

Rīgas pirmsskolas izglītības iestādes “Dzilniņa” pašnovērtējuma ziņojums

Rīgā, 28.12.2021.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktors

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Māris Krastiņš

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits 2020.gada 5.septembrī
			Nr.	Licencēšanas datums	
Vispārējā pirmsskolas izglītības programma	01011111	Dzilnas iela 20, Ulbrokas iela 20	V-6087	15.01.2013	240
Mazākumtautību vispārējā pirmsskolas izglītības programma	01011121	Dzilnas iela 20, Ulbrokas iela 20	V-6204	14.02.2013	212

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (apdrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	44	Iestādē ir nodrošināts pedagoģisko darbinieku skaits. Mazās algas dēļ neizdodas atrast vadītājas vietnieku vienā no ēkām.
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	2	
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	2	Logopēdi

1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2020./2021.māc.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam)

1. Nodrošināt pedagoģiskā procesa kvalitāti un bērnu vispārīgu attīstību ņemot vērā bērna spējas, prasmi un pieredzi.
2. Nodrošināt bērna veselības un dzīvības aizsardzību, veidojot vienotu izpratni par atbilstošu rīcību un drošu uzvedību.
3. Veicināt pedagogu radošumu, pilnveidot pedagogu profesionālo kompetenci.
4. Nostabilizēt grupu mācību vidi atbilstoši kompetenču pieejai mācību saturā: materiālu izvietojums, pielietojums un mainīgums (aktualizācija) bērna pašvadītām mācībām.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

- 2.1. Rīgas pirmsskolas izglītības iestādes “Dzilniņa ” **misija** – visās jomās vispusīgi attīstīts un zinātkārs bērns, sadarbojoties komandā pedagogiem un vecākiem.
- 2.2. Rīgas pirmsskolas izglītības iestādes “Dzilniņa” **vīzija**- motivēts, zinātgribošs, daudzpusīgs bērns mīlestības pilnā un gādīgā vidē savstarpēju cieņu balstītā kompetentu pedagogu kolektīvā sadarbībā ar bērnu vecākiem.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – cieņa, atbildība, sapratne.
- 2.4. 2020./2021.mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti:

1. Uzlabot, papildināt un pilnveidot mācību procesa dokumentāciju, atbilstoši MK noteikumiem nr.716 par pirmsskolas vadlīnijām un kompetenču pieejai mācību saturā.
2. Mazākumtautību grupās veicināt izglītojamo un pedagogu latviešu valodas lietošanu un izkopšanu ikdienā, organizēt latviešu valodas pastiprinātu apgūšanu pedagogiem.
3. Realizēt starptautiskos Erasmus+ projektus “Praktiskie risinājumi” un “Radošā pauze”.
4. Turpināt realizēt Bērnam drošs un draudzīgs bērnudārzs programmu, veikt resertifikāciju.
5. Sadarboties ar vecākiem un līdzdarboties grupas dzīves plānošanā un norisēs, tai skaitā kopīgu svētku un pasākumu organizēšanā.
6. Organizēt ikdienas rotaļnodarbības un pārējo mācību procesu atbilstoši COVID 19 pandēmijas ierobežošanas noteikumiem un rīkojumiem.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vienots administrācijas skatījums uz iestādes vadības principiem.	Informācijas apmaiņai intensīvāk pielietot “onlain” iespējas (ms team, zoom u.c.)
Pastāvīgs iestādes kolektīvs, minimāla kadru mainība.	Pēc iespējas vairāk iesaistīt respondentus no darbinieku un vecāku puses aptaujās, kas veiktas Edurio platformā.
	Vadītājam vairāk uzticēties un deliģēt pienākumus administrācijas blokā esošajiem darbiniekiem, kopīgi plānojot un uzraugot.

3.2. Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Demokrātisks vadības stils uz klausot ieinteresēto pušu viedokļus	Ciešāka sadarbība starp personālu galvenajā ēkā un filiālē
Vadītājas profesionālā kompetence ne tikai pedagoģiskajā jomā, bet arī vadības jomā (darba drošība, ugunsdrošība, izglītības vadība, mazo un vidējo uzņēmumu vadība, demokrātiska pārvaldība, bērnu drošība, finanšu pratība u.c.)	Nepieciešamas padziļinātas juridiskas zināšanas vadītājam un vadības komandai.

3.3. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Sadarbība ar dažādām valstiskām un nevalstiskām institūcijām.	Iesēju vairāk saņemt atbalstu no RD IKDSD juridiskajos jautājumos.
Iestādes padomes ciešāka un ātrāka sadarbība ar vadību pateicoties iespējai izmantot digitālos līdzekļus.	Grupu ietvaros organizēt attālinātas sapulces ar vecākiem gan plānotas, gan individuālās sarunas ar vecākiem.

Projekta “Bērnam drošs un draudzīgs bērnudārzs” (BDDDB) ietvaros izveidotās atbalsta komandas efektīva darbība un tās sniegto piedāvājumu izmantošanas pedagogu, darbinieku un likumisko pārstāvju starpā.	Rast iespēju vairāk un operatīvāk piesaistīt ārējos resursus problēmsituāciju risināšanai (konsultatīvais centrs, psihologs, sociālais pedagogs, speciālais pedagogs u.c.)
--	--

3.4. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Esošajiem darbiniekiem ir viegli sastrādāties savā starpā, un tas rada pozitīvu iestādes mikroklimatu jauno darbinieku adaptācijai un darba uzsākšanai.	Augstāku profesionālo pedagoģisko kompetenci iestādes pedagoģiskajam personālam un veselīgu konkurenci.
Ir interese un vēlme apgūt un pielietot jaunās tehnoloģijas efektīvākam darba procesam.	Pieņemot jaunus darbiniekus darbā, iespēju izvēlēties amata prasībām visatbilstošāko pretendentu.
	Finansiāla un faktiskā iespēja nodrošināt darbiniekus apgūt viņa darba jomai atbilstošus un viņu ieinteresējušas apmācības kvalifikācijas celšanai.
	Radīt iespēju daudzveidīgākai digitālo līdzekļu pielietošanai pedagoģiskajā procesā.
	Reāli pieejami kvalifikācijas celšanas kursi no RIIMC piedāvātā apmācību klāsta pirmsskolu pedagogiem.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.

