



RĪGAS 106. PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE

Ūnijas iela 83, Rīgā, LV-1084, tālrunis 67848343, e-pasts r106pii@riga.lv

Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

2024./2025.m.g.

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	172

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits
1.	Ilgstošas vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	<i>Medicīnas māsa 0,253</i> <i>Pirmsskolas mūzikas skolotāja 0,4</i> <i>Speciālais pedagogs 0,48</i> <i>Izglītības psihologs 1</i>
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls	<i>Logopēds 0,907</i>

1.3. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2024./2025.m.g.:

- 1.3.1. Izglītojamo speciālo vajadzību noteikšana un atbalsta materiāla veidošana.
- 1.3.2. Izglītojamo speciālo vajadzību noteikšanas un individuāla izglītības programmas apguves plāna īstenošanas kārtības noteikšana.

1.4. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2025./2026.m.g.:

- 1.4.1. Daba kā mācību vide, kurā spēt saskatīt un sajust skaisto, vērot un mācīties no dabas, gan vide, kurā attīstīties - būt, sajust, kustēties, gan arī rūpēties par vides saglabāšanu.
- 1.4.2. Mācīties izprast veselīga dzīvesveida modeli, ievērojot veselīga uztura pamatprincipus un fiziskās aktivitātes ieradumus.

2. Informācija par 2024./2025.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1.	Izglītojamo speciālo vajadzību noteikšana	Kvalitatīvi: a) Iestādē izveidot bērnu speciālo vajadzību noteikšanas kārtību/ MK 453 veidlapa.	Sasniegts. Iestādē ir izstrādāti Iekšējie noteikumi "Kārtība, kādā Rīgas 106.pirmsskolas izglītības iestādē nosaka izglītojamo speciālo vajadzību izvērtēšanu".
		b) Mācīšanās procesā, ja nepieciešams identificē speciālās vajadzības.	Sasniegts. Identificēti, iepazīstināti izglītojamā likumiskie pārstāvji.
		Kvantitatīvi: a)100% pedagogu informēti par speciālo vajadzību noteikšanas kārtību.	Sasniegts. Iepazīstināti.
		b)vismaz 95% gadījumu, kad ir aizdomas par speciālajām vajadzībām, tiek aizpildīta MK nr.453 veidlapa.	Sasniegts
2.	Atbalsta materiāla veidošana	Kvalitatīvi: a) Izglītojamiem, kuriem nav pedagogiski medicīniskās komisijas atzinuma, bet kuriem konstatētas attīstības vai mācīšanās grūtības, izglītības iestādes atbalsta speciālisti (psihologs, logopēds), pamatojoties uz izglītojamā vecāku, bāriņtiesas iecelto aizbildņu vai aizgādņu (turpmāk– likumiskais pārstāvis) iesniegumu, veic attiecīgi pedagogisko vai psiholoģisko novērtējumu un sniedz atzinumu.	Sasniegts. Pieaicinājām Pirmsskolas izglītības konsultatīvā centra (turpmāk - KC) psihologu.
		b) Pielietot pieejamos metodiskos ieteikumus, kurus skolotāji var izmantot savā ikdienas darbā.	Daļēji sasniegts.
		Kvantitatīvi: a)Vismaz 90% pedagogu piedalās darba grupās par atbalsta veidošanu bērnam ar speciālām vajadzībām.	Sasniegts.
		b)100% nodrošināt bērnus ar speciālām vajadzībām ar individuālu atbalsta personālu.	Daļēji sasniegts. Grūti atrast.
3.	Izglītības programmas apguves plāna īstenošanas	Kvalitatīvi: a) Izglītības programmas apguves plāna izstrāde, īstenošana un izvērtēšana.	Daļēji sasniegts. Norit darbs darba grupās, par apguves plāna iedzīvināšanu.

	kārtības noteikšana	b) Pedagogs, savas kompetences ietvaros, balstoties uz pedagoģiskajiem novērojumiem un piedāvāto metodiku, izvērtē izglītojamo pamatprasmes.	Daļēji sasniegts.
		Kvantitatīvi: a) Vismaz 95% gadījumu, kad bērnam ir aizdomas par speciālām vajadzībām, tiek izveidots individuālais darba plāns.	Daļēji sasniegts. Vajadzētu kursu , semināru apmeklēšanu lielākai izpratnes veidošanai.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Sarunas mācību gada noslēgumā ar pirmsskolas skolotājām.
EDURIO aptaujas rezultātu izvērtējums.

