

Rīgas pirmsskolas izglītības iestādes “Saulstariņi” pašnovērtējuma ziņojums

Rīgā, 21.10.2021.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta
departamenta direktors

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Māris Krastiņš

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Mazākumtautību vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011121	Stūrmaņu 7	V-7282	07.07.2014.	69	70
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	Gobas 27	V-7281	07.07.2014.	157	155
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01015511	Gobas 27	V-7283	07.07.2014.	16	16

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	29	
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	Mūz.skol.-0.273 Sporta sk.-0.145 Logopēds-0.34 Metodiķis-1	Nav iespējams sameklēt skolotājus uz nepilnu slodzi, minot neizdevīgu iestādes atrašanās vietu/ mikrorajonu
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	1	

1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2021./2022.māc.g.

Pirmsskolas izglītības iestādes "Saulstariņi" darbības pamatvirziens ir pedagoģiskā un audzinošā procesa nodrošināšana. Katram mācību gadam atsevišķi tiek izvirzīti galvenie darbības virzieni.

Gada tēma: Sadarbības prasmju apguve atbilstoši izglītojamo individuālajām vajadzībām.

Mērķis:

Vienots mācību un audzināšanas process, kurā izglītojamais mācās iedziļinoties, praktiskā darbībā integrēti apgūst zināšanas, izpratni un pamatprasmes dažādās mācību jomās, attīsta caurviju prasmes, veido vērtībās balstītus ieradumus un sasniegto rezultātu, saņem atbalstošu un attīstošu atgriezenisko saiti.

Sasniedzamie rezultāti:

- Veikt sistemātisku izglītojamo sasniegumu vērtēšanu, lai atbalstītu katra izglītojamā mācības un personīgo izaugsmi.
- Turpināt īstenot kompetenču pieejā balstītu mācību saturu, mērķtiecīgi atbalstot izglītojamo pašvadītu mācīšanos un sadarbības prasmes.
- Rosināt, savstarpēju integrāciju starp latviešu tautas un cittautu tradīcijām un to kultūru starp izglītojamajiem, vecākiem un iestādi.
- Turpināt nodrošināt izglītojamo iespēju sagatavoties pamatzglītības apguvei.

Iestādes darbinieki veido izglītojamajiem labvēlīgu, drošu, atbalstošu, attīstošu, mainīgu un komfortablu vidi, kas pielāgota katra izglītojamā individualitātes attīstībai, veidojot viņu vēlmi izzināt apkārtējo pasauli, radot labvēlīgus apstākļus izglītojamā mācīšanās un attīstības vajadzībām.

Ejot līdzi laikam, kā galvenā prioritāte iestādes darbiniekiem tiek izvirzīts mērķis attīstīt darbinieku digitālās prasmes, sekmējot informācijas tehnoloģiju izmantošanu mācību procesā ar bērniem. Šī mērķa realizēšanai pirmsskolas izglītības iestādē 5-6 gadīgo bērnu apmācībai platformā www.soma.lv tika iegādāti digitālie mācību materiāli.

Liela uzmanība tiek pievērsta pirmsskolas izglītības iestādes pozitīva tēla veidošanai. Pirmsskolas izglītības iestādes tēls ir visciešākajā saistībā ar reālo izglītības iestādes darbu un valdošo gaisotni, jo tas ir sava veida realitātes spogulis, tāpēc domājot par izglītības iestādes misiju un vīziju, izglītības iestādes vadība spiesta domāt arī par iestādes tēlu.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

2.1. *Izglītības iestādes misija* – Mūsdienīga, konkurētspējīga izglītības iestāde, kurā izglītojamie apgūst individualitātes veidošanos, aug un mācās daudzfunkcionālā rotaļu vidē.

2.2. *Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo* – Iestāde ar radošiem, atbildīgiem darbiniekiem un atsaucīgiem vecākiem, kuri nepārtraukti pilnveidojas, bagātina viens otru, palīdzot augt zinošiem, pašapzinīgiem un patstāvīgiem bērniem ar dabai draudzīgu skatījumu uz pasauli.

2.3. *Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā* – Drošība, atbildība, sadarbība un cieņa.

