RĪGAS 4. PAMATSKOLA

Tirzas ielā 2, Rīgā, LV–1024, tālrunis 67524019, e-pasts: r4sips@riga.lv

Pašnovērtējuma ziņojums

2025./2026.m.g.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2025./2026.m.g.

Izglītības programmas nosaukums	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Izglītojamo skaits uz 01.09.2025.
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem (01015611).	Mārkalnes iela 2, LV-1024	6
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem (01015811).	Mārkalnes iela 2, LV-1024	28
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem (01015911).	Mārkalnes iela 2, LV-1024	11
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem (21015811).	Tirzas iela 2, LV-1024	72
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem (21015911).	Tirzas iela 2, LV-1024	85

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2025./2026.m.g.	<u>Pirmsskolas grupās (uz 31.05.2026.):</u> • Pirmsskolas izglītības skolotājs, 0,700 likmes • Speciālais pedagogs, 0,344 likmes • Pedagoga palīgs, 0,400 likmes • Saimniecības vadītājs, 0,500 likmes • Ārsts, 0,500 likme; medicīnas māsa, 0,500 likme • Pavārs, 1,000 likme • Auklis, 1,000 likme • Sētnieks, 0,250 likmes <u>Skolā (uz 31.05.2026.):</u> • Speciālās izglītības skolotājs, 1,333 likmes • Internāta, dienesta viesnīcas skolotājs, 1,644 likme • Pedagoga palīgs, 1,242 likme • Medicīnas māsa, 0,500 likme; laborants, 1.000 likme • Sociālais aprūpētājs, 1,000 likme • Apkopējs, 1,000 likme
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē	<u>Pirmsskolas grupās:</u> • Izglītības psihologs, 0,500 likmes; skolotājs logopēds, 0,740 likmes • Speciālais pedagogs, 4,066 likmes • Medicīnas māsa, 1,500 likmes <u>Skolā:</u> • Izglītības psihologs, 1,000 likme; sociālais pedagogs, 1,000 likme • Izglītības iestādes bibliotekārs, 1,000 likme; sporta organizators, 0,250 likme • Pedagoga palīgs, 15,718 likmes • Medicīnas māsa, 2,500 likme; Masieris, 1,000 likme

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

1.3. Informācija par izglītības iestādes 2025./2026.m.g. noteikto izglītības kvalitātes mērķu sasniegšanu:

NPK	**Kvalitatīvais / kvantitatīvais** indikators	Noteiktais rādītājs	Sasniegtais rezultāts
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:		
1.1.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi ir optimālā un pietiekamā līmenī atbilstoši valsts pamatizglītības standartā noteiktajiem plānotajiem izglītojamiem sasniedzamiem rezultātiem (Ministru kabineta 27.11.2018. noteikumi Nr. 747),	<u>Sasniegts.</u> Dati par sasniegumiem atbilst noteiktajam līmenim.
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	Izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem (izglītības programmas kods 21015811) ir nodrošināta iespēja kārtot valsts pārbaudes darbus. Izglītojamie ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem (izglītības programmas kods 21015911) no valsts pārbaudes darbu kārtošanas ir atbrīvoti.	No valsts pārbaudes darbiem par pamatizglītības ieguvi ir atbrīvoti: • IP 21015811 – 9 izglītojamie; • IP 21015911 – 17 izglītojamie.
3.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Vismaz 70% izglītojamo piedalās individuāli pielāgotās STEM, radošās vai sporta aktivitātēs (*zīmēšanas, dziedāšanas, sporta dienās*). Katram izglītojamam izstrādāts individuāls attīstības plāns ar mērķiem talantu attīstīšanai. Vismaz 10 izglītojamie piedalās vietējā vai reģionālā līmeņa konkursos vai pasākumos, starptautiskajos projektos *("Mēs Latvijai", "Daiļrunas konkurss", "Datorikas sacensības", "Matemātikas konkurss", mākslas un sporta sacensības izglītojamiem ar speciālām vajadzībām*). Organizēti vismaz 2 izglītības iestādes mēroga pasākumi, kuros izglītojamie demonstrē savus talantus (*izstādes, koncerti, teātra uzvedumi*). Organizētas vismaz 2 tikšanās ar izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem, lai pārrunātu izglītojamo talantu attīstību un iespējas piedalīties ārpusskolas aktivitātēs.	<u>Sasniegts.</u> • 70 % izglītojamo piedalījās individuāli pielāgotās STEM, radošajās vai sporta aktivitātēs. • Nodrošināta 56 izglītojamo dalība reģionālajos un valsts mēroga speciālās izglītības mākslas, sporta un vokālajos festivālos un sacensībās; noteiktais rādītājs pārsniegts. • Organizēta izglītības iestādes mēroga izstāde vai prezentācija, kurā piedalījās 16 izglītojamie ar individuāliem radošiem darbiem. • Skolas un pirmsskolas grupu tematiskajās izstādēs un pasākumos tika demonstrēti individuālie sasniegumi: personāla zīmējumu izstāde (viens dalībnieks), vokālie solo priekšnesumi trīs skolas pasākumos (viens dalībnieks), vizuālās mākslas darbu izstāde skolā (12 dalībnieki), kā arī biedrības "Zirgu dārzs" Baltezerā organizētās meistarklases un vizuālās mākslas izstāde. • Organizētas astoņas tikšanās ar izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem par izglītojamo talantu attīstību un iespējām piedalīties ārpusskolas aktivitātēs.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

4.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti	Vismaz 80% izglītojamo piedalās izglītības iestādes organizētajos audzināšanas pasākumos (*valsts svētku svinībās, tematiskajās dienās, labdarības akcijās*). Izveidotas vai aktīvi darbojas vismaz 2 izglītojamo iniciatīvu grupas (*ekopadome, izglītojamo pašpārvalde*). Izglītojamo un pedagogu līdzdalība valsts un pašvaldības rīkotajos pasākumos (*Lāčplēša diena, Lielā talka, Eiropas diena*). Organizēti vismaz 3 pasākumi izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem par audzināšanas un labbūtības jautājumiem (*lekcijas, diskusijas, darbnīcas, Vecāku klubiņš*). Vismaz 70% izglītojamo pozitīvi novērtē savu piederību izglītības iestādei un attieksmi pret mācību vidi (*pēc aptaujas datiem*).	<u>Sasniegts.</u> • 80 % izglītojamo bija iesaistīti izglītības iestādes organizētajās iekšējās spartakiādēs un sporta aktivitātēs, veselības nedēļas norisēs, interešu izglītības programmās, projekta "Latvijas skolas soma" kultūrizglītības un izbraukuma pasākumos, kā arī STEM projektā. • Aktīvi darbojās izglītojamo pašpārvalde, kas piedalījās skolas tradīciju saglabāšanā un popularizēšanā, organizēja dažādas aktivitātes un mobilitātes, sadarbojās ar citu izglītības iestāžu izglītojamo pašpārvaldēm un piedalījās organizācijas SUSTENTO organizētajos pasākumos. • Izglītojamie un pedagogi piedalījās sabiedriskajās un veselību veicinošajās aktivitātēs, tostarp Latvijas veselības nedēļā un sabiedriskajās iniciatīvās. • Izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem tika organizēti kopīgi klašu labbūtības un sadarbības pasākumi. • 70 % izglītojamo pozitīvi novērtēja savu piederību izglītības iestādei. To apliecina augsta izglītojamo iesaiste 13 skolas un trīs ārpusskolas interešu izglītības programmās, kā arī regulāra dalība skolas un izbraukuma koncertos un sporta aktivitātēs.

