



RĪGAS 223. PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE

Aptiekas iela 12, LV-1005, tālr.67848441, e-pasts: r223pii@riga.lv

Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

2024./2025.m.g.

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits
Pirmsskolas izglītības programma	0101 11 11	75
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	0101 55 11	28

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	Mūzikas skolotāja – 0.2 sl. Logopēde – 0.3 sl
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls	Auklis – 3 sl. Speciālais skolotājs - 0,15 sl. Logopēds – 2 sl.

1.3. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2024./2025.m.g.:

1.3.1. Veicināt un attīstīt bērna emocionālo inteliģenci:

1.3.1.1. mācīt bērnam atpazīt emocijas;

1.3.1.2. mācīt bērnam tikt galā ar savām emocijām, izmantojot dažādus emociju vadīšanas paņēmienus, un pārvaldīt savu uzvedību. (izveidot grupās atgādņu stūrīti ar uzskatāmiem palīglīdzekļiem savu emociju atspoguļošanai un savaldīšanai);

1.3.2. Radīt mierīgu un harmonisku gaisotni grupā, papildinot mierinošos stūrīšus un pielāgojot vidi jaunajam grupas sastāvam.

1.3.3. Uzsākt preventīvas programmas "Bērnam drošs un draudzīgs bērnudārzs". apgūšanu (Izveidot Bērnu tiesību aizsardzības (BTA) komandu; piedalīties pedagogu profesionālās kvalifikācijas pilnveides programmā "Laboratorija pedagogiem" apgūvē; aizpildīt bērnu novērojuma anketas e-vidē un iegūt visu bērnu izvērtējumu.)

1.3.4. Turpināt bērnu ekoloģiskās apziņas attīstīšanu, lai radītu vēlmi vērot, pētīt un izzināt vidi ap sevi, rīkoties saskaņā ar dabu un labai draudzīgi:

1.3.4.1. bērni izzina un pēta dabas ciklu, sekojot līdzi gadalaikiem un to nomaiņai (katra grupa izvēlas koku, vēro, izzina un pēta katrā gadalaikā);

- 1.3.4.2. bērni regulāri izmanto interaktīvos līdzekļus, darbojoties iestādes pagalmā.
 - 1.3.5. Veicināt bērnos izpratni par vērtībām – daba, cilvēka cieņa, ģimene, darbs, latviešu valoda, Latvijas valsts – un tikumiem – laipnība, atbildība, savaldība.
 - 1.3.6. Turpināt regulāri sekot latviešu valodas lietošanai mācību procesā un ārpus tā. (Precizēt un secīgi aktivizēt bērnu runu, kurā tiek izmantoti arī darbības vārdi, lietvārdi un īpašības vārdi)
 - 1.3.7. Organizēt interešu izglītības programmas realizēšanu.
- 1.4. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2025./2026.m.g.:
- 1.4.1. Nodrošināt pirmsskolas izglītības iestādes darbības atbilstību valsts noteiktajiem izglītības mērķiem un prioritārajiem attīstības virzieniem, rosināt bērna vispusīgas attīstības stiprināšanu, īpaši uzsverot iekļaujošas izglītības resursu pieejamību iestādē un bērnu digitālo prātību.
 - 1.4.2. Galvenie uzdevumi:
 - 1.4.2.1. Bērni attīsta prasmi lietot latviešu valodu ikdienas saziņā un mācību procesā, kas sekmē valodas kompetences nostiprināšanos un veiksmīgu iekļaušanos vienotas izglītības vidē.
 - 1.4.2.2. Grupās un iestādē tiek veidota mācību vide un aktivitātes, kas veicina bērnu zināšanu un prasmju attīstību matemātikā, lasīšanā un rakstīšanā.
 - 1.4.2.3. Tiek attīstīta mērķtiecīga sadarbība ar sākumskolu, lai atvieglotu bērnu adaptāciju 1. klasē un nodrošinātu izglītības procesa pēctecību.
 - 1.4.2.4. Bērniem tiek radītas iespējas iegūt patstāvības pieredzi, piedaloties dažādās ikdienas aktivitātēs (ēdināšanas procesā, ekskursijās u.c.).
 - 1.4.2.5. Tiek attīstīta bērnu emocionālā inteliģence, tai skaitā prasme atpazīt un nosaukt vārdos gan savas, gan citu cilvēku emocijas, tāpat tiek veicināta emocionālā noturība – spēja līdzsvaroti reaģēt uz uzvarām un zaudējumiem spēlēs un citās aktivitātēs.
 - 1.4.2.6. Veicināt digitālās prātības attīstību bērniem, izmantojot vecumam atbilstošus digitālos rīkus un tehnoloģijas mācību procesā.
 - 1.4.2.7. Iestādē tiek īstenota preventīva programma “Bēnam drošs un draudzīgs bērnudārzs”, kuras mērķis ir veidot emocionāli drošu vidi visiem bērniem.
 - 1.4.2.8. Tiek nodrošināta vienlīdzīga pieeja izglītībai visiem bērniem, tostarp bērniem ar speciālām vajadzībām, sniedzot atbilstošu atbalstu un resursus viņu iekļaušanai mācību procesā.

2. Informācija par 2024./2025.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1.	Bērna emocionālā inteliģence	Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti: Bērni spēj nosaukt, atpazīt un aprakstīt savas un citu emocijas, izmanto vienkāršas emociju regulēšanas stratēģijas ikdienas situācijās. Bērni demonstrē uzvedību, kas liecina par empātiju, sadarbību un cieņu pret citiem. Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti: Vismaz 85% bērnu gada beigās uzrāda pozitīvu attīstības dinamiku sociāli emocionālajā jomā, balstoties uz pedagogu novērojumiem un izvērtējumu.	Sasniegts. Bērni spēj nosaukt, atpazīt un aprakstīt savas un citu emocijas, kā arī izmanto vienkāršas emociju regulēšanas stratēģijas ikdienas situācijās. To apliecina regulāras ekskursijas bērniem, kā arī ciemiņu dienas, kas veicina emocionālo izpratni un pieredzi dažādās situācijās. Turklāt sadarbība ar Rīgas pirmsskolas izglītības iestādes "Blāzma" pirmsskolas izglītības konsultatīvā centra (turpmāk - KC) psiholoģi nodrošina profesionālu atbalstu emocionālās attīstības jautājumos. Pedagogu pārrunas liecina par bērnu uzvedību, kas atspoguļo empātiju, sadarbību un cieņu pret citiem, tādējādi apliecinot sasniegtos rezultātus.
2.	Iekļaujoša izglītība:	Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti: Pedagogi pielāgo mācību vidi un metodes atbilstoši bērnu dažādajām vajadzībām un attīstības līmeņiem. Bērni aktīvi piedalās grupas darbībās, jūtas pieņemti un līdzvērtīgi. Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti: 100% bērnu vecākiem sniegta atgriezeniskā saite par bērna individuālo attīstību. 30% darbinieku apguvuši preventīvās programmas "Bēnam drošs un draudzīgs bērnudārzs" pamata principus un integrējuši tos ikdienas darbā.	Sasniegts. <i>Pedagogu darbība:</i> Pedagogi pielāgo mācību vidi un metodes, ņemot vērā bērnu dažādās vajadzības un attīstības līmeņus, kas nodrošina bērnu aktīvu līdzdalību grupas aktivitātēs un rada drošu, pieņemšanas pilnu un līdzvērtīgu vidi. <i>Vecāku informēšana:</i> Divas reizes mācību gada laikā vecāki tiek informēti par sava bērna attīstības novērtējuma rezultātiem un ar parakstu apliecina, ka ir iepazinušies ar šo informāciju, tā veicinot ciešu sadarbību un pārredzamību starp iestādi un ģimeni. <i>Darbinieku profesionālā attīstība:</i> Pieci iestādes darbinieki ir apguvuši programmas "Bēnam drošs un draudzīgs bērnudārzs" I.daļu, kas papildus stiprina drošas un draudzīgas mācību vides nodrošināšanu.
3.	Digitālā pratība:	Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti: Bērni, vecumam atbilstoši, orientējas	Sasniegts daļēji. <i>Bērnu digitālās prasmes:</i> Bērni vecumam

