrī, Dzejas diena – 17.oktobrī, RD IKSD rīkotais pasākums Elektrum Olimpiskajā sporta centrā – 30.oktobrī, koncerts „Draugu sarunas” - 1.novembrī, Valsts svētku koncerts „Mēs mīlam Latviju” - 15.novembrī, Ziemassvētku pasākumi – 18.,19.decembrī, reizi mēnesī notika sporta skolas „Metta” nodarbības. II pusgadā notika futbola skolas „Metta” nodarbības janvārī un februārī, dziesmu spēle „Mīklas” - 21.janvārī, cirka izrāde ar akrobātiem 14.februārī un teātra izrāde „Pūces piens” - 4.martā, 11.martā izzinošs pasākums „Magma” par ūdens cirkulāciju dabā, izlaidums sagatavošanas grupas bērniem – 28.maijā. Tomēr daudzi citi pasākumi tika atcelti, sakarā ar ierobežojumiem, kas saistīti ar „Covid – 19”.

Pedagogi tika informēti un mudināti papildināt savu pedagogisko kompetenci tālākizglītības kursos.

20) Cik lielā mērā pirmsskolas vadība atbalsta (ar finansējumu, informāciju, laika plānojumu u. tml.) Jūsu profesionālo pilnveidi?

8 atbildes RD IKSD Pirmsskolas Skolotāju aptauja Marts-Aprīlis 2020



Powered by Edurio

3.attēls. Edurio Skolotāju aptauja (marts – aprīlis 2020)

Plānojot mācību saturu rotaļnodarbībām, pedagogi atbilstoši mācību saturam patstāvīgi izvēlas piemērotākās metodes darbam ar bērniem – individuāli, grupās un frontāli, ievērojot izglītojamo vecumposmu un katra bērna spējas, gan ikdienas darbā, gan atklātajās nodarbībās. /Skat. skolotāju dienasgrāmatas 2019./2020.m.g./

Integrēto nodarbību saturu un struktūru, pielietotās metodes un organizācijas formas pedagogi izvēlas atbilstoši tēmai.

Mērķtiecīgi tiek veicināta interese par valodu, literatūru, dabu, apkārtni, matemātiku, mākslu, sportu, mūziku. Tiek attīstīta gan ķermeņa lielā muskulatūra, gan pirkstu sīkā muskulatūra.

Pirmsskolā 5-6 gadīgiem bērniem ir nodrošinātas logopēda nodarbības valodas traucējumu korekcijai, atbilstoši katra bērna individuālajām vajadzībām. /Skat. logopēda dienasgrāmatu./

Pedagogu sadarbība ar izglītojamiem mācību procesā ir vērsta uz zināšanu un prasmju apguvi pozitīvā, emocionāli labvēlīgā gaisotnē, lai motivētu bērnus aktīvi līdzdarboties.

Mācību procesā pedagogi izmanto atgriezenisko saiti. Pedagoģs veicina izglītojamo pašvērtēšanas prasmju attīstību, rosinot bērnus pārrunāt, analizēt, novērtēt savu un citu bērnu darbiņus, uzsverot pozitīvo, to, kas ir izdevies, izrunājot, kas vēl jāapgūst, uzmundrinot. Lielākā daļa izglītojamo mācību procesā spēj novērtēt savu darbību un priecāties par savu un citu bērnu paveikto. Tas ceļ bērna pašapziņu.

Visi izglītojamie, kuri uzsāk mācības 1.klasē 2020./2021.gadā, tika sagatavoti atbilstoši valstī noteiktajām vadlīnijām un izglītības programmai.

Stiprās puses.

- *Mērķtiecīgi organizēts mācību un audzināšanas darbs.*
- *Pedagogi ir profesionāli, pieredzes bagāti, ieinteresēti savu pedagoģisko kompetenču paaugstināšanā, tālākizglītībā.*
- *Pedagogu sadarbība ar izglītojamiem mācību procesā ir vērsta uz zināšanu un prasmju apguvi pozitīvā, emocionāli labvēlīgā gaisotnē, izmantojot kompetenču pieejā balstītu mācību saturu, nodrošinot daudzveidīgas mācību metodes un darba formas.*
- *Metodiskajā kabinetā pedagogiem ir pieejams plašs metodisko materiālu klāsts – pedagoģiskā un mācību literatūra, daiļliteratūra, uzziņas literatūra, metodiskie materiāli nodarbībām.*
- *Iestādē pedagogiem ir pieejami IT resursi, ko izmanto nodarbību sagatavošanā.*

Turpmākā attīstība.

- *Sadarbībā ar logopēdu veicināt izglītojamo valodas attīstību.*
- *Turpināt apgūt jaunākās tehnoloģijas mācīšanas un mācīšanās procesa pilnveidošanai.*

Vērtējuma līmenis – labi

2.2. Mācīšanās kvalitāte

Katru mācību gadu iestādes pedagoģiskās padomes sēdē tiek apstiprināts gada plāns, perspektīvais plāns, gada tēma, mēneša tēmas, dienas režīms, rotaļnodarbību saraksts, plānotie pasākumi. Mācību procesā pedagogi izmanto daudzveidīgas mācību metodes un formas, lai izzinātu izglītojamo individuālās spējas, prasmes, bagātinātu bērna pieredzi, izziņas procesu, sasniegtu plānoto rezultātu katram bērnam un grupai kopā. Pedagoģiskās padomes sēdēs tiek sniegta informācija par izglītojamo sasniegumiem un izaugsmi. Balstoties uz izpētes rezultātiem, pedagogi izvērtē katra izglītojamā sasniegumus, izvirza tālākos mērķus un uzdevumus turpmākajam darbam.

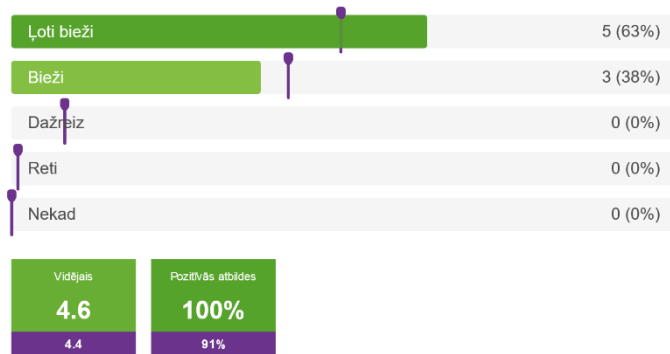
Izglītojamie ar pedagogu un vecāku atbalstu aktīvi iesaistās ārpusnodarbību pasākumos – gadskārtu svētkos, Latvijas valsts svētku svinībās, Ģimenes dienu pasākumos, tematiskajās pēcpusdienās, Sporta svētkos, padziļinot un nostiprinot integrētajās nodarbībās apgūtās prasmes un iemaņas. Vairākas reizes gadā iestādē viesojas mākslinieki ar koncertiem un teātriem.

Rotaļnodarbībās izglītojamais motivē darīt, nebaidīties kļūdīties, saskatīt un labot, ja ir nepilnības. Patstāvīgā darbībā bērni veido izpratni par mācīšanos kā vērtību. Tiek veicināta izglītojamo pašvērtējuma prasmju attīstība, izmantojot valodu un žestus, mīmiku, emociju kartītes, analizējot savas izjūtas, darbošanos grupās un individuāli.

Lai realizētu kompetenču pieejā balstīta mācību satura apguvi tiek veidota elastīga mācību vide, atbilstoši rotaļnodarbības tēmai, mērķim un uzdevumiem, lai izglītojamie varētu brīvi un pastāvīgi darboties, sadarboties cits ar citu.

5) Cik bieži rotaļnodarbībās Jūs iekļaujat metodes, kurās bērni sadarbojas cits ar citu?

8 atbildes RD IKSD Pirmsskolas Skolotāju aptauja Marts-Aprīlis 2020



Powered by Edurio

4.attēls. Edurio Skolotāju aptauja (marts – aprīlis 2020)

Stiprās puses.

- Nodarbībās izglītojamie darbojas patstāvīgi, mācās sadarboties, strādā pāros vai nelielās grupās, mācās prezentēt paveikto darbu, veikt pašvērtējumu.
- Izglītojamie regulāri piedalās iestādes organizētajos ārpusnodarbību pasākumos.
- Mācību gada beigās tiek veikta bērnu gatavības skolai iemaņu un prasmju pārbaude sagatavošanas grupas bērniem. Vecākiem tiek sagatavots pirmsskolas izglītības satura vērtējums visās 7 jomās, kā arī sniegti ieteikumi un rekomendācijas. /Skat. pirmsskolas izglītības satura vērtējuma kopijas./

Turpmākā attīstība.

- Turpināt izziņāt un apkopot izglītojamo personības izaugsmes dinamiku un rezultātus.
- Mācību procesā kopā ar bērniem biežāk pielietot informāciju tehnoloģijas.

Vērtējuma līmenis – labi

2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa.

Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un pirmsskolas izglītības satura apguves plānotos rezultātus nosaka Ministru kabineta 2018.gada 21.novembra noteikumi Nr. 716 „Noteikumi par valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām un pirmsskolas izglītības programmu paraugiem”.

Pirmsskolā vērtē zināšanas, izpratni un prasmes mācību jomās, caurviju prasmes, vērtībās balstītus ieradumus, personības attīstību, pievēršot uzmanību darba rezultātam, attīstības procesam un izaugsmei. Pedagogi vērtēšanas procesā iegūst informāciju par bērna vispārējo attīstību, plānoto sasniedzamo rezultātu apguvi. Skolotājas savās piezīmēs un dienasgrāmatās atzīmē, kāds atbalsts nepieciešams bērnu talantu attīstībai un kāds izglītojamiem ar mācību grūtībām.

Vērtējot bērnam tiek veidota izpratne par savu mācīšanos, prasme vērtēt pašam sevi. Tiek saņemta atgriezeniskā saite no pieaugušajiem un grupas bērniem. Pedagogi saņem atgriezenisko saiti no vecākiem.

Lai pielāgotu mācību procesu izglītojamo individuālajām vajadzībām, pirmsskolā veic formatīvo un summatīvo vērtēšanu. Izmantotās formatīvās vērtēšanas formas – mutveida, rakstveida, prasmju demonstrējums, individuāls sniegums, sniegums grupā. Izmantotie paņēmieni – novērošana, saruna, aptauja, eksperiments, vizualizēšana, uzdevuma izpildes kvalitāte u.c.

Summatīvo vērtēšanu veic mācību tēmas noslēgumā, mācību gada nobeigumā un pirmsskolas izglītības posma beigās. Summatīvo vērtēšanu atspoguļo 4 apguves līmeņos – sācis apgūt, turpina apgūt, apguvis, apguvis padziļināti. Iegūtos rezultātus grupu skolotājas apkopo diagnosticējošajās

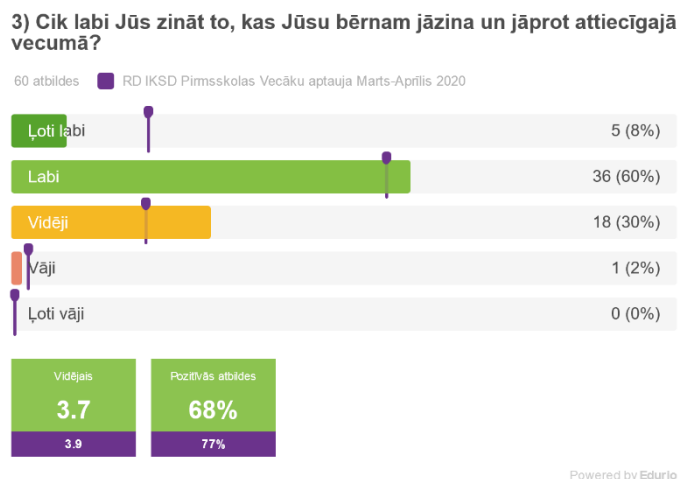
vērtēšanas tabulās 2 reizes gadā - mācību gada sākumā un beigās, atspoguļojot bērna sasniegumu atbilstību izglītības programmai un individuālo dinamiku.

