

Rīgas 220. pirmsskolas izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

05.09.2022. Rīga

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktors

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Māris Krastiņš

(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmskolas izglītības programma	01011111	Izvaltas iela2	V-8124	25.07.15.	181	180
Speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas attīstības traucējumiem	01015511	Izvaltas iela2	V-8125	25.07.15.	28	28

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamajiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā) – **1.bērns.**
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	0	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	4	2 skolotāji logopēdi strādā logopēdiskajās grupās. 2 logopēdi strādā ar 5-6 gadus veciem bērniem. Nav iespējas nodrošināt

			nodarbības visiem bērniem, kuriem ir skaņu izrunas traucējumi. Iestādē nepieciešams speciālais pedagogs un psihologs.
--	--	--	--

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes **misija** – *pedagoģiskajam kolektīvam veidot iestādi par laikmetīgu pirmsskolas izglītības iestādi, kurā izglītojamie apgūst individualitātes veidošanos, es apziņu, aug un mācās rotaļu vidē.*
- 2.2. Izglītības iestādes **vīzija** par izglītojamo – *veicināt bērnu individuālu mācīšanos, pašizziņu, izaugsmi, radošumu un gatavību dzīvesdarbībai mūsdienu mainīgajos apstākļos.*
- 2.3. Izglītības iestādes **vērtības cilvēc centrētā veidā** – *prieks, cieņa, drošība, sadarbība, atbildība.*
- 2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Izglītojamo speciālo vajadzību noteikšana un atbalsta materiālu veidošana.	1, Izveidots atbalsta materiāla krājums izglītojamo speciālajām vajadzībām, dažādiem attīstības līmeņiem. 2, Atbalsta materiāls veidots ievērojot audzēkņu diagnosticējošo, summatīvo un formatīvo vērtēšanu. 3, Turpinās darbs pie individuālās izglītības apguves plāna.	Plānotais rezultāts sasniegts. Ir jaunas idejas un darbs turpināsies.
	1, Divi semināri par speciālo vajadzību izvērtēšanu. 2. 2x mēnesī skolotāju sanāksmes par individuālā plāna izveidi. 3. 1x mēnesī atbalsta personāla sanāksmes, informācijas apmaiņa, starp grupu skolotājiem un speciālistiem. 4. Hospitētas 13 nodarbības grupās, kopīga datu analīze.	1.Būtu bijis nepieciešamas vēl vairāk kopīgu nodarbību ar pedagogiem. 2.Nodarbības varēja vērot vairāk pedagogu. 3.Daudz skolotāju un bērnu slimoja mācību gada laikā.

Bērnu mācību sniegumu vērtēšanās kārtība.	1.Izveidota un pārstrādāta bērnu mācību snieguma vērtēšanas kārtība. 2.Izveidota veidlapas, piecgadnieku izvērtēšanai, lai rastu iespēju ieraudzīt bērnu mācīšanās vajadzības. (individuāli un grupai) 3.Ar izvērtējamu rezultātiem tiek iepazīstināti bērnu vecāki.	1.Rezultāts sasniegts daļēji, jo mācību process ļoti bieži mācību gada laikā notika attālināti. 2.Rezultāts sasniegts daļēji. Vecāki nelabprāt sadarbojas ar iestādi.
Sadarbība ar vecākiem bērnu izvērtēšanā.	1.Aptaujas rezultāti liecina, ka 81% pedagogu savā darbā izmanto izveidotus materiālus bērnu vērtēšanai ikdienas darbā. (izvērtēšanas veidlapas, individuālos plānus, izdales un uzskates materiālus u.c.) 2.Edurio aptaujas dati liecina, ka tikai 31% vecāku vēlas sadarboties ar iestādi, par bērnu izvērtēšanu. 3.Likumiskajiem pārstāvjiem 100% tika nodrošināta iespēja izteikt savu viedokli Edurio un iestādes darbinieku veidotajās aptaujās.	1.Rezultāts sasniegts. Izveidotie materiāli tiek izmantoti skolotāju darbā. 2.Jāturpina izglītojošais darbs ar izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Turpināt darbu pie individuālās izglītības programmas apguves plāna sastādīšanas un īstenošanas.	1.Izstrādāt kritērijus pēc kuriem var secināt vai sastādītā individuālā plāna mērķi ir sasniegti. 2. Individuālo sarunu organizēšana ar likumiskajiem pārstāvjiem par izglītojamā izaugsmi 1x pusgadā.	1. Domu apmaiņas starp pedagogiem, skolotāju palīgiem un atbalsta personālu. 2. Pilnveidot un uzlabot bērnu izvērtējamās kartes. 3. Izvērtēt kā bērnus ar speciālām vajadzībām sekmīgāk iekļaut vienaudžu grupās.
	1. Veidot darba grupas – izstrādāt materiālus, pieteikušies 100% pedagogu.	Turpināt darbu pie izvirzītajām prioritātēm.