		tehnoloģiju lietošanā (piemēram, darbojas ar interaktīvo tāfeli, piedalās digitāli atbalstītās nodarbībās). Pedagogi mērķtiecīgi integrē digitālos rīkus mācību procesā.	atbilstoši orientējas tehnoloģiju lietošanā un piedalās digitāli atbalstītās nodarbībās, izmantojot pieejamos tehnoloģiskos resursus. <i>Pedagogu darbība:</i> Pedagogi mērķtiecīgi integrē digitālos rīkus mācību procesā, pielāgojot metodes bērnu vajadzībām un nodrošinot efektīvu tehnoloģiju izmantošanu. <i>Sadarbība ar Dibinātāju:</i> Robotu komplektu iegādē, kas paplašina bērnu iespējas praktiski iepazīt un izmantot tehnoloģijas izglītības procesā. Interaktīvās tāfeles iegāde un ieviešana ir plānota.
		Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti: Vismaz 3 mācību aktivitātēs mēnesī katrā grupā iekļautas digitālās prasības veicinošas darbības (piemēram, interaktīvas spēles, uzdevumi ar tehnoloģijām).	
	Ilgtspējīga domāšana:	Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti: Bērni apzinās savas rīcības ietekmi uz apkārtējo vidi (rūpējas par dabu, saudzē materiālus). Mācību procesā tiek iekļauti vides izglītības un dabas novērošanas elementi.	Sasniegts. Bērni aktīvi rūpējas par dabu un iestādes teritoriju, saudzē materiālus, demonstrējot atbildīgu un ilgtspējīgu attieksmi. Mācību procesā tiek sistemātiski iekļauti vides izglītības un dabas novērošanas elementi, kas palīdz bērniem izprast dabas ciklus un attīstīt cieņu pret apkārtējo vidi.
	Vienotas skolas pieeja un drošība:	Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti: Bērni jūtas emocionāli un fiziski droši izglītības iestādē. Pedagogi un personāls darbojas vienotā izpratnē par bērnu atbalstu, sadarbību un iekļaušanu.	Sasniegts. Bērni jūtas emocionāli un fiziski droši izglītības iestādē, ko nodrošina pedagogu un personāla vienotā izpratne un konsekventa darbība bērnu atbalsta, sadarbības un iekļaušanas jomā. Iestādē tiek īstenota vienota skolas pieeja, kas veicina saskaņotu darbību un vienotu izpratni par bērnu vajadzībām, tā radot drošu un atbalstošu vidi visiem izglītojamajiem. Šo darbu ļoti labi novērtējis arī Izglītības kvalitātes valsts dienests (IKVD), apliecinot iestādes profesionalitāti un rūpes par bērnu drošību un labklājību.
		Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti: Vienotas skolas pieejas īstenošanā mērķtiecīgi iesaistīti visi pirmsskolas pedagogi, atbalsta personāls un skolotāju palīgi.	

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: *Sarunas ar mērķgrupām, Dokumentu analīze. Darba analīze ar psihologa piesaisti.*

3.1.1. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pamatā līdzīga izpratne par iespējamajiem faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību, un lielākās daļas iesaistīto pušu faktiskā rīcība atbilst šai izpratnei.	Stiprināt sadarbību ar vecākiem un atbalsta komandu (turpmāk - AK) kā līdzvērtīgiem partneriem individuālā atbalsta plānošanā un īstenošanā. Izvērtēt nepieciešamību licencēt speciālās izglītības programmu 0101 56 11, sākot ar 2026./2027.māc.g.).
<i>Agrīna grūtību noteikšana bērniem:</i> iestādē ir ieviesta sistēma bērnu attīstības un mācību grūtību agrīnai identificēšanai, kas ļauj savlaicīgi sniegt nepieciešamo atbalstu. <i>Pedagogu profesionālās kvalifikācijas paaugstināšana:</i> pedagogi regulāri pilnveido savas zināšanas un prasmes, lai veiksmīgi īstenotu iekļaujošu izglītību un pielāgotu mācību procesu bērnu individuālajām vajadzībām. <i>Individuālo izglītības plānu izstrāde:</i> bērniem, kuriem tas nepieciešams, tiek izstrādāti individuālie atbalsta plāni. 2024./2025. mācību gadā tika īstenoti 11 individuālie plāni. <i>Sadarbība ar atbalsta speciālistiem:</i> iestāde cieši sadarbojas ar Rīgas pirmsskolas izglītības iestādes “Blāzmiņa” Konsultatīvā centra psihologu, lai izvērtētu īstenotos atbalsta pasākumus un nepieciešamības gadījumā tos papildinātu vai pilnveidotu. <i>Atbalstoša vide un attieksme:</i> iestādē tiek veidota vide, kurā ikvienam bērnam tiek nodrošināta piederības sajūta un pozitīva sociālā pieredze, veicinot savstarpējo cieņu, toleranci un sadarbību. Izveidota sistēma veido stabilu pamatu iekļaujošas izglītības īstenošanai un sekmē pozitīvas, vienlīdzīgas attiecības visā izglītības iestādes kopienā.	Pilnveidot atbalsta sistēmu, nodrošinot skaidru un saprotamu rīcības algoritmu bērna atbalstam un iesākt trīspusīgu sadarbību ar vecākiem un AK kā līdzvērtīgiem partneriem individuālā atbalsta plānošanā un īstenošanā.

