

Rīgas pirmsskolas izglītības iestādes “Jumis” pašnovērtējuma ziņojums

Rīgā, 09.10.2023.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

I.Balamovskis

(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	Jaunrozes iela 12 Vietalvas iela 10	V-9100	24.05.2017.	142	143
Mazākumtautību vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011121	Jaunrozes iela 12 Vietalvas iela10	V-7285	07.07.2014.	149	149

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā:

Pārsvarā atskaitīšana no izglītības iestādes notiek pēc vecāku iesnieguma, kā iemeslu norādot dzīvesvietas maiņu t.sk. pārceļoties ārpus Rīgas un uz ārzemēm:

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (5 audzēkņi t.sk. pārcelšanās uz ārzemēm);
- 1.2.2. cits iemesls (2 bērni tika atskaitīti, jo ilgstoši neapmeklēja iestādi; pēc iestādes datiem vecāki aizbrauca uz ārzemēm).
- 1.2.3. Mācību gada laikā iestādes apmeklējumu uzsākuši 5 izglītojamie, kuri turpina apmācību pirmsskolas izglītības iestādē.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	Skolotāja logopēda 2.44 amata vienības 0.36 pirmsskolas izglītības skolotāja (latviešu valoda) amata vienības	Pašreizējā speciālistu trūkuma situācijā ir sarežģīti pieaicināt tieši logopēdus. Iestāde regulāri publicē darba sludinājumus par vakancēm. Uz 2023./2024. mācību gada sākumu izdevās to daļēji atrisināt.

2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	Papildu skolotāja palīga viena amata vienība	Papildu skolotāja palīga amata vienība piešķirta ar RD IKSD atbalstu, lai nodrošinātu iespēju sniegt papildu atbalstu un palīdzību ikdienā bērniem ar uzvedības (arī veselības) traucējumiem (līdz 5 gadu vecumam)
----	--	--	--

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – pedagoģiskajam kolektīvam veidot iestādi par laikmetīgu pirmsskolas izglītības iestādi, kurā izglītojamie veido individualitāti un Es apziņu, aug un mācās, pilnveidojas daudzfunkcionālā rotaļu vidē.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – veidot izglītojamā “Es” apziņu, kuras pamatā ir izglītojamā rīcības, darbības, jūtu, vēlmju, interešu, radošo spēju apzināšanās un spēja izpaust sevi aktīvā darbībā, ievērojot vispārcilvēciskās vērtības
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – mūsdienīga, efektīva, demokrātiska, humāna pirmsskola.
- 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Īstenot kompetenču pieejā balstītu mācību procesu, mērķtiecīgi atbalstot bērnu pašvadītu mācīšanos un sadarbības prasmes. Sekmēt bērnu vispusīgu un harmonisku attīstību. Ievērot sistemātiskumu un pēctecības principus, atbilstoši bērnu vecumposmam.	Kvalitatīvi: Radīta mācību vide ir mainīga - pētīt, mācīties un radīt rosinoša, sasaistīta ar plānotajiem – bērnam sasniedzamajiem rezultātiem. Mācību un sadzīves situācijās tiek integrētas caurviju prasmes, to apguve un pielietošana. Rotaļnodarbības āra vidē. Izglītojamajam ir viedoklis (zināšanas) par dažādām tēmām.	Sasniegts. Izglītības process organizēts kompetenču pieejā un vērsts uz ilgtermiņa prasmju attīstību un veiksmīgu sagatavošanu skolas gaitai.

