



**RĪGAS 272. PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE
"PĒRLĪTE"**

Jelgavas iela 86A, Rīga, LV-1004, tālrunis 67848407, e-pasts: rpiiperl@riga.lv

Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

2024./2025.m.g.

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	178

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	0,671 likmes – skolotājs logopēds; 0.45 likmes – medicīnas māsa
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls	0.519 likmes – skolotājs logopēds; 1.55 likmes – mūzikas skolotājs; 0.7 likmes – sporta skolotājs; 0.7 likmes – izglītības psihologs.

1.3. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2024./2025.m.g.:

1. Veicināt izglītojamā valodu, stiprināt valsts valodas prasmi radot labvēlīgus apstākļus daudzveidīgai un mērķtiecīgai izglītojamā darbībai, kas veicina runāt un stāstīt prasmi.
2. Diagnosticējošās vērtēšanas izmantošana, mācību metožu un darba organizācijas izvēlē un pielietošanā (gan talantīgiem, gan izglītojamajiem, kuriem nepieciešams papildu atbalsts).
3. Turpināt apkārtējās vides izmantošana jēgpilnam un mērķtiecīgam mācību procesam, praktiskām darbībām āra vides izzināšanā un saudzēšanā.
4. Turpināt veicināt izglītības iestādes darbinieku un izglītojamo vecāku pozitīvu sadarbību un kvalitatīvu informācijas apmaiņu, akcentējot tās nozīmi izglītojamā harmoniskai attīstībai.
5. Veidot izglītības iestādes sadarbību ar sākumskolas izglītības iestādi veiksmīgai pārejai uz vienotu skolu.

1.4. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2025./2026.m.g.:

1. Mācību metožu dažādošana izglītojamo valodas pilnveidošanā – valodas izkopšanā.

Plānotais rezultāts:

- ✓ izmantojot pedagoga izstrādātus materiālus un pielietojot dažādas mācību metodes, pedagogs piedāvā izglītojamam uzdevumus, kuri tieši vai pastarpināti veicina valodas mācību jomā sasniedzamo rezultātu apguvi;
 - ✓ dodoties uz 1. klasi izglītojamaais prot lasīt atbilstoši savam tempam un stilam;
 - ✓ vecāki tiek iesaistīti izglītojamā valodas stiprināšanā caur grāmatu lasīšanu.
2. Radīt bērna zinātkāras, pētnieciskas un radošās darbības mācību procesā un mācību vidē – iestādes telpās un āra vidē.

Plānotais rezultāts:

- ✓ pētniecība un eksperimenti, izmantojot jaunākās tehnoloģijas;
 - ✓ pētnieciskās āra nodarbības tiek īstenotas divas reizes mēnesī (pētnieciskās āra nodarbības plāns pievienots e-klasē).
3. Turpināt partnerības sadarbību ar Rīgas 47. pamatskolu, Rīgas Angļu ģimnāziju, kā arī ar citām Latvijas izglītības iestādēm.

Plānotais rezultāts:

- ✓ izglītojamā iepazīstināšana ar skolas telpām “Viena diena skolas solā”;
- ✓ vienots uzskats par prasmēm, kuras bērniem jāapgūst pirmsskolā veiksmīgai skolas gaitu uzsākšanai;
- ✓ pedagogu pieredzes apmaiņa.

2. Informācija par 2024./2025.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1.	Nr.1 Kompetencēs balstīts mācību saturs vienotā skolā vienā valodā.	a) kvalitatīvi: Ir izstrādāts un īstenots Izglītības iestādes - vienotas skolas mācību 2024./2025. mācību gada rīcības plāns – VIENOTAS SKOLAS NOTEIKUMI. Ar izstrādāto noteikumu klāsta palīdzību iestādes darbiniekiem un bērnu vecākiem tika skaidrots Vienotas skolas jēdziens un rīcības plāna mērķis – visiem iestādes audzēkņiem ir vienlīdz svarīgi apgūt valsts valodu, lai turpmāk nodrošinātu viņiem: • iespējas maksimāli efektīvi un	Uzdevums sasniegts. Paralēli pārdomāti saplānotām un kvalitatīvi īstenotam mācību procesam klātienē, tika paplašināts izglītības pakalpojuma klāsts ārpus mūsu iestādes telpām un āra izglītības iespējām teritorijā. Par Izglītības iestādes papildu mērķi kļuva iespēja piedāvāt pirmsskolas vecuma bērniem pēc iespējas plašāku ieskatu, pieredzi par sabiedrības dzīvi, notikumiem un pasākumiem ārpus Iestādes, ārpus bērna