3.1.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Svarīgi nodrošināt pedagogiskā personāla tālākizglītības nepārtrauktību, īpašu uzmanību pievēršot iekļaujošās izglītības jautājumiem, emocionālā intelekta attīstībai un darbam ar dažādu vajadzību bērniem.
- 2) Jāturpina attīstīt sadarbību ar atbalsta speciālistiem, īpaši psihologiem un speciālajiem pedagogiem, lai nodrošinātu visaptverošu bērna vajadzību izvērtēšanu un efektīvu atbalsta sniegšanu.
- 3) Nepieciešams stiprināt organizācijas kultūru, kas balstīta uz vienlīdzību, cieņu un iekļaušanu, piemēram, regulāri organizējot izglītojošus pasākumus un diskusijas personālam par vienlīdzīgas attieksmes nozīmi ikdienas darbā.

3.2. Elementa “Pieejamība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: *Izglītības iestādes apskate, sarunas ar mērķgrupām.*

3.2.1. Elementa “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde apzinās daudzveidīgos pieejamību ietekmējošos faktorus, tostarp bērna individuālās vajadzības, sociālekonomisko situāciju, valodas barjeras un ģimenes atbalsta līmeni. Šī izpratne ir pamatā mērķtiecīgiem atbalsta pasākumiem. Pielāgota mācību vide un elastīga pieeja mācību procesam, piemēram, individuālie plāni bērniem ar attīstības traucējumiem vai mācīšanās grūtībām, kā arī iespēja pielāgot ikdienas režīmu un uzdevumus. Vecāki tiek aktīvi iesaistīti izglītības procesā, ar viņiem regulāri tiek komunicēts un viņu viedoklis tiek ņemts vērā, lai nodrošinātu bērnam vispiemērotāko atbalstu. Pedagogi un vadības komanda ir informēti un izglītoti par iekļaujošās izglītības principiem, kas ļauj apzināt un mazināt šķēršļus bērnu līdzdalībai izglītības procesā. Tiek ievērota vienlīdzīga attieksme pret visiem bērniem, neatkarīgi no viņu spējam, kultūras piederības, valodas vai sociālā statusa.	Jāturpina attīstīt informācijas apmaiņu un komunikācija ar vecākiem, nodrošinot saprotamu un iekļaujošu informācijas sniegšanu.
Iestādē ir nodrošinātas pieejamas ieejas divu grupu telpās, kur ir uzstādīti pacelāji, kas ļauj bērniem un pieaugušajiem ar kustību ierobežojumiem ērti piekļūt šīm telpām. Iestādes vadība apzinās fiziskās vides pieejamības nozīmi un ir ieinteresēta veikt nepieciešamos uzlabojumus, lai nākotnē nodrošinātu plašāku telpu pieejamību visiem izglītojamajiem.	Lielākajā daļā iestādes telpu nav uzstādītas fiziskās pieejamības ierīces, piemēram, pacelāji vai citi atbalsta risinājumi, kas būtiski ierobežo piekļuvi bērniem un pieaugušajiem ar kustību

Telpu plānojums un organizācija ir elastīga, kas ļauj pielāgot mācību vidi individuālām vajadzībām, ja tas ir nepieciešams. 90% pedagogi ir apmierināti ar pieejamajiem un nodrošinātajiem resursiem (anketēšanas rezultāti).	traucējumiem. Iestādes telpas nav speciāli plānotas, ņemot vērā pieejamību bērniem ratiņkrēslā, kas prasa izstrādāt un īstenot stratēģiju fiziskās vides pielāgošanai. Nepieciešams veikt detalizētu fiziskās pieejamības novērtējumu visās iestādes telpās un izstrādāt prioritārus uzlabojumu plānus.
Iestādei ir stabils un kvalificēts pedagogiskais personāls, kurš regulāri pilnveido savas profesionālās prasmes, kas pozitīvi ietekmē mācību procesa kvalitāti un bērnu attīstību. Plašs atbalsta pasākumu un individuālo plānu piedāvājums, kas ļauj pielāgot mācību procesu dažādu bērnu vajadzībām, tā veicinot iekļaujošu un efektīvu izglītību. Laba sadarbība ar ārējiem speciālistiem un KC, kas sniedz nepieciešamo ekspertīzi un atbalstu izglītības kvalitātes nodrošināšanā. Iestādes materiāltehniskā bāze atbilst pamatvajadzībām, nodrošinot mācību procesam nepieciešamos resursus un vidi. Iestādes vadība aktīvi atbalsta kvalitātes pilnveidi, veicina inovatīvu risinājumu ieviešanu un atbalsta pedagogu iniciatīvas.	Nepieciešams turpināt attīstīt un pilnveidot materiāltehnisko bāzi, lai vēl labāk atbilstu mūsdienu mācību procesa prasībām un dažādu bērnu vajadzībām. Jāstiprina resursu pārvaldība un efektīvāka sadarbība starp personālu, lai nodrošinātu to pilnvērtīgu izmantošanu izglītības kvalitātes celšanai. Nepieciešams paplašināt pedagogisko metožu un tehnoloģiju izmantošanu, īpaši digitalizācijas jomā, lai atbalstītu mācību procesa individualizāciju un modernizāciju.
Iestādei ir licencēta speciālā izglītības programma ar kodu 0101 55 11, kas ļauj nodrošināt kvalitatīvu izglītību bērniem ar speciālajām vajadzībām. Vadība un pedagogu kolektīvs aktīvi izvērtē nepieciešamību paplašināt programmu klāstu, lai no nākamā mācību gada tiktu izvērtēta un iespējams licencēta arī programma ar kodu 0101 56 11. Iestāde regulāri analizē bērnu vajadzības un izglītības pieprasījumu, tā plānojot savu programmu attīstību un nodrošinot atbilstošu atbalstu dažādām mērķauditorijām.	Nepieciešams detalizēti izvērtēt resursu pieejamību un pedagogu kompetences, lai nodrošinātu jaunās programmas kvalitāti un atbilstību specifiskām prasībām. Jāveic informācijas apmaiņa un pieredzes apguve no citām iestādēm, kuras jau īsteno programmu 0101 56 11, lai optimizētu ieviešanas procesu. Turpmākajā darbā jāplāno atbalsta pasākumi gan pedagogu profesionālajai pilnveidei, gan materiāltehniskās bāzes

	uzlabošanai, lai veiksmīgi īstenotu citu speciālo programmu.
--	--

3.2.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Jāturpina stiprināt pedagoģiskā personāla kompetences un profesionālā pilnveide iekļaujošās izglītības jomā, īpaši darbā ar bērniem ar dažādām speciālajām vajadzībām un individuālo plānu īstenošanā.
- 2) Nepieciešams sistemātiski pilnveidot un paplašināt individuālo atbalsta pasākumu klāstu, lai nodrošinātu katram bērnam piemērotu un efektīvu mācību vidi.
- 3) Jāveic detalizēts fiziskās vides pieejamības audits un jāizstrādā konkrēti pasākumi tās uzlabošanai, jo īpaši nodrošinot piekļuvi visām iestādes telpām bērniem ar kustību traucējumiem.
- 4) Turpmāk jāattīsta sadarbība ar ģimenēm, sociālajiem dienestiem un ārējiem speciālistiem, lai savlaicīgi identificētu un risinātu šķēršļus bērnu izglītības pieejamībā un nodrošinātu vienlīdzīgu izglītības kvalitāti.
- 5) Jāvērtē un jāplāno jaunu speciālo izglītības programmu licencēšana, rūpīgi izvērtējot resursus, pedagogu sagatavotību un nepieciešamos atbalsta pasākumus to īstenošanai.
- 6) Iestādes vadībai jāturpina aktīvi atbalstīt inovatīvu risinājumu ieviešanu un kvalitatīvas izglītības nodrošināšanu, vienlaikus meklējot papildu finansējuma iespējas un sadarbības partnerus.

