



RĪGAS 62. PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE

Alīses ielā 19, Rīgā, LV-1046, Latvija,
tālrunis +371 67848462, +371 67848461, +371 67848460, 67848856, e-pasts: r62pii@riga.lv

Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

2024./2025.m.g.

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits
Vispārējā izglītības programma	01011111	182

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	Pirmsskolas skolotāja 0,7
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls	Medmāsa 0.5 Logopēds 1.2 Pedagoga palīgs 0.622

1.3. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2024./2025.m.g.:

- Īstenot un organizēt kompetenču pieejā balstītu mācību procesu.
- Stiprināt latviešu valodas apguvi, lietojumu un izpratni . Organizēt valodas apguves pilnveidi.
- Pilnveidot pedagogu profesionālo kompetenci un paaugstināt atbildību izglītības kvalitātes nodrošināšanā.

1.4. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2025./2026.m.g.:

- Īstenot un organizēt kompetenču pieejā balstītu mācību procesu.
Turpināt STEAM, stiprināt kritisko domāšanu , izmantojot mākslīgo intelektu.
- Veidot drošu, cieņpilnu un atbalstošu mācību vidi, vienlīdzīgas iespējas, neatkarīgi no viņu spējām un veselības stāvokļa.
- Pilnveidot pedagogu profesionālo kompetenci un paaugstināt atbildību izglītības kvalitātes nodrošināšanā.

2. Informācija par 2024./2025.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1.	Īstenot un organizēt kompetenču pieejā balstītu mācību procesu.	Iestādes audzēkņi apgūst zināšanas praktiski darbojoties, veicot projektus. Audzēkņi demonstrē spēju pielietot teorētiskās zināšanas praktiskās situācijās, izstrādājot projektus, veicot pētījumus un eksperimentus, kas apliecina problēmu risināšanas prasmes, radošumu un sadarbību.	Sasniegts. Mācību iestāde īsteno kompetencēs balstītu mācību procesu.
		Katru mēnesi grupu audzēkņi pilda vienu projektu darbu atbilstoši dotajai tēmai, dodas praktiskās izpētēs, mācību ekskursijās. Loti daudz uzmanības tika veltīts STEAM projektiem. Katra grupa gada laikā veica vienu šādu projektu.	Sasniegts. Daudz praktiskās darbības, projekti, eksperimenti, mācību ekskursijas.
2.	Stiprināt latviešu valodas apguvi, lietojumu un izpratni. Organizēt valodas apguves pilnveidi.	Nodrošināt individuālu atbalstu bērniem valodas apguvē, veicinot lasītprasmes uzlabošanu un valodas lietojuma attīstību, izmantojot mērķtiecīgas metodes un sadarbību ar skolotājiem.	Sasniegts. Iestādē uzlabojas latviešu valodas lietojums, var teikt 100%.
		Gada laikā iestādē tiek organizēti vismaz 4 semināri pieredzes apmaiņai par valodas apguves uzlabošanu un vismaz 6 tematiskie pasākumi, kuros piedalās ne	Sasniegts. Iestādē tiek rīkoti valodas apguves un pilnveides pasākumi.

		mazāk kā 80% audzēkņu	
--	--	-----------------------	--

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Edurio aptauja, sarunas, pedagogu aptaujas.

3.1.1. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
80% pozitīvas pedagogu atbildes par iestādes izglītojamo vienlīdzīgu izaugsmes un attīstības iespējamību. 72% skolotāju ir pilnīga izpratne par nepieciešamo atbalstu savas grupas bērnu pilnvērtīgai attīstībai. 64% pedagogu nodarbību laikā velta laiku katram bērnam un vajadzības gadījumā piešķir vairāk laika uzdevuma izpildei.	Uzlabot skolotāju zināšanas par iekļaujošo izglītību, 20% respondentu min šo problēmu. Papildināt pedagoģisko kolektīvu ar psihologa štata vienību, jo 20% respondentu, to vēlētos.
Iestāde iekļaujošas vides nodrošināšanā, ļauj bērniem ne tikai attīstīt sociāli emocionālās prasmes, bet arī pielietot tās reālās situācijās, iepazīstot dažādas profesijas, praktiskas situācijas, veido pozitīvas attiecības un sadarbību ar vecākiem, kas dalās savā pieredzē, kas veicina ciešāku sadarbību starp iestādi un ģimenēm, atbalsta iekļaujošu vidi. Palīdz bērniem attīstīt empātiju, izprast citu emocijas un veidot cieņpilnas attiecības. Tas ir pamats iekļaujošai videi, kurā katrs bērns jūtas pieņemts un saprasts, neatkarīgi no viņa atšķirībā.	Nepieciešamas ieviest mērķtiecīgas un daudzveidīgas stratēģijas, lai stiprinātu vecāku iesaisti iekļaujošas mācību vides attīstībā, tematiskās ģimenes dienas.