4.1. 2020.gada pavasarī tika uzsākts starptautiskais **Erasmus+ projekts “Praktiskie risinājumi”**, un klātienē tika realizēta 1.mobilitāte Spānijā (Barselonā). Mobilitātē devās Čālišu grupas skolotāja Lauma Melngaile, kas piedalījās strukturētajosursos “Preschool Philosophies: Waldorf - Montessori - Reggio - Emilia Methods”. Kursa rezultātā dalībniece guva praktisku pieredzes apmaiņu par 3 pirmsskolu filozofiju darba salīdzinājumu un pielietojumu savā grupas ikdienas darbā. Ar iegūto pieredzi un metodiku dalībniece dalījās skolotāju kopsapulcē.

Nākamie plānotie projekta braucieni tika atcelti dēļ Covid pandēmijas, kas sākās 2020.gada martā. Taču 2021.gada vasarā radās iespēja arī tos realizēt klātienē un pabeigt projektu.

2021.gada jūlijā tika apmeklēti 7 dienu kursi "Multisensorā izglītība" Horvātijā (Splitā), kur piedalījās 2 dalībnieki (2. un 3. mobilitāte) un guva pieredzi, kā darbā ar bērniem pielietot dažādas sensorās metodes.

Jūlijā tika realizēta arī noslēdzošā 4. un 5. mobilitāte - 5 dienu kursi Čehijā (Prāgā), kur piedalījās administrācija un skolotāja strukturētajosursos par "Pirmsskolas satura radīšanu".

Lai veiksmīgāk varētu startēt projektā, gan klātienē, gan attālināti dalībnieki **uzlaboja angļu valodas zināšanas**. Projekta ietvaros **izveidota mājas lapa**: www.dzilnina.weebly.com

4.2. Turpinās dalība **“Bērnam drošs un draudzīgs bērnudārzs programmā”**. Veikta resertifikācija (29.09.2020.) un uz 5 gadiem pagarināts sertifikāts (30.09.2025.) Programmas ietvaros bērnudārzā “Dzilniņa” veikts bērnu labsajūtas mērījumu grupā, organizētas Džimbas nodarbības 5-6 gadīgo bērnu grupās - “Pelītes” (2020.g) un “Bitītēs”(2021.g).

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. (izglītības programmu īstenošanai)

- Valsts izglītības un attīstības aģentūra (VIAA) 2gab. Erasmus+ projektu līgumi
- Dardedze - Džimbas aģenta līgums.
- Bērnam drošs un draudzīgs bērnudārzs- sadarbības līgums.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. **Prioritātes:** (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību)

1. Nodrošināt bērna tiesības un drošu vidi iestādē
2. Veicināt bērnu patriotismu un pilsonisko audzināšanu
3. Mērķtiecīgi pilnveidot jaunās tendences izglītībā, balstoties uz “kompetenču pieeja mācību saturā” īstenošanā.
4. Veicināt pedagogu starptautiski iegūto pieredzes pielietojumu pedagoģiskā procesa daudzveidošanā.

6. 2. Galvenie secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas:

2020./2021.mācību gads pedagoģiskajā jomā tika nostrādāts pēc jaunajām vadlīnijām kompetenču pieejā un nostiprināti ieviestie jauninājumi gan dokumentācijā, gan mācību

procesā - nostabilizēta grupu mācību vide, likts uzsvars uz bērncentrētu grupu veidošanu un bērna pašvadītām mācībām, ņemot vērā bērna spējas, prasmi un pieredzi.

Mazākumtautību grupās veicināta izglītojamo un pedagogu latviešu valodas lietošana ikdienā.

2020.gadā uzsākts realizēt pirmais starptautiskais Erasmus+ projekts “Praktiskie risinājumi” un iesniegts otrs projekts “Radošā pauze”, kas arī saņēmis finansiālo atbalstu no VIAA. Tas ļāva veicināt pedagogu radošumu, profesionālo kompetenci, uzlabot angļu valodas zināšanas. 2021.gada vasarā pabeigta pirmā projekta “Praktiskie risinājumi” realizēšana klātienē- mobilitātes Spānijā, Horvātijā un Čehijā.

Turpinot realizēt Bērnam drošs un draudzīgs bērnudārzs (BDDDB) programmu, veikta resertifikācija, kā arī nostiprināta vienota izpratne kolektīvā par atbilstošu rīcību un drošu uzvedību.

Pārvarēts izaicinājums organizēt ikdienas rotaļnodarbības un pārējo mācību procesu atbilstoši COVID 19 pandēmijas ierobežojošajiem noteikumiem. Pandēmijas ietekmē izmantojot digitālos līdzekļus panākta arī ciešāka sadarbība ar vecākiem un viņu līdzdalība grupas dzīvē, attālinātā formātā - svētku un pasākumu organizēšanā.

7. Citi sasniegumi

Klātienē veiksmīgi realizēts **pirmais** starptautiskais Erasmus+ projekts “Praktiskie risinājumi”.

Iziets resertifikācijas process dalībai programmā “Bērnam drošs un draudzīgs bērnudārzs”

Izglītības iestādes vadītājs

Dace Putāne