1.4. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi 2026./2027.m.g.:

NPK	**Kvalitatīvais / kvantitatīvais** indikators	Noteiktais rādītājs
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:	
1.1.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	Vispārējās pamatizglītības programmās izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā saglabājas iepriekšējā mācību gada līmenī vai uzlabojas, nodrošinot katra izglītojamā individuālo spēju, prasmju un mācību sasniegumu izaugsmi atbilstoši izglītojamā individuālajām vajadzībām un izglītības programmas prasībām.
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	Izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem (izglītības programma 21015811) tiek nodrošināta iespēja piedalīties valsts pārbaudes darbos, sniedzot individuāli nepieciešamo atbalstu un pielāgojumus. Izglītojamie ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem (izglītības programma 21015911) valsts pārbaudes darbus nekārto normatīvajos aktos noteiktajā kārtībā; viņu individuālie mācību sasniegumi un attīstības dinamika tiek izvērtēti saskaņā ar izglītības programmas prasībām.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

3.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	• Nodrošināta sistemātiska talantīgo izglītojamo apzināšana un piesaiste interešu izglītībai, sekmējot vismaz 58 izglītojamo dalību un personalizētu uzstāšanos vismaz sešās līdz astoņās reģionālajās un valsts mēroga speciālās izglītības pasākumos, mākslas izstādēs un sporta sacensībās. • Organizētas vismaz divas individuālas izglītojamo personālizstādes vai solo priekšnesumi, kā arī vismaz 30 izglītojamo darbu prezentācijas skolas mērogā.
4.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti	• Nodrošināta vismaz 90 % izglītojamo individuālo stipro pušu, interešu un attīstības vajadzību izvērtēšana un aktualizēšana individuālās izglītības programmas realizācijas plāna ietvaros. • Īstenota "Vienotas skolas" pieeja, veicinot latviešu valodas kā valsts valodas lietošanu mācību un audzināšanas procesā, izglītojamo savstarpējo sadarbību, piederību skolai un Latvijas valstij, kā arī izglītojamo līdzdalību skolas, pašvaldības un valstiska mēroga pasākumos. Vismaz 80 % izglītojamo tiek iesaistīti "Vienotas skolas" aktivitātēs. • Nodrošināta vismaz 85 % izglītojamo līdzdalība valstiskās audzināšanas, veselības veicināšanas, kultūras, sporta un tradicionālo svētku pasākumos. • Aktīvi darbojas izglītojamo pašpārvalde, iesaistoties skolas tradīciju saglabāšanā, pasākumu organizēšanā, izglītojamo līdzdalības un pilsoniskās aktivitātes veicināšanā.

2. Informācija par izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

2.1.Informācija par 2025./2026.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu:

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1.	Bērncentrētas atbalsta vides izveide korekcijas darba īstenošanai mācību stundās, īstenojot plānoto mācību un audzināšanas darba diferenciāciju un individualizāciju.	1. Nodrošināta izglītojamo individuālajām vajadzībām, spējām un attīstības līmenim atbilstoša, droša un emocionāli atbalstoša mācību vide, izmantojot strukturētu mācību procesu, vizuālos atbalsta materiālus un citus izglītojamo vajadzībām atbilstošus paņēmienus. 2. Vismaz 90% vērotajās mācību stundās un nodarbībās pedagogi izmanto diferencētas un individualizētas mācību metodes, nodrošinot izglītojamo iesaisti un individuālajām iespējām atbilstošu sasniedzamo rezultātu apguvi. 3. Nodrošināta individuālo izglītības plānu (IIP) mērķtiecīga izstrāde, īstenošana un regulāra izvērtēšana, paredzot katra izglītojamā vajadzībām atbilstošus atbalsta pasākumus un korekcijas darba uzdevumus.	Sasniegts. Pilnveidota bērncentrēta un individuālajām vajadzībām atbilstoša atbalsta vide. Izstrādāti un īstenoti individuālie izglītības programmu realizācijas jeb atbalsta plāni, nodrošināta mācību procesa diferenciācija un individualizācija, kā arī izglītojamo speciālo vajadzību izvērtēšana. Mācību procesa kvalitātes pilnveidei veiktas 55 mācību stundu vērošanas. Vērošanas rezultāti apliecina, ka 85 % pedagogu prot formulēt sasniedzamos rezultātus. Individuālā pieeja izglītojamajiem ir uzlabojusies, nodrošinot personalizētu atbalstu atbilstoši viņu spējām, vajadzībām un attīstības līmenim.
2.	Kvalitatīva pedagogu profesionālās kompetences pilnveide, metodiskā un konsultatīvā atbalsta	1. 100% pedagogu mērķtiecīgi pilnveido latviešu valodas mācību vidi, integrējot valodas apguvi dažādās mācību jomās, ikdienas situācijās un praktiskajās aktivitātēs atbilstoši	Sasniegts. Nodrošināta pedagogu profesionālās kompetences pilnveide, organizējot profesionālās pilnveides pasākumus, metodisko un konsultatīvo atbalstu, pieredzes apmaiņu un praktiskās aktivitātes.