	<p>Kvantitatīvi: 100% pedagogi rotaļnodarbības īsteno jauno mācību saturu ar elastīgu pieeju mācību norises organizēšanā, nodrošina atgriezenisko saiti atbilstoši rotaļnodarbībās sasniedzamajiem rezultātiem. Ir veikti ieraksti par sasniegumiem un sasniegumu vērtēšana, veikta datu analīze izmantošana plānošanā un darbā ar vecākiem. Pedagogi izmanto daudzveidīgus vērtēšanas paņēmienus.</p>	<p>Sasniegts. 100% skolotāju pilnveido mācību procesu, dažādojot mācību metodes atbilstoši izglītojamo personības attīstības vajadzībām, t.sk. izmantojot digitālos mācību līdzekļus.</p>
<p>Veicināt atbilstošu mācību vidi bērniem, sniegt palīdzību katram izglītojamajam atbilstoši vajadzībai, pēc nepieciešamības. Nodrošināt kvalitatīvu audzināšanas un izglītošanas darbu mūsdienīgā vidē. Veicināt izglītojamā motivāciju un sniegt mutvārdu un vizuālus komplimentus par bērnu panākumiem.</p>	<p>Kvalitatīvi: Mācību procesu veicina iespēja transformēt un pielāgot telpas, kas dod iespēju diferencēt un dažādot aktivitātes. Bērni prot praktiski pielietot zināšanas un prasmes par dažādām tēmām. Izglītojamais ir zinātkārs, mācīties un darboties gribošs, patstāvīgs drošā un dabai draudzīgā vidē.</p>	<p>Sasniegts. Atbalsta personāla iesaiste mācību darba diferenciacijā un individualizācijā. Nodrošināts telpu iekārtojums atbilstoši kompetenču pieejai. Visiem audzēkņiem ir nodrošinātas vienlīdzīgas iespējas izglītības ieguvei.</p>
	<p>Kvantitatīvi: Mācību attīstoša vide ir iekārtota atbilstoši izglītojamo vecumam un vajadzībām. Tā ir motivējoša un iekļaujoša. Darbiniekos ir vērojama līdzvērtīga atbildība un līdzdalība mērķu un vīzijas sasniegšanā un iestādes vērtību aktualizēšanā.</p>	<p>Sasniegts. Izglītības iestādē tiek izveidota labvēlīga vide, darbiniekiem ir vienota izpratne par iekļaujošās vidi, vienlīdzīga attieksme.</p>
<p>Veicināt komandas darba darbību. Nodrošināt kvalitatīvu audzināšanas un izglītošanas darbu mūsdienīgā vidē.</p>	<p>Kvalitatīvi: Notiek sadarbība grupas komandā, pedagogiem ar citu grupu pedagogiem, pedagogiem ar mūzikas skolotāju, pedagogu sadarbība ar metodiķi, vecākiem un citiem iestādes darbiniekiem. Identificēti</p>	<p>Sasniegts. Iestādē ir kvalificēti pedagogi, kuri gatavi dalīties savā pieredzē. Darbiniekos ir vērojama līdzvērtīga atbildība un līdzdalība</p>

	skolotāji, kuriem nepieciešams papildu atbalsts. Aktīvi darbojas Atbalsta komanda. Katru gadu ir redzami iestādes vides uzlabojumi, materiālās bāzes papildinājumi, ņemot vērā katra darbinieka vajadzības un prasības kvalitatīva darba nodrošināšanai.	mērķu sasniegšanā un iestādes vērtību aktualizēšanā.
	Kvantitatīvi: Visi pedagogi turpina apmeklēt profesionālās pilnveides kursus .Pieaug vecāku informētība un apmierinātība ar iestādes īstenoto izglītības procesu. Rasta iespēja vērot kolēģu nodarbības, tiek sniegts atbalsts jauniem pedagogiem. Visas grupās tiek nodrošināti mācību, metodiskie un digitālie materiāli.	Sasniegts. Nodrošināts atbalsts(metodiskais, materiālais) atbilstoši katra pedagoga pieprasījumam. Pedagogu sadarbība ir vērsta uz efektīvu darbu un mērķu sasniegšanu.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Īstenot kompetenču pieejā balstītu mācību procesu, mērķtiecīgi atbalstot bērnu pašvadītu mācīšanos.	Kvalitatīvi: Lielākā daļa bērnu darbojas patstāvīgi pēc savas iniciatīvas, mierīgi, bez steigas apgūstot mācību vielu saistībā ar kopīgi izvirzīto sasniedzamo rezultātu. Darbs sagādā prieku, ir jēgpilns. Pedagogs diferencē mācību materiālus, tādējādi bērni nonāk pie sasniedzamā rezultāta atbilstoši savām spējām un interesēm.	
	Kvantitatīvi: Visi iestādes bērni pašvadītā mācību procesā ir pilnveidojuši iemaņas un prasmes, apgūst jaunas zināšanas, attīsta spēju risināt problemsituācijas, spēj praktiski pielietot zināšanas. Izglītojamie	