Pirmsskolas vadības komandai vērtēšana sniedz iespēju apzināti plānot un vadīt mācību procesu pirmsskolā. Iestādes metodiķe izskata un izvērtē skolotāju aizpildīto dokumentāciju, ierakstus skolotāju dienasgrāmatās.

Pedagoģiskās padomes sēdēs analizē sasniežamos rezultātus, izvērtē svētkus un pasākumus.

Vecāki informāciju par izglītojamo sasniegumiem par bērna attīstību un izaugsmi saņem ikdienas sarunās, individuālajās tikšanās reizēs, vecāku sapulcēs.

Beidzot pirmsskolas izglītības iestādi, izglītojamā vecāki saņem pirmsskolas izglītības satura aprakstošo vērtējumu bērnam.



5.attēls. Edurio Ģimenes aptauja (marts – aprīlis 2020)

Iestādes pedagogiem ir iespēja vērot kolēģu vadītās plānotās atklātās nodarbības, kā arī ikdienā dalīties pieredzē, apmainīties idejām, metodiskajiem materiāliem, savstarpēji konsultēties metodisko paņēmieni izvēlē rotaļnodarbību plānošanā un organizēšanā.

Stiprās puses.

- Ir izstrādāta sasniežamo rezultātu diagnostikas tabula izglītojamiem visās mācību jomās, katrā no 3 pirmsskolas izglītības posmiem: 1,5 līdz 3 gadiem, no 3-5 gadiem un no 5-6 gadiem.
- Vērtēšanas procesā iegūtā informācija tiek analizēta un apkopota. Analīzes rezultāti palīdz apzināties stiprās un vājās puses, nospraust turpmākās darbības mērķus un uzdevumus.

Turpmākā attīstība.

- Veicināt izglītojamo pašvērtēšanas prasmju pilnveidošanu
- Iestādē izstrādāt vienotu kārtību, kādā informēt vecākus par izglītojamo sasniegumiem

Vērtējuma līmenis – labi

JOMA - 3. IZGLĪTOJAMO SASNIEGUMI

Ikdienā pirmsskolā pedagoģiskajā procesā tiek izvērtēti izglītojamo sasniegumi rotaļnodarbībās, kas sistemātiski tiek apkopoti, izmantoti tālākā mācību procesa organizēšanā un plānošanā.

Grupu skolotājas veic vispārēju izglītojamo sasniegumu analīzi un izvirza turpmākos uzdevumus. Tiek izmantoti metodiskie paņēmieni, kas atbilst grupas izglītojamo vecumam, individuālajai attīstībai.

Tiek pievērsta uzmanība bērnu talantu attīstībai gan rotaļnodarbībās, gan interešu izglītības pulciņos, nostiprināta pārliecība par savām spējām. Izglītojamie piedalās izstādēs, prezentē talantus iestādes rīkotajos pasākumos.

2019./2020. māc.g. pie mums mācījās arī bērni no Ķīnas, Sīrijas un Vjetnamas. Sākotnēji bija grūtības komunikācijā un valsts valodas apguvē gan izglītojamiem no ārvalstīm, gan Latvijas pilsoņiem, kuri ģimenē runā divās valodās, gan tiem, kuri ilgstoši ir dzīvojuši ārvalstīs.

Rotaļnodarbībās pedagogi izmantoja daudzveidīgas metodes un uzskati, iedrošināja šos bērnus komunicēt valsts valodā. Mācību gada laikā bērni apguva valsts valodas prasmes atbilstoši savām spējām.

Iestādē tiek pievērsta uzmanība bērnu pozitīvas pašapziņas attīstīšanai un veicināšanai. Ikvienam bērnam ir iespēja pilnveidot savas zināšanas valodu, dabaszinātņu, matemātikas, sociālā un pilsoniskā, kultūras un pašizpaušmes mākslā, tehnoloģiju, veselības un fiziskās aktivitātes mācību jomās.

Analizējot diagnostikas rādītājus, secinām, ka izglītojamie atbilstoši savām spējām, ir apguvuši vai apgūst nepieciešamās zināšanas, prasmes un iemaņas, nostiprina vērtībās balstītus ieradumus./Skat. diagnostikas tabulas/.

Obligātā skolas vecuma bērni, pakāpeniski, ievērojot pēctecību, tiek sagatavoti mācību uzsākšanai skolā. Vecākus individuāli informē par iegūtajiem rezultātiem, pārrunājot izglītojamā stiprās puses un jomas, kurās nepieciešams vecāku atbalsts. Pirmsskolu beidzot, vecākiem tiek izsniegts rakstisks izglītojamā Pirmsskolas izglītības satura vērtējums.

2020.gada 1.septembrī mācības pirmajā klasē izglītojamie uzsāka sekojošās Rīgas skolās: Rīgas Zālīša pamatskolā – 4, Rīgas Franču licejā – 2, Rīgas Humanitārajā ģimnāzijā – 2, Rīgas 6.vidusskolā – 2, Rīdzē – 4, Rīgas 49.vidusskolā – 2, Rīgas 40. vidusskolā – 2, Rīgas Hanzas vidusskolā – 1, Rīgas mūzikas skolā – 1, Rīgas Kristīgā pamatskolā – 1, Avotu pamatskolā – 1, Natālijas Draudziņas ģimnāzijā – 4.

Stiprās puses.

- *Skolotāji un skolotāju palīgi atbilstoši izglītojamo vajadzībām un interesēm motivē bērnus pilnveidot zināšanas un prasmes, nostiprināt vērtībās balstītus ieradumus, attīstīt talantus.*
- *Mācību procesā tiek ievērotas katra bērna individuālās spējas, pakāpeniski un pēctecīgi izglītojamie tiek sagatavoti mācību uzsākšanai skolā.*

Turpmākā attīstība.

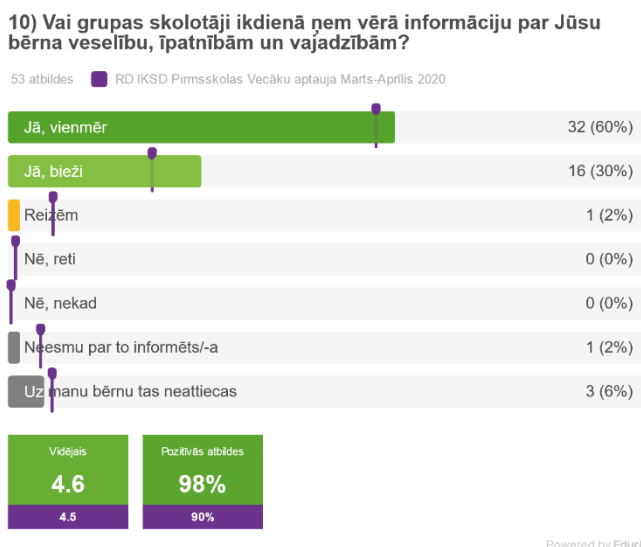
- *Saskatīt, atbalstīt un attīstīt izglītojamo talantus un spējas.*
- *Pilnveidot izglītojamo pašvadītas mācīšanās un digitālās prasmes.*
- *Regulāri informēt vecākus par bērnu sasniegumiem.*

Vērtējuma līmenis - labi

JOMA – 4. ATBALSTS IZGLĪTOJAMIEM

4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts, izglītojamo drošības garantēšana /drošība un darba aizsardzība/.

Iestādes pedagogi sadarbībā ar iestādes vadītāju, metodiķi, logopēdu, iestādes māsu sniedz palīdzību izglītojamiem un viņu vecākiem.



6.attēls. Edurio Ģimenes aptauja (marts – aprīlis 2020)

Pirmsskolā kā atbalsta personāls strādā logopēds 5-6 gadīgiem bērniem un iestādes māsa. 5-6 gadīgajiem bērniem iestāde nodrošina logopēdiskās nodarbības 2 reizes nedēļā. Nepieciešamības gadījumā izglītojamiem ir iespējams saņemt psiholoģisko un sociāli pedagoģisko atbalstu konsultatīvajos centros.

Uzsākot pirmsskolas apmeklējumu vecāki iesniedz bērna medicīnisko karti u/26. Iestādē datus par izglītojamo veselības stāvokli apkopo medmāsa, atzīmējot svarīgāko informāciju izglītojamo medicīniskajās kartēs. 2019./2020. māc.g. iestādē netika fiksēti nelaimes gadījumi.

Grupu skolotājas regulāri atzīmē pedagoģiskos vērojumus grupu žurnālos, kur apraksta izglītojamo uzvedības problēmas, konsultējas ar iestādes atbalsta grupu par profilakses pasākumiem uzvedības traucējumu mazināšanā.

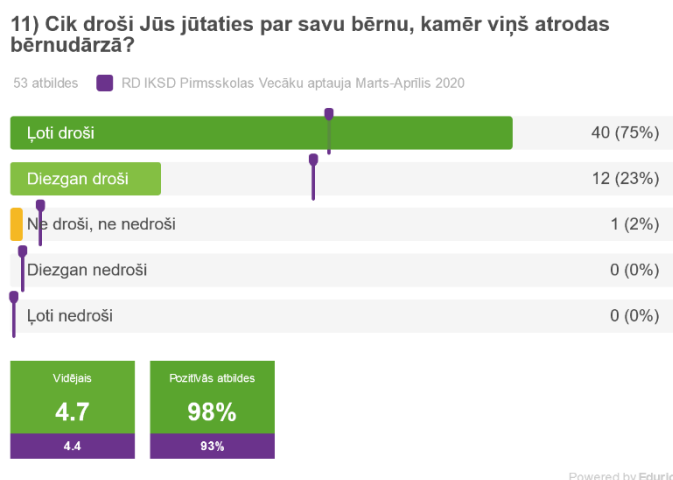
Iestādes pedagoģiskie un tehniskie darbinieki ir apmeklējuši obligātos bērnu tiesību aizsardzības kursus un ieguvuši nepieciešamās zināšanas par bērnu tiesību aizsardzību.

Pirmsskolas izglītības iestādes telpās, katrā stāvā ir izvietoti evakuācijas plāni, kuros norādīti evakuācijas ceļi. Metodiskajā kabinetā pedagogiem ir pieejami materiāli par rīcību ārkārtas situācijās. Divas reizes gadā darbiniekiem tiek veiktas ugunsdrošības instruktāžas apmācības, kā rīkoties, ja nostrādā automātiskās trauksmes signāls, reizi gadā notiek mācību evakuācija.

Mācību gada sākumā pedagogi izglītojamos iepazīstina ar Iekšējās kārtības noteikumiem, veicot ierakstus grupas žurnālā. Katrā grupiņā ir Iekšējās kārtības noteikumi, kas atbilst bērnu vecumam un izpratnei. Nodarbībās pedagogi pārrunā ar izglītojamiem, kā rīkoties ārkārtas situācijās.

Gaiteņos, grupu telpās un pie rezerves izejām ir izvietotas norādes. Iestāde ir aprīkota ar ugunsdrošības signalizāciju. Iestādē atbilstoši normatīvo aktu prasībām ir izvietoti ugunsdzēsāmie aparāti un informācija, kā sazināties ar palīdzības dienestu. Pirms masu pasākumiem un ekskursijām ar vadītājas rīkojumu tiek nozīmēti atbildīgie par drošību, kā arī pasākumos klāt ir iestādes māsa.

Iestādes ārdurvis un vējtvera durvis ir slēgtas. Lai iekļūtu iestādē, jāsazinās ar iestādes dežurantu, nospiežot ieejas pogu. Iestādē ir četras novērošanas kameras, dežurants monitorā kontrolē ieejas durvis un vārtus, pastaigu laukumu, lai iestādē neiekļūtu nepiederošas personas.



7.attēls. Edurio Ģimenes aptauja (marts – aprīlis 2020)

Telpas un aprīkojums tiek izmantots atbilstoši grupu nodarbību sarakstam un interešu izglītības nodarbību sarakstam.