3.3. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: Dokumentu analīze, anketēšana “Edurio” platformā, sarunas ar mērķgrupām.

3.3.1. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<i>Izglītības iestādē regulāri tiek veikts darbs, lai iegūtu datus par psiholoģisko un fizisko vidi. 2024./2025. mācību gadā dati par iestādes mikroklimatu un drošību apkopotu vienu reizi katrā semestrī.</i> <i>Aptaujās piedalās liels skaits respondentu – 81 %, kas norāda uz vecāku, pedagogu un citu iesaistīto personu ieinteresētību un līdzdalību.</i> <i>89 % respondentu izglītības iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi novērtē kā drošu, kas apliecina labu emocionālās labklājības līmeni un uzticēšanos iestādes videi.</i> <i>Iegūtie dati tiek analizēti un izmantoti plānošanas procesā, lai veiktu nepieciešamos uzlabojumus un stiprinātu drošu, atbalstošu vidi bērniem, vecākiem</i>	Vēlams paplašināt rīkus bērnu emocionālās labsajūtas novērtēšanai, piemēram, izmantojot rotaļu novērošanu. Turpmāk jāplāno arī preventīvi pasākumi un emocionālā atbalsta iniciatīvas, balstoties uz iegūtajiem datiem – piemēram, emocionālās audzināšanas aktivitātes vai atbalsta grupas vecākiem un personālam.

un personālam. <i>Personāls ir informēts par bērnu emocionālās labklājības nozīmi un ikdienā praktizē atbalstošu, uz sadarbību vērstu komunikāciju ar bērniem un ģimenēm.</i>	
2025. gada maijā tika pārskatīti un pilnveidoti Rīgas 223. pirmsskolas izglītības iestādes Iekšējās kārtības noteikumi, ņemot vērā aktuālos normatīvos aktus, izglītības vides izmaiņas un iestādes praktisko pieredzi. Noteikumu izstrādes un apstiprināšanas process bija caurspīdīgs un iekļaujošs — tie tika apspriesti Iestādes padomē, kā arī izrunāti ar visiem iestādes darbiniekiem, kas veicina vienotu izpratni un atbildību par noteikumu ievērošanu. Visi vecāki tika iepazīstināti ar aktualizētajiem noteikumiem, izmantojot e-klases platformu, nodrošinot plašu pieejamību un savlaicīgu informācijas apriti. Iekšējās kārtības noteikumi ietver arī drošības aspektus, tajā skaitā bērnu uzraudzību, vecāku ienākšanas un iziešanas kārtību, evakuācijas procedūras, kā arī uzvedības normas, kas vērstas uz drošas un cieņpilnas vides nodrošināšanu. Personāls ir informēts par noteikumu saturu un pielieto tos ikdienas darbā, sekmējot drošības kultūras nostiprināšanos izglītības iestādē.	Jāplāno arī papildu izglītojošie pasākumi bērniem un vecākiem par drošību un kārtību iestādē, lai veicinātu lielāku izpratni un aktīvāku iesaisti. Vēlams turpināt izmantot digitālos rīkus (piemēram, e-klasi) kā efektīvu platformu komunikācijai ar ģimenēm arī par citām ar drošību un iekšējo kārtību saistītām tēmām.
Izglītības iestādē tiek apzināti un regulāri izvērtēti riski, kas saistīti ar bērnu fizisko drošību, tai skaitā vide, iekārtojums, pārvietošanās drošība un uzraudzības sistēma. Personāls ir informēts par bērnu uzvedības attīstības posmiem, un saprot, ka fiziska saskarsme (piemēram, stumdīšanās, apskaušanās, strīdi par rotaļlietām) ir daļa no sociālās mācīšanās procesiem, kuros bērni apgūst personisko telpu, komunikācijas normas un attiecību veidošanu. Pedagogi apzināti un mērķtiecīgi vada bērnu socializācijas procesus, sniedzot emocionālu atbalstu un mācot bērniem atpazīt, nosaukt un aizstāvēt savas robežas, kā arī cienīt citu bērnu telpu un jūtas. Riska situācijas tiek identificētas savlaicīgi, un personāls tās risina, nevis sodot, bet gan mācot piemērotas rīcības stratēģijas. Tā tiek veidota emocionāli un fiziski droša vide, kas balstīta uz uzticēšanos, nevis bailēm.	Jāstiprina vecāku izpratne par bērnu attīstības posmu īpatnībām un iestādes pieeju konfliktsituāciju risināšanai, lai veidotu sadarbībā balstītu attieksmi pret uzvedības situācijām. Vēlams turpināt pedagogu un tehniskā personāla apmācības par risku atpazīšanu un pirmo reakciju krīzes situācijās, īpaši saistībā ar traumatisma profilaksi.