3.1.1. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē ir izveidojusies vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu. Iegūtā informācija un dati ikgadējā pašvērtēšanā apliecina, ka nav sastopama diskriminācija, ksenofobija vai cita veida neiecietība vai arī tās izpausmes ir vērojamas reti.	Stiprināt un pilnveidot profesionālā atbalsta sistēmu, kas nodrošina pedagoga mijiedarbību ar bērnu iekļaujošas un drošas vides izglītības nodrošināšanā.
Iestāde veido iekļaujošu mācību vidi un īsteno vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru. Iestādē ir izstrādāta kārtība, rīcības plāns gadījumiem, kad kāds tiek fiziski un/vai emocionāli aizskarts. Šādi gadījumi tiek nekavējoties risināti. Tiek nodrošināts nepieciešamais atbalsts visiem iesaistītajiem.	

3.1.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Mērķtiecīga un sistēmiska darbība vienotas izpratnes veidošanai par vienlīdzības un iekļaujošas izglītības jautājumiem ir aktualizējama katru gadu, jo notiek visu iesaistīto mainība (vecāki, bērni, pedagogi un iestādes personāls).
- 2) Veidot nepieciešamo atbalstu visiem iesaistītajiem problēmsituāciju gadījumos.

3.2. Elementa “Pieejamība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Izglītības iestādes apskate.

Sarunas mācību gada noslēgumā ar pirmsskolas skolotājām

3.2.1. Elementa “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādes dažādām mērķgrupām ir pamatā līdzīga izpratne par iespējamiem faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību, un lielākās daļas iesaistīto pušu faktiskā rīcība atbilst šai izpratnei.	
	Iestādei nav pilnvērtīgu iespēju nodrošināt vides pieejamību klātienē, kā arī speciālo izglītības programmu. Var piedāvāt iespēju izglītības programmu apgūt pēc individuāla apguves plāna.
Iestādē ir pieejams optimāls piedāvājums un tiek īstenotas darbības, kuras nodrošina augstāku izglītības kvalitāti.	
	Iestāde izvērtē izglītojamo sasniegumus, sniegto un nepieciešamo atbalstu, īstenojot mācību darba diferenciaciju un individualizāciju, bet speciālās izglītības programmas licencēšanu neveiks. Sarunās ar vecākiem rosinot pēc nepieciešamības mainīt izglītības iestādi.

3.2.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Turpināt kopīgi ar dibinātāju rast mūsdienīgus vides pieejamības risinājumus.
- 2) Regulāri izvērtēt iestādes rīcībā esošo informāciju par visiem izglītojamajiem, kas apgūst pirmsskolas izglītības programmu, iekļaujot pedagoga novērojumus, lai savlaicīgi nodrošinātu atbilstošu atbalstu.

3.3. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Dokumentu analīze.

EDURIO aptaujas rezultātu izvērtējums.

Izglītības iestādes apskate.

3.3.1. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestāde reizi gadā iegūst datus un informāciju, kura apliecina, ka lielākā daļa no 87% - 93% apjautātajiem vecākiem un personāla vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu. Aptaujā piedalās 100% pedagogu kolektīvs, 45%-60% vecāku, apzinoties aptaujas rezultātu ietekmi uz iestādes darba kvalitāti un sasniedzamajiem rezultātiem	
Iesaistoties lielākajai daļai mērķgrupu ir izstrādāti iekšējās kārtības un drošības noteikumi, darba kārtības noteikumi, trešo personu uzturēšanās izglītības iestādē noteikumi, ir noteikti kvantitatīvie rādītāji, kuri ļauj regulāri sekot un izvērtēt iesaistīto izpratni par noteikumu ievērošanu. Ar noteikumiem ir iepazīstinātas visas mērķgrupas, tās lielākoties izprot noteikumus un tos ievēro.	
Izglītības iestādē ir izstrādāts BTA (Bērnu tiesību aizsardzības) protokols. Iestādē viena mācību gada laikā tiek apkopota, analizēta informācija, plānojot preventīvu darbu fiziskās drošības apdraudējumu mazināšanai. Izstrādāta kārtība, kā rīkoties ārkārtas gadījumos, to zina gan darbinieki, gan izglītojamie un viņu vecāki.	
Iestādē ir vienota visu pušu izpratne par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību izglītības vidē, tai skaitā arī digitālā vidē. Iestāde emocionālās drošības jautājumus integrē izglītības procesā. Iestāde katru gadu pārbauda, izvērtē esošo kārtību, pielāgo to. Lai stiprinātu emocionālo drošību. Dati pēc EDURIO aptaujas apliecina, ka 92% darbinieku un izglītojamo vecāki iestādē jūtas emocionāli droši.	
Iestāde veicina piederības un kopienas izjūtu, definētas vērtības un prasības attiecībā uz izglītojamajiem un darbinieku uzvedību un cieņpilnām attiecībām. Darbinieki un vecāki iesaistās un sadarbojas labizjūtas veicināšanā. Piederības sajūta tiek veidota grupu un izglītības iestādes līmenī.	