Darbiniekiem stājoties darbā tiek organizēta darba aizsardzības ievadapmācība, kas tiek apliecināta ar parakstu. Katru gadu tiek veiktas darba aizsardzības instruktāžas un izvērtēti darba riski atbilstoši amata aprakstam. Katru gadu tiek plānoti finanšu līdzekļi darba risku dokumentācijas izvērtēšanai. Sadarbībā ar Guna BSK tika veikta Darba risku un faktoru novērtēšana amatiem. Tika veikta darba vides risku faktoru metodikas izstrāde, kā arī Individuālo aizsardzības līdzekļu izvērtējums pēc MK noteikumiem.

Iestādes māsa pārrauga un kontrolē dienas režīma, sanitāro un higiēnisko normu ievērošanu pirmsskolā, kā arī nepieciešamības gadījumā sniedz medicīnisko palīdzību.

Iestādē ir izveidota 10 dienu sezonas ēdienkarte atbilstoši MK noteikumiem. Saskaņā ar dienas režīmu izglītojamiem tiek nodrošināta ēdināšana 3 reizes dienā. Izglītības iestāde piedalās programmā „Skolas auglis” un „Skolas piens”. Ievērojot dienas režīmu un nodarbību grafiku, atbilstoši bērnu vecumposmam, izglītojamiem tiek nodrošinātas fiziskās aktivitātes un atpūta.

Stiprās puses

- Izglītības iestādē ievēro Iekšējo normatīvo aktu prasības, veic pasākumus izglītojamo un darbinieku drošas fiziskās vides nodrošināšanai ikdienā un svētku pasākumos.
- Izglītības iestādē tiek nodrošināta izglītojamo drošība - iestādē ir uzstādītas video kameras. Ēkas uzraugi kontrolē personu iekļuvi iestādē.

Turpmākā attīstība.

- Integrētajās rotaļnodarbībās turpināt izglītēt bērnus par drošību sev apkārt. Pedagogiem un tehniskajiem darbiniekiem kopā ar izglītojamiem veikt mācību evakuāciju no iestādes telpām.
- Turpināt sadarbību ar Slimību profilakses un kontroles centru – Prakse.lv
- Skolotāju palīgiem piedalīties profesionālās kompetences pilnveidesursos par bērnu drošību un emocionālo audzināšanu.

Vērtējuma līmenis - Ļoti labi

4.2. Atbalsts personības veidošanā.

Izglītības procesā tiek veicināta izglītojamo izpratne par atbildīgu attieksmi un rīcību, par pienākumiem un tiesībām, atbilstoši bērnu vecumposmam, veidota izpratne par vispārcilvēciskām vērtībām – ģimeni, valodu, valsti.

Veicināta izglītojamo cieņa pret dzīvību, vienam pret otru, sevis apzināšanās, pozitīvs pašvērtējums.

Pasākumos un svētkos caur dažādām aktivitātēm radīti apstākļi, lai nodrošinātu personību veicinošu, ētisku un kultūrlu attieksmi pret sevi, ģimeni, līdzcilvēkiem, valsti.

Tiek atzīmētas svētku un atceres dienas, kas ir nozīmīgas personības attīstībā un valsts līmenī. Svinēti gadskārtu ieražu svētki, Latvijas dzimšanas diena, organizēti sporta svētki, rīkotas tematiskās pēcpusdienas. Covid-19 apstākļu dēļ tika atcelti pārējie pasākumi, kas bija plānoti kopā ar ģimenēm.

Vecāku stendos tiek izlikta informācija par dažādiem pasākumiem ārpus pirmsskolas, vecāki kopā ar bērniem aicināti tos apmeklēt. Vecāki tiek informēti arī @pastā un WhatsApp grupās.

Ārpusnodarbību pasākumos izglītojamais iepazīstina ar veselīga uztura un kustību aktivitāšu nozīmi.

Grupās skolotājas kopīgi ar izglītojamiem izstrādā pozitīvas uzvedības noteikumus, piktogrammas. Tiek attīstītas sadarbības prasmes, sekmēta bērnu līdzdalība tēmu apzināšanā, padziļināšanā, plānošanā.

Problēmsituācijas risina individuālās pārrunās, sarunās ar izglītojamiem. Vajadzības gadījumā iesaistot vecākus, iestādes vadību. Konsultatīvajos centros izglītojamiem ar vecākiem ir iespēja saņemt psihologa, sociālā pedagoga konsultācijas un atbalstu. 2019./2020.gadā tika sniegts atbalsts izglītojamiem, konsultācijas pedagogiem un vecākiem par bērnu savstarpējo saskarsmi.

Pirmsskola sadarbojas ar Bāriņtiesu, pašvaldības sociālo dienestu, sniedzot atzinumus un ziņas par izglītojamiem.

Pirmsskolas pedagogi ir iesaistījušies Džimbass drošības programmā un organizē nodarbības sagatavošanas grupas bērniem par drošību attiecībā ar citiem cilvēkiem – bērniem un pieaugušajiem.

Sagaidot Latvijas 101. gadadienu iestādē tika organizēti pasākumi, kas veicina piederības izjūtas un valstisko vērtību nostiprināšanu. Izglītības iestādē atzīmēja Lāčplēša dienu un svinēja Latvijas dzimšanas dienu. Pagalmā tika izveidota Latvijas kontūra un iedegtas svecītes, veidojot uzrakstu Latvijai 101.

Pārrunājot ar skolotājām pirmsskolā organizēto pasākumu norisi, tiek analizēts scenārijs, iesaistīto darbinieku sadarbības prasmes, vizuālais tēls, telpu vai pagalma noformējums, kā arī bērnu sagatavotība, ieinteresētība, aktivitāte, emocionālā atsaucība.

Izglītojamie, atbilstoši tēmai, kopā ar pedagogiem un vecāku atbalstu gatavoja priekšnesumiem, piedalās vizuālā tēla veidošanā, telpu noformēšanā valsts svētkos, Ziemassvētkos, izlaidumā. /Skat. fotogrāfijas./

Integrētajās nodarbībās bērni teorētiski un praktiski izzina pasākuma tēmu, apgūstot dzejoļus, tekstus, rotaļas, deju soļus, kā arī iesaistās vizuāli praktiskā darbībā. /Skat. ierakstus skolotāju dienasgrāmatās./

Vecākiem ir iespēja iepazīties ar pirmsskolas vidi un mācību procesu. Vecāki regulāri tiek informēti par mācību un audzināšanas, un socializācijas darbu ar bērniem, kā arī par iestādē paredzamajiem pasākumiem. Vecāki iesaistījās iestādes rīkotajos pasākumos un izstādēs, apmeklēja vecāku sapulci, līdzdarboja koncertu, teātru organizēšanā, kamēr nebija pulcēšanās aizlieguma.

Vecāku sapulcēs, individuālās sarunās ar pedagogiem, @ pastā, uz ziņojumu dēļa ir iespējams saņemt informāciju par iestādē pieejamajiem interešu izglītības pulciņiem. Vecāki aktīvi iesaistās interešu izglītības pulciņu - angļu valodas, keramikas, robotikas, deju interešu pulciņu organizētajās atklātajās nodarbībās.

Stiprās puses.

- *Izglītojamiem rotaļnodarbībās tiek veicinātas pozitīvas emocijas, izkoptas tikumiskās vērtības, spēja apzināties savu vietu Eiropas kultūrtelpā.*
- *Ar vecāku atbalstu izglītības iestādē tiek organizēti pasākumi - viesmākslinieku teātri, koncerti, izrādes, cirka priekšnesumi, kas paplašina izglītojamo redzesloku un padziļina zināšanas par svarīgām un nozīmīgām tēmām.*
- *Iestādē darbojas angļu valodas, keramikas, deju un robotikas interešu izglītības pulciņi.*

Turpmākā attīstība.

- *Turpināt iestādē organizēt izglītojamiem svarīgus un nozīmīgus pasākumus par Latviju.*
- *Atbilstoši izglītojamo interesēm, veicināt izpratni par piederību Eiropas kultūru saimei.*
- *Turpināt sadarbību ar interešu izglītības pulciņiem – angļu valodas, keramikas, deju un robotikas pulciņiem.*
- *Turpināt iesaistīties programmā „Skolas auglis” un „Skolas piens”, izglītojamo veselīga dzīvesveida veicināšanai, izglītošanai.*

Vērtējuma līmenis - Ļoti labi

4.3. Atbalsts karjeras attīstībā

Iestādes pedagogi rotaļnodarbībās iepazīstina izglītojamos ar iestādes darbinieku profesijām, vērojot to darbu klātienē. I pusgadā bērniem tika organizēti pasākumi, lai iepazīstinātu ar mūziķu, cirka mākslinieku, akrobātu, leļļu teātra aktieru, sportistu – futbola, beisbola treneru, vides speciālistu profesijām.

Sagatavošanas grupas bērni atbilstoši tēmai „Mēs mīlam Latviju” uzzināja, cik Latvijā ir daudz dažādu ļoti atbildīgu un nozīmīgu profesiju un amatu, kā piem. valsts prezidents. II pusgadā karjeras tēmas ietvaros bija paredzētas ekskursijas un tikšanās ar grupu vecākiem, lai bērni papildinātu zināšanas par dažādām profesijām, kurās darbojas bērnu vecāki. Ārkārtas situācijas apstākļos pasākumi notika rotaļnodarbībās, bez vecāku tiešās klātbūtnes.

Stiprās puses.

- *Izglītojamiem ir iespēja iepazīt dažādu iestādē strādājošo profesijas.*
- *Grupās un metodiskajā kabinetā ir bagātīgs vizuālo materiālu klāsts par dažādām profesijām.*
- *Pedagogi rotaļnodarbībās izmanto e vidē pieejamos materiālus.*

Turpmākā attīstība.

- *Turpināt iestādē izglītojamos iepazīstināt ar mūsdienīgām un sabiedrībā aktuālām profesijām.*
- *Turpināt sadarbību ar vecākiem karjeras izglītības izzināšanā.*
- *Apzināt izglītojamo intereses un organizēt pasākumus un mācību ekskursijas.*

Vērtējums līmenis - labi

4.4. Atbalsts mācību diferenciacijai

Grupu skolotājas, plānojot mācību darbu, ņem vērā izglītojamo individuālās spējas, prasmes un iemaņas, kā arī katra bērna individuālo tempu un paredz nepieciešamo laiku mācību vielas izzināšanai, uzdevumu izpildei.

Rotaļnodarbību laikā skolotāja palīgs iesaistās mācību procesā, pievērš individuālu uzmanību bērniem, kuriem nepieciešama palīdzība. Ja izglītojamais ir ilgstoši kavējis mācību iestādi, skolotājs palīdz apgūt mācību vielu individuāli, iesaista izglītojamā vecākus.

Skolotājas prot saskatīt ikviena bērna talantu un atbilstoši bērnu interesēm piedāvā papildus uzdevumus un paaugstinātas grūtības uzdevumus, atbilstoši mācību jomai.

5-6 gadīgiem bērniem ar valodas traucējumiem individuālu atbalstu korekcijas darbā sniedz logopēds. Covid – 19 ārkārtas situācijas laikā izglītojamo vecākiem grupu skolotājas, sporta, mūzikas skolotājas un logopēde mācību materiālus nosūtīja e vidē un saņēma atgriezenisko saiti par izglītojamo sasniegumiem mācību procesā.

Stiprās puses.