	nodrošināšana, mērķtiecīgi pilnveidojot latviešu valodas mācību vidi.	izglītojamo valodas prasmēm un attīstības vajadzībām. 2. Nodrošināta pedagogu profesionālā pilnveide latviešu valodas mācīšanas metodikā, diferencēta mācību procesa organizēšanā un speciālās izglītības vajadzībām atbilstošu mācību metožu izmantošanā. 3. Pilnveidota latviešu valodas lietojuma vide pirmsskolā un skolā, nodrošinot valodas attīstību veicinošu materiālu pieejamību un sekmējot latviešu valodas lietošanu mācību procesā, rotaļās, savstarpējā saziņā un ikdienas situācijās.	Pedagogiem pilnveidotas prasmes latviešu valodas apguves integrēšanā mācību procesā un dažādās ikdienas situācijās. Pilnveidota latviešu valodas mācību vide pirmsskolā un skolā, veidojot valodas lietojumu veicinošu vidi un nodrošinot atbilstošu mācību materiālu izmantošanu. Mācību stundu vērošanas rezultāti apliecina, ka 100 % pedagogu mācību procesā integrē valodas apguvi un mācību jomas, savukārt 90 % pedagogu atzina savu gatavību pārejai uz mācībām valsts valodā. Turpmāk turpināma mērķtiecīga latviešu valodas lietojuma paplašināšana ikdienas saziņā un izglītojamo iesaistes veicināšana latviešu valodas pasākumos.
3.	Vienotas skolas mērķtiecīga īstenošana, pārejot uz mācībām valsts valodā.	1. Nodrošināta mācību procesa īstenošana valsts valodā atbilstoši normatīvo aktu prasībām visās izglītības pakāpēs un izglītības programmās, ievērojot izglītojamo individuālās vajadzības. 2. Nodrošināta mērķtiecīga latviešu valodas lietojuma nostiprināšana ikdienas saziņā starp pedagogiem un izglītojamiem, kā arī izglītojamo savstarpējā komunikācijā, veicinot valodas lietojumu dažādās skolas dzīves situācijās. 3. Regulāri izvērtēta pārejas uz mācībām valsts valodā īstenošanas kvalitāte, analizējot izglītojamo iesaisti mācību procesā, valodas lietojumu, mācību sasniegumus un nepieciešamos atbalsta pasākumus.	<u>Sasniegts.</u> Izstrādāti mērķgrupai, izglītojamajiem ar autiskā spektra traucējumiem, pielāgoti mācību materiāli latviešu valodas apguvei: darba lapas, piktogrammu albumi, vizuālā atbalsta shēmas un digitālie rīki. Materiāli sekmē valsts valodas apguvi speciālās izglītības programmu ietvaros 1.–4. klasē. Izmantojot alternatīvās komunikācijas rīkus un vārdu krājuma vizualizāciju, izglītojamajiem ar runas traucējumiem vai nepietiekamām valodas prasmēm ir nodrošināta iespēja paust vajadzības un emocijas, kā arī iesaistīties latviešu valodas komunikācijā mācību stundās un ikdienas vidē. 2026. gada janvārī un februārī tika veikta materiālu aprobācija reālajā mācību procesā, apkopota atgriezeniskā saite un fiksēta izglītojamo progresa dinamika. 2026. gada maijā un jūnijā sadarbībā ar kolēģiem tika veikts gala izvērtējums; materiāli tika sistematizēti un nodoti skolas kopējai resursu bāzei labās prakses pārnesei.
4.	Atbalsta sniegšana un nodrošināšana katram izglītojamam mācību procesā, veselības aprūpē, drošības garantēšanā un karjeras izvēlē.	1. Pilnveidota pedagogu, atbalsta personāla un medicīnas personāla sadarbība, savlaicīgi identificējot izglītojamo vajadzības un nodrošinot koordinētu atbalstu mācību procesā, veselības aprūpē un ikdienas aktivitātēs. 2. Stiprināta sadarbība ar izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem un atbalsta personālu, nodrošinot regulāru informācijas apmaiņu, konsultācijas un kopīgu rīcību izglītojamo attīstības, veselības, drošības un labbūtības veicināšanā.	<u>Sasniegts.</u> Mācību gada laikā regulāri, reizi nedēļā, tika organizētas atbalsta komandas sēdes, veikta izglītojamā speciālo vajadzību diagnostika un aktualizēti individuālie izglītības plāni. Nodrošināta cieša sadarbība starp pedagogiem, atbalsta personālu un medicīnas darbiniekiem. Aktīvi darbojās "Vecāku klubiņš", tika rīkotas individuālās konsultācijas un kopsapulces izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

5.	Izglītības iestādes darbības stratēģiskā plānošana, demokrātisko vērtību īstenošana un darbības rezultātu vērtēšana un analīze.	1. Veicināta izglītojamo aktīvāka līdzdalība izglītības iestādes dzīvē, attīstot pašpārvaldes darbību, iesaistot izglītojamos viņu vecumam un spējām atbilstošu lēmumu pieņemšanā un sekmējot atbildību par kopējo vidi. 2. Pilnveidota sadarbība ar izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem, stiprinot vecāku līdzdalību izglītības iestādes darbībā, attīstības plānošanā un lēmumu pieņemšanā, tostarp veicinot vecāku padomes un citu sadarbības formu darbību.	Sasniegts. Izglītojamo pašpārvalde aktīvi iesaistījās skolas dzīves pilnveidošanā, vides iniciatīvās, tostarp izlietoto bateriju vākšanā, kā arī sporta un kultūras pasākumu organizēšanā un sadarbībā ar citām izglītības iestādēm. Īpaši nozīmīga bija izglītojamā dalība starptautiskajos Erasmus+ projektos "KEEP Driven" un "EmpowerPlay", sadarbībā ar organizāciju SUSTENTO. Dalība projektos, tostarp jauniešu vizīte Briselē un digitālo rīku testēšana, stiprināja izglītojamo pilsonisko līdzdalību, pašapziņu un starptautisko pieredzi. Nodrošināta vecāku un Skolas padomes iesaiste stratēģisko lēmumu un aktuālo jautājumu apspriešanā.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elementa "Mācīšana un mācīšanās" izvērtējums

3.1.1. Informācija par 2025./2026.m.g. izglītības iestādes vadības mērķiem mācību stundu/nodarbību vērošanā, iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/nodarbību vērošanas:

Mācību gada laikā tika veikta mērķtiecīga un sistemātiska mācību procesa uzraudzība un analīze:

- Administrācija kopumā ir vērojusi 77 mācību stundas (t.sk. 35 pedagogcentrētas un 42 skolēncentrētas stundas).
- Savstarpējās stundu vērošanas ietvaros pedagogi ir vērojuši 69 stundas (t.sk. 31 pedagogcentrētu un 38 skolēncentrētas stundas).

Galvenie novērojumi un secinājumi:

1. Vērošanas dati apliecina pozitīvu tendenci pārejā uz izglītojamā centrētu mācību procesu un individualizāciju. Kopumā 80 no 146 vērotajām stundām bija izglītojamā centrētas. Pedagogi pielāgoja mācību saturu, uzdevumu grūtības pakāpi un tempu atbilstoši katra izglītojamā spējām un speciālajām vajadzībām.
2. Visās mācību stundās un aktivitātēs tika nodrošināta mācību procesa norise valsts valodā. Pedagogi izmantoja valodu bagātinošus elementus, vienkāršotu valodu un skaidru strukturētu pieeju, lai sekmētu pāreju uz mācībām valsts valodā un stiprinātu izglītojamo aktīvo un pasīvo valodas lietojumu.
3. Lai atbalstītu izglītojamos ar speciālām vajadzībām un kognitīvajām grūtībām, mācību stundās tika izmantoti vizuālie atbalsta materiāli, strukturēti norādījumi, multisensorās pieejas, kā arī interaktīvie digitālie rīki un platformas.
4. Administrācijas un kolēģu savstarpējā stundu vērošana veicināja profesionālo refleksiju, pieredzes apmaiņu un konstruktīvas atgriezeniskās saites sniegšanu, stiprinot pedagogu un pedagoga palīgu saskaņotu komandas darbu.