		pilnvērtīgi piedalīties sabiedriskajā, kultūras un ekonomiskajā dzīvē; • vienlīdzīgas iespējas; • iespējas turpmākās izglītības iegūšanai. Ir strādāts pie rotaļnodarbību strukturēšanas, secīga skolotāja pedagoģiskā snieguma, kurā tiek iekļauti visi rotaļnodarbību posmi un sadaļas ar bērnu ieinteresēšanu, dienas aktualitāti tēmas apgūšanā, praktiskie uzdevumi, mācību jomu integrēšana, sasniedzamā rezultāta analīze, bērnu patstāvīgas un pašvadītas izvēles mācību procesā, mācītās tēmas audio un video pastiprinājums ar tehnoloģiju palīdzību, motivācija rosināt runāt prasmi koptā valodā. Lai mācību procesu Rīgas 272. pirmsskolas izglītības iestādē “Pērlīte” spētu īstenot kvalitatīvi, radoši un jēgpilni, iestādes skolotāji uzņēma Rīgas izglītības iestāžu mācīšanās konsultantus un pedagogus, pieredzes apmaiņā, devās uz Jelgavas pirmsskolas izglītības iestādi “Kamolītis”, piedalījās kolēģu vērojumos, analizēja nodarbības, mācījās kolēģu atklātajās nodarbībās. Cieša savstarpēja sadarbība ar citiem pirmsskolu izglītības iestāžu kolēģiem stiprināja mācību procesu - kompetencēs balstītas mācīšanās iespējas vienotā skolā vienā valodā Rīgas 272. PII “Pērlīte”, kā arī veicināja darbu ar bērniem, kuriem nepieciešams papildu atbalsts un laiks, diferencēti uzdevumi.	ģimenes. Mācību gada laikā (5-6 gadus veciem bērniem) tika īstenotas pastaigas un ekskursijas- nodarbības: • sporta pasākums “Eiropas jūdze” Māras dīķa apkaimē; • Rīgas Angļu ģimnāzijas (Zvārdes iela 1) un Rīgas 47. vidusskolas (Skaistkalnes iela) apciemošana; • nodarbība Latvijas Uzvaras parkā “Svešzemes brīnums – Japānas sakura” Latvijas pavasara dabā; • Latvijas Nacionālās bibliotēkas nodarbība “Neparasto grāmatu pasaule” ar bibliotēkas skolotāju; • Rīgas Nacionālā zooloģiskā dārza nodarbība “Cik dažādi mēs esam” bērnu un jauniešu Vides izglītības centrā “Zinarium”; • Centra Dardedze (Cieceres iela 3A) nodarbība pie Džimbas (par drošību attiecībā un komunikācijā ar svešiem cilvēkiem); • Nodarbība “Rudens meklējumos” Arkādijas parkā; • Latvijas Nacionālās Dabas muzeja nodarbība “Pasaules dzīvnieki” par dabas un dzīvnieku dažādību; • nodarbība Arkādijas parkā sadarbībā ar SIA Rīgas meži par Latvijas mežiem, mežu nozīmi cilvēka dzīvē, par mūsdienīgu un gudru dabai apsaimniekošanu; • nodarbība kopā ar Cūkmenu par Latvijas dabu un dabas saudzēšanu. Vienotā skolā, bērniem tika piedāvāta iespēja mācīties arī ārpus izglītības iestādes telpām, dodoties uz kultūras pasākumiem muzejos, parkos, kā arī veidojot partnerības sadarbību ar citām izglītības
--	--	---	--

			iestādēm, integrējot bērnus “lielajā” sabiedrībā. Arī Iestādes interešu izglītības piedāvājums ir ar iespēju apgūt jaunas prasmes, zināšanas un iespēju ikdienā brīvā formā stiprināt valodas prasmi. Iestādes interešu izglītības programmas: vispārējā fiziskā sagatavotība ar karatē elementiem, rītmiskās dejas, keramika, vizuālā māksla “Krāsainā pasaka”, angļu valoda, vispārējā fiziskā sagatavotība “Esi aktīvs bērnībā”.
		b) kvantitatīvi: Pēc apkopotiem datiem var secināt, ka iestādes bērniem tika piedāvātas kvalitatīvas nodarbības, kurām skolotāji izvirzīja definētas dienas ziņas par mācīto tēmu, kā arī sasniedzamos rezultātus un atgriezenisko saiti. Bez nodarbībām telpās, bērni mācījās arī ārpus savām grupām, piemēram, āra teritorijā, bet mācīšanās ārpus iestādes tika piedāvāts vismaz 10 reizes, organizējot mācību procesu parkā, muzejā, bibliotēkā, zooloģiskajā dārzā, citā skolā. vecāku Edurio aptaujas rezultātiem var secināt, ka: • 81% vecāku norāda uz veiksmīgiem ārpusnodarbību pasākumiem kopā ar bērniem un vecākiem; • 97% vecāku norāda uz veiksmīgu, savlaicīgu savstarpējo komunikāciju ar iestādes darbiniekiem un administrāciju, informācijas nodošanu; • 88% iestādes bērnu ģimenes uzskata, ka tiek	Darbs ar vecākiem par vienotas skolas priekšrocībām bērnu attīstīšanā un apziņas veidošanos par vienotas valodas spēku un pozitīvu ietekmi uz vienotu sabiedrību vienā valstī.