	vērtē savu darbību un tās rezultātu.	
Nodrošināt izglītojamajiem savlaicīgu individuālo vajadzību diagnosticēšanu un nepieciešamā atbalsta pasākumu organizēšanu.	Kvalitatīvi: Atbalsta nodrošināšanai sadarbojas grupas pedagogi, atbalsta personāls, iestādes vadība un bērna vecāki. Izstrādāti individuālie programmas apguves plāni un uzdevumi izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām un noteikti turpmākās attīstības virzieni. Bērniem ar speciālistu atzinumu par asistenta nepieciešamību nodrošināta atbalsta personāla palīdzība.	
	Kvantitatīvi: 3 reizes mācību gada laikā (septembris, janvāris, maijs) tiek izvērtēti izglītojamo individuālo plānu uzdevumi un sagatavots novērtēšanas ierakstu apkopojums. Tiek atspoguļoti secinājumi par izglītojamā attīstības līmeni un turpmāk veicamās darbības. Pedagogi veic individuālās pārrunas ar vecākiem par izglītojamo stiprajām un vājajām pusēm ne retāk kā 2 reizes gadā.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Mācību process ir sabalansēts un mērķtiecīgs visas dienas garumā, uz bērna pieredzi balstīts. Atbilst individuālām attīstības īpatnībām un vajadzībām.</p> <p>Mācību satura apguve sasaistīta ar praktisku darbību. Bērni iesaistās projektos. Gūtās zināšanas un prasmes prezentē ikdienā, pasākumos.</p>	Iesaistīt izglītojamos mācību procesa plānošanā un vērtēšanā, veicinot izglītojamo pašvadītu mācīšanos grupās.
<p>Izveidotā vide veicina bērnu patstāvīgu un radošu darbību, attīsta kritisko domāšanu. Brīvi pieejamie mācību materiāli motivē bērnus darboties izvēlētajā mācību</p>	Grupās un ārā vidi nepārtraukti jāpilnveido, atbilstoši bērnu vajadzībām.

<p>jomā. Plašas iespējas mācību procesa organizēšanai ārpus telpām. Pedagogi regulāri un jēgpilni vada nodarbības āra vidē.</p>	
<p>Izglītības procesa pēctecība un atgriezeniskā saite, turpinot apmācību pirmsskolā un pārejot uz sākumskolu. Pirmsskolas pedagogiem ir vienota izpratne par to, kā efektīvi tiek organizēta pāreja starp izglītības posmiem t.sk. arī sākumskolā.</p> <p>Daudzveidīgas informācijas apmaiņas iespējas ar izglītojamo ģimeni. E-klases sistēma tiek aktīvi izmantota ikdienas darbā, organizējot individuālās pārrunas ar vecākiem, kā arī saziņai e-pastā.</p>	<p>Mācību satura apguvei, ņemt vērā bērnu iepriekšējās zināšanas, prasmes un attieksmes. Veicināt vecāku iesaistīšanu e-klases lietošanā un dalībā iestādes darbībā bērna vispusīgai attīstībai.</p>