2.4. *2020./2021. mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti*

Nemot vērā to, ka jaunā mācību satura ieviešana un īstenošana 2019./2020. gadā dažiem pedagogiem sagādāja grūtības, tad 2020./2021. mācību gadā kā galvenā prioritāte tika izvirzīta “Kompetenču pieeja mācībām praktiskā pielietojumā”.

Galvenais pirmsskolas izglītības iestādes **mērķis** 2020./2021. mācību gadā bija īstenot lietpratībā balstītu mācību saturu, attīstot izglītojamo radošumu un intelektuālās spējas rotaļnodarbībās un ārpus tām.

Sasniedzamie rezultāti:

- Veicināt izglītojamo, viņu vecāku un pirmsskolas iestādes darbinieku sadarbību kopīgu mērķu sasniegšanai, stabila pamata veidošanai mūžizglītībai un izglītojamā dzīvei mūsdienu pasaulē.
- Mērķtiecīgi nodrošināt izglītojamajam iespēju sagatavoties pamatizglītības apguvei, radot priekšnoteikumus izglītojamā sociālo iemaņu attīstībai, kā arī veidojot izglītojamā personību par aktīvu, patstāvīgu, pašpietiekamu, radošu, atvērtu un cieņpilnu sabiedrības locekli.
- Organizēt izglītojamā pieredzē balstītu jēgpilnu mācību procesu, kurā mācību satura integrācija saistīta ar praktisko, reālo dzīvi saistītā darbībā.

Sasniegtie rezultāti:

Izvirzītais mērķis tika īstenots, tomēr jāatzīmē, ka jaunās kompetenču pieejas ieviešana ikdienas darbā joprojām dažiem pirmsskolas skolotājiem sagādā grūtības, atzīmējot, ka ir pārāk lielas grupas, nav tehniskā nodrošinājuma, kadru trūkums (trūkst skolotāju palīgu).

Turpmākās attīstības vajadzības: Turpināt īstenot kompetenču pieeju mācībām praktiskā pielietojumā.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1.Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Balstoties uz EDURIO aptaujas datiem, pirmsskolas pedagogi norāda, ka pirmsskolas stiprās puses un vajadzības kas rakstīts pirmsskolas pašvērtējuma ziņojumā par pagājušo gadu pilnībā sakrīt vai daļēji sakrīt 81%	Turpināt informēt pirmsskolas skolotājas, uz EDURIO balstītiem datiem, par iestādes stiprajām pusēm un turpmāko attīstības gaitu.
Apkopojot EDURIO iegūtos datus, tad 71% pirmsskolas skolotāju atzīst, ka tiem ir ļoti viegli vai viegli sastrādāties ar pirmsskolas vadītāju, norādot, ka vadītāja ir ļoti atsaucīga, cenšas uzklaut visas puses, palīdz risināt konfliktsituācijas, atbalsta un motivē, kā arī cenšas ņemt vērā personāla vēlmes, 24% skolotāju atzīmēja, ka ir vidēji sastrādāties.	Atrast pieejas veiksmīgākai komunikācijai un sadarbības pieejas ar visiem darbiniekiem.
Kā apkopotie dati liecina, iestādē ir izveidojusies efektīga skolotāju sadarbība ar pārējiem pirmsskolas darbiniekiem. Piemēram, 95% pedagogu norādīja, ka ir viegli vai ļoti viegli sastrādāties ar citiem darbiniekiem. Skolotājas citus pirmsskolas darbiniekus raksturo kā atsaucīgus, saprotošus, kas vienmēr ir gatavi palīdzēt gan ar padomu, gan ar savu darbību nepieciešamības gadījumā	Turpināt atbalstīt pirmsskolas skolotāju un pārējo darbinieku komunikācijas un sadarbības prasmes.

3.2.Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Balstoties uz EDURIO apkopotajiem datiem, kuras no lomām vislabāk raksturo iestādes vadītājas vadības stila stiprās puses, tad 62% <i>pedagogu atzīmēja, ka pirmsskolas vadītājs ir komandas darba vadītājs, kas motivē, atbalsta un pārrauga darbiniekus; 52%- informācijas apstrādātājs, uzsver svarīgāko un skaidri nodod būtiskāko darbiniekiem.</i>	Turpināt apzināt vadības vadītāja stiprās un vājās puses, lai veiksmīgi nodrošinātu pozitīvu iestādes kvalitātes dinamiku.
Pēc EDURIO datiem, tad 90 % pirmsskolas skolotāju norādīja, ka pirmsskolas vadītāja skaidri vai drīzāk skaidri komunicē darbiniekiem par jaunumiem un pārmaiņām (jauno saturu un pieejas īstenošanu, darbu Covid-19 laikā u.c. aktuāliem jaunumiem).	Turpināt iesākto darbu informējot, izglītojot un atbalstot pirmsskolas skolotājus par dažādām aktualitātēm, paaugstinot iestādes kapacitāti.