		ievērota vienlīdzība un iekļaušana; • 86% vecāku apgalvo, ka iestādē ir nodrošināta piederošo drošība un psiholoģiskā labklājība; • 97% vecāku ir gatavi atbalstīt savus bērnus, kopā mācoties un apgūstot valodu. Lielākā daļa vecāku un skolotāju saskata vienotas skolas principu ievērošanu Iestādē. 97% vecāki ar interesi piedalās kopīgos pasākumos (svētku atzīmēšana, kopīgas pēcpusdienas), kurus piedāvā izglītības iestādes kolektīvs.	
2.	Nr.2 Personāla snieguma kvalitātes un sadarbības pilnveide	a) kvalitatīvi: Skolotāji, tehniskais personāls apgūst mācību programmu kursus Rīgas Izglītības un informatīvi metodiskais centrs (turpmāk - RIIMC), kā arī kopīgos Iestādes semināros un sanāksmēs par bērnu drošību, darba aizsardzības un drošības jautājumiem, kā arī par valodas kultūru un prasmju pilnveidi.	
		b) kvantitatīvi: Mācību gada laikā pedagoģiskā sastāva darbinieki ir ieguvuši mācību programmu apliecības 42 reizes (mācību apliecību skaits) - ir piedalījušies apmācībasursos; tehniskā personāla darbinieki ir ieguvuši mācību programmu apliecības 12 reizes mācību apliecību skaits) - ir piedalījušies apmācībasursos. Pēc kvantitatīviem rezultātiem visiem 53 iestādes darbiniekiem (noslēgti darba līgumi) vai ir nepieciešamais apmācību punktu	

		skaits, vai obligātās apmācības sertifikāti / apliecības par darba drošības un bērnu drošības jautājumiem. Izglītības iestāde deviņas reizes ir uzņēmusi citu skolu kolēģus, lai dalītos savā profesionālajā pieredzē. Darbiniekiem ir sniegta iespēja izvērtēt savu sniegumu un darba ieguldījumu individuālās sarunās ar vadītāju, lai nospraustu personāla stiprās puses un iespējamās vajadzības.	
--	--	---	--

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Diskusijas un individuālās intervijas/ sarunas ar Iestādes darbiniekiem, iestādes attīstības stratēģijas, darba plāna analīze un uzdevumu izpildes posmu vērtēšana. Paneldiskusijas ar fokusa grupām (skolotāju saime, atbalsta personāla komanda, vecāku padome, iestādes darba vērtēšana no mācīšanās konsultantu redzējuma punkta).

3.1.1. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vienota skola ar gatavību pārmaiņām, pieejama un iekļaujoša visiem iestādes interesantiem, ar kopīgu vīziju uz iespēju bērniem augt, attīstīties un pilnveidoties labvēlīgā un mūsdienīgā vidē, lai taptu par drošu, zinātkāru, patstāvīgu un dzīvespriecīgu bērnu, kas ieinteresēts izzināt pasauli, norises tajā un sadarboties, izturēties atbildīgi pret savu un citu cilvēku veselību, vidi un valsti. Izglītības psihologa Baibas Freibergas nodarbības bērniem, konsultācijas vecākiem un vecākiem ar bērniem, iestādes darbiniekiem. Vecāku aptauja norāda, ka 88% gadījumos iestādes audzēkņi un viņu ģimenes ir jutušies atbalstīti, pamanīti, uzrunāti, iekļauti Vienotā skolā.	Mācību gada garumā veikt paveiktā darba periodiskas atskaites, apkopojot īstenotus pasākumus, aktivitātes un mācīšanās iespējas. Atskaites piedāvāt izglītības iestādes darbinieku un audzēkņu vecāku iepazīšanai, uzskaitot un aprakstot paveikto, lai vairotu darbinieku gandarījumu par padarīto un motivētu turpmāko mērķu sasniegšanai, bet vecākos rosinātu iespēju izvērtēt, saskatīt labās prakses piemērus un novērtēt, kā arī sniegt pārliedību par drošu un kvalitatīvu izglītības iestādes sniegto pakalpojumu. Kopumā iezīmēta tendence uz skolotāja profesijas prestiža celšanu, izglītības iestādes darbinieka

	tēla izkopšanu, kas kopumā atspoguļo sirdsgudru attieksmi, atbalstu ikkatram iestādes audzēknim un viņu ģimenēm.
Ir pieejamas psihologa konsultācijas, kā arī paša psihologa vērojumi, piedalīšanos mācību procesā, lai konstatētu nianšes, situācijas, pie kurām ir nepieciešams papildu darbs, lai tiktu īstenota ikkatra bērna iekļaušana, pieņemšana gan no pieaugušo, gan no vienaudžu puses. Ir izstrādāts algoritms, kurš nodrošina informācijas nodošanu atbalsta personālam, lai stiprinātu iekļaujošu vidi un vienlīdzīgu attieksmi kā iestādes iekšējās kultūras paradigmu – vērtību sistēmu.	Turpmākā darbībā iezīmēts turpināt savstarpējās kultūras izkopšanas būtību, lai nodrošinātu harmoniski atbilstošu vidi un kultūru. Ir plānots organizēt interaktīvas nodarbības bērniem par savstarpējām attiecībām un komunikāciju, emociju izpausmēm, draudzību, dažādību un pieņemšanu bērnu vidū.