3.1.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Uzlabot skolotāju zināšanas par iekļaujošo izglītību, rīkot seminārus, pieredzes apmaiņu.

- 2) Iesaistīt vecākus iekļaujošās mācību vides attīstībā.
- 3) Nodrošināt vienlīdzīgu un cieņpilnu attieksmi pret katru bērnu, neatkarīgi no viņa individuālajām spējām un attīstības līmeņa.

3.2. Elementa “Pieejamība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Izglītības iestādes apskate, dokumentu analīze, Endurio aptauja, pārrunas ar pedagogiem.

3.2.1. Elementa “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
70% respondentu aptaujā min, ka iestāde ir nodrošinājusi visus materiālus, fiziskā vide ir pielāgota bērniem ar dažādām vajadzībām. Iestāde ir pieejama dažāda vecuma, dažādu tautību, dažādu sociālo grupu bērniem, kā arī bērniem ar dažādām veselības problēmām.	Iestādei jāuzlabo pieejamība cilvēkiem ar kustību traucējumiem.
Iestādē nepieciešamības gadījumā tiek piedāvāta mācību programma, atbilstoši bērna vajadzībām, ko atzinusi pedagoģiski medicīniskā komisija.	Nepieciešams vairāk iegūt informāciju par citām atbalsta iespējām, izglītojamiem ar speciālām vajadzībām.
Galvenie aspekti: 1.Mācību programmu daudzveidība un pieejamība. 2.Skolotāju profesionālā sagatavotība. 3.Reģionālā pieejamība. 4. Mācību resursi un infrastruktūra. 5. Sociālais atbalsts un iekļaušana.	Plānojot mācību iestādes attīstības plānu, iekļaut visus šos aspektus.
Nemot vērā pašreizējo situāciju iestādē, neredzu vajadzību licencēt speciālās izglītības programmu. Ja būs šāda nepieciešamība, noteikti izskatīsim iespēju iegūt šīs programmas licenci.	Pievērs uzmanību katra bērna attīstības iespējām, veicināt katra bērna

	labbūtību.
--	------------

3.2.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Pedagogu izglītošana pieejamības jautājumos, rīkojot seminārus, skaidrot pieejamības nozīmi katrai iestādei.
- 2) Turpināt rūpēties par katra iestādes bērna labbūtību, nodrošinot pieejamu un atbalstošu vidi, kas sekmē visu bērnu individuālo vajadzību apmierināšanu.
- 3) Uzlabot pieejamību iestādei cilvēkiem ar kustību traucējumiem.

3.3. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Dokumentu analīze, Endurio aptauja,
Izglītības iestādes apskate, sarunas ar mērķgrupām.

3.3.1. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
2024. gada 1.martā iestādē tika atjaunināti un pielāgoti jaunajām prasībām izglītības iestādes iekšējie kārtības noteikumi. Tika iepazīstināti visi vecāki un darbinieki ar jaunajiem iekšējās kārtības noteikumiem. Katru gadu uzsākot jauno mācību gadu ar noteikumiem tiek iepazīstināti iestādes jauno bērnu vecāki un jaunie darbinieki.	Turpināt nodrošināt iestādes iekšējo kārtības noteikumu izpildi.
Iestāde ir nodrošinājusi drošu fizisko vidi, aprīkojot iestādes vārtu un iestādes ieejas durvis ar kodu atslēgām. Iestādē atrodas dežurējošais administrators, kurš parūpējas par iestādes apmeklētājiem un nepieļauj nepiederošu personu iekļūvi izglītības iestādē.	Turpināt pievērst uzmanību iestādes fiziskai drošībai.
Aptaujas rezultāti uzrāda, ka 98% iestādes darbinieku iestādē jūtas labi un 2% gandrīz labi. Iestādes darbinieki norāda, ka iestādē jūtas labi, neapdraudēti, nesaskaras ar emocionālo vardarbību.	Daži skolotāji ir izjutuši emocionālu vardarbību no vecāku puses. Līdz ar to jāstrādā ar šo gadījumu izpēti un novēršanu.
Par iestādes personāla un izglītojamo labizjūtu rūpējamies,	Turpināt uzturēt iestādes

regulāri veicot aptaujas par darbinieku labbūtnību, rīkojam Iestādes padomes sapulces, lai apzinātu izglītojamo sajūtas. Cenšamies parūpēties par darbinieku pozitīvām emocijām, rīkojot saliedēšanās pasākumus, svētku atzīmēšanas pasākumus.	personāla un izglītojamo labo sajūtu un komfortu mūsu iestādē.
--	--