Ja iestādē notiek kāda konfliktsituācija, tad konfliktsituācijas tiek risinātas tikai konfliktā iesaistīto personu starpā. Iestādes vadītāja uzņemas atbildību par konflikta risināšanu, uzklausa visas iesaistītās puses un veicina uz sadarbību. Pēc Edurio datiem, skolotājas norāda, ja pirmsskolā radusies būtiska problēmsituācija, tad vadītājs risinājuma meklēšanā <i>vienmēr (33%), lielākoties (24%)</i> iesaista skolotājus, vecākus vai ārējos ekspertus.	Turpināt rast iespēju konfliktsituācijas atrisināt tajā iesaistīto personu starpā, meklējot kompromisus, nepieciešamības gadījumā iesaistot ārējos ekspertus.
Kā liecina EDURIO dati, 72% iestādes pirmsskolas skolotāji norādīja, ka vadītājam ir liela loma iestādes tēla veidošanā, vadītāja ir piemērs citiem, ikdienā savā darbā pauž pirmsskolas vērtības, 24% uzskata, ka dažreiz, viens pedagogs nevarēja atbildēt.	Turpināt ar savu pozitīvo tēlu paust sev un citiem pozitīvas vērtības, tādējādi rūpējoties par izglītības iestādes pozitīvo tēlu un labu reputāciju.
Ar lielu gandarījumu jāatzīmē, ka šajā mācību gadā ir bijis ļoti noderīgs atbalsts no pirmsskolas vadības par audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumiem, kā liecina EDURIO dati, tad 96% skolotāju atzina, ka bija ļoti noderīgs vai drīzāk noderīgs.	Turpināt sniegt atbalstu pirmsskolas skolotājiem par audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumiem.

3.3.Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mūsdienu sabiedrība un pārmaiņas sabiedrībā un izglītībā izvirza arvien jaunas un daudzveidīgas prasības pedagogu profesionālajai kompetencei. Savukārt pedagogiem ir nepieciešamas ne tikai plašas un pieejamas izglītības iespējas, bet arī atbalsts ikdienas darbā. Balstoties uz EDURIO datiem par to, kā pirmsskolā tiek novērtēti skolotāji, kas veic uzlabojumus, inovācijas, izmēģina jaunas lietas savā darbā, tad 67% skolotāju atzīmēja, ka tiem tiek izteikta atzinība privāti, 33%- izteikta atzinība publiski un 29% atzīmēja to, ka tiek piešķirta naudas prēmija vai piemaksa.	Turpināt motivēt un atbalstīt pirmsskolas pedagogus ikdienas darbā biežāk, izsakot pedagogiem atzinību par paveikto un ieplānoto darbu.
Pēc EDURIO datiem, kā visvērtīgāko uzlabojumu šajā mācību gadā pirmsskolas skolotāji norādīja profesionālās sarunas ar	Turpināt atbalstīt pedagogus

vadību, atbalstu un sapratni; palīdzību atrisināt konfliktsituācijas.	
Kā EDURIO dati liecina, 76% skolotāju uzskata, ka pirmsskolā tiek ieviestas jaunas lietas (inovācijas, uzlabojumi) ļoti pārdomāti vai drīzāk pārdomāti.	Turpināt skaidrot pirmsskolas pedagogiem par pārmaiņu nepieciešamību pirmsskolas iestādē, sniedzot atbalstu ikdienas darbā.
Pirmsskolas izglītības iestādei ir ļoti svarīgi veidot racionālu, savstarpējā cieņā balstītu sadarbību ar vecākiem. 86% skolotāju sadarbību ar vecākiem novērtēja kā ļoti labu vai labu.	Attīstīt un pilnveidot pirmsskolas skolotāju digitālās prasmes. Rast iespēju pirmsskolas skolotājiem izmantot daudzveidīgās digitālās tehnoloģijas un ierīces gan mācībās, gan saziņā ar vecākiem.