	<p>2.Rīkot seminārus, dalīties pieredzē, vismaz 2x mēnesī.</p> <p>2.Apmeklēt kursus katram vismaz 12 stundas pedagogam un dalīties ar kolēģiem.</p>	
Turpināt pilnveidot āra vidi, mācību satura apguvei.	<p>1.Izveidot āra takas bērniem. (kāpšanas sienu, labirintu, veselības taku).</p> <p>2.Uzstādīt grupas laukumos bērnu tāfeles radošai attīstībai</p>	Sakārtot iestādes teritoriju atbilstoši mācību satura apguvei.
	<p>1.Izveidot darba grupu, lai izvērtētu kā veidot piemērotu āra mācību vidi bērniem.(tikšanās 1x mēnesī)</p> <p>2.Iesākt darbu pie āra vides pielāgošanas interaktīvajām nodarbībām un materiālās bāzes pilnveides.(tikšanās 1x mēnesī)</p>	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādes pedagogi izstrādājuši Bērnu sasniedzamos rezultātus visās mācību jomās, visam mācību gadam.(no 1-3 pakāpei).</p> <p>Izveidota mācību vide, kurā bērni var atrast savām interesēm un sagatavotībai atbilstošu nodarbošanos, kopā ar citiem bērniem.</p>	<p>Izglītības iestādē turpināt paaugstināt audzēkņu sasniegumus ikdienas darbā.</p> <p>Pilnveidot mācību vidi papildinot ar materiālo bāzi un mācību līdzekļiem, lai veicinātu katra bērna izaugsmi, diferencējot mācības.</p>
<p>Pedagogi sekmējuši pozitīvas uzvedības, drošības un kārtības noteikumu ievērošanu.</p> <p>Katrā grupā ir izveidoti savas grupas kārtības, noteikumi.</p> <p>Tos ievērojot bērnos veidojas piederības izjūta savam bērnu dārzam un grupai, pozitīva un droša vide.</p>	<p>Dzīmbas skola.</p> <p>Mācīt bērnus ievērot pozitīvu uzvedību un noteikumus ikdienā.</p> <p>Turpināt darbu pie piktogrammas izveides.</p>

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestāde iesaistās Džimbas 11 soļu programmā, kurā izglītojamie un pedagogi pilnveido zināšanas par drošu vidi ikdienā.	Turpināt bērniem nostiprināt saskarsmes prasmes, kas mazinātu vardarbības riskus ikdienā.

3.3.Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Daļēji pielāgots iestādes pirmais stāvs.	Turpināt darbu pie iestādes pieejamības.
Iestādē strādā pedagogi ar speciālo izglītību.	Mudināt pārējos pedagogus apmeklēt kursus ,lai iegūtu tiesības strādāt ar bērniem, kuriem ir speciālas vajadzības.

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vizualizētas drošības instrukcijas izglītojamiem, lai mācītos atšķirt labu rīcību no sliktas, veiktu sev secinājumus.	Iekšējās kārtības noteikumu pilnveide, korekcija.
Pilnveidotas bērnu zināšanas par rīcību nestandarta situācijās, kas apdraud viņu drošību un veselību, tas palīdz apzināties saistību starp rīcību un sekām.	Turpināt darbu pie izglītojamo un darbinieku izglītošanas.
Izstrādātā Bērnu sūdzību izskatīšanas kārtība, palīdz identificēt iespējamus bērnu apdraudējumus un novērst tos.	Turpināt darbu pie izglītojamo un darbinieku izglītošanas.
Bērni un personāls jūtas emocionāli un fiziski droši iestādē, izveidojusies piederības izjūta savai iestādei un grupai.	Organizēt dažāda veida pasākumus izglītojamiem un darbiniekiem.