3.3.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Katru gadu ir būtiski izvērtēt, atjaunot un iepazīstināt ar iekšējās kārtības noteikumiem (jaunos darbiniekus, izglītojamos, pedagogus un vecākus), lai nodrošinātu to aktualitāti un veidotu pozitīvu, drošu un labvēlīgu vidi iestādē.
- 2) Veidojot piederības un kopienas izjūtu, svarīgi balstīties uz vienotām vērtībām un prasībām attiecībā uz izglītojamo un darbinieku uzvedību un cieņpilnām attiecībām.

3.4. Elementa “Infrastruktūra un resursi” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Izglītības iestādes apskate.

EDURIO aptaujas rezultātu izvērtējums.

Sarunas ar pirmsskolas skolotājām.

3.4.1. Elementa “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādei ir atbilstošs materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir nepieciešams un izmantojams, lai īstenotu pirmsskolas programmu. Reizi gadā iestādes vadība izvērtē resursu nodrošinājumu. 85% pedagogu ir apmierināti ar pieejamajiem un nodrošinātajiem resursiem. Pedagogiem ir iespēja pieteikt viņu darbam vajadzīgās iekārtas un resursus.	
Pēc iespējas digitālās tehnoloģijas tiek integrētas mācību procesā, nosakot, kādus mācību mērķus šīs tehnoloģijas palīdzēs sasniegt, pamazām tā iekļaujas visas, iestādes darbā. Iestāde rūpējas par datu drošību un privātumu atbilstoši tiesību aktos noteiktajiem. Izglītība iestāde tās darbības efektivitātei ir ieviestas digitālās sistēmas (sadarbībai ar iestādes personālu, vecākiem, dokumentāciju u.c.)	
Pedagogi kopīgi ar izglītojamajiem rotaļnodarbību laikā atbildīgi lieto izglītības iestādē pieejamos resursus un iekārtas.	Izmantošanas, pieejamība un efektivitāte tiek pārraudzīta, tomēr vēlmais rezultāts nav sasniegts.
Iestādes telpu izmērs un funkcionalitāte atbilst normatīvajos aktos noteiktajam, ko apliecina pārtraucošo institūciju atzinumi. Iestāde rūpējās par mācību procesu kavējošo faktoru novēršanu. Iestādes apskate apliecina, ka: telpās var ērti pārvietoties, tajās ir pietiekami plašas ejas; pārvietošanos neapgrūtina vadi, kabeļi un citi objekti; izglītības iestādes telpas ir tīras drošas. Grupu telpas rada vēlmi nākt uz iestādi, uzturēties un mācīties tajā.	
Iestāde pakāpeniski atjauno telpas, lai tās būtu funkcionālas un veicinātu vēlmi mācīties.	

3.4.2. Galvenie secinājumi turpmākam darbam par visu elementu:

- 1) Materiāltehnisko resursu klāsta pilnvērtīgākam jautājuma nodrošinājumam sadarboties ar dibinātāju.
- 2) Veicināt pedagogu prātību IKT (Informācijas un komunikācijas tehnoloģijas) izmantošanā.

3.5. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” izvērtējums

3.5.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem rotaļnodarbību vērošanā 2024./2025.m.g:

rotaļnodarbības struktūra, pievēršot uzmanību pedagoga un izglītojamā darbību savstarpējai mijiedarbībai un refleksijai.

3.5.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem galvenajiem secinājumiem par rotaļnodarbību vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

Vēroto rotaļnodarbību līmenis ir labs, jo izpilda 67% kritēriju prasības.

Atgriezenisko saiti nodarbībā par bērna sasniegumu un sniegumu skolotājas veidoja tā, lai tā būtu nozīmīga bērna tālākai jēgpilnai darbībai.

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes:

Rotaļnodarbību vērošana.

E-klases plānošanas analīze.

Saruna ar grupas skolotāju.