3.1.2. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību stundu, nodarbību vērošana; dokumentu analīze; intervijas/sarunas ar mērķgrupām; anketēšana.

3.1.3. Elementa "Mācīšana un mācīšanās" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	1. Sistemātiska datu vākšana (izglītojamo izaugsmes dinamikas datu bāze, E-klases dati, latviešu valodas prasmju monitorings trīs posmos). 2. Regulāri administrācijas veikti stundu vērojumi un analīze (kopumā 77 administrācijas un 69 savstarpēji vērotas stundas). 3. Trīs posmu kvalitātes novērtējuma cikls (oktobris, marts, maijs) un iekšējā monitoringa datu apkopošana.	1. Turpināt pilnveidot digitālo datu fiksāciju un analīzi, nodrošinot ātrāku un mērķtiecīgāku korekcijas pasākumu plānošanu. 2. Stiprināt vecāku iesaisti datu analīzes rezultātu un skolas darba kvalitātes izvērtēšanā.
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	1. Pāreja uz mācībām valsts valodā visās izglītības programmās, integrējot valodas bagātināšanas elementus un vizuālos atbalsta materiālus. 2. Savlaicīgi un kvalitatīvi izstrādāti mācību satura tematiskie plāni un individuālo programmu realizācijas plāni. 3. Aktīva metodiskā atbalsta padomes (MAP) un mācību jomu koordinatoru darbība.	1. Pilnveidot starppriekšmetu sadarbību un kopīgu pasākumu plānošanu. 2. Turpināt sniegt metodisko un psiholoģisko atbalstu pedagogiem darbam lingvistiski neviendabīgā vidē.
Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija	1. Bērncentrētas atbalsta vides izveide un mērķtiecīga individuālās pieejas principu izmantošana (vairāk nekā 50% vēroto stundu ir skolēncentrētas). 2. Mācību stundās tiek izmantoti vizuālie modeļi, strukturēti norādījumi, multisensoras pieejas un vienkāršoti digitālie rīki. 3. Regulāra individuālo izglītības programmu plānu aktualizēšana sadarbībā ar vecākiem un speciālistiem.	1. Stiprināt pedagogu prasmes efektīvi pielāgot un personalizēt uzdevumus izglītojamiem ar dažādiem mācīšanās stiliem un smagākiem attīstības traucējumiem. 2. Paplašināt diferencētu digitālo mācību resursu un materiālu klāstu.
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	1. Sistemātiska, atklāta summatīvā un formatīvā vērtēšana, kas norit pastāvīgi visā mācību procesā. 2. Vērtēšanas kritēriji un kārtība ir skaidri zināmi izglītojamiem, vecākiem un pedagogiem. 3. Pedagogi sniedz regulāru, attīstību veicinošu atgriezenisko saiti.	Sekmēt izglītojamo pašvērtējuma prasmju attīstību ikdienas mācību situācijās.
Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	1. Darbojas koordinēta atbalsta komanda (speciālie pedagogi, logopēdi, izglītības psihologi, sociālais pedagogs), kas organizē iknedēļas sēdes. 2. Nodrošināts vispusīgs atbalsts bērniem ar speciālām vajadzībām, hroniskām saslimšanām un sociālās izstumšanas riskiem. 3. Aktīva "Vecāku klubiņa" darbība un regulāras individuālās konsultācijas.	Turpināt pilnveidot agrīnās diagnostikas mehānismus un preventīvo darbu ar izglītojamiem, kuriem ir zema mācību motivācija vai uzvedības grūtības.
Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā	1. Pirmsskolas posmā noteikta skaidra prioritāte: individuālo izglītības plānu izstrāde un īstenošana bērna attīstības vajadzību atbalstam. 2. Sniegta agrīnā diagnostika un rekomendācijas pedagoģiskā procesa individualizācijai un bērnu drošības uzraudzībai. 3. Veidota vide caurviju prasmju attīstīšanai ("runājošās" sienas) un cieša sadarbība ar vecākiem.	Stiprināt pēctecību starp pirmsskolas izglītības grupām un sākumskolu (audzināšanas un mācību darba nepārtrauktība).

3.1.4. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1) Jāturpina mērķtiecīgi attīstīt skolēncentrētu mācību procesu un mācību diferenciāciju, nodrošinot, ka katram izglītojamajam atbilstoši viņa spējām tiek pielāgots mācību saturs un uzdevumu grūtības pakāpe.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

2) Jānodrošina sistemātisks un nepārtraukts valsts valodas lietojuma monitorings visās izglītības programmās, integrējot valodu bagātinošus elementus, vizuālos atbalsta materiālus un multisensorās pieejas.

3) Jāpadziļina sadarbība ar izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem, veicinot vecāku aktīvu līdzdalību bērna attīstības un skolas vides atbalstā.

3.2. Elementa "Kompetences un sasniegumi" izvērtējums

3.2.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: dokumentu analīze; intervijas/sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām; mācību stundu/nodarbību vērošana; anketēšana.