Iestādē notiek sistemātiska uzraudzība rotaļās, pastaigās un iekštelpās, lai novērstu traumatisma riskus un veicinātu drošu bērnu mijiedarbību.	
Izglītības iestādē tiek apzināti veidota pozitīva un atbalstoša emocionālā vide, kurā bērni var brīvi paust emocijas, justies saprasti un pieņemti. Pedagogi aktīvi veicina bērnu sociālo un emocionālo prasmju attīstību, mācot atpazīt emocijas, risināt konfliktus miermīlīgā ceļā un veidot draudzīgas attiecības ar vienaudžiem. Bērnu, vecāku un darbinieku emocionālās labklājības izvērtēšana tiek veikta regulāri (reizi semestrī), izmantojot anketēšanu un citu atgriezenisko saiti. 2024./2025. mācību gadā 89 % respondentu izteica pārliecību, ka iestādē valda droša un emocionāli atbalstoša vide. Personāls veido cieņpilnas attiecības ar bērniem un ģimenēm, izmanto pozitīvās audzināšanas principus, atzīst katra bērna individualitāti un strādā, lai novērstu emocionālās atstumtības riskus.	Iestādē tiek ievērota nulles tolerance pret emocionālu vardarbību, tomēr jāstiprina vienotas pieejas ieviešana un jāizstrādā skaidri iekšējie protokoli potenciālu emocionālās drošības pārkāpumu gadījumos, iekļaujot bērnu uzklaušāšanu, sadarbību ar vecākiem un nepieciešamības gadījumā — speciālistu piesaisti. Nepieciešams pilnveidot pedagogu profesionālo kompetenci emocionālās drošības risku atpazīšanā un preventīvu stratēģiju izmantošanā ikdienā. Jāstiprina emocionālās audzināšanas pieeja mācību procesā, izmantojot mērķtiecīgas aktivitātes, spēles un sarunas, kas palīdz bērniem apzināties savas emocijas un to ietekmi uz citiem. Vēlama dziļāka vecāku iesaiste izpratnes veicināšanā par emocionālās drošības nozīmi un bērnu uzvedības interpretāciju attīstības kontekstā.
Izglītības iestādē valda pozitīvs, uz sadarbību vērsts mikroklimats, kas sekmē gan bērnu emocionālo drošību, gan personāla profesionālo pašsajūtu. Regulāri tiek veikta aptauja par emocionālo un fizisko vidi, kurā piedalās gan personāls, gan vecāki. 2024./2025. mācību gada dati liecina, ka 89 % respondentu vidi vērtē kā drošu un labvēlīgu. Pedagogi ir motivēti un ieinteresēti bērnu individuālajā attīstībā, kas veicina pozitīvas attiecības un bērnu labsajūtu grupās. Iestādē tiek praktizēta atklāta un atbalstoša komunikācija, kā arī savstarpēja palīdzība kolektīvā, kas uzlabo darba atmosfēru un samazina stresa līmeni. Vadība ir pieejama un atbalstoša, uzklauša personāla viedokļus un iesaista lēmumu pieņemšanā, tādējādi stiprinot piederības sajūtu un uzticību. Izglītības iestādē valda pozitīvs un atbalstošs emocionālais klimats, kas veicina gan bērnu, gan darbinieku labizjūtu un motivāciju. 2024. gada oktobrī veikta aptauja “Informētības	Ieteicams attīstīt atbalsta sistēmas stresa un emocionālās pārslodzes mazināšanai personālam, īpaši intensīvākos darba periodos (piemēram, adaptācijas laikā, svētku periodos u.c.). Jāsekmē mērķtiecīgāks darbs ar bērnu pašrefleksiju un emocionālās labsajūtas apzināšanos, īpaši izmantojot bērnam sprotamus instrumentus (piemēram, emociju kartītes, dienasgrāmatas, “sajūtu termometrus”). Vēlams paplašināt iespējas profesionālās izdegšanas profilaksei.

līmenis un emocionālais klimats komandā”, kuras rezultāti liecina par optimālu emocionālās vides līmeni un personāla apmierinātību ar darba vidi.	
---	--

3.3.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Izglītības iestādē tiek ieviesta **nulles tolerance pret emocionālu vardarbību**, tomēr nepieciešama turpmāka vienotas rīcības sistēmas pilnveide riska situāciju gadījumos, iekļaujot bērnu uzklausišanu un sadarbību ar vecākiem.
- 2) Jāturpina attīstīt atbalsta pasākumus emocionālās pārslodzes profilaksei.
- 3) Turpmāk jāvērs uzmanību uz bērnu emocionālās pašrefleksijas veicināšanu un emocionālās izglītības iekļaušanu ikdienas mācību un audzināšanas darbā.

3.4. Elementa “Infrastruktūra un resursi” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: *Izglītības iestādes apskate, sarunas ar darbiniekiem.*

3.4.1. Elementa “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādei ir nodrošināti resursi izglītības programmas kvalitatīvai īstenošanai – katrā grupā ir vecumam atbilstošs mācību materiālu un rotaļlietu klāsts, kā arī didaktiskie līdzekļi, kas atbilst mācību satura prasībām. Grupas telpas ir piemērotas ikdienas darbam, aprīkotas ar mēbelēm un materiāliem, kas veicina bērnu patstāvību, drošību un radošo izpausmi. Iestādē tiek regulāri atjaunoti un papildināti materiāltehniskie resursi, ņemot vērā grupu vajadzības, vecumposma īpatnības un ieteikumus no pedagogu puses. Pieejami daži digitālie un interaktīvie resursi pedagogiskā procesa dažādošanai, kā arī metodiskie materiāli pedagogiem profesionālajai pilnveidei. Materiāltehniskā bāze atbilst prasībām arī speciālās izglītības programmas īstenošanai (0101 11 11 un 0101 55 11), tai skaitā pieejami līdzekļi attīstības traucējumu mazināšanai un individualizēšanai.	Papildināt mācību vidi ārā teritorijā, papildinot to ar attīstošiem, izzinošiem un kustību attīstību veicinošiem elementiem. Sadarbībā ar dibinātāju rast iespējas plašāk integrēt informācijas tehnoloģijas ikdienas pedagogiskajā darbā, tādējādi pilnveidojot izglītības procesa kvalitāti un veicinot izglītojamo interesi un attīstību. (<i>Pamatojums: ieteikums no akreditācijas ekspertu ziņojuma</i>) Vērtēt iespējas ieviest jaunus digitālos un interaktīvos resursus, kas piemēroti pirmsskolas vecuma bērniem, tai skaitā bērniem ar speciālām vajadzībām.
Iestādē tiek nodrošināts mentora atbalsts tehnoloģiju jomā, kas palīdz pilnveidot pedagogisko darbu un sniedz metodisko atbalstu digitālo rīku izmantošanā. Pedagogiskajā procesā plānveidīgi tiek izmantoti roboti, organizējot nodarbības ar konkrētiem mācību mērķiem un uzdevumiem, kas veicina bērnu digitālās	Pabeigt tīklu infrastruktūras pilnveidi un paplašināt digitālo rīku izmantošanu visās grupās, pielāgojot tos dažāda vecuma posmiem un bērnu vajadzībām. Turpināt pedagogu digitālo kompetenču attīstību, īpaši robotikas un mūsdienīgu