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Plānotā mācību satura nodrošināšanai metodiskajā kabinetā ir pieejams pietiekoši plašs metodisko mācību līdzekļu klāsts. Palīdz radīt teicamus apstākļus mācību satura apguvei un audzināšanas darbam.	Turpināt darbu pie pašizgatavoto materiālu atjaunošanas, izmantojot mūsdienu materiālus.
Bērni ikdienā gan paši lieto, gan redz, kā citi lieto daudzveidīgas digitālās tehnoloģijas un ierīces. Tādēļ ir svarīgi mācīt ar tām darboties jēgpilni, apgūstot gan digitālās prasmes, gan zināšanas dažādās mācību jomās.	Papildināt pieejamos digitālos resursus, pirmsskolas programmu realizācijai.
Skolotājas un bērni saprot, ka digitālās tehnoloģijas ir palīg līdzeklis izvirzīto mērķu sasniegšanai un neaizstāj praktisko darbību.	Veicināt izmantot digitālos resursus patstāvīgā mācību darbā.
Iestāde un tās teritorija ir sakārtotas atbilstoši izglītojamo un darbinieku vajadzībām, iegādātas jaunas mēbeles, rotaļlietas un mācību līdzekļi, tas veicina izglītojamo mācību sasniegumus.	Turpināt darbu pie teritorijas sakārtošanas, pielāgojot to āra mācību nodarbībām.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

- 4.1. Projekti netika īstenoti.
- 4.2. Projekti netika īstenoti.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Iestādei uz noteiktu laiku (01.02.2022. – 01.04.2022.) bija sadarbība ar SKDS pētījumu centru par projekta – „Pētījums par fizisko aktivitāti, uztura paradumiem un ķermeņa masas indeksu 5 – 6 gadīgiem pirmsskolas vecuma bērniem Latvijā

5.2. Sadarbības līgums ar Rīgas Stradiņa universitātes Stomatoloģijas institūtu. Centrs nodrošina ortodonta pakalpojumus, bērniem ar aukslēju šķeltnēm - runas traucējumu novēršanai.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Mācās atpazīt savas emocijas, emocionālās situācijās rīkoties sev un citiem pieņemami, ka arī vērtē savu rīcību. Galvenie tikumi. Kultūra- savaldība, atbildība.

Bērna pozitīvas, tikumiskas uzvedības aktualizēšana- veidot cieņpilnas attiecības ar citiem. Ievēro saziņas kultūru mācību uzdevumu veikšanā un ikdienas saskarsmē, sasveicinās, atsveicinās, pateicas, lūdz. Galvenie tikumi. Cilvēka cieņa, laipnība.

Saudzīgi un taupīgi mēcās izmantot darba piederumus, mēcību materiālus un dabas resursus, iesaistās tuvākās apkārtnes sakopšanas darbos. Galvenie tikumi. Daba- mēcēnība, atbildība.

6.2. Izvērtējot 2021./ 2022. mēcību gada galvenos audzināšanas uzdevumus secinām, ka ir jāturpina pilnveidot izglītojamā audzināšanas procesa būtiskākos tikumus un vērtības, jāturpina izkopt piederību Latvijas valstij, audzināt cieņu pret valsts nacionālajām vērtībām.

7. Citi sasniegumi

7.1.Piedalījāmie makulatūras un bateriju vākšanas konkursā „Tīrai Latvijai”, rīko „Zaļā josta”. Mērķis ir rosināt iestādes bērņus un vecākus rīkoties videi draudzīgi, lai saudzētu dabas resursus.

7.1.1. Sadarbība ar LOK komiteju – Latvijas Olimpiskās dienas organizēšana iestādē.

7.1.2.Sadarbība ar biedrību Cita Rīga – izziņošs pasākums Mazjumpravas muižas teritorijā 5-6 gadus veciem bērņiem.

7.2.Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mēcībās.

Mēcību procesa realizēšana Covid 19 laikā ir bijis liels izaicinājums. Neskatoties uz pandēmiju izglītības iestāde ir darījusi visu, lai nodrošinātu pilnvērtīgu un jēgpilnu mēcību procesu.

Visu mēcību gadu esam spējuši audzēkņiem nodrošināt sporta aktivitātes ārā, svaigā gaisā, kā arī nodrošinātas pilnvērtīgas mūzikas nodarbības. Bijusi abpusēja sadarbība ar vecākiem. Sniegta atgriezeniskā saite par mēcību procesu (video un foto formātos). Vecākiem bijusi veiksmīga sadarbība ar Atbalsta personālu. Esam centušies nodrošināt iekļaujošās izglītības realizēšana iestādē.