- *Izglītojamiem visas dienas garumā rotaļnodarbībās ir iespēja attīstīt savas spējas un talantus. Pēcpusdienās talantu attīstībai ir pieejami interešu pulciņi.*
- *Pedagoģiskais personāls sniedz individuālu atbalstu bērniem ar mācību grūtībām.*

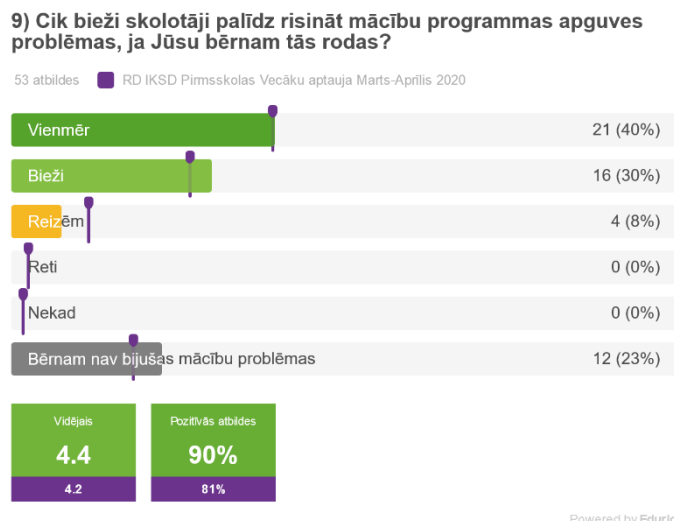
Turpmākā attīstība.

- *Turpināt apzināt izglītojamo spējas un talantus, atbalstīt un sekmēt to attīstību pirmsskolas vidē.*
- *Turpināt logopēda un grupu skolotāju sadarbību 5-6 gadus veciem bērniem valodas traucējumu novēršanai.*
- *Turpināt sadarbību ar vecākiem bērnu spēju attīstībai.*

Vērtējums līmenis - labi

4.5. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni.

Lai plānotu mācību darbu, caurviju prasmes un izvirzītu sasniedzamos rezultātus, uzsākot mācību gadu, grupu skolotājas veic katra izglītojamā zināšanu un prasmju pārbaudi visās mācību jomās, pēc iestādē izstrādātiem diagnostikas kritērijiem. Pedagogi par to informē vecākus. Vecākiem pēc nepieciešamības ir iespēja ikdienā individuālās sarunās, e vidē vai telefoniski sazināties par bērna izglītošanas, audzināšanas un veselības jautājumiem ar pedagogiem, atbalsta personālu.

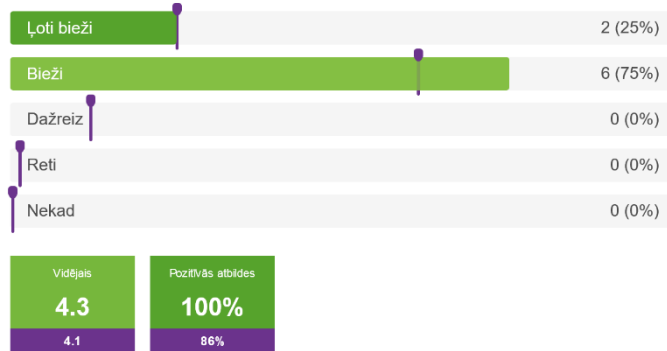


8.attēls. Edurio Ģimenes aptauja (marts – aprīlis 2020)

Ja izglītojamam ir nepieciešams atbalsts, tiek iesaistīts atbalsta personāls – logopēds, iestādes māsa, administrācija, pieaicināti speciālisti.

12) Cik bieži visiem pirmsskolas skolotājiem ir līdzīga pieeja sadarbībai un komunikācijai ar vecākiem?

8 atbildes RD IKSD Pirmsskolas Skolotāji aptauja Marts-Aprīlis 2020



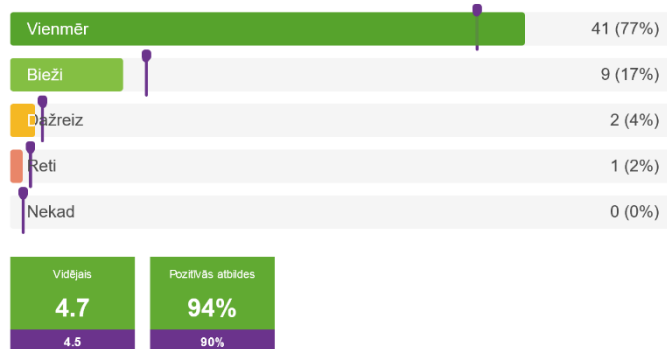
Powered by Edurio

9.attēls. Edurio Skolotāju aptauja (marts – aprīlis 2020)

Tiek organizētas vecāku sapulces, Ziemassvētki, izlaidums un citi pasākumi. Informāciju un aktualitātes vecākiem izvieto informatīvajos standos, e vidē. Vecāki ir atsaucīgi, iesaistās iestādē ārpusnodarbību pasākumu organizēšanā - teātra izrādes, koncerti, atbalsta izglītojamo darbošanos interešu pulciņos, palīdz papildināt grupu materiālo bāzi.

18) Cik bieži pēdējā gada laikā Jūs esat apmeklējis sava bērna bērnudārzā organizētos pasākumus?

53 atbildes RD IKSD Pirmsskolas Vecāku aptauja Marts-Aprīlis 2020



Powered by Edurio

10.attēls. Edurio Ģimenes aptauja (marts – aprīlis 2020)

Mācību gada laikā tiek organizētas grupu vecāku sapulces un iestādes padomes sēdes, kurās vecākiem sniedz svarīgāko informāciju par mācību procesu, par bērnu diagnostiku, plānotajiem ārpusnodarbību pasākumiem, dažādiem organizatoriskajiem jautājumiem. Vecākiem ir iespēja izteikt ierosinājumus un paust savu viedokli. /Skat. vecāku sapulču protokolus/.

Pirmsskola 2019./2020.gadā veica vecāku aptauju Edurio platformā.

Stiprās puses.

- Regulāra informācijas apmaiņa ar vecākiem par mācību procesu izglītojamiem.
- Izglītojamie no dažādām valstīm, dažādām kultūrām, sadarbībā ar vecākiem, tiek veiksmīgi iekļauti latviskajā kultūrvīdē.
- Tiek rīkoti iestādes un grupas pasākumi, kuros izglītojamie piedalās kopā ar ģimeni.

Turpmākā attīstība.

- Izglītēt vecākus par mācību procesa norisi pirmsskolā.
- Turpināt sadarbību ar Iestādes padomes vecākiem.

Vērtējuma līmenis - labi

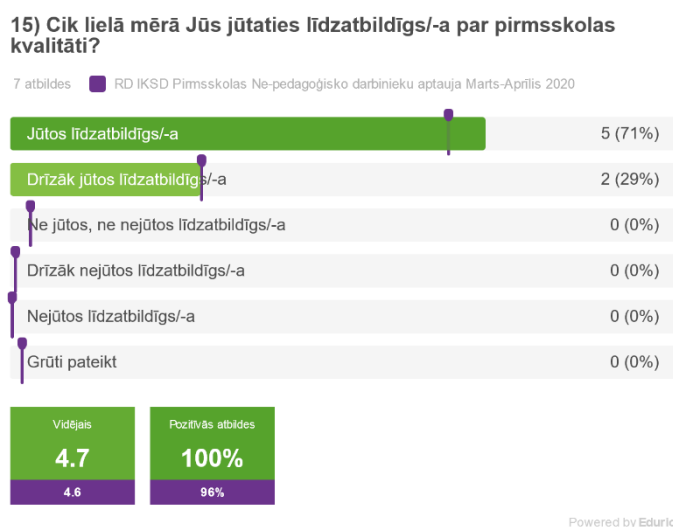
JOMA -5. IESTĀDES VIDE

5.1. Mikroklimats.

Izglītības iestādē tradicionāli katru gadu tiek svinēti gadskārtu ieražu svētki un valstij nozīmīgi svētki. Organizēti Ģimenes svētki, sporta svētki bērniem un darbiniekiem, Skolotāju diena un kolektīva saliedēšanas pasākumi, izlaidums, tematiskie pasākumi, koncerti, teātri. 2019.gada 29.novembrī piedalījāmies „Rīgas pilsētas pašvaldības iestāžu pedagogu radošās starpkonferenču mērķgrupas” seminārā un prezentējām iestādē realizētos pasākumus, izstrādātos materiālus par tēmu „Mums patīk sportot”.

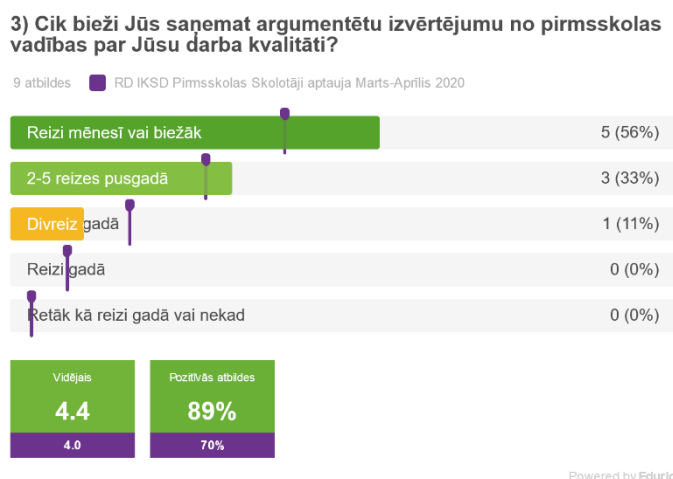
Labvēlīga vide mūsu izglītības iestādē tiek balstīta uz demokrātijas, atklātības un koleģialitātes principiem.

Darbinieku darba pienākumi ir noteikti katra amata aprakstā, darba uzdevumus deleģē atbilstoši amatam.



11.attēls. Edurio Pirmsskolas skolotāju aptauja (marts – aprīlis 2020)

Darbinieku sanāksmēs tie tiek apspriesti un pieņemti lēmumi par to izpildi. Gada noslēgumā iestādes darbinieki saņem rakstisku pateicību par ieguldīto darbu pirmsskolā.



12.attēls. Edurio Pirmsskolas skolotāju aptauja (marts – aprīlis 2020)

Iestādē ir izstrādāti Iekšējās kārtības, darba kārtības noteikumi, kuri ir saistoši ikvienam iestādes darbiniekam. Iestādē ir izstrādāts ētikas kodekss, izveidota ētikas komisija. Konfliktsituācijas kolektīvā risina savstarpējās individuālajās pārrunās, ja nepieciešams iesaistās administrācija.

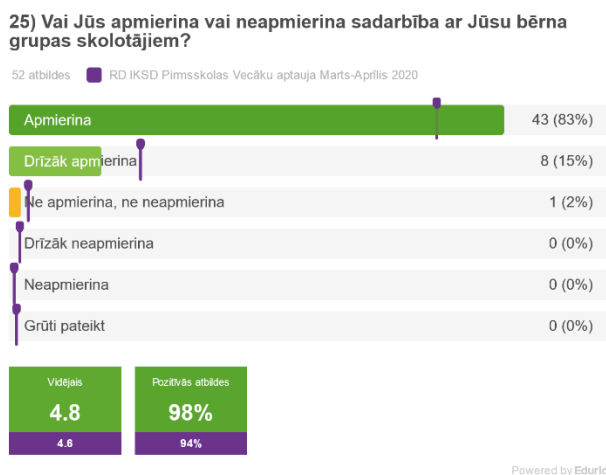
Ilgstoši strādājošajiem pedagogiem un skolotāju palīgiem tiek nodrošinātas veselības apdrošināšanas polises. Iestādē ir veikta darbinieku aptauja, tiek ņemti vērā ieteikumi darba vides labiekārtošanai un materiālās bāzes pilnveidošanai.

Vecāki slēdzot līgumu par bērnam sniedzamajiem pakalpojumiem pirmsskolas izglītības iestādē, iepazīstas un paraksta Iekšējās kārtības noteikumus. Grupu sapulcēs vecākus atkārtoti mācību gada sākumā informē par Iestādes Iekšējās kārtības noteikumiem. Vecāki ar parakstu apliecina, ka ievēros noteikumus. Grupu skolotājas kopā ar bērniem izstrādā katras grupas kārtības noteikumus, vienojas ar bērniem par to ievērošanu, atbilstoši noformē. Tie izlikti bērniem redzamā vietā grupas telpā.

Ar Iekšējās kārtības noteikumiem un Darba kārtības noteikumiem darbiniekus iepazīstina pirmreizēji, uzsākot darbu un atkārtoti katra mācību gada sākumā. Darbinieki tos ievēro.