3.3.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Nodrošināt iestādes iekšējo kārtības noteikumu izpildi.
- 2) Turpināt pievērst uzmanību iestādes fiziskai drošībai.
- 3) Nodrošināt emocionālo drošību izglītības iestādē.

3.4. Elementa “Infrastruktūra un resursi” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Izglītības iestādes apskate

Sarunas ar pedagogiem, vecāku padomi, administrāciju, tehnisko personālu.

Izglītības iestādes tīmekļa vietnes izpēte

3.4.1. Elementa “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Apkopojot sarunu rezultātus un veicot iestādes apskati, secināts, ka iestādes materiāli tehniskie resursi ir atbilstoši un pietiekoši, lai īstenotu izglītības programmu. Ir atbilstošas telpas un āra vide. Telpas aprīkotas ar atbilstošiem mācību un rotaļu līdzekļiem, pietiekoši saimnieciskie resursi.	Kā uzlabojamu turpmākajai attīstībai var minēt tehnoloģijas un tehnisko aprīkojumu. Nepieciešama interneta tīklošana iestādē, interaktīvā tāfele un datoru kvalitāte.
Iestādes digitālie resursi un tehnoloģijas ir atbilstošas pedagogu prasībām un vēlmei tos izmantot. Par to liecina arī Edurio aptauja, kur 84% respondentu norādījuši apmierinošu vērtējumu.	Ir nepieciešama gan tehnoloģiju atjaunināšana, gan interaktīvās tāfeles. Un galvenais faktors - nepieciešams interneta pieslēgums katrā grupā.
Materiālitehniskie resursi un iekārtas iestādē tiek mērķtiecīgi izmantotas gan administrācijas darbā, gan pedagogu rotaļnodarbību laikā. 88% pozitīvas atbildes par tehnoloģiju izmantošanu.	Nepieciešams uzlabot pedagogu zināšanas kā efektīvāk ieviest un izmantot tehnoloģijas savā darbībā.
Veicot iestādes apskati, var secināt, ka iestādes telpas un apkārtējā teritorija atbilst prasībām, lai veiktu kvalitatīvu mācību un audzināšanas darbu. Telpas ir drošas, tīras,	Uzlabojumi nepieciešami āra teritorijā esošo nojumju pielāgošanai āra pedagogijai, lai būtu vieglāk

nodrošināta materiāltehniskā bāze, - vide, kur patīkami atrasties. Āra teritorija droša, sakopta.	mācību procesu veikt arī āra vidē.
Iestādes telpas ir atbilstošas mācību un audzināšanas procesam gan fiziski, gan higiēniski, ko apliecina Veselības inspekcijas atzinums. Apstākļi nodrošināti atbilstoši grupas bērnu vecumam, ir atbilstošas mēbeles un metodiskie materiāli kā arī atbilstoši mācību materiāli.	Katru gadu jāatjauno grupu grīdas segumi. Jāatjauno koridoru krāsojums. Un protams, jāatjaunina mācību materiāli.

3.4.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1.Pielāgot esošās āra nojumes āra pedagoģijas īstenošanai, radot daudzveidīgas un attīstošas mācību vides iespējas ārpus telpām.

2.Nodrošināt kvalitatīvu digitālo infrastruktūru iestādē, tostarp stabilu interneta pieslēgumu, interaktīvo tāfeli un atbilstošas kvalitātes datorus, lai veicinātu mūsdienīgu mācību procesu.

3.Uzturēt iestādes vidi sakoptu, drošu un bērniem piemērotu, rūpējoties par higiēnu, estētiku un bērnu attīstības vajadzībām atbilstošu telpu un teritoriju.