3.2.2. Elementa "Kompetences un sasniegumi" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai *(pamatizglītības programmās)*	1. Ir izveidota un E-klasē tiek uzturēta stabila mācību sasniegumu vērtēšanas un monitoringa sistēma. 2. Tiek nodrošināta formatīvā un summatīvā vērtēšana, regulāri fiksējot izglītojamo izaugsmes dinamiku.	Nepieciešams turpināt pilnveidot individuālo izglītības programmu realizācijas plānus (IP 21015911 un IP 21015811), nodrošinot to savlaicīgu aktualizāciju 100% skolēniem.
Izglītības iestādes sistēma izglītojamo mācību sasniegumu diagnosticēšanai	1. Tiek īstenota sistemātiska izglītojamo spēju, vajadzību un sasniegumu diagnostika (vairākkārtīgi posmi mācību gada laikā). 2. Darbojas skolas pedagoģiski medicīniskie konsiliji (PMK) un atbalsta komanda.	Nepieciešams vairāk balstīt diagnostikas datus uz datu bāzē fiksēto dinamiku, lai precīzāk plānotu korekcijas darbu un pielāgotu uzdevumus ikdienas stundās.
Izglītības iestādes darbība, analizējot izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos	Izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem (IP 21015811) nodrošināta iespēja piedalīties valsts pārbaudes darbos, sniedzot individuāli nepieciešamo atbalstu un pielāgojumus. Izglītojamie ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem un vairākiem smagiem attīstības traucējumiem (IP 21015911) valsts pārbaudes darbus nekārto normatīvajos aktos noteiktajā kārtībā, nodrošinot viņu individuālo mācību sasniegumu un attīstības dinamikas izvērtēšanu.	
Izglītības iestādes ikdienas mācību sasniegumu atbilstība valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem		
Izglītības iestādes sniegtais atbalsts darbam ar talantīgiem izglītojamiem augstvērtīgu rezultātu sasniegšanai	Tiek apzināti talantīgie izglītojamie un plānota viņu dalība speciālo skolu olimpiādēs, skatēs un konkursos, izmantojot interešu izglītības un ārpusskolas aktivitāšu iespējas.	Nepieciešams mērķtiecīgāk strukturēt individuālo spēju attīstīšanas plānus un nodrošināt sistemātiskāku atskaišu sistēmu talantīgo skolēnu sasniegumiem.
Izglītības iestādes audzināšanas darba prioritāro virzienu un sasniedzamo rezultātu noteikšana trīs gadiem	Ir izvirzītas skaidras bērncentrētas audzināšanas darba prioritātes un sasniedzamie rezultāti (tiek akcentēti tikumi – atbildība, cieņa, sadarbība, kā arī psihoemocionālā veselība un latviskā kultūras vide).	Nepieciešams nodrošināt ciešāku audzināšanas darba pēctecību starp pirmsskolas izglītības grupām un skolas posmu, regulāri piesaistot vecākus.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Izglītības iestādes audzināšanas darba izvērtēšanas kvalitāte	Tiek organizētas skolas padomes un vecāku kopsapulces, veikta vecāku un izglītojamo aptaujāšana, analizēta kavējumu dinamika un uzvedības rādītāji.	Nepieciešams palielināt visu darbinieku un vecāku iesaisti audzināšanas darba pašnovērtēšanā, nodrošinot pilnīgāku datu uzkrāšanu.
Izglītības iestādes nodrošināta iespēja izglītojamiem iegūt pilsoniskās līdzdalības pieredzi	Skolā aktīvi darbojas izglītojamo pašpārvalde, notiek valsts svētku pasākumu cikli, dalība projektos ("Latvijas skolas soma") un sadarbība ar partneriem.	Nepieciešams paplašināt pašpārvaldes dalību starpskolu projektos.
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu definēšana	Ir izstrādāti skaidri stratēģiskie mērķi un uzdevumi 2025./2026.m.g., fokusējoties uz bērncentrētas atbalsta vides izveidi, pāreju uz mācībām valsts valodā un iekļaujošās izglītības principu īstenošanu.	Nepieciešams turpināt mērķu un uzdevumu integrāciju ikdienas mācību priekšmetu stundās.
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu sasniegšana	Tiek veikts regulārs kvalitātes monitorings (trīs reizes gadā), izmantojot iekšējās kontroles plānu, stundu vērošanu un datu bāzes analīzi.	Nepieciešams turpināt mērķtiecīgu atbalsta personāla un pedagogu sadarbību, lai nodrošinātu plānoto rādītāju izpildi.

3.2.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1) Nepieciešams turpināt mērķtiecīgi aktualizēt individuālos izglītības programmu realizācijas plānus un atbalsta pasākumus, lai nodrošinātu katra izglītojamā, tostarp izglītojamā ar īpašām vajadzībām, plānoto mērķu un optimālo vai pietiekamo sasniegumu līmeņu sasniegšanu.

2) Jāstiprina sistemātiska ikdienas diagnostikas, formatīvās vērtēšanas un valsts pārbaudes darbu rezultātu analīze dinamikā, savlaicīgi identificējot mācību kvalitātes riskus un pielāgojot mācību procesu to novēršanai.

3) Nepieciešams turpināt attīstīt audzināšanas darba prioritāšu integrāciju ikdienas norisēs, paplašinot pedagogu, atbalsta personāla, vecāku un izglītojamo pašpārvaldes sadarbību un iesaisti iestādes darbības pilnveidē.

3.3. Elementa "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" izvērtējums

3.3.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: intervijas/sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām; anketēšana; mācību stundu/nodarbību vērošana.

3.3.2. Elementa "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi	1. Izglītojamajiem tiek izstrādāti vai aktualizēti individuālie izglītības programmas realizācijas plāni, nodrošinot atbilstošu atbalstu un regulāru plānu izpildes izvērtēšanu. 2. Tiek īstenota sadarbība starp mācību priekšmetu skolotājiem, klašu/grupu skolotājiem, atbalsta personālu un izglītojamo vecākiem, lai savlaicīgi noteiktu atbalsta vajadzības un plānotu turpmāko darbu.	1. Sistemātiskāk dokumentēt un analizēt sniegto atbalsta pasākumu efektivitāti, nosakot to ietekmi uz izglītojamā mācību sasniegumu dinamiku. 2. Stiprināt pedagogu kompetences mācību diferenciācijā, formatīvajā vērtēšanā un individuāla atbalsta plānošanā.
Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu	1. Izglītības iestādē ir izstrādāta un regulāri tiek izmantota atgriezeniskās saites iegūšanas sistēma:	1. Nodrošināt, ka absolventi un vecāki regulāri tiek informēti par