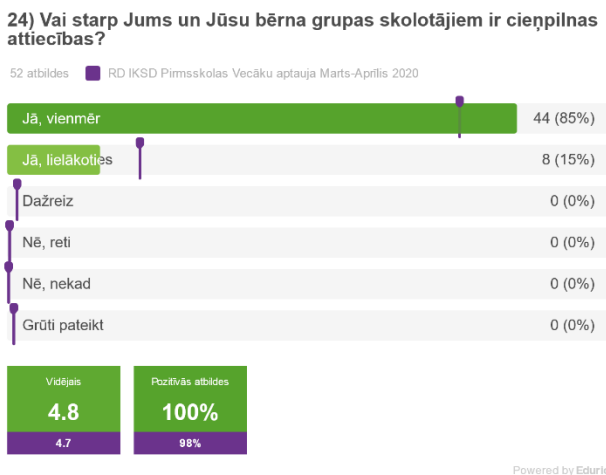
Iestādē pie aktu zāles ir izvietoti stendi ar Valsts simboliku un Latvijas valsts prezidentu attēliem, kā arī Latvijas simtgadei veltīts plakāts. Ikdienā un svētkos izglītojamiem tiek veidota cieņpilna attieksme pret Valsts simboliem un savu valsti. Darbinieki un izglītojamie svētkos izmanto Valsts simboliku /sarkanbaltsarkanās lentītes, karodziņus u.c./. Pie pirmsskolas vienmēr plīvo Latvijas un Rīgas karogi. Rotaļnodarbībās izglītojamiem tiek sniegtas zināšanas par Latvijas valsti, tās simboliem, novadiem, dabu utt., mūzikas nodarbībās bērni mācās Latvijas himnu.

Lai iegūtu un apkopotu datus par izglītojamo uzvedību, tos analizētu un pieņemtu lēmumus par nepieciešamajiem risinājumiem, pedagogi ikdienā veic vērojumus, kurus pieraksta piezīmēs un skolotāju dienasgrāmatās. Nepieciešamības gadījumā notiek pārrunas ar vecākiem un administrāciju.



13.attēls. Edurio Ģimenes aptauja (marts – aprīlis 2020)

Iestādē strādā dažādu nacionalitāšu darbinieki, kuri pārvalda valsts valodu, ir lojāli Latvijas valstij. Personāls ikdienā ievēro politisko neitralitāti, cilvēktiesību un humānisma principus un profesionālo ētiku.



14.attēls. Edurio Ģimenes aptauja (marts – aprīlis 2020)

Stiprās puses.

- Izglītības iestādē ir izkoptas tradīcijas, kas stiprina piederību Latvijas valstij.
- Iestādei ir pozitīva pieredze strādājot daudzkulturālā vidē.

Turpmākā attīstība.

- Turpināt izkopt iestādes tēlu un tradīcijas.
- Reizi gadā organizēt darbinieku un vadības individuālas pārrunas.

Vērtējums – labi.

5.2. Fiziskā vide.

Rīgas 88. pirmsskolas izglītības iestāde atrodas Gertrūdes ielā 28, Rīgas vēsturiskā centra teritorijā, tā ir arhitektūras piemineklis. Ēka pieder RD ģimnāzijas departamentam. Iestāde ir izvietota trīs stāvos ar divām kāpņu telpām, kā arī cokolstāvā.

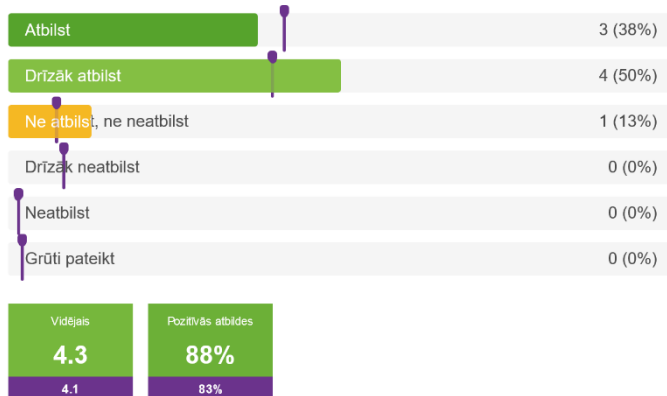
1.stāvā atrodas aktu zāle, viena grupas telpa, dežuranta telpa kopā ar bērnu ģērbtuvi, drēbju žāvētava, ēdamzāle ar trauku mazgāšanas telpu, sporta noliktava.

2. stāvā ir izvietotas trīs grupu telpas, ģērbtuves un tualetes telpas, divas drēbju žāvētavas.

Mansardā ir mācību telpa, administratīvās telpas, metodiskais kabinets, kabineti medmāsi un logopēdam. Cokolstāvā ir izvietota virtuve ar saimniecības telpām, noliktavas, veļas mazgātuve, personāla telpas, siltummezgls.

16) Cik lielā mērā Jūsu grupu telpu iekārtojums, funkcionalitāte un platība atbilst vajadzībām un bērnu skaitam grupā?

8 atbildes ■ RD IKSD Pirmsskolas Skolotāji aptauja Marts-Aprīlis 2020



Powered by Edurio

15.attēls. Edurio Skolotāju aptauja (marts – aprīlis 2020)

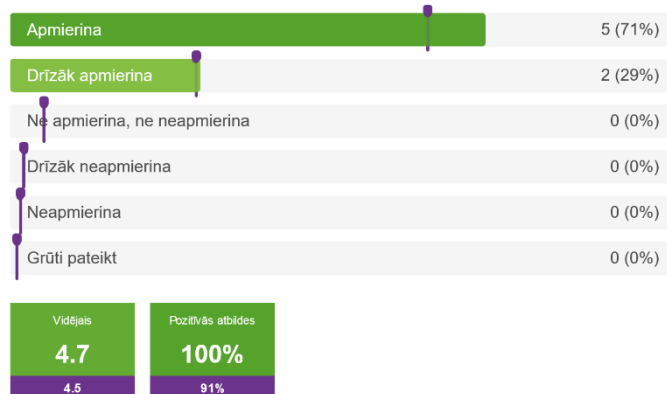
Kontrolējošās institūcijas regulāri veic pārbaudes iestādē. Visas iestādes telpas atbilst sanitārām normām un ir atbilstošas izglītības programmas īstenošanai.

Visās telpās ir izvietoti dūmu detektori. Ir veikti elektroinstalāciju mērījumi un elektroinstalāciju kontaktsavienojumu pārbaude.

Iestādē 2019./2020. māc.g. tika veikts lietvedes kabineta remonts, atjaunots sienu krāsojums, remontētas palodzes.

7) Vai Jūs apmierina vai neapmierina pirmsskolas telpas - to funkcionalitāte, iekārtojums, tīrība un kārtība?

7 atbildes RD IKSD Pirmsskolas Ne-pedagoģisko darbinieku aptauja Marts-Aprīlis 2020



Powered by Edurio

16.attēls. Edurio Skolotāju palīgu aptauja (marts – aprīlis 2020)

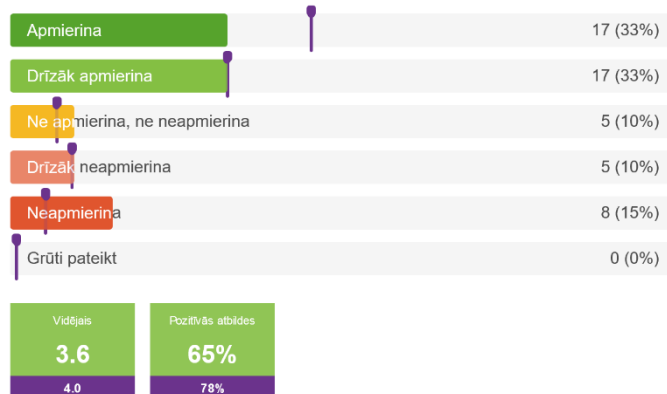
Iestādes āra teritorija ir sadalīta divās funkcionālās zonās – saimniecības zona un pastaigu - rotaļu laukums. Zonas tiek atdalītas ar apstādījumiem un nožogojumu. Nomainīta norobežojošā sēta. Saimniecības pagalmā iebraukšana notiek caur automātiski atveramiem vārtiem.

Mācību gada laikā tika veikta zaļās zonas apstādījumu papildināšana ar augiem. Tika veikta pastaigu - rotaļu laukuma kāpelējošo iekārtu krāsošana.

Pastaigu laukuma gumijotais segums ir ieklāts 2003.gadā un ir nolietojies. Pašvaldība atbalsta pirmsskolas iestādes fiziskās vides labiekārtošanu. Ir piešķirti līdzekļi pastaigu laukuma seguma nomaiņai 2020./2021.māc.g. darbus veiks Īpašuma departaments.

23) Vai Jūs apmierina vai neapmierina bērnudārza apkārtējās teritorijas (āra rotaļu laukuma, u.c.) funkcionalitāte, sakoptība un kārtība?

52 atbildes RD IKSD Pirmsskolas Vecāku aptauja Marts-Aprīlis 2020



Powered by Edurio

17.attēls. Edurio Ģimenes aptauja (marts – aprīlis 2020)

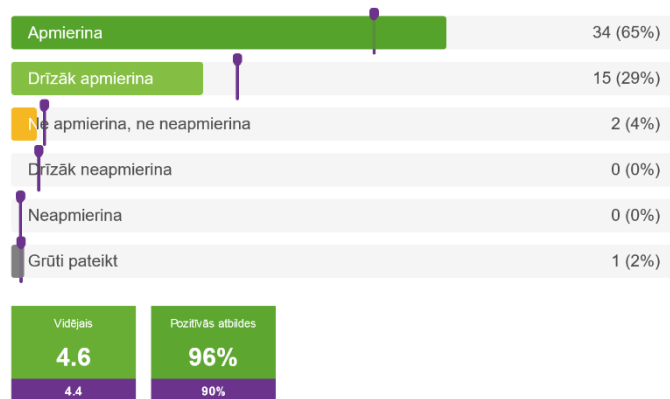
Iestāde atrodas pilsētas centrā, ieeja ir no Ģertrūdes ielas, ietve ēkas priekšā ir norobežota no brauktuves ar aizsargbarjeru.

Iestādes telpas atbilst drošības noteikumiem. Visos gaitējos un vestibilā redzamā vietā ir izvietoti evakuācijas plāni un ugunsdzēsāmie aparāti, un trauksmes pogas, izvietotas norādes par izeju, kā arī atzīmēts kāpņu pirmais un pēdējais pakāpiens, norobežojošas atzīmes 2m droša attāluma ievērošanai, sakarā ar Covid-19.

Balstoties uz Iekšējās kārtības noteikumiem izglītojamie tiek mācīti uzturēt kārtībā grupas telpu /rotaļlietas, mācību materiālus un piederumus/ un saudzīgi lietot rotaļu aprīkojumu.

22) Vai Jūs apmierina vai neapmierina bērnudārza telpas - to funkcionalitāte, iekārtojums, tīrība un kārtība?

52 atbildes RD IKSD Pirmsskolas Vecāku aptauja Marts-Aprīlis 2020



Powered by Edurio

18.attēls. Edurio Ģimenes aptauja (marts – aprīlis 2020)

Stiprās puses.

- Pirmsskolas telpas ir sakoptas, patstāvīgi tiek uzturētas kārtībā un atbilst sanitāri higiēniskajām un drošības noteikumu prasībām.
- Iestādē ir nomainīts Automātiskās ugunsgrēka atklāšanas un signalizācijas sistēmas aprīkojums visās iekšējās telpās. Iestāde pieslēgta apsardzes pultij.

Turpmākā attīstība.

- Veikt fasādes un telpu remontu, pastaigu laukuma seguma un rotaļu iekārtu nomaiņu, saskaņā ar gada plānu.
- Iegādāt bērnu mēbeles „Prātnieku” un „Knīpu un Knauķu” grupām.
- Turpināt darbu pie telpu vizuālā tēla uzlabošanas, pastaigu laukuma apzaļumošanas.
- Nodrošināt interneta pieslēgumu grupu telpās, mācību telpā, aktu zālē.