3.1.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Ievērojot bērnu un darbinieku labbūtības principus, tiek stiprināta vienotas skolas uzdevumu izpilde, iesaistot gan speciālistus (Pirmsskolas izglītības konsultatīvā centra speciālistus, mācīšanās konsultantus, partnerības izglītības iestāžu darbiniekus, blakus esošu izglītības iestāžu skolotāju pieredzi), gan pirmsskolas izglītības darbiniekus – skolotājus, atbalsta personāla darbiniekus, psihologu, sniegt kvalitatīvu izglītības iestādes pakalpojumu, kurš ietver sevī vienlīdzības un iekļaušanas pamata principus.
- 2) Ar partnerības izglītības iestāžu palīdzību tiek atvieglota un veicināta bērnu kvalitatīva, augsta līmeņa sagatavotības pāreja sākumskolas posmam. Iestādes skolotājiem ir iespēja gan iestādē, gan ārpus tās pilnveidot savu pedagoģisko meistarību un gūt zināšanas, izpratni nestandarta situācijās, kad, piemēram, emocijas, pieredzes trūkums var traucēt pieņemt pareizus lēmumus un atbilstoši rīkoties.
- 3) Tiek turpināta sadarbība ar interešu izglītības skolotājiem, piedāvājot bērniem attīstīt savas prasmes, padziļināti apgūt jaunas prasmes, iepazīt daudzveidīgas iespējas gan mākslā, gan skatuves jomā, gan valodas un fiziskās attīstības jomās, mācīties sadarboties ar dažādiem skolotājiem un veidot pozitīvas savstarpējas attiecības ar vienaudžiem ārpus savām vecumgrupām.

3.2. Elementa “Pieejamība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Edurio vecāku un darbinieku aptaujas rezultātu analīze, diskusijas, fokusa grupu un individuālās sarunas, iestādes un teritorijas objektu vizualizācija - fiksācijas.

3.2.1. Elementa “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādes viegla sasniedzama telefoniski un klātienē, vienojoties par laiku un iekļūšanu teritorijā, telpās	Turpināt darbu pie iestādes teritorijas

iespējai komunicēt par dažādiem jautājumiem, bet ievērojot drošību no nepiederošām personām.	labiekārtošanas, rīcības plāna drošākai videi.
Iestādē nav īpaši sarežģītu ceļu posmu, lai nevarētu pārvietoties persona ar īpašām vajadzībām.	Ir grūtības ar pieejamību otrajam stāvam.
Komunikācija ir atvērta, vadītājs ir pieejams dažādu situāciju risināšanai, ir gatavs nestandarta situāciju, metožu risināšanai un mācību procesa dažādošanai. Ir pieredze darbā ar bērna apmācību ģimenē, nodrošinot kvalitatīvas individuālas nodarbības - konsultācijas iestādē.	Ir plānots ieviest periodiskas darba plāna (pasākumi, aktivitātes, izpriecas brīži, svētku atzīmēšanas brīži, kopā būšanas pasākumi) atskaites / uzskaites, ar kurām dalītos ar iestādes vecākiem un darbiniekiem, lai motivētu kvalitatīvākam un radošam darba sniegunam, lai sniegtu plašu informāciju vecākiem par iestādes kvalitatīvu, daudzveidīgu, drošu, pieejamu, iekļaujošu, vienotas skolas balstītos principos iestādes pakalpojumu bērnu attīstības labā.
Vadītājs vienmēr atvērts savstarpējām sarunām / dialogiem ar iestādes darbiniekiem un bērnu vecākiem. Visām iesaistītām personām ir iespēja kopīgi risināt radušās situācijas, nepieciešamības gadījumos modelēt un pielāgot, individualizēt mācību procesu konkrētam audzēknim. Šobrīd iestāde nepiedāvā speciālās izglītības apmācības programmas.	Rast iespēju sadarboties ar speciālās izglītības pedagogu klātienē. Ieviest speciālās mācību programmas nav plānots.

3.2.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Iestādes administrācija un darbinieki ir pieejami visos jautājumos, risinot individuāla rakstura situācijas.
- 2) Bērnu vecākiem un darbiniekiem ir iespējama gan oficiāla formāta, gan brīva, gan individuāla formāta komunikācija ar iestādes vadītāju.
- 3) Vadītājs sniedz nepieciešamo atbalstu izglītības iestādei piederošām personām (bērniem un pieaugušajiem – darbiniekiem, vecākiem).