un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei	aptaujas, absolventu tikšanās, izglītojamo vecāku sapulces, kā arī lekcijas izglītojamiem un viņu vecākiem. Vecāku un absolventu priekšlikumi tiek apkopoti un analizēti. 2. Absolventu sniegtā informācija par turpmākajām mācībām arodskolās vai darba gaitām ļauj izglītības iestādei precīzāk novērtēt, cik labi izglītojamie ir sagatavoti nākamajai dzīves un mācību posmam. 3. Izglītības iestāde ir vērsta uz produktīvu komunikāciju un ir atvērta konstruktīvai kritikai. Tas stiprina sadarbību ar vecākiem un veicina absolventu piederības sajūtu izglītības iestādei. 4. Izglītības iestāde spēj operatīvi ieviest praktiskas izmaiņas mācību vidē, interešu izglītībā vai atbalsta personāla darbā, balstoties uz saņemtajām ierosmēm un pieprasījumiem.	konkrētajām izmaiņām un uzlabojumiem izglītības iestādes darbā, kas īstenoti, balstoties uz viņu sniegtajiem ieteikumiem. 2. Izveidot ilgtspējīgu mehānismu absolventu turpmākās gaitas izsekošanai trīs gadus pēc mācību pabeigšanas, lai novērtētu izglītības kvalitātes ilgtermiņa ietekmi.
Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai	1. Tiek fiksēti un analizēti neattaisnotie kavējumi, mācību sasniegumi un to dinamika E-klasē. 2. Izglītības iestādē darbojas pieejams un aktīvs atbalsta personāls: sociālais pedagogs, izglītības psihologs un logopēds. Klašu / grupu skolotāji cieši sadarbojas ar atbalsta komandu. 3. Izglītības iestādē tiek nodrošināta atvērta komunikācija starp vadību, izglītojamajiem un vecākiem, veidojot drošu un iekļaujošu vidi. 4. Katram izglītojamam, kam nepieciešams, tiek izstrādāts individuāls atbalsta plāns, un tiek nodrošināts atbalsts piemērotākas izglītības programmas izvēlē pirms lēmuma par izglītības iestādes maiņu. 5. Skolā tiek veidota mūsdienīga mācību vide, kā arī piedāvāts plašs interešu izglītības un interaktīvo aktivitāšu klāsts.	1. Nodrošināt skolotāju apmācības par atbalsta nodrošināšanu, konfliktu risināšanu un psihoemocionālā atbalsta sniegšanu mācību stundu laikā. 2. Savlaicīgi iesaistīt vecākus / aizbildņus problēmsituāciju risināšanā, kā arī stiprināt sadarbību ar pašvaldības sociālo dienestu un bāriņtiesu sarežģītos sociālajos gadījumos. 3. Izstrādāt īpašus atbalsta pasākumus jaunajiem izglītojamajiem, īpaši pārejas periodos, piemēram, pārejot uz 1. vai 5. klasi.
Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība	1. Karjeras izglītība tiek mērķtiecīgi īstenota visos izglītības posmos: klašu stundās, mācību priekšmetu saturā, Ēnu dienās, Karjeras nedēļā un projektos. Tā nodrošina pakāpenisku pašizziņu un profesiju pasaules iepazīšanu. 2. Izglītības iestādē ir pieejamas individuālās un grupu konsultācijas, kurās izglītojamie saņem profesionālu atbalstu savu spēju, interešu un turpmākās izglītības ceļa apzināšanā. 3. Ir izveidota veiksmīga sadarbība ar vietējiem uzņēmējiem un absolventiem, nodrošinot izglītojamajiem iespēju iepazīt reālo darba vidi un mūsdienu darba tirgus prasības. 4. Izglītojamie aktīvi iesaistās praktiskās aktivitātēs starptautiskajos projektos (Erasmus+ un SUSTENTO), kas attīsta uzņēmējspēju, lēmumu pieņemšanas prasmes un sadarbības prasmes ar dažādiem cilvēkiem. 5. Izglītojamajiem tiek nodrošināta piekļuve mūsdienīgiem pašizziņas rīkiem, piemēram,	1. Stiprināt mācību priekšmetu skolotāju izpratni un prasmes saistīt mācību saturu ar konkrētām profesijām un nozaru praktisko pielietojumu ikdienas stundās. 2. Izveidot katram izglītojamam individuālu karjeras attīstības plānu un sasniegumu mapi (portfolio), nodrošinot to regulāru papildināšanu un izvērtēšanu. 3. Organizēt mērķtiecīgus pasākumus un izglītojošas konsultācijas vecākiem par mūsdienu darba tirgus tendencēm, nākotnes profesijām un atbalstu bērna karjeras lēmumu pieņemšanā.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	NIID.lv, un informatīviem materiāliem par turpmākās izglītības iespējām.	
Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām/studijām	1. Izglītības iestādē ir izveidota kārtība, saskaņā ar kuru katru gadu rudenī tiek apkopoti dati par 9. klašu absolventu turpmākajām mācību iestādēm vai darba gaitām. 2. Apkopotā statistika par absolventu panākumiem tiek izmantota komunikācijā ar topošajiem izglītojamajiem un viņu vecākiem, kā arī izglītības iestādes gada pārskatos.	1. Pāriet no vienreizējas datu fiksēšanas pirmajā gadā pēc mācību pabeigšanas uz ilgtspējīgu absolventu izsekošanu trīs gadu laikā, lai noskaidrotu, cik absolventu sekmīgi pabeidz izvēlētās mācības vai studijas. 2. Organizēt absolventu tikšanās un mērķtiecīgas aptaujas ar pirmā kursa studentiem, lai noskaidrotu, kuras skolā iegūtās prasmes un zināšanas viņiem bijušas visnoderīgākās un kādu atbalstu viņi uzskata par trūkstošu.

3.3.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1) Izglītības iestādē ir izveidota sistemātiska atbalsta sistēma izglītojamajiem ar zemiem mācību sasniegumiem, kas balstās mācību sasniegumu analīzē, individuālā pieejā, atbalsta personāla iesaistē un sadarbībā ar vecākiem. Turpmāk būtiski stiprināt atbalsta pasākumu efektivitātes izvērtēšanu un agrīnu riska situāciju identificēšanu.

2) Izglītības iestāde aktīvi iesaista absolventus un vecākus izglītības procesa pilnveidē, izmantojot aptaujas, tikšanās un citus atgriezeniskās saites rīkus. Turpmāk nepieciešams nodrošināt regulāru informēšanu par veiktajiem uzlabojumiem, lai palielinātu kopienas uzticēšanos un līdzdalību.

3) Karjeras izglītība ir integrēta gan mācību procesā, gan ārpusstundu aktivitātēs. Turpmāk jāstiprina karjeras jautājumu saikne ar mācību priekšmetu saturu, individuālo karjeras attīstības plānu izstrāde un vecāku iesaiste.

3.4. Elementa "Izglītības programmu īstenošana" izvērtējums

3.4.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību stundu/nodarbību vērošana; dokumentu analīze; anketēšana.

3.4.2. Elementa "Izglītības programmu īstenošana" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes informācijas par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana Valsts izglītības informācijas sistēmā (VIIS)	Ir izveidota un regulāri tiek uzturēta aktuālā informācija par iestādes īstenotajām izglītības programmām VIIS.	
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	1. Īstenotās izglītības programmas pilnībā atbilst valsts izglītības standartiem un normatīvo aktu prasībām. 2. Programmu saturā tiek integrēti mūsdienīgi mācību un audzināšanas elementi.	Nepieciešams turpināt pilnveidot programmu saturu, iekļaujot digitālos rīkus un starpdisciplinārās saistības, lai stiprinātu skolēnu nākotnes prasmes.
Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne	Pedagogiem un atbalsta personālam ir vienota izpratne par izglītības programmu	Nepieciešams regulāri organizēt kopīgas darba grupas un