3.5. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” izvērtējums

3.5.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem rotaļnodarbību vērošanā 2024./2025.m.g:

- Izvērtēt pedagoga darbību, rotaļnodarbību atbilstību vecumposmam, tēmai un izvēlētajai struktūrai.
- Noteikt plānotās nodarbības kvalitāti un nepieciešamo atbalstu.
- Pieredzes un ideju apmaiņa starp pedagogiem.

3.5.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem galvenajiem secinājumiem par rotaļnodarbību vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

- Skolotāji veido nodarbības atbilstoši bērna attīstībai un prasmēm, izrāda iniciatīvu rodošu nodarbību veidošanā.
- Pedagoga darba rezultāti bērni spēj risināt konfliktsituācijas, spēj sadarboties grupu darbos, ir draudzīgi.
- Grupu darbos ir gan individuālas aktivitātes, gan daudz sadarbības aktivitātes.

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes:

Mācību nodarbību vērošana.

Dokumentu analīze.

Sarunas un diskusija ar mērķgrupām.

3.5.3. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogi veic ikdienas novērojumus, piefiksējot e- klases individuālajā žurnālā, veido attīstības portfolio katram bērnam ar viņa sasniegumiem. Pedagogi veic pašvērtēšanu, tiek veiktas vecāku aptaujas. Iestādes vadība veic nodarbību vērošanu. Tiek veikta datu analīze, kā arī pārrunas ar pedagogiem, lai veiktu uzlabojumus.	Turpināt uzsākto datu ieguves sistēmas veikšanu.
Vērtēšana notiek ikdienas darbā, rotaļnodarbību laikā, tai ir aprakstošs raksturs. Pedagogi ikdienā veic sistemātiskus novērojumus, fiksējot tos e- klases individuālo darbu žurnālā, veido bērnu portfolio, aizpilda attīstības kartes. Ir piecgadīgo sešgadīgo vērtēšana mācību gada sākumā un beigās.	Turpināt pilnveidot vērtēšanas kritēriju izstrādi mācību sasniegumu vērtēšanai.
Atbalsta sniegšana katram iestādes izglītojamajam nepieciešamības gadījumā tiek nodrošināta, iesaistot iestādes atbalsta personālu. Runājot ar vecākiem, piesaistot iestādei Pirmsskolas izglītības konsultatīvā centra psihologu.	Nepieciešama iestādes personāla papildināšana ar psihologa un sociālā pedagoga likmēm, lai uzlabotu atbalsta sniegšanu izglītojamajiem nepieciešamības gadījumā.
Iestādē izstrādātā mācību vērtēšanas kārtība ir saprotama un zināma visām iesaistītajām pusēm. Mācību sasniegumu dinamikai tiek analizēta un nodrošināta vecāku iepazīstināšana ar bērna mācību sasniegumiem, nodrošinot informāciju e-klasē un individuālajās sarunās. Iestādē pieejams plašs materiālu piedāvājums. Iestāde īsteno pedagoģisko pieeju, kas atbilst izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm	Apzināt iestādes resursus un pedagogu spējas pielāgot izglītības programmas un gatavību īstenot citas izglītības programmas izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām

3.5.4. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1. Turpināt pilnveidot mācību sasniegumu vērtēšanas kritērijus, nodrošinot to atbilstību bērnu attīstības līmenim un mācību mērķiem.
2. Veicināt pedagogu datu ieguvi par mācīšanas un mācīšanās procesu, kā arī nodrošināt sistemātisku šo datu izvērtēšanu un analīzi, lai uzlabotu izglītības kvalitāti.

3. Papildināt iestādes personālu ar psihologa un sociālā pedagoga amata vienībām, lai nodrošinātu kvalitatīvu un savlaicīgu atbalstu izglītojamajiem, ņemot vērā viņu individuālās vajadzības.