3.3. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Sarunas ar mērķgrupām, anketēšana.

3.3.1. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pilnveidoti iestādes iekšējās kārtības noteikumi. Ar tiem vecāki un darbinieki tiek iepazīstināti e-klases sistēmā. Nepieciešamības gadījumos tiek organizētas kopsapulces, lai pārrunātu papildu drošības jautājumus vai aktuālas situācijas saistībā ar noteikumu ievērošanu. Iestādes padome aktīvi darbojas un iesaistās iestādes dzīvē un arī iekšējās kārtības jautājumos. Edurio aptaujā iestādes vērtēšanas elements - drošība un psiholoģiskā labklājība izglītības iestādē ir atzīmēta ar 86%.	Sekot līdzī iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošanas jautājumiem, nepieciešamības gadījumos papildināt noteikumus ar aktuālām iezīmēm, lai nodrošinātu kārtību, audzēkņu un darbinieku drošību.
Ciešā sadarbībā ar iestādes saimniecības daļas vadītāju un iestādes strādnieku tiek novēroti drošības jautājumi iestādes telpās un teritorijā. Dienas laikā, kad bērni dodas pastaigās, strādnieks kontrolē vārtnu nepieejamību, slēdzot tos ar papildu slēdzi. Piegādes iebraucamie vārti tiek izmantoti tikai transportam un pārtikas piegādei.	Šobrīd video novērošana teritorijā nav plānota. Iestādes teritorijas bērnu rotaļlaukumi ir paredzēti renovācijai līdz 2027. gadam. Teritorijas celiņi ir nobruģēti.
Iestādes iekšējās kultūras jautājumos ir daudz spriests par bērnu, iestādes darbinieku un vecāku labbūtību Izglītības iestādē. Par organizācijas kultūru un labbūtību izglītības iestādē visi darbinieki ir līdzatbildīgi. Emocionālā vardarbība nav pieļaujama. Vardarbība nav savienojama ar Izglītības iestādes darbinieka tēla izpratni.	
Komandas darba ikdienā tiek piedāvāti izklaidējoši – izzinoši pasākumi, kuri vieno darbiniekus, atslogo no ikdienas darbiem, palīdz iejusties kolektīvā un emocionāli atpūsties vai relaksēties.	
Darbiniekiem ir sniegta iespēja izvērtēt savu sniegumu un darba ieguldījumu individuālās sarunās ar vadītāju, lai noteiktu stiprās puses, iespējamās vajadzības, atbalstu un turpmākās attīstības virzienu. Šāda veida sarunās tiek spriests par psiholoģisko atmosfēru grupā un iestādē kopumā. Tiek identificētas situācijas, kur nepieciešams papildu darbs, lai darbinieki justos iekļauti, emocionāli stabili un atbalstīti. Vadītājs vienmēr ir pieejams individuālām sarunām ar vecākiem, kurās atklājas situācijas, kad ir nepieciešams papildu darbs ar atbalsta personāla speciālistu palīdzību -	Turpināt “Džimbas” skolas programmas īstenošanu, lai veicinātu bērniem harmonisku audzināšanu, piedāvājot mācības arī par sarežģītiem jautājumiem attiecībā ar cilvēkiem, atrodoties un integrējoties

atbalsts, kurš arī tiek nodrošināts. Šādi tiek veicināta izglītības iestādes pakalpojuma kvalitāte, piederošu personu labbūtība iestādē, savstarpēji cieņpilna komunikācija un attieksme. Bērniem tiek nodrošināta “Džimbas” skolas – drošības skolas apmācības programma, kuru vada “Džimbas” aģents – sertificēta skolotāja Sindija Medne. Programma paredz mācības bērniem par drošību attiecībās un komunikācijā ar svešiem cilvēkiem.	sabiedrībā.
---	-------------

3.3.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Vadītājs ir atvērts komunikācijai ar izglītības iestādes mērķgrupām.
- 2) Vienmēr tiek uzklauti vecāku priekšlikumi un vajadzības.
- 3) Nepieciešamības gadījumos, lai atbalstītu bērnus un bērnu ģimenes, tiek veikta sadarbība ar nozares organizācijām (atbalsta personāls un speciālisti), atbalsta personāla speciālistiem.

3.4. Elementa “Infrastruktūra un resursi” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Izglītības iestādes teritorijas un telpu apskate, intervijas, sarunas ar fokusa grupām.