3.5.3. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās kvalitātes izvērtēšanai pilnveidei. Katru semestri tiek veikta rotaļnodarbību vērošana ne mazāk kā 30% pedagogu. Tiek sniegta atgriezeniskā saite, tādējādi arvien uzlabojot procesa kvalitāti.	Turpināt piedāvāt iespējas pedagogiem aktualizēt savus labās prakses piemērus.
Iestādē ir mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. Tā ir sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga. Vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, 80% vecāku seko līdzi bērnu mācību sasniegumiem skolvadības platformā www.e-klase.lv .	
Iestādē tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts atbalsts izglītojamajiem. Atbalsts pamatā tiek nodrošināts izglītojamajiem ar	Iestāde, nav pilnvērtīgi

speciālām vajadzībām, izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām vai talantīgiem izglītojamajiem. Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu ikdienas mācību un audzināšanas procesā. Informācija par izglītojamajiem, kam tiek sniegts atbalsts, tiek apkopota, to veic vadītājas vietnieks.	nodrošināta ar atbalsta personālu.
Iestāde ir ieviesusi lietpratībā balstīto mācību saturu, izvērtē tā īstenošanas efektivitāti. Pedagogi kopīgi plāno izglītības satura apguvi, īsteno visā dienas garumā.	

3.5.4. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Turpināt iestādes mācību procesu organizēt, ievērojot katra bērna individuālās attīstības īpatnības.
- 2) Sekmēt, ka vērtēšanas rezultāti palīdz izstrādāt vispiemērotākos uzdevumus izvirzītā mērķa sasniegšanai.
- 3) Turpināt nodrošināt, ka pedagogi mācību un audzināšanas procesā mērķtiecīgi kombinē tradicionālās metodes (lomu, kustību, didaktiskās rotaļas, individuāls, apakšgrupu, pāru darbs), ar IT tehnoloģiju izmantošanu (projektori, datori, interaktīvā tāfele, LED gaismas galdi, PHOTON roboti, u.c.), lai veicinātu bērnu iesaisti, attīstītu digitālās prasmes un nodrošinātu daudzveidīgu, kvalitatīvu mācību vidi.

4. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

4.1. Prioritāte: 2023./2024.m.g.

Izglītojamā **būtiskāko tīkumu izkopšana**, veicinot izpratni par vērtībām un tīkumiem, **attīstot vērtībās balstītus tīkumus**

Prioritāte: 2024./2025.m.g.

Izglītojamo **izpratne par piederību Latvijas valstij**, audzinot **cieņu pret valsts nacionālajām vērtībām un kultūru**.

Prioritāte: 2025./2026.m.g

Kopienas **tradīciju nostiprināšana**, veidojot **atbildīgu attieksmi** vienam pret otru, iestādi, pilsētu un valsti.

4.2. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas

Rotaļnodarbībās un citās aktivitātēs visas dienas garumā pedagogi īsteno audzināšanas uzdevumus vienoti ar mācību saturu, kas izglītojamajiem attīsta vērtības un tīkumus, ko esam iekļāvuši visās aktivitātēs izglītības iestādē.

Organizēt vienu reizi mēnesī izglītojošus pasākumus, attīstot viņu izpratni par vērtību un tīkumu nozīmi, veidojas prasme tos saskatīt ikdienas situācijās.

5. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

6.1. Jau kā tradīcija kļuvusi pirmsskolas audzēkņu piedalīšanās VENDEN rīkotajā bērnu zīmējumu konkursā par tēmu “Ūdens mūsu pasaulē”. Bērnu darbus izvērtēja neatkarīga radoša mākslinieku žūrija. Izglītojamie radoši pašrealizējās vizuālās mākslas konkursā, aptverot 3-7 gadu vecuma grupas. Iestāde ir apbalvota ar Pateicības rakstu par aktīvo dalību un radošo ieguldījumu, un atbalstu bērniem šajā projektā.

6.2. Piedalāmies projektā ”Piens un augļi mani draugi”, “ Skaties, kā no sēklas izaug augs”, veicinot bērnu izpratni par veselīga uztura nozīmi. Šī projekta programmas ietvaros bērnus iepazīstinājām ar to kādas iemaņas un cik daudz rūpju ir nepieciešams, lai izaudzētu augus un iegūtu ražu.

6.3. Iestāde piedalās dažādos fizisko aktivitāšu pasākumos, kas sekmē izglītojamo vispusīgu attīstību:

- Eiropas sporta nedēļa;
- Latvijas veselības sporta nedēļa “Sporto un esi vesels!”