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

par izglītības programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem	mērķiem, uzdevumiem un plānotajiem rezultātiem.	refleksijas sanāksmes, lai stiprinātu kopējo redzējumu par mācību un audzināšanas sasniedzamajiem rezultātiem.
Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	Efektīvi darbojas mācību jomu pedagogu grupas un klašu/grupu skolotāju komandas, nodrošinot savstarpējo sadarbību un pieredzes apmaiņu.	Nepieciešams pastiprināt vertikālo un horizontālo mācību priekšmetu skolotāju pēctecību un kopīgu stundu plānošanu.
Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	Skolā tiek organizēts daudzveidīgs mācību un ārpusstundu pasākumu klāsts (projektu nedēļas, tematiskie pasākumi, interešu izglītība).	Nepieciešams mērķtiecīgāk izvērtēt katra pasākuma ietekmi uz programmas mērķu un caurviju prasmju sasniegšanu.
Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	Ir izstrādāts un tiek ievērots precīzs mācību stundu un nodarbību grafiks, maksimāli efektīvi izmantojot mācību stundu laiku.	Nepieciešams uzlabot kavējumu un mācību stundu norises monitoringu, lai novērstu mācību laika zudumus un stiprinātu pašvadītu mācīšanos.
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte	Tiek veikts regulārs iekšējais monitorings un mācību sasniegumu analīze, kas ļauj spriest par īstenoto programmu kvalitāti.	Nepieciešams plašāk iesaistīt vecākus izglītības programmu rezultātu izvērtēšanā un pilnveides priekšlikumu izstrādē.
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Ir izstrādāti skaidri iekšējās kārtības un drošības noteikumi (tai skaitā epidemioloģiskās drošības un vides prasības), par kuriem tiek informēti visi dalībnieki.	Nepieciešams regulāri atgādināt un aktualizēt drošības noteikumus gan izglītojamajiem, gan darbiniekiem, pastiprinot uzraudzību koplietošanas telpās.
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Skolā tiek nodrošināta atbalsta komandas darbība, individuāla pieeja un iekļaujoša vide atbilstoši katra izglītojamā vajadzībām.	Nepieciešams turpināt pilnveidot materiāltehnisko bāzi un vides pieejamību (universālā dizaina principus), kā arī pedagogu tālākizglītību iekļaujošās izglītības jautājumos.

3.4.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1) Nepieciešams nodrošināt nepārtrauktu un operatīvu informācijas apriti un datu sinhronizāciju VIIS, kā arī turpināt pilnveidot izglītības programmu saturu, integrējot mūsdienīgus digitālos rīkus un starpdisciplinārās saistības.

2) Jāstiprina horizontālā un vertikālā pēctecība starp mācību priekšmetu skolotājiem un atbalsta personālu, regulāri rīkojot kopīgas darba sanāksmes un nodrošinot vienotu pieeju plānoto sasniedzamo rezultātu īstenošanā.

3) Jāturpina mērķtiecīgi sekot iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošanai, pilnveidot vides pieejamību atbilstoši universālā dizaina principiem un optimizēt mācību laika izmantošanu.

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultāti

1) Erasmus+ KA1 mobilitātes.

2025./2026. mācību gadā izglītības iestāde īstenoja divas Erasmus+ KA1 mobilitātes, kas sekmēja izglītības iestādes starptautisko sadarbību un iekļaujošās izglītības attīstību.

2026. gada maijā četri izglītojamie ar speciālām vajadzībām un četri pedagogi devās pieredzes apmaiņas braucienā uz Powiatowy Zespół Placówek Szkolno-Wychowawczych Mielecā, Polijā. Izglītojamie piecas dienas piedalījās uzņemošās skolas ikdienas mācību procesā un kopīgajās

radošajās, matemātikas, dabaszinātņu un kustību darbnīcās. Pedagogi vēroja kolēģu darbu savās mācību priekšmetu jomās un piedalījās profesionālajā pieredzes apmaiņā.

Visi četri izglītojamie sekmīgi apguva pilnu programmu, stiprināja patstāvību, pašapziņu, spēju orientēties nepazīstamā vidē un sociālās prasmes, strādājot jauktās latviešu–poļu grupās. Pedagogi ieguva praktiski pielietojamas idejas par valodas apguvi reālās dzīves situācijās, vizuālo strukturēšanu, adaptētajām fiziskajām aktivitātēm, sensoro attīstību un darbu ar dažādu spēju līmeņu izglītojamajiem.

2026. gada maijā trīs skolas pedagogi piedalījās darba ēnošanas mobilitātē Oxhagsskolan skolā Huskvarnā, Zviedrijā, kur iepazinās ar mācību darbu ar 7–11 gadus veciem izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām. Pedagogi iepazinās ar individuāli pielāgotu mācību vidi, plašu atbalsta personāla iesaisti, digitālo tehnoloģiju ikdienas izmantošanu, Widgit piktogrammu programmu, uzdevumu kastu sistēmu un ilgtspējīgas vides un ikdienas kultūras piemēriem.

Vizītes rezultātā pedagogi izstrādāja konkrētus plānus savas prakses pilnveidei: piktogrammu un vizuālās strukturēšanas elementu izmantošanu, uzdevumu kastu ieviešanu, regulāru kustību pauzu organizēšanu un vienotas digitālās platformas pielietošanu.

2) Erasmus+ projekts "KEEP Driven".

2025./2026. mācību gadā izglītojamo pašpārvalde uzsāka sadarbību ar Latvijas Cilvēku ar īpašām vajadzībām sadarbības organizāciju SUSTENTO, piedaloties Erasmus+ projektā "KEEP Driven" (KA220-YOU). Projekta mērķis bija veicināt jauniešu ar invaliditāti karjeras veidošanas prasmes, uzņēmējdarbības izpratni, pilsonisko līdzdalību, pašapziņu, motivāciju un līderības prasmes.

2025. gada septembrī izglītojamie piedalījās projekta apmācībās SUSTENTO telpās Rīgā. Tās ietvaros jaunieši apmeklēja Rīgas domi, iepazinās ar pašvaldības darbu un pilsoniskās līdzdalības iespējām, kā arī tikās ar biedrības "Apeirons" pārstāvjiem, diskutējot par pieejamību un iekļaujošas sabiedrības nozīmi.

2026. gada martā divi 9. klases izglītojamie pārstāvēja Latviju un skolu projekta starptautiskajās aktivitātēs Briselē, kur pilnveidoja angļu valodas, komunikācijas, sadarbības un pašpārstāvības prasmes, kā arī iepazinās ar Eiropas Savienības institūciju darbību.

Projekta noslēgumā pieci izglītojamo pašpārvaldes pārstāvji piedalījās gala prezentācijā, daloties pieredzē un uzsverot, ka dalība projektā veicinājusi pašpaļāvību, izpratni par pilsonisko līdzdalību un motivāciju iesaistīties sabiedriskajos procesos.

5. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

5.1. Citi sasniegumi

2025./2026. mācību gadā izglītojamo pašpārvalde aktīvi iesaistījās starptautiskajā sadarbībā, piedaloties Erasmus+ projektos "KEEP Driven" un "EmpowerPLAY: Enhancing Job Skills through Gamification for Youth with Intellectual Disabilities", kas tika īstenoti sadarbībā ar organizāciju SUSTENTO un starptautiskajiem partneriem.