3.4.1. Elementa “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visi pedagogi ir nodrošināti ar datoriem un interneta resursiem, kā arī darba mobiliem telefoniem saziņai ar bērnu ģimenēm un savstarpējai komunikācijai darba laikā. Bērnu interaktīvām nodarbībām divās mācību telpās ir uzstādīti interaktīvi ekrāni. Mācību procesā tiek izmantoti SIA “Lielvārds” mācību līdzekļi “Sākam mācīties”, kā arī Skolas somas mācību komplekts – Soma.lv.	Gatvi uzņemt topošus skolotājus / praktikus, lai nodrošinātu prakses vietu, dalīties savā pedagoģiskajā meistarībā.
Izglītības iestādē ir pieejami: interaktīvi ekrāni, mobilie telefoni, mācību roboti (Bee-bot, runājošās pildspalvas), mūzikas atskaņošanas ierīces, Skolas somas mācību interaktīvais resurss -Soma.lv e-izdevums “Pirmsskolā”, kopēšanas un skenēšanas pakalpojumi, interneta resursi.	Turpināt darboties ar digitāliem resursiem.
Ikdienā – mācību procesā pedagogiem ir iespēja izmantot interaktīvu ekrānu funkcijas, ar kuru palīdzību tiek sasniegts mācību procesa pastiprinājums bērnu uztverē. Lai visas 11 grupas varētu vienlīdzīgi izmantot šo iespēju, attiecīgām telpām ir izstrādāts nodarbību laiku grafiks.	Piedāvāt skolotājiem papildu iespējas padziļināti pilnveidot savas zināšanas un prasmes digitālo rīku izmantošanā pirmsskolas izglītības posmā.
Izglītības iestādes teritorijas bērnu rotaļlaukumiem ir nepieciešami renovācijas darbi.	Turpmākā darba mērķis – pirmsskolas izglītības iestādes

Šobrīd bērniem ir iespēja mācīties pēc āra izglītības principiem gan svaigā gaisā iestādes teritorijā, gan teritorijas nojumēs - āra tematiskajās mājās: Putnu māja, Meža māja, Kukaiņu māja. Mājas ir paredzētas mācībām ārpus telpām – mācību vide āra nodarbībām.	teritorijas multi funkcionalitāte (sporta aktivitāšu āra stadions, brīva laika atpūtas zonas, āra izglītības mācību vides nojumes).
No 11 grupām 2 grupu telpām tuvākajā laikā būtu nepieciešams kosmētiskais remonts. 9 grupu telpas pilnā apmērā atbilst mācību un audzināšanas procesa īstenošanai. Papildu grupu telpām mācību process tiek īstenots arī mūzikas un sporta zālēs, kā arī atsevišķā mācību telpā.	Ir nepieciešams darbs pie sporta zāles un 2 grupu kosmētiskā remonta.

3.4.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Pedagogiem ir iespēja izmantot dažādus materiāltehniskus resursus, ar kuru palīdzību pilnveidot savu pedagoģisko meistarību.
- 2) Visas iespējamās nodarbības, kuras tiek īstenotas izglītības iestādē, tiek nodrošinātas ar SIA “Lielvārds” atbalstu un mācību līdzekļiem “Sākam mācīties”, kā arī digitālo mācību komplektu “Skolas soma”.
- 3) Skolotāji savā pedagoģiskajā meistarībā pielieto mācību metodiku un paņēmieni dažādošanu.
- 4) Ir nepieciešams darbs pie pirmsskolas izglītības iestādes teritorijas multi funkcionalitātes.

3.5. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” izvērtējums

3.5.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem rotaļnodarbību vērošanā 2024./2025.m.g:

Strukturizēta, kvalitatīvi organizēta rotaļnodarbība ar diferencētiem uzdevumiem izvirzīta sasniedzamā rezultāta sasniegšanai, iekļaujot piedāvāto digitālo tehnoloģiju pastiprinājumu audio, video uztverei; pašvadīta rotaļnodarbība ar patstāvīgo - iespējas izvēli (Bee-bot, runājošā pildspalvas, “Lielvārds” planšetes, interaktīvie ekrāni ar iespēju digitāli platformā Soma.lv apgūt mācību procesu.

3.5.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem galvenajiem secinājumiem par rotaļnodarbību vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

Mācību gada laikā pedagogiem bija iespēja mācīties rotaļnodarbību struktūru un mācīšanās sistēmu, prasmīgi ievērot pēctecības principus. Rezultātā ir gūtas kvalitatīvi organizētas un vadītas rotaļnodarbības, ar kurām varējām dalīties ar citu iestāžu kolēģiem.

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes:

Nodarbību vērošana, dokumentu analīze, sarunas ar mērķgrupām.

