

Rīgas 106.pirmsskolas izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

Rīga, 15.09.2022.

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktors

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Māris Krastiņš

(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Ūnijas iela 83, Rīga, LV - 1084	V-3889	04.02.2011	206	208

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa 2021./2022. mācību gada laikā - 9
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi 2021./2022. mācību gada laikā -1 (atgriežas privātajā pirmsskolas izglītības iestādē, kuru apmeklēja)
- 1.2.3. izbrauc kopā ar vecākiem uz ārzemēm 2021./2022. mācību gada laikā – 2.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu maiņa u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc. g. (līdz 31.05.2022.)	4	Pirmsskolas mūzikas skolotāja, medicīnas māsa, mazgāšanas operators, pirmsskolas izglītības skolotāja(maza slodze)- uz vakantajām vietām nepiesakās.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	2	Logopēds, iestādes BTA komanda

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – bērniem draudzīgas, attīstošas, iekļaujošas un atbalstošas vides veidota pirmsskolas izglītības iestāde ar profesionālu pedagogu un atbalsta personālu.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – bērns, kurš līdzdarbojas, iedziļinās un sadarbojas, lai kopā ar citiem veidotu tādu sabiedrību, kādā vēlas dzīvot.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – cilvēka cieņa, darba tikums, jēgpilna darbošanās, daba.

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1. Zinātkārs, radošs un dzīvespriecīgs bērns sagatavots pamatizglītības apguvei skolā.	a)Bērni sagatavoti pamatizglītības uzsākšanai.	Sasniegts.
	b)Apgūtas visas mācību jomas.	Sasniegts. Aptvertas visas 7 mācību jomas.
2.Radošas un attīstošas vides veidošana	a)Atbilstoša mācību saturam.	Sasniegts. Skolotājas iegulda lielu darbu.
	b)Materiālu daudzveidība un pieejamība visos mācību jomu centros.	Daļēji sasniegts. Iestādes resursu dēļ.
3.Vecāku izglītošana bērna audzināšanas pedagoģiskajos un psiholoģiskajos jautājumos.	a) Vienots skatījums uz bērna veiksmīgāku attīstību.	Daļēji sasniegts. Ierobežotas komunikācijas iespēju dēļ.(Covid-19)
4.Veselības stiprināšana.	a)Atbilstoši sniedzamie rezultāti, katram izglītības posmam.	Sasniegts. Bērnu apmeklētības rādītāji ir aptuveni 90%
	b) Pareiza darba organizācija. Āra nodarbības.	Sasniegts. Ieguldīts sistemātisks darbs veselības un fiziskās aktivitātes jomā puses gan no sporta skolotāja, gan grupu skolotāju

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1.Sistemātiska bērnu sasniegumu vērtēšana, lai atbalstītu katra bērna	a) Raksturo bērna prasmju attīstību: stiprās puses un attīstības	

mācības un personīgo izaugsmi	vajadzības, lai veicinātu bērna izaugsmi.	
	b) Kādi ir bērna sasniegumi attiecībā pret noteiktajiem obligātā satura plānotajiem rezultātiem,	
2.Īstenojot kompetenču pieejā balstītu mācību procesu, mērķtiecīgi atbalsot bērna pašvadītu mācīšanos un sadarbības prasmes	a) Izvērtē savu darbību, apzinās savus sasniegumus un grūtības.	
3.Turpināt pilnveidot iestādes darbinieku un bērnu vecāku mērķtiecīgu sadarbību	a)Saņemt atgriezenisko saiti.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Plāno un īsteno mācības ar konkrētu un bērnam saprotamu un personīgi nozīmīgu sasniedzamo rezultātu, lai mērķtiecīgi veidotos patiesa izpratne, pārnese un zināšanu, prasmju, un ieradumu pielietošana, veicinot labu mācību rezultātu sasniegšanu.	
Katras grupas individuāla pieeja audzināšanas darba veicināšanā, rada bērnu izpratni par vērtībām un tikumiem , kā arī veido un attīsta vērtībās balstītus ieradumus, kas ir savas lomas sabiedrībā izpratnes un īstenošanas pamatā.	

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē izveidotā BTA (Bērnu tiesību aizsardzība) komanda ir ieguvusi BDDDB (Bērnam drošs un draudzīgs bērnudārzs) sertifikātu un ir atbalsta posms visiem iesaistītajiem.	

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Risināt kopā ar dibinātāju.
	Risināt kopā ar dibinātāju.