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Iestādes vadības komandas un skolotāju atklātība sadarbojoties, meklējot inovatīvas, mūsdienīgas pieejas mācību procesa uzlabošanai un mācīšanas kvalitātes paaugstināšanai.</p>	<p>Turpināt meklēt efektīvus darbības modeļus, atbilstoši katrai individuālajai situācijai, lai nodrošinātu izglītojamo sasniegumus atbilstoši viņa spējām.</p>
<p>Daudzveidīgas mācību un informācijas apmaiņas metodes.</p>	<p>Veicināt digitālo tehnoloģiju integrēšanu mācību procesā. Turpināt pilnveidot pedagogu profesionālās prasmes, t.sk. digitālo resursu pilnvērtīgai un jēgpilnai lietošanai.</p>
<p>Regulāra izglītojamo, kuri apgūst vispārējo pirmsskolas izglītības programmu spēju un sasniegumu izvērtēšana (ikdienas un mācību gada nobeiguma izvērtēšana).</p>	<p>Pilnveidot vērtēšanas kritēriji izglītojamo attīstības novērtēšanai.</p>

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Atbilstošs vecumam un attīstības pakāpei izglītības satura piedāvājums, realizējot pārmaiņas vidē, saturā, mācību līdzekļos.</p>	<p>Rosināt pedagogus pilnveidot mācību plānus un izstrādāt savas mācību programmas.</p>
<p>Kvalitatīva izglītojamo sagatavotība pamatzglītības apguvei.</p>	<p>Turpināt sekot līdzi jaunākajām atziņām izglītības procesa pilnveidei. Aktivizēt labās prakses piemēru popularizēšanu, sadarbībā ar citu pirmsskolas izglītības iestāžu pedagogiem (semināri, konferences u.c.), citu pedagogu labās prakses piemēru pārmantošana praksē.</p>

Iestādes vadība koordinē, pārrauga un nodrošina nepieciešamo atbalstu izglītības programmu realizēšanai.	Turpināt apzināt jaunu izglītības programmu nepieciešamību un vajadzības gadījumā licencēt jaunas izglītības programmas.
--	--

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2022./2023. mācību gadā

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Pirmsskolas izglītības iestādei ir regulāra sadarbība ar RD IKSD . Pirmsskolas izglītības iestādei ir regulāra un mērķtiecīga sadarbība ar pašvaldības institūcijām un citām izglītības iestādēm, Sociālo dienestu, Bāriņtiesu, pašvaldības policiju. Sadarbībā ar tām tiek veikti profilaktiski pasākumi - pārrunas, problēmjaudājumu risināšana. Pirmsskolas izglītības kolektīvs piedalās dibinātāja organizētajos projektos un pasākumos. Katru gadu, izvērtējot pieprasījumu un iestādes iespējas, tiek noslēgti līgumi ar interešu izglītības pasniedzējiem. 2022./2023. mācību gadā – "1. valodu skola" (svešvalodas apmācība), "Dance4" (dejas). Pirmsskolas izglītības iestādei ir noslēgts līgums un izveidojās laba sadarbība programmā "Skolas auglis".

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Audzināšanas mērķis – nodrošināt iespēju katram izglītojamam kļūt par krietnu cilvēku, tikumisku, rīcībspējīgu, atbildīgu personību sabiedrībā, veicināt izglītojamā izpratni par vērtībām un tikumiem, sekmējot to iedzīvināšanu, bagātināt kultūrvēsturisko pieredzi, stiprināt piederību un lojalitāti Latvijas valstij un Latvijas Republikas Satversmei.

Audzināšanas uzdevumi: Veicināt izglītojamā audzināšanas procesā būtiskāko tikumu (atbildība, centība, drosmē, godīgums, gudrība, laipnības, līdzcievība, mērenība, savaldība, solidaritāte, taisnīgums, tolerance) izkopšanu, drošības un veselīga dzīvesveida izpratni un pielietošanu ikdienā. Aktivitātes: literāro darbu izmantošana pedagoģiskajā procesā tikumu izpratnes veidošanā, ikdienas situāciju pārrunāšana ar bērniem, grupas pienākumu un noteikumu izstrāde un ievērošana, mācīšanās nozīmīguma izpratnes veidošana (arī sadarbība ar skolu pozitīvās uzvedības aktualizēšana, atbalstīšana, pieklājības un cieņpilnas izturēšanās aktualizēšana, uzvedības un emociju izpausmju kontrole un vadība, rūpes par citiem, veselīga dzīvesveida aktualizēšana ikdienā).