3.5.3. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolotāju intervijas/ individuālās pārrunas par bērnu sasniegumiem (sasniegumu vērtēšana pēc STAP vērtēšanas sistēmas) un vajadzībām, kā arī skolotāju stipro pušu un vajadzību noteikšana.	Ir dibinātas ilgtspējīgas sadarbības ar Rīgas 47. pamatskolu un Rīgas angļu ģimnāziju (sākumskolas posms), lai īstenotu kopīgi veidotos pasākumus, kuri vienotu vienā valodā, lai sniegtu iespēju bērniem iejusties skolas telpā – klasēs. Bērniem tika vadītas ievada stundas skolas klasēs, sporta stunda skolas sporta zālē, organizētas pastaigas pa skolas gaitenīiem, sarunas ar skolas skolotājiem. Šie pasākumi tika īstenoti bērnu adaptācijai, ieskatam pirms sākumskolas posma mācību uzsākšanas, absolvējot mūsu pirmsskolas izglītības iestādi.
Mācību sasniegumu vērtēšana notiek pēc STAP vērtēšanas sistēmas, kā arī pastāv diagnosticējoša un formatīva vērtēšana, ar kuru tiek iepazīstināti vecāki.	Skolotāji divas reizes gadā organizē individuālas pārrunas ar vecākiem par bērnu mācību sasniegumiem un sekmēm - vērtējumiem.
Nepieciešamības gadījumos esam sadarbībā ar Rīgas 13. pirmsskolas izglītības iestādes “Ābecītis” Pirmsskolas izglītības konsultatīvā centra speciālistiem (izglītības psihologs, speciālais pedagogs). Individuālos gadījumos konsultējamies ar Rīgas 3. pamatskolas atbalsta speciālistiem. Mācību gads tika aizsākts sadarbībā ar izglītības psihologu – Baibu Freibergu. Psihologa konsultācijas un individuālas nodarbības ir pieejamas divas reizes nedēļā klātienē.	Izglītības iestādē uzsācis darbu izglītības psihologs. Psihologa pakalpojums ir paredzēts iestādes bērniem, darbiniekiem, vecākiem un vecākiem kopā ar bērniem. Ir plānots piesaistīt darbam klātienē atbalsta personāla speciālistu – logopēdu.
Īstenojot pirmsskolas izglītības programmu iestādē, izmantojam SIA “Lielvārds” izdevniecības komplektizdevumu «Sākam mācīties!», kurš ir izstrādāts	

3.5.4. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Turpināt pilnveidoties mācību procesa īstenošanā, stiprinot pedagogu prasmi organizēt un vadīt nodarbības, kurās tiek izmantota metožu un paņēmienu dažādošana.
- 2) Piedāvāt skolotājiem profesionāli pilnveidoties, iepazīstot un izmantojot jaunas digitālās tehnoloģiju iespējas ikdienas mācību procesā.
- 3) Mācām un mācāmies: esam mācīties spējīga organizācija (izglītības iestāde).
- 4) Skolotāji gatavi dalīties savā profesionālajā pieredzē, piedāvājot rotaļnodarbību vērošanas iespējas, kā arī uzņemt Latvijas Universitātes topošus pedagogus – praktikantus, praktizējoties un kārtojot studiju prakses uzdevumus un pārbaudījumus.

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem

1. Cūkmena detektīvi (grupas Nr. 8. skolotāja Samanta Roslika, grupas Nr. 11 skolotāja Līga Jankoviča);
2. “Džimbās” drošības programma īstenošana (sporta skolotāja – “Džimbās” aģents Sindija Medne);
3. Āra tematiskās mājas: Putnu māja, Meža māja, Kukaiņu māja – mācību vide āra nodarbībām;
4. “Pērlīte” krāj Eiropas jūdzes: veicinot saliedētas pilsoniskās sabiedrības veidošanos, latviešu un mazākumtautību bērnu iekļaušanu fiziskās aktivitātēs; sporta pasākums Māras dīķa apkaimē;
5. Mācīšanās konsultanti (RIIMC programma) mācās “Pērlītē”: atklāto nodarbību vērojumi un analīze, atgriezeniskās saites sniegšana skolotājiem;
6. Vizuālās mākslas SIA “Venden” konkurss.
7. Projekta “Esi aktīvs bērnībā” (projekta Nr. SU2 0029) interešu izglītības programma “Vispārējā fiziskā sagatavotība”.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.5. Prioritātes:

- Radīt izglītojamam iespēju izprast pašam sevi, apzināties savus pienākumus un tiesības, savu attieksmi un rīcību, mācēt domāt un rīkoties patstāvīgi, uzņemoties atbildību par savu darbu un rīcību;
- Audzināšanas procesā izglītojamiem izkopt būtiskus tikumus: atbildību, centību, drosmi, godīgumu, laipnību, līdzietību, mērenību, savaldību, solidaritāti, taisnīgumu un toleranci, kā arī drošību un veselīga dzīvesveida izpratni un pielietojumu ikdienā;
- Veicināt izglītojamo izpratni par ģimeni kā vērtību;
- Īstenot iekļaujošo izglītību (nodrošināt atbalsta speciālistu pieejamību izglītojamajiem un viņu vecākiem, plānojot mācību procesu ikdienā, veicināt ciešu sadarbību starp grupu

skolotājiem, skolotāju palīgiem un atbalsta speciālistiem, respektēt katra izglītojamā attīstības individuālās īpatnības, kultūras un sociāli emocionālās vides atšķirības);

- Stiprināt bērnos pamatu drošības un veselīga dzīvesveida izpratnei un pielietošanai ikdienā;
- Veicināt izglītojamo sabiedrisko aktivitāti iestādes, pilsētas un valsts dzīvē, vides sakārtošanā un labiekārtošanā;
- Veicināt izglītojamajiem apzināties savu nacionālo, valstisko un personisko piederību un identitāti.

6. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

6.5. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas runāt izglītības iestāde.

2024./2025. mācību gada laikā tika nobruģēti iestādes teritorijas celiņi un iebraucamais ceļš. Ir izremontēts metodiskais kabinets un izglītības psihologa kabinets, abās telpās ir nomainītas mēbeles. Ir nomainītas mēbeles uzgaidāmā telpā un mācību procesa nodrošināšanai ir iegādāts otrs interaktīvais ekrāns. 2025./2026. plānots turpināt atjaunot iestādes pirmā stāva telpas, kā arī veikt iestādes teritorijas rotaļlaukumu renovācijas darbus.

2024./2025. mācību gada laikā no 2025. gada 17. februāra līdz 2025. gada 21. februārim Rīgas 272. pirmsskolas izglītības iestādē “Pērlīte” norisinājās akreditācijas process. Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis ar atzīmi – “Labi”.

7. Informācija par izglītības iestādes izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Uzdevums	Informācija par izpildi
Iestādes pārvaldībā ieviest mērķtiecīguma, sistēmiskuma un sistemātiskuma principus, veicinot visu iesaistīto mērķgrupu izpratni par savu vietu un lomu izglītības iestādē izvirzīto stratēģisko mērķu, attīstības prioritāšu, sasniedzamo rezultātu un izglītības iestādes attīstības plānā noteikto uzdevumu secīgu ieviešanu, monitorēšanu un mērķtiecīgu īstenošanu.	Ir izstrādāta metodiskā darba kārtība, kura ir attiecināma uz metodiķa un skolotāju darbu attiecīgi pirmsskolas izglītības iestādes bērnu vecumposmiem. Tas nozīmē, ka skolotāji strādā apakšgrupās, pilnveidojot savas prasmes un zināšanas par attiecīga bērnu vecumposma attīstības īpatnībām, audzināšanas jautājumiem (pirmsskolas attīstības posmi: 1,5-3 g.; 3-5 g.; 5-6 g.). Skolotāju profesionāla pilnveide, darbojoties attiecīgajās komandās palīdz celt mācību procesa kvalitāti, īstenojot pedagogu profesionālās darbības atbalsta sistēmas attīstību un metodiskā atbalsta materiālu, ieteikumu izstrādi. Darbs paredz atgriezeniskās saites iekļaušanu kopīgi izstrādātajā darba stratēģijā.
Izglītības iestādes vadītājam nepieciešams efektīvizēt metodiskā darba atbalsta sistēmu, kas mērķtiecīgi sniegtu atbalstu pedagogiem un	Sekmīga, regulāra sadarbība ar Rīgas 13. pirmsskolas izglītības iestādes konsultatīvā centra izveidotās piecu pirmsskolas izglītības iestāžu

sekmētu kvalitatīvu izglītības procesa organizāciju un vadīšanu.	metodiķu apvienības: • Rīgas 141. pirmsskolas izglītības iestāde “Kastanītis”; • Rīgas 13. pirmsskolas izglītības iestāde “Ābecītis”; • Rīgas Zolitūdes pirmsskolas izglītības iestāde; • Rīgas Arkādijas vidusskolas pirmsskolas struktūrvienība; • Rīgas 272. pirmsskolas izglītības iestāde “Pērlīte”. Metodiķu apvienības darbs ir paredzēts vienam mācību gadam, lai jau 2025./2026. mācību gadā izveidotu jaunu metodiķu sadarbības komandu, mainoties ar pieredzi, idejām, vērojumiem. Turpmākam darbam ir paredzēta sadarbība ar ESF+ projektu “Pedagogu profesionālā atbalsta sistēmas izveide”. Projekta ietvaros paredzēts attīstīt metodiķu sadarbības tīklu, nodrošināt profesionālu pilnveidi un veidot vienotu pieeju atbalsta sistēmas īstenošanai izglītības iestādēs.
Sekmīgas personāla vadības nodrošināšanai un augstvērtīgu darba rezultātu sasniegšanai nepieciešams atbalsta personāla komandu papildināt ar skolotāju logopēdu.	Skolotājs logopēds – Ilze Ribokas ir uzsākusi darba attiecības Rīgas 272. pirmsskolas izglītības iestādē “Pērlīte” 2025. gada 11. augustā.

Izglītības iestādes vadītājs:

Karīna Gajevska

Saskaņots:

Rīgas valstspilsētas pašvaldības

Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

I.Balamovskis