Projektu ietvaros izglītojamie piedalījās apmācībās, darba grupās, digitālo rīku testēšanā un novērtēšanā, sniedzot atgriezenisko saiti par to pieejamību, saprotamību un lietošanas ērtumu. Dalība projektos sekmēja izglītojamo komunikācijas, sadarbības, digitālās pratības, pašpārstāvības un angļu valodas prasmes, kā arī veicināja izpratni par pilsonisko līdzdalību, iekļaujošu sabiedrību, karjeras iespējām un starptautisko sadarbību.

2026. gada septembrī divus izglītojamus bija plānots iesaistīt mobilitātē Spānijā, kur AIJU centrā testēt projekta ietvaros izstrādāto interaktīvo spēli. Šī aktivitāte atskaitē jāiekļauj atbilstoši tās faktiskajam norises laikam un izpildei.

Papildus starptautiskajiem projektiem izglītojamo pašpārvalde 2025./2026. mācību gadā īstenoja daudzveidīgas aktivitātes skolas kopienā un sadarbībā ar Rīgas 1. pamatskolu–attīstības centru. Pašpārvaldes pārstāvji organizēja vides izglītības iniciatīvu par izlietoto bateriju un akumulatoru savākšanu, piedalījās virves vilkšanas sacensībās, viktorīnā un "Popielas" atbalsta

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

pasākumos, kā arī palīdzēja organizēt Miķeļdienas pasākumu un skolotājas personālizstādes atklāšanu.

Īpaši nozīmīgas bija pilsoniskās identitātes veidošanas aktivitātes: Lāčplēša dienā izglītojamie apmeklēja Rīgas Brāļu kapus, godinot kritušos karavīrus. 2025./2026. mācību gadā Skolas padome bija aktīvs izglītības iestādes pārvaldības un kopienas līdzdalības partneris. Tās darbība veicināja demokrātisku lēmumu pieņemšanu, atklātu komunikāciju starp skolas vadību, pedagogiem, izglītojamajiem un vecākiem, kā arī palīdzēja nodrošināt, ka skolas attīstības jautājumi tiek risināti kopīgi un caurskatāmi.

Skolas padome regulāri tika informēta par izglītības iestādes stratēģiskajiem mērķiem, gada darba plāna īstenošanu, mācību procesa kvalitāti, izglītojamo drošību, labsajūtu un iekļaujošas vides veidošanu. Padomes pārstāvji iesaistījās svarīgu jautājumu apspriešanā, sniedza ieteikumus un viedokli par skolas darbības pilnveidi.

5.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

5.2.1. pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2025./2026.m.g.;

Nav attiecināms.

5.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Nav attiecināms.

5.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumiem.

2025./2026. mācību gadā izglītības iestādē tika nodrošināta sistemātiska izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu izvērtēšana, izmantojot formatīvo un summatīvo vērtēšanu, mācību stundu vērošanu, individuālo izglītības programmu realizācijas plānu analīzi, atbalsta komandu secinājumus un izglītojamo izaugsmes dinamikas datus.

Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā vispārējās pamatizglītības programmās atbilst optimālajam un pietiekamajam līmenim atbilstoši valsts pamatizglītības standartā noteiktajiem plānotajiem sasniedzamajiem rezultātiem. Tas apliecina, ka izglītības process ir organizēts atbilstoši izglītojamo individuālajām vajadzībām, spējām un attīstības līmenim.

Mācību stundu vērošanas rezultāti liecina par pozitīvu tendenci pārejā uz izglītojamā centrētu mācību procesu. Pedagogi mērķtiecīgi pielāgo mācību saturu, uzdevumu grūtības pakāpi, darba tempu un atbalsta veidus, nodrošinot katra izglītojamā iesaisti mācību procesā un iespēju sasniegt individuāli pieejamus rezultātus. Īpaši nozīmīga loma ir vizuālajiem atbalsta materiāliem, strukturētiem norādījumiem, multisensorajām pieejām un digitālajiem rīkiem, kas veicina izglītojamo izpratni, motivāciju un zināšanu noturību.

Izglītojamo sasniegumu dinamika tiek regulāri fiksēta un analizēta. Individuālie izglītības programmu realizācijas plāni tiek aktualizēti sadarbībā ar pedagogiem, atbalsta personālu un izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem, nodrošinot mērķtiecīgu atbalstu izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem, smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem.

Vienlaikus turpmākajā darbā nepieciešams turpināt stiprināt diagnostikas datu izmantošanu ikdienas mācību procesa plānošanā, padziļināt formatīvās vērtēšanas un atgriezeniskās saites izmantošanu, kā arī nodrošināt visu individuālo izglītības programmu realizācijas plānu savlaicīgu aktualizāciju. Īpaša uzmanība jāpievērš izglītojamā pašvērtējuma prasmju attīstībai un atbalsta pasākumu efektivitātes izvērtēšanai, lai precīzāk noteiktu to ietekmi uz izglītojamā mācību sasniegumu dinamiku.

6. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Uzdevums	Informācija par izpildi

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Ierīkot apgaismojumu sporta laukumā, lai tas būtu izmantojams arī ziemas mēnešos izglītojamo pastaigām un treniņiem internātā dzīvojošajiem izglītojamiem.	2025./2026.m.g. sadarbībā ar dibinātāju veikta infrastruktūras vajadzību apzināšana un plānoto darbu saskaņošana. Uzdevuma izpilde tiek turpināta atbilstoši akreditācijas komisijas noteiktajam termiņam trīs gadu periodā.
Atjaunot zibensnovedēju, kas, saskaņā ar būvnormatīviem, ir nepieciešams katrai ēkai, tādējādi nodrošinot elektroierīču, darbinieku un izglītojamo drošību.	
Modernizēt apkures sistēmu, jo radiatori ir novecojuši, daļā iestādes (piemēram, sporta zālē) tā nedarbojas kvalitatīvi, radot nepietiekamu siltumu un ietekmējot telpu komfortu un izglītojamo labbūtību.	
Ierīkot pandusu 1.stāvā, lai nodrošinātu izglītojamiem ar kustību traucējumiem drošu piekļuvi ēkas pirmajam stāvam, veicinot iekļaujošu izglītības vidi un atbilstību normatīvajiem aktiem.	

7. Informācija par izglītības iestādes 2025./2026.m.g. apmeklējumā noteikto uzdevumu ieviešanu

Nav attiecināms.

Izglītības iestādes vadītāja p. i. S. Vasenkova

Saskaņots:
Rīgas valstspilsētas pašvaldības
Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p. i.
I. Zalāne

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu