



# RĪGAS PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE "ROTAĻA"

Lauku iela 2B, Rīga, LV-1009, tālrunis 67037105 , e-pasts: [rotala@riga.lv](mailto:rotala@riga.lv)

## **Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums**

2024./2025.m.g.

## 1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas

| Izglītības programmas nosaukums             | Izglītības programmas kods | Izglītojamo skaits |
|---------------------------------------------|----------------------------|--------------------|
| Vispārējās pirmsskolas izglītības programma | 01011111                   | 81                 |

1.1. Izglītības iestādes iegūta informācijas par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā:

1.1.1. dzīvesvietas maiņa (2 izglītojamie 2024./2025. mācību gada laikā);

1.1.2. nepieciešamība turpināt pirmsskolas programmas apguvi pēc speciālās izglītības programmas (1 izglītojamais 2024./2025. mācību gada laikā);

1.1.3. pirmsskolas izglītības programmas apguves pabeigšana (13 izglītojamie 2024./2025. mācību gada laikā).

### 1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

| NPK | Informācija                                                | Skaits                                                                                                                                   |
|-----|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) | Nav ilgstošu vakancu                                                                                                                     |
| 2.  | Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls           | Skolotājs – logopēds – 0.631 likmes<br>Medmāsa – 0.3 likmes<br>Aukle - 2 likmes<br>Asistents – 1 likme<br>Pedagoga palīgs – 0.575 likmes |

1.3. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2024./2025.m.g.:

1.3.1. Nodrošināt mācību procesa saikni ar audzināšanas darbu, reālo dzīvi un mūsdienu aktivitātēm.

1.3.2. Mērķtiecīga pedagogu profesionālās kompetences celšana un digitālo rīku izmantošana mācību procesā.

1.4. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2025./2026.m.g.:

Stiprināt bērnu emocionālo labbūtību un digitālo pratību, līdzsvaroti integrējot āra pedagoģijas un tehnoloģiju iespējas mācību procesā, lai veidotu attīstošu, drošu un bērnam saistošu vidi.

## 2. Informācija par 2024./2025.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

| NPK | Prioritāte                                                                               | Plānotie sasniedzamie rezultāti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | Mērķtiecīga pedagogu profesionālās kompetences celšana, mācību konsultanta sagatavošana  | <p>a) kvalitatīvi:<br/>2024.gada rudenī pedagogi piedalījās mācību konsultantu apmācībā, rādot nodarbības, daloties pieredzē</p> <p>b) kvantitatīvi:<br/>1 pedagogs ir pabeidzis mācīšanās konsultantu 3.posma apmācību.<br/>1 pedagogs ir uzsācis Uzvedības analītiķa apmācību</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Sasniegts.<br/>Saņemts pateicības raksts no Rīgas Izglītības un informatīvi metodiskais centrs ( turpmāk - RIIMC) par atbalstu mācīšanās konsultantu sagatavošanā, rādot atklātās rotaļnodarbības.</p>                                                                                                                                                                           |
| 2.  | Digitālās kompetences pilnveidošana, digitālo rīku izmantošana mācību procesa pilnveidei | <p>a)kvalitatīvi:<br/>1.Pilnveidotas pedagogu un izglītojamo digitālās prasmes<br/>2.Pedagogi nodrošināti ar mūsdienīgām digitālajām ierīcēm-datori, projektors, viena interaktīvā tāfele, 3 Photon robotiņi.</p> <p>b)kvantitatīvi:<br/>1 pedagogi ir apguvis IT mentoru kursus.<br/>2 pedagogi ieguvuši 58 stundu tālākizglītības apliecību par piedalīšanos Rīga TechGirls un IT Izglītības fonda programmā "Cilvēcīgi par tehnoloģijām skolotājiem".<br/>1 pedagogs piedalījies RIIMC organizētajosursos "Digitālo rīku izmantošanas iespējas pirmsskolā" 1.,2.modulis.</p> | <p>Daļēji sasniegts.<br/>Ir novadīti 2 semināri par digitālo rīku izmantošanu mācību procesā: "Robotu Photon izmantošana mācību procesā"; "Interaktīva tāfele: iespējas, lietošana, mācību procesā".<br/>Ir ierīkota mācību telpa ar interaktīvo tāfeli.<br/>Lai pilnveidotu mācību procesu, skolotājiem aktīvāk un mērķtiecīgāk jāintegrē digitālās tehnoloģijas mācību darbā.</p> |

### 3. Elementu izvērtējums

#### 3.1. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

*Edurio aptaujas;*

*Dokumentu analīze*

3.1.1.Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

| Stiprās puses                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Turpmākās attīstības vajadzības                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Iestādē ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu.<br>Pēc Edurio aptaujas datiem 96% vecāku uzskata, ka bērniem pirmsskolā ir vienlīdzīgas izaugsmes un attīstības iespējas.<br>Edurio skolotāju aptaujā 100% respondentu norāda, ka iestādē nav sastopama neiecietība vai jebkāda veida diskriminācija.                                                                                                                                                                                                                              | Turpināt nodrošināt izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām atbalstu mācību programmas apgūšanā.                                                                                                                                                                                                         |
| Iestāde veido iekļaujošu mācību vidi un attīsta vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru.<br><br>Problēmsituāciju gadījumā iestāde nodrošina nepieciešamo atbalstu visiem iesaistītajiem.<br><br>Vecāki tiek aicināti uz individuālajām sarunām par bērna attīstību vienu reizi mācību gada laikā.<br><br>Izglītības iestādē ir izstrādāts rīcības plāns, kad kāds tiek fiziski vai emocionāli aizskarts (Bērnu tiesību aizsardzības protokols). Ir iegūts Apliecinājums par programmas “Bērnām drošs un draudzīgs bērnudārzs” apgūšanu. | Lekcijas vecākiem un skolotājiem par iekļaujošo izglītību.<br><br>Vairāk informēt vecākus par dažādām pedagoģiskām metodēm, vadlīnijām un iespējām, kā atpazīt vardarbības riskus, lai preventīvi to varētu novērst.<br><br>2 reizes gadā aicināt vecākus uz individuālajām sarunām par bērna attīstību. |

3.1.2.Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Turpināt īstenot iekļaujošas izglītības principus, nodrošinot vienlīdzīgu pieeju un atbalstu visiem bērniem, izstrādājot individuālos atbalsta plānus un sadarbojoties ar atbalsta speciālistiem.
- 2) Nepieciešams stiprināt vecāku izpratni par iekļaujošas izglītības principiem, nodrošinot regulāru informēšanu un iesaisti, izmantojot dažādus komunikācijas kanālus (seminārus, informatīvos materiālus).

### 3.2 Elementa “Pieejamība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

*Anketēšana*

*Intervijas / sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām*

*Dokumentu analīze*

#### 3.2.1.Elementa “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

| Stiprās puses                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Turpmākās attīstības vajadzības                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Iestādē darbiniekiem un vecākiem ir līdzīga izpratne par iespējamajiem faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību.</p> <p>Pēc Edurio aptaujas datiem 97% vecāku uzskata, ka bērniem ir viss nepieciešamais, lai pilnvērtīgi varētu iesaistīties ikdienas un mācību procesā pirmsskolā.</p> <p>Pēc Edurio aptaujas datiem 94% vecāku uzskata, ka pirmsskolā starp visiem valda pozitīvas un cieņpilnas savstarpējās attiecības.</p>                                                                                                            | <p>Turpināt nodrošināt izglītības programmas pielāgošanu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām.</p>                                                                                       |
| <p>Iestādē ir izstrādāta Izglītojamo speciālo vajadzību izvērtēšanas kārtība.</p> <p>Izglītojamajiem ar konstatētām speciālām vajadzībām tiek sastādīts Individuāls izglītības programmas apguves plāns uz 3 mēnešiem.Ja nepieciešams, bērnu mācību procesā atbalsta aukle.</p> <p>1 pedagogs ir tiesīgs praktizēt ABA terapiju supervizora pārraudzībā kā apmācībā esošs uzvedības analītiķis.</p> <p>Nepieciešamības gadījumā, sadarbojoties ar Rīgas pirmsskolas izglītības iestādes “Mārdega” KC, tiek organizētas psihologa konsultācijas.</p> | <p>Turpināt sniegt individualizēto atbalstu pirmsskolas programmas apgūšanai iespēju robežās.</p> <p>Turpināt sadarbību ar Pirmsskolas izglītības konsultatīvo centru (turpmāk - KC).</p> |
| <p>Iestādē ir pieejami vairāki interešu izglītības pulciņi (dejas, robotika, angļu valoda)</p> <p>Atbilstoši piešķirtajam finansējumam tiek uzlabota fiziskā vide-iekārtota mācību telpa ar interaktīvo tāfeli.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Vecākiem tiks piedāvāti keramikas un džudo pulciņi.</p>                                                                                                                                |
| <p>Iestāde regulāri izvērtē tās rīcībā esošo informāciju par izglītojamajiem.</p> <p>Katru gadu notiek izglītojamo speciālo vajadzību izvērtēšana.</p> <p>Tiek piesaistīts atbalsta personāls.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Nepieciešams pilnveidot atbalsta speciālistu pieejamību, nodrošinot ātrāku reaģēšanu uz bērna vajadzībām, ieviešot elastīgākus sadarbības modeļus.</p>                                 |

3.2.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Turpināt īstenot sistēmisku pieeju atbalsta nodrošināšanai.
- 2) Turpināt attīstīt sadarbību un papildināt izglītības vidi

### 3.3. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

*Dokumentu analīze,*

*Anketēšana*

*Izglītības iestādes apskate*

*Intervijas / sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām.*

3.3.1. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

| Stiprās puses                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Turpmākās attīstības vajadzības                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Iestāde reizi gadā iegūst datus un informāciju, kura apliecina, ka lielākā daļa no aptaujātajiem vecākiem un personāla vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu. Vecāku pozitīvs vērtējums – 89%, skolotāju pozitīvs vērtējums-88%<br>Tas nodrošina psiholoģisko labklājību un motivāciju turpināt mācības un darbu iestādē, ir zema personāla mainība. Nodrošināta stabila darba vide. | Veicināt BTA protokola izmantošanu ikdienas darbā.                                                                                                         |
| Iestādē ir izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi, darba kārtības noteikumi, trešo personu uzturēšanās noteikumi izglītības iestādē, tomēr nav noteikti kvantitatīvie rādītāji, kuri ļauj regulāri sekot un izvērtēt iesaistīto izpratni par noteikumu ievērošanu.<br>Pēc aptaujas datiem 90% pedagogu ir informēti par iekšējās kārtības noteikumiem, vecāki - 66%.                                            | Informēt vecākus 2 reizes gadā par Iestādes Iekšējās kārtības noteikumiem.<br>Pārskatīt un nepieciešamības gadījumā atjaunot Iekšējās kārtības noteikumus. |
| Iestādē ir izstrādāts bērnu tiesību aizsardzības (turpmāk – BTA) protokols. Reizi gadā tiek apkopota un analizēta informācija par fiziskās drošības pārkāpumiem.<br>78% bērnu nav pirmsskolā pieredzējuši fizisku vardarbību. Iestādē ir izstrādāta kārtība, kā rīkoties ārkārtas gadījumos.                                                                                                                    | Atbildību par fiziskās drošības jautājumiem uzticēt BTA komandai.                                                                                          |
| Mācību gada laikā tika realizēta Džimbas drošības soļu programma 15 sagatavošanas grupas izglītojamajiem.<br>Iestādē ir droša, veselīga vide, kurā bērni un darbinieki jūtas piederīgi, droši un saprasti.                                                                                                                                                                                                      | Turpināt īstenot programmas, kas sekmē bērna izpratni par drošību un apmācīt personālu par                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 96% bērnu iestādē nav pieredzējuši pret sevi vērstu emocionālo vardarbību.                                                                                                                                                                                                                         | efektīvām preventīvām metodēm.                                                                                  |
| Iestādē ir vienota izpratne par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību izglītības vidē.<br>Skolotāju vērtējums – 100%<br>Iestāde ir uzsākusi izglītojošo darbu - sadarbojoties ar Rīgas pirmsskolas izglītības iestādi “Pūcīte” darbiniekiem organizēta lekcija “Cieņpilnu bērnu audzināšana”. | Turpināt regulāri organizēt profesionālās pilnveides pasākumus, kas veicina cieņpilnas savstarpējās attiecības. |

### 3.3.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Turpināt un paplašināt preventīvos pasākumus fiziskās un emocionālās drošības stiprināšanai, īstenojot regulāras drošības apmācības personālam, bērnu emocionālās labsajūtas monitoringu un sadarbību ar vecākiem;
- 2) pilnveidot iekšējās kārtības un drošības noteikumus, balstoties uz regulāru risku izvērtējumu un aktuālajām vajadzībām, nodrošinot, lai tie būtu saprotami un pieejami visiem iesaistītajiem.

## 3.4. Elementa “Infrastruktūra un resursi” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

*Izglītības iestādes apskate*

*Edurio aptaujas*

*Sarunas ar darbiniekiem*

### 3.4.1. Elementa “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

| Stiprās puses                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Turpmākās attīstības vajadzības                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Iestādei ir atbilstošs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir nepieciešams un izmantojams, lai īstenotu izglītības programmu, tomēr tikai 60% procentu skolotāju ir apmierināti ar pieejamajiem resursiem.<br>Pedagogiem ir saprotama kārtība, kā pieteikt viņu darbam nepieciešamos resursus. Pedagogi piedalās lēmumu pieņemšanā par resursu un iekārtu iegādi. | Nodrošināt materiāltehnisko bāzi atbilstoši piešķirtajam budžetam un papildfinansējuma iespējām, turpinot tās mērķtiecīgu pilnveidi. |
| Iestādē pieejami dažādi resursi (Interaktīva tāfele, projektor, JBL Party box, 3 Photon roboti).<br>Visas ierīces ir brīvi pieejamas pedagogiem, pēc iespējas tās tiek integrētas mācību procesā.                                                                                                                                                                         | Bee-bot iegāde.                                                                                                                      |
| Organizēti semināri par digitālo rīku izmantošanu pirmsskolas programmas realizēšanā.                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Digitālo ierīču izmantošanas grafiks pedagogiem.                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Iestādē ir IT mentors, kurš nepieciešamības gadījumā palīdz kolēģiem.<br>60% pedagogu ir viegli mērķtiecīgi iesaistīt IKT un digitālos resursus rotaļnodarbībās.                                                                                                                                                                                  | Savstarpēja mācīšanās par digitālo rīku mērķtiecīgu integrēšanu mācību procesā.<br>Līguma slēgšana ar platformu skolo.lv pēc skolotāju ierosinājuma.            |
| Ir izveidota mācību telpa ar interaktīvo tāfeli. Šo telpa pieejama darbiniekiem arī kā atpūtas telpa.<br>Piešķirtie finanšu resursi mērķtiecīgi plānoti un izmantoti iestādes darbības nodrošināšanai, attīstošas vides pilnveidošanai grupās, mācību līdzekļu un materiālu, attīstošo rotaļlietu un mācību literatūras iegādei.                  | Turpināt attīstīt mācību vidi-<br>telpu remontu, mēbeļu iegāde.                                                                                                 |
| Iestādes telpas ir tīras un drošas.<br>100% pedagogu un 86% vecāku uzskata, ka pirmsskolas telpās ir patīkami uzturēties.<br>Laukumā atjaunoti soliņi, demontēta nedroša konstrukcija.<br>Izveidota siltumnīca, kurā bērniem ir iespēja vērot un aktīvi darboties, tādējādi apgūstot izpratni par dabas procesiem un attīstot praktiskās iemaņas. | Organizēt regulāras mācību aktivitātes ārā (vismaz reizi nedēļā) un nodrošināt āra nodarbībām nepieciešamos materiālus.<br>Nepieciešama laukuma rekonstrukcija. |

3.4.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Veicināt pirmsskolas skolotāju digitālo kompetenču pilnveidi un digitālo rīku izmantošanu mācību procesā, nodrošinot apmācības, metodisko atbalstu, lai radītu inovatīvu un bērniem saistošu mācību vidi.
- 2) Sadarbībā ar dibinātāju plānot un īstenot āra laukuma rekonstrukciju, lai uzlabotu tā drošību, pieejamību un daudzfunkcionalitāti, nodrošinot piemērotu vidi bērnu fiziskajām aktivitātēm un rotaļām.

### 3.5 Elementa “Mācīšana un mācīšanās” izvērtējums

3.5.1 Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem rotaļnodarbību vērošanā 2024./2025.m.g:

Vērotas divas katra skolotāja rotaļnodarbības mācību gadā. Galvenā uzmanība tika pievērsta skolotāja un bērnu saskarsmei, grupas videi un bērniem saprotamu sasniedzamo rezultātu izvirzīšanai, IKT rīku izmantošanai. Skolotāji tiek informēti par nodarbības vērošanas mērķi, tiek iepazīstināti ar vērtēšanas kritērijiem. Pēc nodarbībām tiek sniegta atgriezeniskā saite.

3.5.2 Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem galvenajiem secinājumiem par rotaļnodarbību vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

- Mācību process notiek visas dienas garumā, nodarbības notiek gan ārā vidē, gan grupās atbilstoši mēneša tēmai.

- Pedagogi iesaista mācību procesā visus bērnus, cenšas noformulēt bērniem saprotamus sasniedzamos rezultātus.
- Pedagogu darba kvalitātes izvērtēšana notiek regulāri gan ikdienā, gan atklātajās rotaļnodarbībās.
- Nodarbībās daļēji tiek izmantoti arī IKT rīki.
- Skolotāju un bērnu saskarsme ir pozitīva, balstīta uz cieņpilnām attiecībām. Bērniem tiek nodrošināta iespēja patstāvīgi darboties, piedāvātie materiāli ir atbilstoši bērnu spējām, prasmēm, tematam.

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes:

*Rotaļnodarbību vērošana;*

*Sarunas ar darbiniekiem;*

*Dokumentu analīze;*

*Edurio aptaujas.*

### 3.5.3 Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

| Stiprās puses                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Turpmākās attīstības vajadzības                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Pedagogi mācību un audzināšanas procesu plāno sadarbībā ar izglītojamiem un to īsteno lielākoties efektīvi.</p> <p>Rotaļnodarbības ir pārdomātas, strukturētas, katrai nodarbībai ir definēti sasniedzamie rezultāti.</p> <p>Pedagogi katru mēnesi e-klasē izstrādā plānu atbilstoši mēneša tēmai. Mēneša beigās vadītājas vietniece pārbauda e-klases ierakstus.</p> <p>2 reizes gadā notiek atklātās nodarbības.</p> <p>Starp pedagogiem notiek savstarpējas pieredzes apmaiņa.</p> <p>Iestāde sniedz atbalstu pedagogiem, lai uzlabotu profesionālās prasmes darbā ar izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām.</p> | <p>Turpināt uzlabot mācīšanas un mācīšanās kvalitāti, pilnveidot pedagogu zināšanas SR izvirzīšanā.</p>      |
| <p>Bērnu mācību sniegumu vērtēšana notiek pēc pirmsskolas izglītības iestādes izstrādātās vērtēšanas kārtības atbilstoši valsts pirmsskolas vadlīnijās noteiktajiem vērtēšanas pamatprincipiem 1 reizi mēnesī e-klasē 4 apguves līmeņos (STAP).</p> <p>Pedagogi izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to.</p> <p>Izglītojamo vecāki tiek informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību vecāku sapulcēs.</p>                                                                                                                                                                                         | <p>Turpināt pilnveidot pedagogu izpratni par pakārtoto sasniedzamo rezultātu snieguma līmeņa aprakstiem.</p> |
| <p>Iestādē ir izstrādāta Izglītojamo speciālo vajadzību izvērtēšanas kārtība.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Turpināt sniegt individualizēto atbalstu</p>                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Izglītojamajiem ar konstatētām speciālām vajadzībām tiek sastādīts Individuāls izglītības programmas apguves plāns uz 3 mēnešiem. Pēc nepieciešamības bērnu mācību procesā atbalsta aukle, logopēds.</p> <p>Nepieciešamības gadījumā tiek organizētas psihologa konsultācijas sadarbībā ar Rīgas pirmsskolas izglītības iestādes “Mārdega” KC.</p>                                                                                                                                  | <p>pirmsskolas programmas apgūšanai iespēju robežās. Sekmēt atbalsta personāla pieejamību Iestādē.</p> |
| <p>Iestādē mācību process notiek visas dienas garumā. Pedagogiem ir skaidrība par jaunā lietpratībā balstītā mācību satura iezīmēm, tā ieviešana ir kvalitatīva.</p> <p>Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu ikdienas mācību un audzināšanas procesā, ņem vērā atbalsta personāla sniegto informāciju un ieteikumus un pielāgo mācības konkrētiem izglītojamajiem.</p> <p>1 reizi nedēļā katrā grupā notiek frontālas rotaļnodarbības ar logopēdu runas un valodas attīstībā.</p> | <p>Turpināt pedagogu sadarbību ar atbalsta personālu ikdienas mācību un audzināšanas darbā.</p>        |

3.5.4. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Nodrošināt pedagogu izpratnes padziļināšanu par pakārtoto sasniegamo rezultātu snieguma līmeņa aprakstiem, organizējot mērķtiecīgas profesionālās pilnveides nodarbības un praktiskās darbnīcas;
- 2) Turpināt regulāru pieredzes apmaiņu starp pedagogiem, veidojot tematiskās diskusijas, atklātās nodarbības un labās prakses piemēru koplietošanu;
- 3) Pilnveidot mācīšanas un mācīšanās kvalitāti, stiprinot pedagogu prasmes sasniegamo rezultātu izvirzīšanā un to sasaistē ar mācību procesu, izmantojot metodisko atbalstu un profesionālās mācīšanās kopienas.