Izglītības iestādes vadītājs

I.Grabe-Sauta

Saskaņots

Rīgas valstspilsētas pašvaldības

Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

I.Balamovskis

Rīgas 106.pirmsskolas izglītības iestādes
Nodarbību vērošanas un novērtējuma lapa

Izglītojamo skaits grupā _____, nodarbībā _____ . Datums _____

Pedagogs (Vārds, Uzvārds) _____

Nedēļas, nodarbības tēma _____

Pedagoģisko procesu pārbauda (Vārds, Uzvārds, amats) _____

Nodarbības vērošanas mērķis		Vērtējums						
		Izcili	Ļoti labi	Labi	Vidēji	Vāji	Ļoti vāji	Neatbils
Vērojamie parametri								
MĀCĪŠANA (pedagoga darbība)	<u>Izvirzītie rotaļnodarbības mērķi un uzdevumi</u> (izvirzīto uzdevumu mērķtiecība, saistība ar apgūstamo tēmu, bērnu attīstības līmeni un viņa iepriekšējo pieredzi, uzdevumu saikne ar reālo dzīvi). <u>Audzināšanas un mācību uzdevumu sabalansētība</u> (prasme sasaistīt šos uzdevumus, veidot pārejas) <u>Rotaļdarbības laika izmantošana</u> (bērniem piemērots uzmanības noturībai un ieinteresētībai). <u>Telpas izmantošana</u> (kā tiek izmantota telpa atbilstoši aktivitātes vajadzībām). <u>Izvirzīto uzdevumu skaidrība</u> (pedagoga skaidrojuma kvalitāte(jautājumu uzdošanas veids, terminu lietojums, valodas kultūra u.c.)) <u>Labvēlīgas emocionālās vides nodrošināšana pedagoga un izglītojamo sadarbībai</u> (bērna interesēm atbilstoša motivācija, pozitīvas un atbilstošas uzslavas, labvēlīga bērnu noskaņošana un ievirzīšana mācību darbam). <u>Individuālās pieejas nodrošinājums</u> (diferencēti uzdevumi, jautājumu un skaidrojumu mērķtiecība, skolotāja prasme ievērot katra bērna veiksmes un neveiksmes, bērna “Es” aktualizēšana). <u>Bērnu izvēles iespējas. Bērnu radošuma aktualizēšana</u> (iespēja izvēlēties krāsas, tehniku, darbošanās vietu utt.(ja ir iespēja un attiecīgs uzdevums). <u>Mācību metožu un paņēmienu atbilstība izvirzīto mērķu sasniegšanai</u> (mācību metožu un paņēmienu izvēle, ievērojot izvirzītos uzdevumus). <u>Mācību līdzekļu un materiālu izmantojums izvirzīto mērķu sasniegšanai</u> <u>Aktivitāšu organizācijas formas</u> (frontāli, darbi pāros, grupās, individuāli, rotaļā) <u>Mācību jomu centru izmantošana, nodrošinājums</u> (materiālu papildījums, piemērojamība).							
MĀCĪŠANĀS (izglītojamo darbība)	<u>Izglītojamā sadarbības prasmes.</u> <u>Mācību materiālu izmantošanas prasmes.</u> <u>Radoša, analītiska, pētnieciska rakstura darbības</u> <u>Precizitāte uzdevumu izpildē.</u> <u>Izglītojamo darba rezultātu</u>(pierakstu, zīmējumu, modeļu izpildījuma u.c.)<u>kvalitāte</u>							

Atgriezeniskā saite	Pedagoga vērtējums(t.sk. uzslavas, pozitīva kritika u.c.)							
	Piederības izjūtas radīšana.							
	Iespēja patstāvīgi domāt, piedāvāt risinājumu.							
	Izglītojamo pašvērtējums un savstarpējais vērtējums							

Saruna ar pedagogu pēc rotaļnodarbības vērošanas

(aizpilda administrators/vērtētājs)

Jautājumi sarunai ar pedagogu pēc vērotājām rotaļnodarbībām.

1. Ko , jūsuprāt, noderīgu rotaļnodarbība laikā guva bērni?
2. Vai bērni, jūsuprāt, bija ieinteresēti darboties un sasniedza iecerēto?
3. Kādus metodiskos paņēmienus(metodes, darba formas, stratēģijas) jūs izmantojāt un kādus jūs izvērtējot rotaļnodarbību, būtu izmantojusi tagad, lai pastiprinātu bērnu interesi par apgūstamo tēmu?
4. Vai un kādas problēmas radās rotaļnodarbības laikā, kā tās risinājāt rotaļnodarbībā vai plānojat risināt turpmāk?

Pedagogs _____
(vārds, uzvārds) _____
(paraksts)

Vērtētājs _____
(vārds, uzvārds) _____
(paraksts)

Datums _____