Vērtējums – labi.

JOMA – 6. IESTĀDES RESURSI

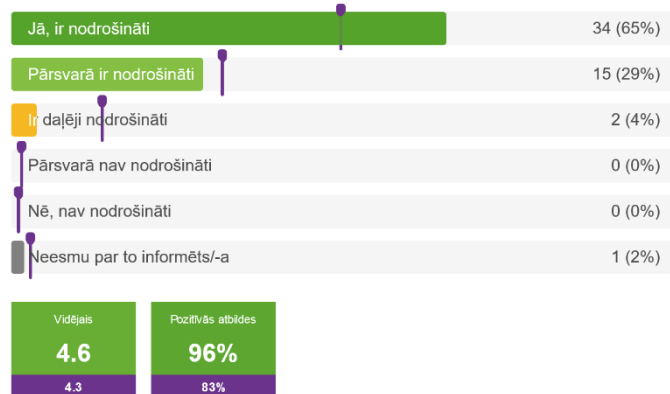
6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi

Pirmskolas izglītības iestādes pastaigu laukuma platība ir 330.m2 Rotaļlaukumā ir uzstādītas kāpelējošās iekārtas. Laukums aktīvi tiek izmantots sporta nodarbībām un pastaigām, kā arī pirmsskolas pasākumiem un svētkiem.

Iestādes kopējā platība ir 1180,5 kv.m. Iestādē ir nepieciešamās iekārtas un materiāltehniskie resursi, lai nodrošinātu licencētās izglītības programmas īstenošanu. Telpu platība atbilst izglītojamo skaitam. Visās grupu telpās ir nomainīti galdi un krēsli, tiem regulējams augstums. Iekārtojums ir atbilstošs izglītojamo vecumam un augumam. Visas iekārtas ir darba kārtībā. Mācību procesa nodrošināšanai iestādē ir klavieres, skaņu akustiskā sistēma, elektriskās klavieres, datori, projektori, kopētāji, skeneri, printeri, laminators, CD, u.c. iekārtas. Grupās un metodiskajā kabinetā ir nepieciešamā mācību literatūra, daiļliteratūra, metodiskā literatūra, didaktiskās spēles, uzskates līdzekļi, izdales materiāli, u.c. Pēcpusdienās mācību telpā un aktu zālē notiek interešu pulciņu nodarbības.

26) Vai bērnudārzā ir vai nav nodrošināti bērniem nepieciešamie resursi (grāmatas, radoši materiāli, attīstošas rotaļlietas, digitāli resursi)?

52 atbildes RD IKSD Pimsskolas Vecāku aptauja Marts-Aprīlis 2020



Powered by Edurio

19.attēls. Edurio Ģimenes aptauja (marts – aprīlis 2020)

Katru gadu iestādes budžetā tiek plānoti līdzekļi mācību tehnisko līdzekļu apkopei un remontam.

Stiprās puses.

- Izglītības iestādē ir izglītības programmas īstenošanai nepieciešamās telpas un aprīkojums.
- Iestādē ir nepieciešamās iekārtas un materiāltehniskie resursi, lai nodrošinātu licencētās izglītības programmas īstenošanu.
- Mācību procesā tiek izmantoti daudzveidīgi mācību materiāli un mācību līdzekļi.

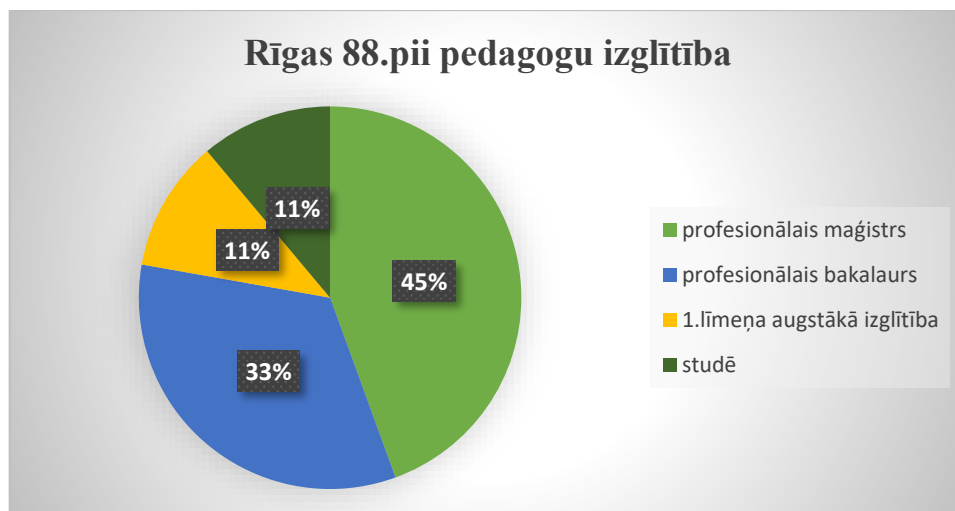
Turpmākā attīstība.

- Turpināt darbu pie iestādes iekārtu un materiāltehnisko resursu atjaunošanas.
- Mācību telpā uzstādīt interaktīvo tāfeli.

Vērtējums – labi.

6.2. Personālrresursi.

Izglītības iestādē 2019./2020.mācību gadā tika nokomplektēti izglītības programmas īstenošanai nepieciešamie darbinieki. Iestādē strādā 9 pedagogi, no tiem 8 pedagogiem ir augstākā izglītība, 1 pedagogs studē.



20.attēls. Pedagogu skaita % sadalījums pēc izglītības.

Vecuma grupas	Kopā	Tajā skaitā sievietes
	9	9
t. sk. 24 gadi un jaunāki	0	0
25 – 29 gadi	2	2
30 – 34 gadi	2	2
35 – 39 gadi	0	0
40 – 44 gadi	0	0
45 – 49 gadi	2	2
50 – 54 gadi	1	1
55 – 59 gadi	2	2
60-65 gadi	0	0
65 gadi un vecāki	0	0
No kopējā skaita - pensijas vecumā	0	0

Pedagogu skaita sadalījums pa vecuma grupām

Iestādes pedagogu un darbinieku profesionālā kvalifikācija un kompetences atbilst normatīvo aktu prasībām.

<i>Izglītības programma</i>	<i>Pedagogu skaits izglītības programmā</i>	<i>Pedagogu skaits, kuri piedalījušies profesionālās kompetences pilnveidē atbilstoši normatīvo aktu prasībām</i>
010111111	9	9

Iestādē ir 4 grupas un visas strādā pēc modeļa „1+2” (viens pedagogs un 2 skolotāja palīgi grupā). Iestādes administrācija ievada datus VIIS sistēmā un seko pedagogu profesionālās kvalifikācijas paaugstināšanai. Pedagogi regulāri apmeklē kursus RIIMC un LPMC un citās mācību iestādēs.

Iestādē notiek sapulces, kurās pedagogi savstarpēji diskutē un apmainās ar pieredzi un ar atziņām no kursiem. 2019./2020. mācību gadā pedagogi turpināja apmācību kompetenču pieejā balstīta mācību satura apguvē. Iestāde turpināja dalību Starpkonferenču posma aktivitātēs ar tēmu „Mums patīk sportot”. 2019./2020.māc.g. iestādes darbinieki paaugstināja savu profesionālo kompetenci, piedaloties RIIMC un LPMC, Rīgas pilsētas metodiski konsultatīvo centru „Madariņa”, „Mārdega”, LU, SIA „PHP konsultācijas”, Rīgas 273.pii, Latvijas logopēdu asociācijas Mācību centra/ LLAMC/, mācību centra „DIJA””, Latvijas sporta federācijas rīkotajosursos, semināros un konferencēs, starpkonferenču aktivitātēs.

Pedagoģiskajā darbā aktīvi iesaistās mūzikas un sporta skolotāji, 5-6 gadīgajiem izglītojamiem ir nodrošināts logopēds.

Vakances uz darba vietām iestāde iesniedz e – skolā, VNA mājas lapās. Darba intervijās notiek atlase, ņemot vērā darbinieka izglītību un profesionālo pieredzi. Katram darbiniekam tiek noteikts 3 mēnešu pārbaudes laiks.

Darbinieki tiek iesaistīti iestādes darba plānošanā. Tiek veidotas darba grupas pasākumu organizēšanā, vadīšanā un deleģēti pienākumi.

Stiprās puses.

- Iestādē strādā kvalificēti, profesionāli pedagoģiskie darbinieki.
- Saimnieciskās darbības nodrošināšanai iestādē ir visi nepieciešamie tehniskie darbinieki.
- Darbinieki apmeklē profesionālās pilnveides kursus.

Turpmākā attīstība.

- Turpināt pedagogu profesionālās meistarības pilnveidi kompetenču izglītībā balstīta mācību satura ieviešanai pirmsskolā.
- Pilnveidot tehnisko darbinieku profesionālās kompetences.

Vērtējums- labi.

JOMA – 7. IESTĀDES DARBA ORGANIZĀCIJA, VADĪBA, KVALITĀTES NODROŠINĀŠANA

7.1. Iestādes darba pašnovērtēšana un attīstības plānošana.

Vīzija:

Priecīgs, nepārslogots, fiziski aktīvs bērns, kurš pakāpeniski un plānveidīgi tiek sagatavots pamatizglītības apguvei, lai veiksmīgi iekļautos mūsdienu sabiedrībā.

Misija:

Pirmsskola, kas balstās uz demokrātiskām vērtībām un savstarpēju cieņu, ir atvērta bērniem no dažādām kultūrvīdēm un sekmē ikviena bērna iekļaušanos mūsdienu sabiedrībā.

Mērķis.

Bērna vispusīga attīstība drošā un radošā vidē pirmsskolā, nodrošinot kompetenču pieejā balstītu mācību saturu 7 mācību jomās.

Pašvērtēšanas sistēma.

Iestādes pašvērtēšanas sistēma balstīta uz iestādes attīstības plānā izvirzītajām prioritātēm un iepriekšējā periodā sasniegto rezultātu analīzi, ņemot vērā gada galvenos uzdevumus un mērķi, izvērtējot statistikas datus.

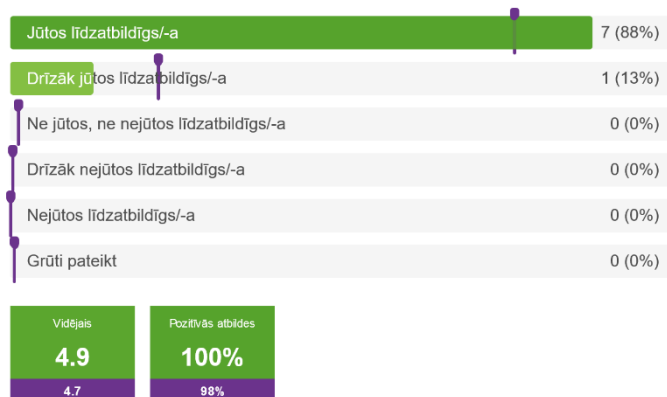
Pedagoģiskais process pirmsskolā balstīts uz ikdienas vērojumiem par pedagoģiskā procesa norisi, pedagoģiskās dokumentācijas analīzi. Plānošanā un pašvērtēšanā tiek iesaistīti pedagoģiskie un tehniskie darbinieki.

Tiek ņemti vērā pedagoģiskajās sēdēs un darbinieku sapulcēs izvirzītie ieteikumi iestādes turpmākai darbībai un attīstībai.

Iestādes vadība organizē pašvērtēšanas procesu, veic darbinieku aptauju. 2019./2020.māc.g. iestāde piedalījās Edurio platformā izstrādātajā aptaujā pirmsskolām. Rezultāti izvērtēti un izmantoti pašvērtējuma ziņojumā.

29) Cik lielā mērā Jūs jūtaties līdzatbildīgs/-a par pirmsskolas kvalitāti?