#### 4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem

Iestāde apguvusi no 2023. gada janvāra līdz 2024. gada novembrim preventīvās programmas “Bērnam drošs un draudzīgs bērnudārzs” 4 apmācības posmus:

- 1) pedagogu profesionālās pilnveides programmu “Laboratorija pedagogiem”;
- 2) bērna novērojuma un riska izvērtējuma metodika e-vidē “Bērna labsajūtas mērījums”;
- 3) bērna tiesību aizsardzības (BTA) protokols;
- 4) atbalsta nodarbības.

Iestādē ir BTA atbalsta komanda, kas savas kompetences ietvaros veic pedagoģiskās, sociālās vai psiholoģiskās palīdzības koordinēšanu.

## **5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**

### **5.1. Prioritāte:**

- 1) integrēt mācību procesā latviskās dzīvesziņas elementus, padziļināti veidot izpratni par Latvijas kultūras vērtībām;
- 2) izglītojamie saprot un respektē savas un citu vajadzības, vienojas par labāko rīcību, lai būtu pozitīvs risinājums.

### **5.2. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas:**

- 1) iestādē tiek organizēti pasākumi latviskās dzīvesziņas izpratnei - gadskārtu ieražu svētki;
- 2) mērķtiecīgi tiek attīstītas izglītojamo sociālās un emocionālās prasmes, prasme atpazīt emocijas, kontrolēt tās, rīkoties sev un citiem pieņemami.

## **6. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija**

Pirmsskolas izglītības iestādes pagalmā ir uzstādīta siltumnīca, lai izglītojamiem veidotu izpratni par dārzeņu audzēšanu. Pakāpeniski mācību procesā tiek integrētas “Zaļās skolas” idejas.

Iestāde ir piedalījusies metodiskā materiāla “Atbalsts pirmsskolas pedagogiem valodas apguvē pirmsskolas vecuma bērniem” izstrādē kopā ar Rīgas pirmsskolas izglītības iestādes “Mārdega” KC.

Iestādē sadarbībā ar Rīgas pirmsskolas izglītības iestādes “Mārdega” KC notika seminārs – praktikums “Robotiņi darbībā”.

Sadarbībā ar Rīgas pirmsskolas izglītības iestādes “Pūcīte” vadību tika organizēts seminārs “Cienpilna bērnu audzināšana”.

Iestāde sadarbojas ar Rīgas pirmsskolas izglītības iestādi “Jumis”, notiek pedagogu pieredzes apmaiņa.

Iestāde nodrošināja prakses vietas divām studentēm, noslēdzot līgumu ar LU Izglītības zinātņu un psiholoģijas fakultāti.

**7. Informācija par izglītības iestādes izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi**

| Uzdevums                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Informācija par izpildi                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Pilnveidot mācīšanas organizācijā principu ieviešanu, lai uzlabotu pedagogu digitālās prasmes, digitālās vides izmantošanu pedagoģiskajā procesā, āra nodarbību sistemātisko organizēšanu.                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Tiks turpināts 2025./2026. mācību gadā.                                                                              |
| Attīstības plānošanas dokumentos precīzāk definēt sasniedzamo rezultātu kvalitatīvo un kvantitatīvo rādītāju izpildes termiņus, ietverot tos gada plānos, lai katra gada noslēgumā būtu viennozīmīgi iespējams izvērtēt, vai plānotais rezultāts ir sasniegts, kā arī nodrošināt savstarpējo mijsakarību starp stratēģiskas attīstības plānošanu, ikgadējas darbības plānošanu un ikdienas darba plānošanu, balstoties uz izglītības iestādes pašvērtēšanā grūtajiem secinājumiem. | Tika sastādīts jauns attīstības plāns 2025./2026.-2027./2028. mācību gadam ar precizētiem sasniedzamiem rezultātiem. |

Izglītības iestādes vadītājs

Inese Doniņa

SASKAŅOTS

Rīgas valstspilsētas pašvaldības Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i. I.Balamovskis