3.4.Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pēc EDURIO apkopotajiem datiem, pirmsskolas skolotājas uzskata, pirmsskolas stiprās puses, domājot par skolotāju profesionālo pilnveidi ir: • 48% skolotāju atzina, ka pirmsskolā ir vērtīgas grāmatas u.c. resursi pedagogu profesionālajai pilnveidei; • 43%-pirmsskolā ir sistēma, ka skolotāji mācās viens no otra pieredzes; • 33%- ikgadējais skolotāju pašvērtējums ir ļoti noderīgs skolotāju profesionālajai izaugsmei,	Pirmsskolas skolotājiem ieplānot darba laiku, kad var savstarpēji sadarboties ar kolēģiem.
Balstoties uz EDURIO datiem, tad visvērtīgākā profesionālās pilnveides pieredze šajā mācību gadā skolotājiem bija piedalīšanās preventīvā programmā pirmsskolas izglītības iestādēm "Bērnim drošs un draudzīgs bērnudārzs", kurā skolotāji uzzināja kā identificēt problēmas bērna emocionālajā, psihiskajā, fiziskajā, intelektuālajā attīstībā, šo problēmu iemeslus, un kā rīkoties tālākas problēmas attīstības novēršanai; atklātās rotaļnodarbības video formātā, jo tika piedāvāta iespēja noskatīties atkārtoti, lai pārmantotu labākās idejas;	Turpināt atbalstīt pirmsskolas skolotājus to profesionālo pilnveides vajadzību nodrošināšanā. Kā EDURIO aptauja liecina, tad kādas ir skolotāju galvenās profesionālās pilnveides vajadzības, 52% skolotāju atzina, ka bērnu uzvedība, pozitīvas vides nodrošināšana, 38%- caurviju prasmju mācīšana, 38%- mācību procesa, rotaļnodarbību plānošana, kas virzīta uz sasniedzamo rezultātu, 38%- sadarbība ar bērnu vecākiem, 33%- IT rīku un digitālo materiālu izmantošana, 24%- pirmsskolas mācību saturs; 24%- bērnu

daudzveidīgu metožu izmantošanu darbā (eksperimentus, novērojumus), kas palīdzēja sasniezamo rezultātu novērtēšanā.	sasniegumu vērtēšana pirmsskolā, 19%- bērnu ar speciālajām vajadzībām vai atbalsta pasākumiem mācīšana, 14%- pirmsskolas metodika.
Pirmsskolas izglītības iestādē tiek izvērtēts un novērtēts katra pedagoga ieguldītais darbs jaunā mācību satura ieviešanā. Kā liecina EDURIO skolotāju aptauja, cik bieži pirmsskolas skolotāji saņem argumentētu izvērtējumu no pirmsskolas vadības par darba kvalitāti, 57% skolotāju uzskata, ka vairākas reizes semestrī.	Biežāk sniegt visiem pirmsskolas izglītības skolotājiem argumentētu izvērtējumu par to darba kvalitāti.
Pēc skolotāju domām, kādu informāciju pirmsskolas vadība izmanto, novērtējot pirmsskolas skolotāju darba kvalitāti un sniedzot atgriezenisko saiti par to darbu, tad 76% skolotāju uzskata- bērnu attīstību, prasmes apguves rādītājus; 62%- rotaļnodarbību vērojumus; 48%- vecāku aptaujas un citu informāciju no vecākiem; 43%- attiecības ar bērniem.	Sniegt detalizētāku informāciju pedagogiem par to darba kvalitātes izvērtēšanu.
Kā liecina EDURIO dati, tad 58% skolotāju atzina, ka profesionālās pilnveides aktivitātes skolotājiem ļoti bieži vai bieži sniedz risinājumus tiem izaicinājumiem un sarežģītām situācijām, ar kurām saskarās grupā un skolotāja darbā kopumā.	Rast iespēju piedāvāt pedagogiem profesionālās kompetences pilnveides kursus.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.