prasmes un radošo domāšanu. Pedagogiem ir pieejami datori, kas atvieglo izglītības procesa plānošanu, dokumentu sagatavošanu un saziņu ar vecākiem. Iestādē notiek tīklu infrastruktūras uzlabošanas process, nodrošinot interneta pieslēgumu visās telpās, tādējādi uzlabojot IKT izmantošanas iespējas ikdienas darbā.	mācību tehnoloģiju jomā. Veicināt bērnu digitālās prasības attīstību, iekļaujot tehnoloģiju elementus rotaļnodarbībās kā daļu no mācību procesa. Sadarbībā ar dibinātāju iegādāties interaktīvu tāfeli, lai paplašinātu mācību procesa rīku klāstu un veicinātu pedagogu un bērnu iesaisti.
Materiāltechnisko resursu un iekārtu lietošanā nozīmēti speciāli pedagogi, kuriem ir atbildība aprobēt un izstrādāt tehnoloģiju izmantošanas metodes. Šie pedagogi organizē nodarbības bērniem no 5 gadu vecuma, veidojot apvienotās grupas, tā nodrošinot resursu efektīvu un mērķtiecīgu izmantošanu. Šāda pieeja veicina līdzvērtīgu piekļuvi tehnoloģijām visiem izglītojamiem un sekmē digitālo prasmju attīstību. Pedagogi aktīvi pielāgo materiāltechniskos līdzekļus un iekārtas dažādu bērnu individuālajām vajadzībām, tā sekmējot iekļaujošu mācību vidi.	Turpināt pilnveidot mācību programmas pedagogiem, kas atbild par materiāltechnisko līdzekļu aprobāciju un izmantošanu, lai nodrošinātu vēl efektīvāku mācību procesu. Paplašinot tehnoloģiju pieejamību un nodrošinot plašāku iesaisti dažādu vecuma grupu bērniem.
Iestādes ēka ir vairāk nekā 55 gadus sena, bet tā ir renovēta un siltināta, nodrošinot komfortablu un energoefektīvu vidi visa gada garumā. 2.stāva telpas ir pilnībā renovētas un mūsdienīgi aprīkotas, pilnībā atbilstošas mācību un audzināšanas procesa prasībām. Lai arī divas grupas 1. stāvā vēl gaida remontu, arī šajās telpās vide tiek rūpīgi uzturēta un pārdomāti iekārtota, nodrošinot kvalitatīvu mācību vidi. Iestādē pieejama papildu speciāli aprīkota telpa individuālām vai apakšgrupas nodarbībām, kas ļauj pedagogiem strādāt diferencēti atbilstoši bērnu vajadzībām.	Sadarbībā ar dibinātāju plānot 1. stāva divu grupu telpu renovāciju, lai nodrošinātu vienlīdz kvalitatīvu un estētisku vidi visiem izglītojamajiem. Saglabāt un attīstīt āra mācību vidi kā pedagoģiski nozīmīgu telpu.
Iestādes āra teritorija ir plaša un daudzveidīgi iekārtota – ir dārzs, sporta laukums, rotaļu laukumi un nojumes katrai grupai. Ārpus telpām izveidota mācību vide ar burtiem un pulcēšanās vietu pasākumiem. Šajā vidē īpaša nozīme ir valsts karogam ar mastu, kas veicina bērnu piederības sajūtu kopienai un valstij.	Modernizēt sporta laukumu un renovēt smilšu kastes, uzlabojot bērnu fizisko aktivitāšu un brīvā laika pavadīšanas iespējas āra vidē. Papildināt daļu āra teritorijas ar jaunu, mūsdienīgu rotaļu aprīkojumu, īpaši kustību aktivitātēm, lai veicinātu bērnu motorisko prasmju attīstību.

3.4.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1. Iestāde mērķtiecīgi un efektīvi izmanto esošos materiāltehniskos un digitālos resursus, taču to regulāra atjaunošana un papildināšana ir būtiska. Lai nodrošinātu vienlīdzīgu piekļuvi visiem bērniem, turpināmas apvienotās tehnoloģiju nodarbības sadarbībā ar atbildīgajiem pedagogiem.

2. Sadarbībā ar dibinātāju nepieciešams plānot 1. stāva grupu telpu renovāciju, sporta laukuma modernizāciju un āra vides papildināšanu ar mūsdienīgu kustību aprīkojumu. Vienlaikus jāstiprina materiāltehniskā un digitālā bāze, lai sekmētu izglītības kvalitātes nepārtrauktu pilnveidi.

3.5. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” izvērtējums

3.5.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem rotaļnodarbību vērošanā 2024./2025.m.g:

2024./2025. mācību gadā izglītības iestādes vadības galvenais mērķis rotaļnodarbību vērošanā ir nodrošināt augstas kvalitātes pedagoģisko procesu, kas mērķtiecīgi sagatavo bērnus vienotas skolas pieejas īstenošanai.

Vērošanas fokuss šajā mācību gadā ietver:

- bērna vispusīgas sagatavošanas skolas gaitām izvērtēšanu;
- satura un pieejas atbilstību vienotās skolas principiem;
- pedagoģisko metožu daudzveidību un mērķtiecīgu izmantošanu;
- bērnu aktīvu iesaisti, pašvadību un spēju reflektēt;
- iekļaujošās prakses īstenošanu, īpašu uzmanību pievēršot bērniem ar individuālajām vajadzībām;
- mācību vides atbalstošu izmantojumu, tai skaitā āra vidi.

Rotaļnodarbību vērošana tiek veikta plānveidīgi un sistemātiski – katru semestri tiek vērtētas 100% pedagogu vadītās nodarbības. Šī konsekvētā pieeja tika atzinīgi novērtēta arī akreditācijas ekspertu komisijas ziņojumā, kur uzsvērts, ka vadības rīcība būtiski sekmē izglītības kvalitātes uzturēšanu.

Vērošanas rezultāti tiek pārrunāti ar pedagogiem individuāli. Atgriezeniskā saite tiek sniegta profesionāli un atbalstoši, stiprinot pedagogu refleksiju un pilnveides motivāciju. Šī pieeja veicina vienotas skolas pedagoģiskās izpratnes veidošanos, kā arī nostiprina kopīgu izpratni par kvalitatīvas pirmsskolas izglītības saturu un metodēm.

3.5.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem galvenajiem secinājumiem par rotaļnodarbību vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

- Mācību vide pārsvarā ir pārdomāta, mērķtiecīgi iekārtota un atbilstoša bērnu vecumposmam, nodrošinot iespējas aktīvai līdzdalībai un izzīņai.
- Pedagogi sekmīgi izmanto daudzveidīgas metodes un līdzekļus, lai sasniegtu mācību mērķus un ievērotu bērnu individuālās vajadzības.

- Bērni pārsvarā ir motivēti, ieinteresēti un spējīgi darboties patstāvīgi vai sadarbojoties grupās.
- Mijiedarbība starp bērniem un pieaugušajiem ir cieņpilna un emocionāli droša; pedagogi aktīvi ieklausās bērnu viedoklī un veicina pozitīvu sadarbību.
- Vērojumos redzama progresējoša tendence mērķtiecīgāk īstenot rotaļnodarbības ar izteiktu sasaisti ar vienotās skolas pieejas principiem, īpaši 5–6 gadīgo bērnu grupās.
- Valsts valoda mācību procesā tiek izmantota mērķtiecīgi un ikdienā bērni pakāpeniski pierod pie tās lietošanas dažādās situācijās. Pedagogi pielieto dažādas valodas attīstības stratēģijas, lai veicinātu bērnu valodas izpratni un lietojumu rotaļās, sarunās un tematiskajās nodarbībās.

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: *Rotaļnodarbību vērošana, dokumentu analīze, sarunas ar mērķgrupām.*

3.5.3. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē ir izstrādāta un ieviesta plānveidīga sistēma, kas nodrošina regulāru visu izglītojamo zināšanu, iemaņu un prasmju novērtēšanu. Šī sistēma ļauj sistemātiski iegūt datus par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti, kas kalpo par pamatu pedagoģiskā darba pilnveidošanai un individuālu atbalsta pasākumu izstrādei. Izmantojot šo datu bāzi, pedagogi spēj laicīgi identificēt bērnu attīstības stiprās un attīstības vajadzības, pielāgot mācību saturu un metodes, kā arī nodrošināt katra bērna veiksmīgu sagatavošanu vienotai skolai. Sistēmas efektivitāte tiek regulāri pārskatīta un papildināta, lai atbilstu mūsdienu izglītības prasībām un nodrošinātu augstu mācību procesa kvalitāti.	Nodrošināt regulāras profesionālās pilnveides iespējas pedagogiem datu interpretācijā un to efektīvā izmantošanā mācību procesa pilnveidē. Stiprināt individuālo pieeju, balstoties uz iegūtajiem datiem, lai nodrošinātu katra bērna vajadzībām atbilstošu atbalstu un attīstības iespējas. Turpināt sadarbību ar vecākiem, informējot un iesaistot viņus bērnu attīstības novērtēšanā un mācību procesa uzlabošanā. Izvērtēt iespējas iekļaut arī jaunas, inovatīvas vērtēšanas metodes un rīkus, kas veicinātu vēl pilnvērtīgāku mācīšanās procesa izpratni un kvalitātes uzlabošanu.
Iestādē ir izveidota skaidra un sistemātiska mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas balstās uz bērnu attīstības līmeņa regulāru novērtēšanu dažādās prasmju un iemaņu jomās. Vērtēšana notiek plānveidīgi, ņemot vērā individuālās vajadzības un attīstības īpatnības, kā arī mācību procesa mērķus. Izglītības iestāde regulāri izmanto e-klases	Attīstīt un pilnveidot e-klases platformas izmantošanu, iekļaujot papildu uzvedības sasniegumus. Stiprināt vecāku iesaisti un regulāru atgriezenisko saiti, izmantojot e-klasi. Turpināt vērtēšanas kārtības pilnveidi,

platformu, kurā tiek dokumentēti un sekoti līdzī bērnu zināšanu un prasmju vērtējumi. attīstību un sekmēt viņu emocionālo un sociālo labklājību. Sasniegumu vērtēšanas rezultāti tiek regulāri apkopoti un analizēti, nodrošinot iespēju pedagogiem pielāgot mācību procesu un izstrādāt individuālos atbalsta plānus. Vecāki tiek regulāri informēti par bērna attīstības progresu un iesaistīti kopīgā sadarbībā bērna attīstības veicināšanā.	iekļaujot jaunākās izglītības metodes un prasības, lai nodrošinātu kvalitatīvu un individuāli pielāgotu mācību procesu. Izvērtēt iespējas ieviest jaunas, inovatīvas vērtēšanas metodes, kas veicina bērnu motivāciju un interesi mācīties. E-klases izmantošana nodrošina efektīvu datu apmaiņu starp pedagogiem un vecākiem, kā arī ļauj sekot līdzī bērnu zināšanu un prasmju attīstībai.
Iestādē tiek nodrošināta individualizēta un personalizēta atbalsta sistēma, kas balstīta uz katra bērna vajadzībām un attīstības īpatnībām. 2024./2025. mācību gadā tika realizēti 11 individuālie atbalsta plāni, kuros iekļauti gan pedagoģiskie, gan emocionālie un sociālie atbalsta pasākumi. Pedagogi regulāri sadarbojas ar atbalsta personālu, psihologiem un vecākiem, lai precīzi identificētu bērnu vajadzības un veidotu atbilstošus atbalsta risinājumus. Atbalsta sniegšanā tiek izmantotas dažādas metodes un resursi.	Turpināt attīstīt un pilnveidot individuālo atbalsta plānu izstrādes un īstenošanas kvalitāti, nodrošinot vēl ciešāku saikni starp pedagogu, vecāku un atbalsta personāla sadarbību. Regulāri pārskatīt un izvērtēt individuālo plānu efektivitāti, lai nodrošinātu mērķtiecīgu un uz rezultātu vērstu atbalstu. Veicināt pedagogu profesionālo izaugsmi jautājumos, kas saistīti ar iekļaujošo izglītību, diferenciaciju un personalizētu pieeju. Izvērtēt iespējas izmantot papildus resursus (īpaši robotus), lai paplašinātu personalizēta atbalsta iespējas dažādu spēju un vajadzību bērniem.
Iestādē izglītības process tiek īstenots atbilstoši valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām, nodrošinot daudzpusīgu un mērķtiecīgu bērnu attīstības veicināšanu visās jomās – valodas, sociālajā, emocionālajā, fiziskajā un kognitīvajā. Mācību saturs tiek organizēts caur rotaļdarbību un pētniecisko pieeju, veicinot bērnu aktīvu līdzdalību, pašizpaušmi un patstāvību. Ikdienas darbā tiek integrēta valsts valodas apguve, sadarbības prasmes, problēmu risināšana un sociāli emocionālā attīstība. Īpaša uzmanība tiek pievērsta bērnu sagatavošanai pārejai uz skolas vidi, kur bērni turpinās izglītību vienotas skolas	Padziļināti pievērst uzmanību bērna patstāvības attīstīšanai ikdienas mācību procesā un sadzīves situācijās, veicinot bērnu iniciatīvu, atbildību un lēmumu pieņemšanu. Mērķtiecīgi ieviest aktivitātes, kas stiprina prasmi plānot, organizēt un novērtēt savu darbību, atbilstoši vecumposmam un attīstības līmenim. Turpināt pilnveidot mācību satura integrāciju ar dzīvei nepieciešamām prasmēm, lai stiprinātu pāreju uz vienotu skolu un bērnu gatavību mācīties skolā. Veicināt pedagogu sadarbību un metodisko

pieejas ietvaros. Līdz ar to iestāde mērķtiecīgi īsteno pedagoģiskās pieejas, kas veicina valsts valodas lietojumu, prasmi mācīties, koncentrēšanos, uzvedības pašregulāciju un komunikācijas prasmes. Pedagogi veido attīstošu un bērnam pielāgotu mācību vidi, izmanto daudzveidīgas darba metodes un individuālu pieeju katram bērnam. Izglītības process tiek regulāri izvērtēts, pamatojoties uz bērnu sasniegumiem, novērojumiem un atgriezenisko saiti no vecākiem. Mācību process tiek īstenots arī saskaņā ar iekļaujošas izglītības principiem, piedāvājot piemērotu atbalstu bērniem ar dažādām vajadzībām, tostarp bērniem, kuriem izstrādāti individuālie plāni.	atbalstu pieredzes apmaiņā par efektīvām metodēm patstāvības attīstīšanā. Sadarbībā ar vecākiem stiprināt vienotu izpratni par bērna patstāvības nozīmi un lomu bērna attīstībā, sniedzot ieteikumus un atgriezenisko saiti.
--	--

3.5.4. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1. Turpināt sistemātisku mācību datu analīzi un papildināt e-klasi ar uzvedības novērtējumu.
2. Attīstīt bērnu patstāvību, individualizēt mācību procesu un stiprināt pedagogu sadarbību un profesionālo izaugsmi.