	Meklēt ierosinājumus, risinājumus kopīgā darbībā ar Iestādes padomi.
--	--

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dokumentu kopums, kas iestādē ir izstrādāts, tiek ievērots un katru gadu izvērtēts un pēc vajadzības tiek papildināts, lai nodrošinātu to aktivitāti un veidotu drošu, pozitīvu un labvēlīgu vidi iestādē kopā.	
Iestādē ir izstrādāta kārtība, kā rīkoties saskaroties ar fiziskās drošības pārkāpumiem, informācija nonāk iestādes BTA komandas darba kārtībā, lai veiksmīgi rastu risinājumus tās novēršanai.	
Esošā kārtība iestādē ir izstrādāta veidojot vienotu izpratni izglītības vidē par emocionālās drošības nozīmīgumu un tās ievērošanu, kas aptaujā parāda, ka vairāk kā 90% jūtas droši.	Veicināt emocionālo drošību digitālajā vidē – piesaistot šīs tēmas lekciju, sarunu iespējas.
Visa personāla attieksme un vienota izpratne veido pozitīvu labizjūtas mikroklimatu iestādē, kolektīvā, grupās un savstarpējās attiecībās starp kolēģiem un izglītojamiem, kas norāda uz stipru un vienotu sajūtu.	

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Risināt jautājumus sadarbojoties ar RD IKSD.
	Attālināto mācību īstenošanai sekmēt pedagogu izpratnes veidošanu un tehnoloģiju apgušanu (Zoom, MsTeams platformas). Izteikt priekšlikumu RD IKSD par iestādes nodrošinājumu ar tehnisko atbalstu IKT jomā.
Iestādē ir atrunāts par atbildību lietojot pieejamos resursus un iekārtas, kas ļauj sasniegt veiksmīgu darba organizāciju.	
Iestāde rūpējās par estētisko vidi, kas rada vēlmi uzturēties un mācīties tajā, tādejādi nodrošinot pozitīvu emocionālo gaisotni veiksmīgākiem sasniegumiem.	

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

4.1. Iestāde ir ieguvusi Biedrības Latvijas SOS Bērnu ciematu asociācijas programmas “Bērnam drošs un draudzīgs bērnudārzs” sertifikātu.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Personas datu apstrādes un mācīšanās platformas skolo.lv pakalpojums ESF projekts Nr. 8.3.1.1/16/I/002 “Kompetenču pieeja mācību saturā”.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Audzināšanas procesā veicināt izglītojamo izpratni par vērtībām un tikumiem, kā arī veidot un attīstīt vērtībās balstītus ieradumus.

- Bērni izprot vērtību un tikumu nozīmi, prot tos saskatīt ikdienas mācību situācijās.
- Vērtībās balstītu ieradumu pielietošana pirmsskolas ikdienā un pasākumos.
- Aktualizēta un atbalstīta pozitīvā uzvedība, mērķtiecīgi akcentējot vērtību – cilvēka cieņa un daba.
- Personīgi nozīmīgas iesaistes veicināšana, svinot svētkus visas dienas garumā grupas un ārpus grupas vidē, akcentējot vērtību – kultūra.

6.1.2. Sekmēt bērna personības apzināšanos un attīstību, ievērojot viņa vajadzības, intereses, spējas, pieredzi, attīstot caurviju prasmes, mērķtiecīgi atbalstot pašvadītu mācīšanos un sadarbības prasmes.

- Individuālā pieeja izglītojamajiem, diferencējot mācību uzdevumus un atbalstu.
- Bērna novērtēšana atbilstoši bērnam izvirzītajam sasniedzamajam rezultātam, ņemot vērā bērna personīgos sasniegumus.
- Rotaļnodarbību plānošana atbilstoši bērnu interesēm un vajadzībām.

6.2. Audzināšanas darba pamatā ir redzējums par to, kādu vēlamies redzēt katru mūsu iestādes bērnu, jo vērtēšanai, analīzei un ideju radīšanai ir jāseko pārdomātai un pamatotai rīcība, kuras rezultātā tiek atrisinātas dažādas situācijas.

7. Citi sasniegumi

Iestādes 6-7 gadu vecuma audzēkņi 2021./2022. mācību gadā piedalījās VENDEN rīkotajā bērnu zīmējumu konkursā par tēmu “Ūdens mūsu pasaulē”. 30% izglītojamo radoši pašrealizējās vizuālās mākslas konkursā, šajā vecumā grupā. Iestāde ir apbalvota ar Pateicības rakstu par aktīvo dalību un radošo ieguldījumu un atbalstu bērniem šajā projektā.