4.1.“Bērnam drošs un draudzīgs bērnudārzs”

Domājot par bērnam drošu, draudzīgu un atbalstošu vidi, lai spētu savlaicīgi atpazīt un novērst bērnu vardarbības riskus ir uzsākta sadarbība ar SOS bērnu ciematu asociāciju un “Dārdedzes centru”. Iestādē ir izveidota atbalsta grupa ietverot dažādu jomu speciālistus.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. 2020./2021. mācību gadā veiksmīga sadarbība ir izveidojusies ar Rīgas pirmsskolas izglītības konsultatīvo centru ”Madariņa”. Ņemot vērā to, ka pirmsskolas izglītības iestādē “ Saulstariņi” nav psihologa, vecākiem tika piedāvāta iespēja vērsties pie konsultatīvā centra “Madariņa” psihologa un saņemt individuālas konsultācijas, ko vecāki arī izmantoja.

5.2. Uzsākta sadarbība ar Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta, Biedrības Latvijas SOS Bērnu ciemata asociāciju un centru “ Dārdedze” par programmu “Bēnam drošs un draudzīgs bērnudārzs”.

5.3. Uzsākta sadarbība ar Latvija Futbola federāciju (LFF) par programmu Rīgas pašvaldības pirmsskolas izglītības iestādēm, kas ar futbola palīdzību bērniem nodrošinās papildus fiziskās aktivitātes un ļaus viņiem iepazīt sportu kā veselīgu dzīvesveidu un interesantu nodarbi. Sakarā ar ārkārtas situāciju valstī (Covid-19), šīs programmas īstenošana tika pārcelta uz nākamo 2021./2022. mācību gadu.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes 2021.-2023. māc. g.

Pamاتمērķis:

Organizēt un īstenot mācību un audzināšanas procesu, lai nodrošinātu Vadolnījās noteikto mērķu sasniegšanu, veicinot izglītojamā vispusīgu un harmonisku attīstību, ievērojot viņa attīstības likumsakarības un vajadzības, individuālajā un sabiedriskajā dzīvē nepieciešamās zināšanas, prasmes un attieksmes, tādējādi mērķtiecīgi nodrošinot izglītojamajam iespēju sagatavoties pamatizglītības apguvei.

Uzdevumi:

1. Nodrošināt katra izglītojamā spējām atbilstošu attīstību.
2. Īstenot pirmsskolas izglītības programmas- vispārējās pirmsskolas izglītības programmu (kods 0101 111), mazākumtautību vispārējās pirmsskolas izglītības programmu (kods 0101 121) un speciālās pirmsskolas izglītības programmas izglītojamajiem ar valodas traucējumiem (kods 0101 5511).
3. Sagatavot izglītojamās pamatizglītības apguves uzsākšanai.
4. Nodrošināt vecāku informēšanu par izglītojamā sasniegumiem.

Nr. p.k.	Pamatojuma	2020./2021.	2021./2020.	2022./2023.
1.	Mācību saturs- iestādes īstenotās izglītības programmas	Kvalitatīva un vispusīga izglītojamo sagatavošana skolai. Vispārējās pirmsskolas izglītības programmas (0101 1111), Mazākumtautību vispārējās pirmsskolas izglītības programmas (kods 01011121) un Speciālās pirmsskolas izglītības programmas izglītojamajiem ar valodas traucējumiem (0101 55 11) īstenošana.		
		Akcentētas caurviju prasmes un to integrēšana mācību saturā.	Akcentēta virzība uz pašvadītu mācīšanos, sadarbību un līdzdalību.	Akcentēta virzība uz pašvadītu mācīšanos, sadarbību un līdzdalību.
2.	Mācīšana un	Jaunas plānošanas ieviešana tiešsaistes sistēmā www.e-klase.lv		