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem

4.1. 2024./2025. mācību gadā iestādē tika īstenots Sabiedrības integrācijas fonda projekts “Iepazīt, piedzīvot un izprast latviešu tradīcijas”, kura mērķis bija stiprināt pedagogu praktiskās prasmes un emocionālo saikni ar latviešu kultūras mantojumu.

- 4.1.1. Projekta ietvaros tika īstenotas vairākas mērķtiecīgas aktivitātes – kokles apmācības, deju un rotaļu meistarklases, svētku pasākumi bērniem un vecākiem (Lieldienas, Jāņi), kā arī tematiska ekskursija uz Latvijas Etnogrāfisko brīvdabas muzeju. Šīs aktivitātes veicināja latviskās kultūras integrēšanu izglītības procesā un stiprināja sadarbību starp pedagogu kolektīvu un ģimenēm.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1. 2024./2025. prioritātes

5.1.1. Veicināt un attīstīt bērna emocionālo inteliģenci:

- 5.1.1.1. Mācīt bērnam atpazīt emocijas;
- 5.1.1.2. Mācīt bērnam tikt galā ar savām emocijām, izmantojot dažādus emociju vadīšanas paņēmienus, un pārvaldīt savu uzvedību.

- 5.1.2. Veicināt bērnos izpratni par vērtībām – daba, cilvēka cieņa, ģimene, darbs, latviešu valoda, Latvijas valsts – un tikumiem – laipnība, atbildība, savaldība.
- 5.2. par 2024./2025. mācību gada prioritātēm emocionālās inteliģences un vērtību veicināšanā:
- 5.2.1. *Bērnu emocionālās inteliģences attīstība.* 2024./2025. mācību gadā veiksmīgi tika īstenotas aktivitātes, kas veicināja bērnu spēju atpazīt un pārvaldīt savas emocijas. Pedagogu sistemātiska pieeja, izmantojot dažādus emociju vadīšanas paņēmienus, ir palīdzējusi bērniem labāk izprast un kontrolēt savu uzvedību, kas redzams uzlabotā bērnu emocionālajā pašregulācijā un savstarpējās sadarbības prasmēs.
- 5.2.2. *Izpratnes veicināšana par vērtībām un tikumiem.* Organizētās ekskursijas, integrācijas projekts „Iepazīt, piedzīvot un izprast latviešu tradīcijas” un citi pasākumi ir sekmējuši bērnu izpratni par svarīgām vērtībām – dabas saglabāšanu, cilvēka cieņu, ģimenes nozīmi, darba vērtību, kā arī latviešu valodu un Latvijas valsti. Šīs aktivitātes būtiski stiprināja bērnu piederības un atbildības sajūtu, kā arī veicināja tikumu apguvi, īpaši laipnības, atbildības un savaldības aspektā.
- 5.2.3. *Integrēta pieeja audzināšanā un izglītībā.* Bērnu emocionālo prasmju un vērtību attīstība tika veiksmīgi integrēta ikdienas izglītības procesā, kas ļāva nodrošināt nepārtrauktu un daudzpusīgu atbalstu bērnu personības veidošanā. Tas atspoguļojas gan pedagogu kvalitatīvā darba vērtējumā, gan pozitīvās pārmaiņās bērnu uzvedībā un emocionālajā labklājībā.
- 5.2.4. *Tālākās attīstības vajadzības.* Lai turpinātu pozitīvo attīstību, nepieciešams vēl vairāk pilnveidot emocionālās inteliģences attīstības programmas un stiprināt vērtību audzināšanas pasākumu daudzveidību. Ieteicams paplašināt sadarbību ar vecākiem un sabiedrību, lai nodrošinātu vienotu un atbalstošu vidi bērna emocionālai un sociālai attīstībai.

6. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

- 6.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas runāt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).
- 6.1.1. Pozitīvs novērtējums saņemts izglītības iestādes akreditācijas procesā. Izglītības kvalitātes valsts dienesta Akreditācijas ekspertu komisijas ziņojumā iestādes vadītājas profesionālā darbība ir novērtēta kā “labā” un “ļoti laba”. Šis novērtējums apliecina mērķtiecīgu, kvalitatīvu un uz attīstību vērstu vadības darbu.
- 6.1.2. Izglītības iestādes pārejas uz vienotu skolu pārbaudes procesā saņemts ļoti pozitīvs novērtējums. Izglītības kvalitātes valsts dienesta izvērtējuma pārskatā iestādes darbība ir atzīta par “ļoti labu”.
- 6.1.3. 2024./2025. mācību gadā divi iestādes mācīšanās konsultanti pabeidza programmas “Mācīšanās konsultants” 2. kārtas apmācības, kas stiprina iestādes kapacitāti pedagoģiskās kvalitātes pilnveidē.

- 6.1.4. Mācību gada laikā notika daudz pieredzes apmaiņas pasākumu. Vērojot rotaļnodarbības, iestādes vadība secināja, ka bērni, vecāki un darbinieki par iestādes darba rezultātiem ir guvuši galvenokārt pozitīvas atziņas.
- 6.1.5. Iestādē radoši un veiksmīgi īstenota interešu izglītības programma.

7. Informācija par izglītības iestādes izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (ja attiecināms)

Uzdevums	Informācija par izpildi
Sadarbībā ar dibinātāju rast iespējas plašāk integrēt informācijas tehnoloģijas ikdienas pedagogiskajā darbā, tādējādi pilnveidojot izglītības procesa kvalitāti un veicinot izglītojamo interesi un attīstību.	Izpildes termiņš – 2026.gada 1.septembris
Konsekventi turpināt jau ieviestās un īstenotās latviskās dzīvesziņas iestrādes pedagogiskajā darbā, kā arī veidot jaunas iniciatīvas, pilnveidojot pedagogu, izglītojamo un vecāku izpratni par latviešu valodu, kultūru un tradīcijām.	Izpildes termiņš – 2026.gada 1.septembris

Izglītības iestādes vadītājs

Aļona Filimonova

Saskaņots:

Rīgas valstspilsētas pašvaldības

Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

I.Balamovskis