8 atbildes RD IKSD Pirmsskolas Skolotāju aptauja Marts-Aprīlis 2020



Powered by Edurio

21.attēls. Edurio Pirmsskolas skolotāju aptauja (marts – aprīlis 2020).

15) Cik lielā mērā Jūs jūtaties līdzatbildīgs/-a par pirmsskolas kvalitāti?

7 atbildes RD IKSD Pirmsskolas Ne-pedagoģisko darbinieku aptauja Marts-Aprīlis 2020



Powered by Edurio

22.attēls. Edurio Skolotāju palīgu aptauja (marts – aprīlis 2020).

Stiprās puses.

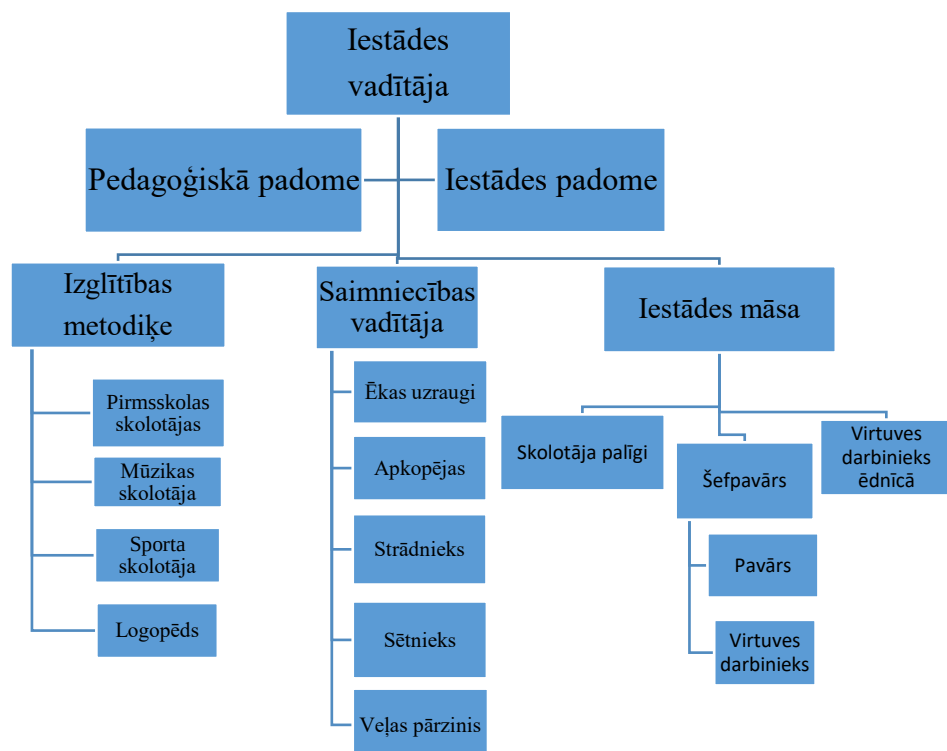
- *Pedagogi un tehniskie darbinieki līdzdarbojas iestādes darba pašvērtēšanas procesā, turpmākās attīstības plānošanā.*

Turpmākā attīstība.

- *Turpināt iesaistīt darbiniekus iestādes darba pašvērtēšanas procesā, turpmākās attīstības plānošanā.*
- *Organizēt vecāku aptaujas, lai apzinātu vecāku viedokli, priekšlikumus iestādes turpmākai attīstībai.*
- *Veicināt darbinieku apzinātu līdzdarbošanos, realizējot pirmsskolas misiju, vīziju un uzdevumus.*

Vērtējums – labi.

7.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība.

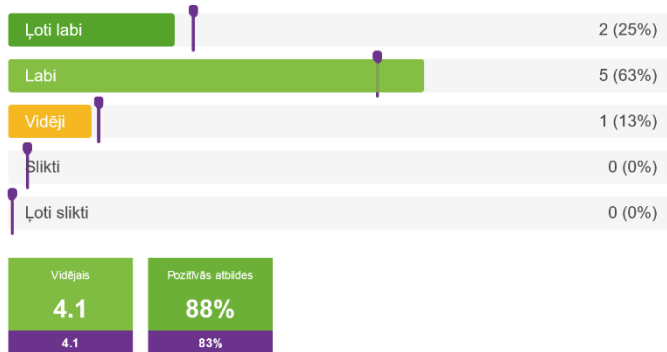


Shēma Nr.1

Iestādes vadītāja pārbauga visas iestādes darbību, plāno iestādei piešķirto budžeta līdzekļu izlietojumu. Veic izglītojamo uzņemšanu atbilstoši pirmsskolu elektroniskajai rindai. Sadarbībā ar iestādes saimniecības vadītāju plāno nepieciešamās darbības iestādes fiziskās vides uzlabošanai. Sadarbībā ar metodiķi nodrošina kvalitatīva mācību procesa norisi iestādē. Sadarbībā ar iestādes medmāsu kontrolē izglītojamo ēdināšanu, atbilstoši spēkā esošajiem normatīvajiem aktiem.

30) Cik labi Jūs zināt pirmsskolas vadītāja/-as redzējumu par pirmsskolas attīstību?

8 atbildes ■ RD IKSD Pirmsskolas Skolotāji aptauja Marts-Aprīlis 2020



Powered by Edurio

23.attēls. Pirmsskolas skolotāju aptauja (marts – aprīlis 2020)

Iestādes metodiķe izvērtē pirmsskolas skolotāju pedagoģisko un metodisko darbu, veicina pedagogu tālākizglītību. Sadarbībā ar pedagogiem organizē izglītojošus pasākumus, veic to pārraudzību, apkopo informāciju. Plāno piešķirto budžeta līdzekļu izlietojumu, kas saistīts ar mācību materiālu un metodisko materiālu nodrošināšanu.

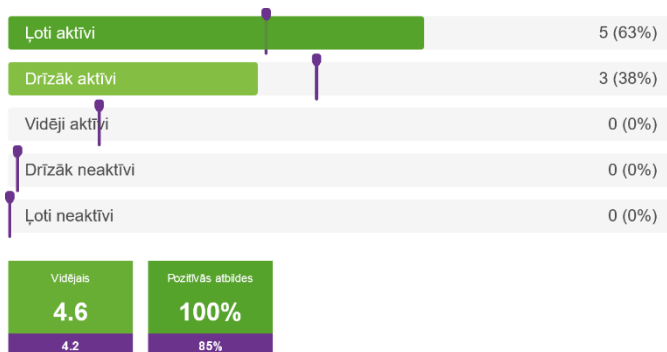
Saimniecības vadītāja seko līdzi iestādes tehniskajam nodrošinājumam, plāno piešķirto budžeta līdzekļu izlietojumu saimnieciskās darbības nodrošināšanai, atbild par ugunsdrošību un darba aizsardzības iestādē.

Iestādes māsa atbild par higiēnas prasību ievērošanu, sanitāro normu izpildi iestādē, sniedz pirmo palīdzību traumai un akūtu saslimšanu gadījumos izglītojamiem un darbiniekiem. Ir atbildīga par darbinieku veselības apdrošināšanas polisēm.

Vadītāja un pārējie administrācijas darbinieki veic kontroli, uzraudzību un darba plānošanu, lai nodrošinātu kvalitatīvu iestādes darbību.

28) Cik aktīvi pirmsskolas vadība prasa, lai visi pirmsskolas kolektīvā dalītos ar idejām tās kvalitātes uzlabošanai?

8 atbildes ■ RD IKSD Pirmsskolas Skolotāji aptauja Marts-Aprīlis 2020

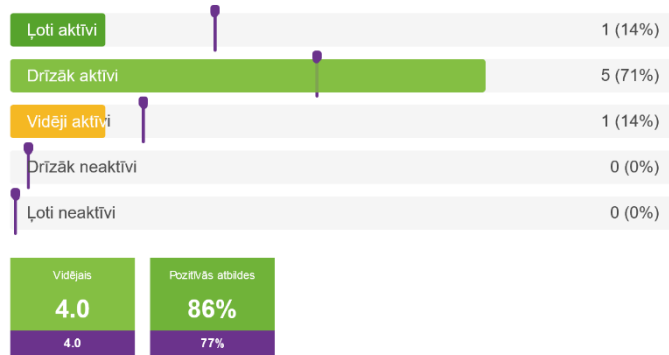


Powered by Edurio

24.attēls. Pirmsskolas skolotāju aptauja (marts – aprīlis 2020)

14) Cik aktīvi pirmsskolas vadība prasa, lai visi pirmsskolas kolektīvā dalītos ar idejām tās kvalitātes uzlabošanai?

7 atbildes RD IKSD Pirmsskolas Ne-pedagoģisko darbinieku aptauja Marts-Aprīlis 2020



Powered by Edurio

25.attēls. Skolotāju palīgu aptauja (marts – aprīlis 2020)

Iestādes administrācija regulāri paaugstina profesionālās kompetences kursus un semināros.

Iestādē strādā Latvijas Republikai un Satversmei lojāli darbinieki. Savstarpēji tiek ievērota vienlīdzīga attieksme neatkarīgi no nacionalitātes un uzskatiem.

Pieņemot darbā jaunus darbiniekus, ņemam vērā darbinieku kompetenci, ieinteresētību, saskarsmes prasmes.

Iestādē strādā dažādu tautību darbinieki, kā arī iestādi apmeklē dažādu tautību un rasu izglītojamie un vecāki. Labvēlīga sociāli – emocionālā vide pirmsskolā tiek panākta, balstoties uz humānisma, demokrātijas, cilvēktiesību, profesionālās ētikas principu ievērošanu kolektīvā. Iestādes darbinieki gan savstarpēji, gan saskarsmē ar bērniem un bērnu vecākiem, ievēro šos principus.

Apmeklētājiem ir iespējams izteikt priekšlikumus iestādes vadībai, apmeklētāju pieņemšanas laikos – pirmdienās no 14:00-19:00, ceturtdienās no 9:00-12:00, vienojoties par individuālu pieņemšanas laiku, kā arī elektroniski.

Rīgas pilsētas Domes priekšsēdētājs ir apstiprinājis Iestādes nolikumu 2013.gada 14.maijā Nr. 363, prot. Nr.114, 13. paragrafs.

Iestādes administrācija izvērtē darbinieku ierosinājumus iestādes vadības un pirmsskolas izglītības darba pilnveidošanai. Pedagogu darba kvalitāte tiek vērota ikdienā un vērtēta atklātajās integrētajās rotaļnodarbībās. Par pedagoģiskajās sēdēs un sapulcēs pieņemtajiem lēmumiem informē arī pārējos iestādes darbiniekus. Ikdienā informācijas apmaiņa notiek darba grupu sanāksmēs, individuālās sarunās, kā arī tā tiek izlikta uz informatīvā stenda vai nosūtīta elektroniski.

Mācību gada sākumā pedagogi izvērtē izglītojamo zināšanas un prasmes, lai varētu izvirzīt turpmākās darbības mērķus un uzdevumus. Mācību gada sākumā un mācību gada noslēgumā diagnostikas rādītājus apkopo tabulās.

Iestādē ir sakārtota, gaumīga darba vide. Iestādes vadība sekmē darbinieku profesionālo izaugsmi.

Darbinieku darba novērtēšanā un motivēšanā tiek izteiktas atzinības, uzslavas, piešķirtas prēmijas. Darbinieku saliedēšanai iestādē tiek organizēti darbiniekus saliedējoši pasākumi – atzīmēti gadskārtu svētki, skolotāju diena.

Stiprās puses.

- *Iestādes darbinieku ieguldījums pozitīva iestādes tēla un prestiža saglabāšanā un veicināšanā.*
- *Pozitīva un labvēlīga iekšējā vide.*

Turpmākā attīstība.

- *Atjaunināt un papildināt iestādes darbību reglamentējošos iekšējos dokumentus.*
- *Turpināt darbu pie pozitīva iestādes tēla veidošanas un uzturēšanas, kultūrvides pilnveidošanas.*
- *Veicināt cieņpilnas savstarpējās attiecības.*

Vērtējums – labi.

7.3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām.