Veicināt izglītojamo izpratni par ģimeni kā īpaši aizsargājamu vērtību. Aktivitātes: organizēt Tēva dienu, Mātes dienu, Ģimenes dienas pasākumu, vecvecāku pasākumu, radošās darbnīcas kopā ar vecākiem.

Turpināt iekļaujošo izglītību. Aktivitātes: respektēt katra izglītojamā attīstības individuālās īpatnības, reliģiskās, lingvistiskās, kultūras un sociāli emocionālās vides atšķirības, dažādās spējas, īpašās vajadzības, īstenot speciālās izglītības programmas, nodrošinot atbalsta speciālistu pieejamību bērniem, vecākiem, pedagogiem.

Veicināt pedagogu profesionālo pilnveidi, valsts valodas lietošanu un izkopšanu.

Organizēt pasākumus pedagogu labās prakses un pieredzes apkopošanai un popularizēšanai audzināšanas darba jautājumos. Aktivitātes: metodisko izstrādņu skates, semināri, diskusijas, pieredzes apmaiņa, radošās darbnīcas, "Ētikas kodeksa" aktualizēšana (1x mācību gadā).

Nodrošināt izglītojamo iesaistīšanos savas pilsētas izzināšanā un kultūras mantojuma un vides iepazīšanā. Aktivitātes Organizēt pasākumus izglītojamo patriotisma audzināšanā - valsts svētku svinēšana, gadskārtu svētki.

6.2. Iestādes darbs tiek analizēts apkopojot ikgadējos pedagogu darba pašvērtējumus, vecāku ieteikumus. Tika veidota izpratne par vērtībām un tikumiem, pozitīva attieksme pret valsti, cieņa pret tradīcijām, Latvijas simboliku. Liels uzsvars tika likts uz sadzīves iemaņu apgūšanu, bērnu pašvadītu mācīšanos, atbildību un rīcību saskaņā ar saviem pienākumiem. Iestāde ir izveidojies saliedēts kolektīvs un savstarpējā komunikācija. Turpmākā attīstībā būtu svarīgi atbalstīt bērnu aktivitāti un patstāvību ikdienas sadzīves uzdevumu veikšanā, paplašināt atbalsta sniegšanas iespējas izglītojamiem, turpināt atbalstīt pedagogus profesionālās darbības kvalitātes pakāpes iegūšanā.

7. Citi sasniegumi

Iestāde ievieš jaunas un kopj tradīcijas, lai nodrošinātu savstarpēju cieņu un labvēlīgu attieksmi vienam pret otru, rosinātu iecietību, empātiju, lai izglītojamie un darbinieki iestādē justos komfortabli. Pedagoģiskajā procesā tiek sekmēta bērna pašapziņas veidošanās, bērni mācās izteikt savu viedokli, analizēt sasniegtos rezultātus, risināt dažādas problēmsituācijas utt. Mācību procesa realizēšanai pieejams plašs, daudzveidīgs mācību līdzekļu klāsts- tematiskās mapes, daiļliteratūra, izzinošā literatūra, metodiskā literatūra, tematiskie attēli, attīstošās spēles, tehniskie līdzekļi, iekārtas.

Iestādes darbinieki, bērni un vecāki iesaistās labdarības darbībā. Sniedz atbalstu un palīdzību dzīvnieku patversmēm.

Vairāku grupu pedagogi saņēma atzinību rakstus un pateicības no skolām, kur mācās Iestādes absolventi.