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem

Pieredzes apmaiņa	Semināri un pieredzes apmaiņa tiešsaistē – katru mēnesi. Tēma: “STEAM izglītība pirmsskolā atbilstoši bērna spējām un vajadzībām, organizējot mācību satura apguves norisi pirmsskolas izglītības 1., 2. vai 3. posmā”. 25.04.2025 – pieredzes apmaiņa Rīgas 62. pirmsskolas izglītības iestāde ”STEAM izglītība pirmsskolā atbilstoši bērna spējām un vajadzībām, organizējot mācību satura apguves norisi pirmsskolas izglītības 1., 2. vai 3. posmā. <u>Eksperimenti. Gaisma</u>. Saules zaķēni. Triki ar spoguļiem. Un citi interesanti problēmuzdevumi”. - Sadarbība ar citām pirmsskolas iestādēm, Pirmsskolas izglītības konsultatīvo centru.
Sadarbība	- Pāvula Jurjāna mūzikas skola. Rīgas 62. pirmsskolas izglītības iestādes izglītojamie apmeklēja koncertus Pāvula Jurjāna mūzikas skolā. - Piedalījāmies drošības apmācību programmā bērniem “Džimbas drošības soļu programma.” - Sadziedāšanās svētki kopā ar Rīgas pirmsskolas izglītības iestādi ”Annele”, Rīgas pirmsskolas izglītības iestādi “Madariņa”, Rīgas pirmsskolas izglītības iestādi “Ligzdiņa”.
Kursi, semināri	2025. gada aprīlis - Seminārs par e- klases lietošanu pirmsskolā, sadarbībā ar e-klases administratoru. 2025. gada maijs/jūnijs - Džimba
Materiāltehniskā bāze	- Mūzikas inventārs - Grāmatas bibliotēkas papildināšanai. - Soma.lv
Dokumentu un informācijas ieguves avoti	- E-klase – Sekmju izraksts-Bērnu sasniedzamie rezultāti tiek sūtīti kā e-pasts vecākiem. - Skolotājas izvērtē bērnu sasniedzamos rezultātus tēmas sākumā un tēmas beigās. E-KLASE

	• Pirmsskolas izglītības satura apguves vērtējums (Izglītojamo speciālo vajadzību izvērtēšana pirmsskolas izglītības iestādē • Izziņa par izglītojamo obligāto sagatavošanu pamatzglītības apguvei reģistrācijas žurnāls – 1.15 Iestādes vadība
--	--

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1. Prioritāte: : Lokālpatriotisma un pilsoniskās līdzdalības veicināšana.

Bērnu ekoloģiskās pozitīvās attieksmes veidošana lietpratīgai izmantošanai, Pamatojoties uz iestādes vērtībām, veicināta izglītojamo pozitīva attieksme ekoloģiskajos un pilsoniskos jautājumos mācību procesā un ārpus tā. Visiem bērniem, atbilstoši vecumam, pilnveidotas zināšanas un prasmes bīstamo materiālu utilizēšanā, atkritumu šķirošanā, augu uzturēšanā ekoloģiskās programmu ietvaros, konkursos u.c. pasākumos.

5.2. Lai pilnveidotu bērnu izpratni par lokālpatriotismu un pilsonisko līdzdalību ekoloģiskajā audzināšanā un veicinātu ekoloģiskās pozitīvās attieksmes veidošanu ir nepieciešams mērķtiecīgi organizēt darbu “Zaļās domāšanas” attīstībā.

6. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

Veiksmīgi notikusi pāreja uz vienotu valodu. Visā iestādē visas grupiņas veiksmīgi mācās latviešu valodā, pieņemti darbinieki ar labām zināšanām latviešu valodā. Iestāde kļuvusi iekļaujošāka, bērnam atvērtāka, vecākiem saprotamāka. Apmeklēti semināri, dalība dažādos projektos (Konsultatīvā centra un RIIMC veidotajos), sekmēta administrācijas darba efektivitāte, saliedēts administrācijas komandas darbs. Uzsākta iestādes publiskā tēla veidošana, iestādes darbība tiek regulāri atspoguļota iestādes facebook lapā, tādejādi kļūstam pieejami visiem interesentiem. Tika rīkotas atvērto durvju dienas interesentiem. Iestādes iekļaušanās Āgenskalna apkaimes dzīvē, sadarbība ar tuvumā esošajām mācību iestādēm - gan pirmsskolām, gan skolām un interešu centriem. Rīkoti mācību semināri ar skolotājiem., koncerti kopā ar Āgenskalna sākumskolu, P. Jurjāna mūzikas skolu. Mācību ekskursijas uz Āgenskalna tirgu, Dzirciema bibliotēku, LU Botānisko dārzu, Nacionālo bibliotēku.

Uzsākta sadarbība ar LU, pieņemot pedagoģijas fakultātes studentus praksē. Līdz ar to iestādē uzsākušas darbu jaunās skolotājas, kuras ir aktīvas studentes, vai tikko beigušas studijas.

Izglītības iestādes vadītājs

Ilze Cilinska

Saskaņots:

Rīgas valstspilsētas pašvaldības

Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

I.Balamovskis