Rīgas 88.pirmsskolas iestādes dibinātājs ir Rīgas pilsētas pašvaldība. Iestādes ēka pieder RD Īpašuma departamentam.

Konkrētu jautājumu risināšanā iestāde sadarbojas ar RD IKSD, Īpašuma departamentu, Bāriņtiesu, Valsts Ugunsdzēsības un glābšanas dienestu, Valsts policiju.

Rīgas pašvaldība nodrošina visas iestādes darbībai nepieciešamās funkcijas. 2019./2020. mācību gadā sadarbībā ar RD IKSD ir veikti remontdarbi grupās – mainīts grīdas segums divās grupās, iegādātas jaunas bērnu mēbeles „Ķīparu” grupā. Izglītojamiem pašvaldība nodrošina mācību materiālus un līdzekļus, kā arī 3-reizēju ēdināšanu dienā.

Ar pašvaldības atbalstu iestādes darbinieki –tehniskie darbinieki un pedagogi apmeklē kursus.

Pirms mācību uzsākšanas mūsu pirmsskolā, vecāki un bērni tiek iepazīstināti ar pirmsskolas izglītības iestādi. Mūsu pirmsskolas izglītības iestādi saviem mazākajiem bērniem, izvēlas vecāki, kuru bērni jau ir pie mums mācījušies, Centra rajona iedzīvotāji, kā arī ārvalstnieki.

Vecākiem ļoti svarīga ir fiziskā vide, kurā bērni mācās. Darbinieki rūpējas par iestādes vizuālo tēlu, kas ir pirmais iespaids par pirmsskolu.

1) Vai Jūs ieteiktu vai neieteiktu šo bērnudārzu citiem vecākiem?

64 atbildes RD IKSD Pirmsskolas Vecāku aptauja Marts-Aprīlis 2020



Powered by Edurio

26.attēls. Edurio Ģimenes aptauja (marts – aprīlis 2020)

2019./2020. māc.g. izglītojamiem tika nodrošinātas sporta nodarbības futbolā sadarbībā ar sporta skolu „Metta”. /Skat. metodiķa dienasgrāmatu un pasākumu plānu 2019./2020.m.g./

Veiksmīga sadarbība jau otro gadu ir izveidojusies ar sākumskolu „Valodiņa”, kuras audzēkņi mūsu bērniem janvāra mēnesī sniedza koncertuzvedumu.

Sadarbībā ar RD IKSD licencētiem interešu pulciņiem izglītojamiem pirmsskolā tiek nodrošināta iespēja attīstīt talantus un radošās spējas, piedaloties interešu izglītības pulciņos /keramika, angļu valoda, dejas, robotika/.

Edurio platformā tika organizēta iestādes skolotāju, skolotāju palīgu un vecāku aptaujas par pirmsskolas vidi, mācību saturu, savstarpējo sadarbību.

Stiprās puses.

- *Veiksmīga un produktīva sadarbība ar Rīgas pašvaldību - RD IKSD un RD Īpašuma departamentu.*
- *Bērnu spēju un talantu attīstoša sadarbība ar interešu izglītības pulciņiem un sporta skolu „Metta”*

Turpmākā attīstība.

- *Turpināt līdzdarboties Rīgas pašvaldības, RD IKSD un RD Īpašuma departamenta rīkotajās aktivitātēs.*
- *Sadarboties ar Rīgas un Pierīgas izglītības iestādēm.*

Vērtējums – labi.

PAŠNOVĒRTĒŠANAS ZIŅOJUMA LAIKĀ IEGŪTIE SECINĀJUMI UN PLĀNOTĀ ATTĪSTĪBA.

Secinājumi.

2019./2020. mācību gadā iestāde spēja nodrošināt mācību procesu ar kvalitatīviem pedagogiem. Visas četras pilotgrupas strādā pēc modeļa „1+2”- viena pirmsskolas skolotāja un divi skolotājas palīgi. Mācību gada laikā pedagogi apmeklēja kompetenču izglītības kursus, lai pilnveidotu savas zināšanas un prasmes kompetenču pieejā balstītu mācību satura realizēšanā pirmsskolā.

Analizējot Edurio platformā veiktās aptaujas rezultātus, secinājām, ka skolotājas gatavojoties nodarbībām, sagatavojot mācību materiālus un Covid-19 ārkārtas situācijas laikā, strādājot attālināti aktīvi izmantoja e vidi un tajā pieejamos resursus. Ikdienas rotaļnodarbībās klātienē nepieciešams kopā ar bērniem izmantot tos biežāk.

Iestāde īstenoja izglītojamo patriotisko, pilsonisko audzināšanu, apzinoties piederību Eiropas kultūrtelpai, iekļaujot izglītojamos no dažādām kultūrvidēm un valstīm.

Mācību gada laikā iestāde bija nodrošināta ar tehniskajiem darbiniekiem, tomēr, saņemot labāk atalgota darba piedāvājumu, iestādē gada laikā ir nomainījušies vairāki tehniskie darbinieki – skolotāja palīgi, sporta skolotājs, virtuves un ēdamzāles darbinieki, lietvede.

Kopš pēdējās renovācijas iestādē 2003.gadā, ir pagājuši 17 gadi, līdz ar to nolietoto saimnieciskās iekārtas, jāveic remonta darbi iestādes telpās, pastaigu laukumā. Ar RD IKSD un Īpašuma departamenta atbalstu tiek uzlabota iestādes vide, atjaunotas nepieciešamās iekārtas.

Pašnovērtējuma kopsavilkums.

N.p.k.	Jomas	Vērtējuma līmenis
1.	Mācību saturs – Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas	Ļoti labi
2.	Mācīšana un mācīšanās	Labi
2.1.	Mācīšanas kvalitāte	Labi
2.2.	Mācīšanās kvalitāte	Labi
2.3.	Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	Labi
3.	Izglītojamo sasniegumi	Labi
4.	Atbalsts izglītojamiem	Labi
4.1.	Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts, izglītojamo drošības garantēšana /drošība un darba aizsardzība/	Ļoti labi
4.2.	Atbalsts personības veidošanā	Ļoti labi
4.3.	Atbalsts karjeras attīstībā	Labi
4.4.	Atbalsts mācību darba diferenciacijai	Labi
4.5.	Sadarbība ar izglītojamā ģimeni	Labi
5.	Iestādes vide	Labi
5.1.	Mikroklimats	Labi
5.2.	Fiziskā vide	Labi
6.	Iestādes resursi	Labi
6.1.	Iekārtas un materiālie resursi	Labi
6.2.	Personālrresursi	Labi
7.	Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	Labi
7.1.	Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	Labi
7.2.	Iestādes vadības darbs un personāla vadība	Labi
7.3.	Iestādes sadarbība ar citām institūcijām	Labi

Turpmākā attīstība.

<i>Iestādes darbības pamatjoma</i>	<i>Turpmākā attīstība</i>
<i>Mācību saturs</i>	• Turpināt ieviest kompetenču pieejā balstītu mācību saturu pirmsskolā. • Izmantot labās prakses piemērus integrētajās rotaļnodarbībās. • Turpināt sadarbību ar citām izglītības iestādēm.
<i>Mācīšana un mācīšanās</i>	• Sadarbībā ar logopēdu veicināt izglītojamo valodas attīstību. • Turpināt apgūt jaunākās tehnoloģijas mācīšanas un mācīšanās procesa pilnveidošanai • Turpināt izzināt un apkopot izglītojamo personības izaugsmes dinamiku un rezultātus. • Mācību procesā kopā ar bērniem biežāk pielietot informāciju tehnoloģijas. • Veicināt izglītojamo pašvērtēšanas prasmju pilnveidošanu. • Iestādē izstrādāt vienotu kārtību, kādā informēt vecākus par izglītojamo sasniegumiem.
<i>Izglītojamo sasniegumi</i>	• Saskatīt, atbalstīt un attīstīt izglītojamo talantus un spējas. • Pilnveidot izglītojamo pašvadītas mācīšanās un digitālās prasmes. • Regulāri informēt vecākus par bērnu sasniegumiem.
<i>Atbalsts izglītojamiem</i>	• Integrētajās rotaļnodarbībās turpināt izglītot bērnus par drošību sev apkārt. Pedagogiem un tehniskajiem darbiniekiem kopā ar izglītojamiem veikt mācību evakuāciju no iestādes telpām. • Turpināt sadarbību ar Slimību profilakses un kontroles centru – Prakse.lv. • Skolotāju palīgiem piedalīties profesionālās kompetences pilnveidesursos par bērnu drošību un emocionālo audzināšanu. • Turpināt iestādē organizēt izglītojamiem svarīgus un nozīmīgus pasākumus par Latviju. • Atbilstoši izglītojamo interesēm, veicināt izpratni par piederību Eiropas kultūru saimei. • Turpināt sadarbību ar interešu izglītības pulciņiem – angļu valodas, keramikas, deju un robotikas pulciņiem. • Turpināt iesaistīties programmā „Skolas auglis” un „Skolas piens”, izglītojamo veselīga dzīvesveida veicināšanai, izglītošanai. • Turpināt iestādē izglītojamos iepazīstināt ar mūsdienīgām un sabiedrībā aktuālām profesijām. • Turpināt sadarbību ar vecākiem karjeras izglītības izzināšanā. • Apzināt izglītojamo intereses un organizēt pasākumus un mācību ekskursijas. • Turpināt apzināt izglītojamo spējas un talantus, atbalstīt un sekmēt to attīstību pirmsskolas vidē. • Turpināt logopēda un grupu skolotāju sadarbību 5-6 gadus veciem bērniem valodas traucējumu novēršanai. • Turpināt sadarbību ar vecākiem bērnu spēju attīstībai. • Izglītot vecākus par mācību procesa norisi pirmsskolā. • Turpināt sadarbību ar Iestādes padomes vecākiem.
<i>Iestādes vide</i>	• Turpināt izkopt iestādes tēlu un tradīcijas. • Reizi gadā organizēt darbinieku un vadības individuālas pārrunas. • Veikt fasādes un telpu remontu, pastaigu laukuma seguma un rotaļu iekārtu nomaiņu, saskaņā ar gada plānu. • Iegādāt bērnu mēbeles „Prātnieku” un „Knīpu un Knauķu” grupām. • Turpināt darbu pie telpu vizuālā tēla uzlabošanas, pastaigu laukuma apzaļumošanas.

	· <i>Nodrošināt interneta pieslēgumu grupu telpās, mācību telpā, aktu zālē.</i>
<i>Iestādes resursi</i>	· <i>Turpināt darbu pie iestādes iekārtu un materiāltehnisko resursu atjaunošanas.</i> · <i>Mācību telpā uzstādīt interaktīvo tāfeli.</i> · <i>Turpināt pedagogu profesionālās meistarības pilnveidi kompetenču izglītībā balstīta mācību satura ieviešanai pirmsskolā.</i> · <i>Pilnveidot tehnisko darbinieku profesionālās kompetences.</i>
<i>Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana</i>	· <i>Turpināt iesaistīt darbiniekus iestādes darba pašvērtēšanas procesā, turpmākās attīstības plānošanā.</i> · <i>Organizēt vecāku aptaujas, lai apzinātu vecāku viedokli, priekšlikumus iestādes turpmākai attīstībai.</i> · <i>Veicināt darbinieku apzinātu līdzdarbošanos, realizējot pirmsskolas misiju, vīziju un uzdevumus.</i> · <i>Atjaunināt un papildināt iestādes darbību reglamentējošos iekšējos dokumentus.</i> · <i>Turpināt darbu pie pozitīva iestādes tēla veidošanas un uzturēšanas, kultūrvides pilnveidošanas.</i> · <i>Veicināt cieņpilnas savstarpējās attiecības.</i> · <i>Turpināt līdzdarboties Rīgas pašvaldības, RD IKSD un RD Īpašuma departamenta rīkotajās aktivitātēs.</i> · <i>Sadarboties ar Rīgas un Pierīgas izglītības iestādēm.</i>

Rīgas 88.pirmsskolas izglītības iestādes vadītāja

Māra Krastiņa