	mācīšanās	Mācību darba plānošana atbilstoši pirmsskolas izglītības vadlīnijām, balstoties uz Pirmsskolas programmu un Skola 2030 pieejamiem materiāliem.	Akcentēt pedagogu personīgo atbildību mācību procesa kvalitātes uzlabošanai.	IKT izmantošana mācību procesā, ievērojot atbildību un mērenību tehnoloģiju lietošanā.
3.	Izglītojamo sasniegumi	Veicināt bērnu dažādu talantu, spēju un interešu konstatēšanu, virzīšanu un attīstīšanu.		
		Pilnveidot pedagogu zināšanas un prasmes, kas vērstas uz katra bērna individuālo mācīšanos un attīstību.	Veicināt izglītojamo personīgo atbildību par mācību sasniegumiem un savu personīgo izaugsmi, atbilstoši vecumam.	Veicināt izglītojamo personīgo atbildību par mācību sasniegumiem un savu personīgo izaugsmi, atbilstoši vecumam.
4.	Atbalsts izglītojamiem	Atbalsts izglītojamiem individuālo kompetenču attīstībai, emocionāli jūtīgiem un agresīviem bērniem. Droša, uzticama un atbalstoša vide ikvienam bērnam.		
		Atbalsta komandas darba pilnveide, iesaistot speciālistus un bērna ģimeni.	Akcentēt sadarbību un līdzdalību – palīdzī citam un pieņem cita palīdzību gan darbinieku, gan bērnu starpā.	Iestādes izglītojamo drošības, emocionālo, psiholoģisko un sociālo vajadzību nodrošināšana.
5.	Iestādes vide	Fiziski drošas, estētiskas un attīstību veicinošas vides nodrošināšana.		
		Turpināt labiekārtot Iestādes fizisko vidi- telpas, sporta laukumu un teritorijas.	Turpināt labiekārtot Iestādes fizisko vidi- grupu un administrācijas telpas. Nomainīt rotaļu konstrukcijas grupu laukumos.	Turpināt labiekārtot Iestādes fizisko vidi- 1. un 3.grupu guļamtelpas un 8. un 9. grupu kāpņu telpu remonts.
6.	Iestādes resursi	Programmu īstenošanai atbilstoši izglītoti darbinieki, iekārtotas telpas un mācību materiālu nodrošinājums.		

		Atbilstoši piešķirtajiem budžeta līdzekļiem turpināt materiāltehnisko resursu atjaunošanu, papildināšanu un darbinieku profesionālās kompetences pasākumu atbalstu.	Atbilstoši piešķirtajiem budžeta līdzekļiem turpināt materiāltehnisko resursu atjaunošanu, papildināšanu un darbinieku profesionālās kompetences pasākumu atbalstu.	Atbilstoši piešķirtajiem budžeta līdzekļiem turpināt materiāltehnisko resursu atjaunošanu, papildināšanu un darbinieku profesionālās kompetences pasākumu atbalstu.
--	--	---	---	---

6.2. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas:

1. Kompetenču pieejā balstīta jaunā mācību satura ieviešana iestādē noris sekmīgi, tomēr dažiem pedagogiem jaunās pieejas īstenošana ikdienas darbā vēl sagādā grūtības.
2. Iestādes filiālē sekmīgi norit latviešu valodas apguve mazākumtautību programmā.
3. Sakarā ar situāciju valstī (Covid- 19), grupā veiksmīgi tika organizēts un sadarbībā ar vecākiem nodrošināts attālinātais mācību process, kā arī tika saņemta atgriezeniskā saite.
4. Apkopojot sasniegtos rezultātus logopēdiskās grupas korekcijas darbā, nākas secināt, ka ir nepieciešams ieguldīt lielāku darbu individuālajās korekcijas nodarbībās, kā arī vairāk iesaistīt vecākus izglītojamā korekcijas darbā.

7. Citi sasniegumi

7.1. Publikācijas

-Žurnālā “ Pirmsskola”Sportiskas rotaļnodarbības latviešu valodas apguvei”
29.09.2020.

-RD IKSD mājas lapā “ Roku mazgāšanas diena” 19.10.2021.

7.2. Attālinātā mācību procesa nodrošināšana

- Veiksmīga attālināto apmācību organizēšana 2020./2021.mācību gadā jaunākajā grupā. Divi jaunākās grupas vecāki izteica vēlēšanos, sakarā ar situāciju valstī (Covid-19) nodrošināt izglītojamajiem apmācības mājās. Jāatzīmē, ka abi vecāki visu mācību gadu sistemātiski un aktīvi darbojās ar saviem bērniem mājās, un katras nedēļas beigās sniedza arī atgriezenisko saiti. Mācību gada beigās pirmsskolas izglītības iestāde “Saulstariņi” izsniedza šiem abiem vecākiem pateicības rakstus par “Veiksmīgu sadarbību un neizsīkstošu spēku attālinātā mācību procesa nodrošināšanā”.