

# Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

Rīga, 21.10.2021.  
(vieta, datums)

Rīgas pirmsskolas izglītības iestāde “Saulespuķe”

## Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktors  
(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Māris Krastiņš  
(vārds, uzvārds)

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar redzes traucējumiem	0101 51 11		V-3795	31.01.2011	16	13
Mazākumtautību speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar redzes traucējumiem	0101 51 21		V-6225	20.02.2013	28	25
Mazākumtautību speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	0101 56 21		V-6226	20.02.2013	26	12

### 1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	20	
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	2	-grūti atrast pedagogu uz noteiktu laiku (dekrēta atvaļinājuma laiku); - skolās ir konkurētspējīgāks atalgojums
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	7	

### **1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2021./2022.māc.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam)**

- Īstenot kompetenču pieejā mācību un audzināšanas procesu, kas balstīts uz caurviju prasmēm, tikumiem un vērtībām;
- Apzināti sekmēt bērna personības veidošanos, mērķtiecīgi attīstot viņa domāšanas, sadarbības, pilsoniskās līdzdalības, jaunrades, pašvadītas mācīšanās, digitālās prasmes un pratības pamatus mācību jomās;
- Attīstīt bērnu sociālās un emocionālās prasmes, kas ietver sevis, savu emociju, domu un uzvedības apzināšanu, spēju saprast citus un veidot pozitīvas attiecības;
- Veikt pedagoģiskās korekcijas un kompensācijas darbu, attīstot un nostiprinot katra bērna emocionālo, intelektuālo, pasaules uztveres, fizisko un sociālo spēju attīstību, individuālās prasmes un spējas;
- Veicināt vecāku piederības sajūtu iestādei, mērķtiecīgi organizējot daudzveidīgas sadarbības formas;
- Dažādās aktivitātēs, pasākumos, katrā bērnā veicināt patriotisma, piederības sajūtu Latvijai un dzimtai vietai;
- Stiprināt pedagogu profesionālo kompetenci, paaugstināt atbildību izglītības kvalitātes nodrošināšanā, rosinot uz sadarbību ikdienas mācību procesā un līdzdarbošanos iestādes organizētajās aktivitātēs.

#### **Sasniedzamais rezultāts**

- atbalsts pedagogiem īstenojot jauno mācību saturu
- mācīšanās “izzinot” un “darot” sadarbībā vai līdzdalībā un individuālajā pieejā
- mērķtiecīgi organizēts mācību un audzināšanas darbs

## **2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi**

### **2.1. Izglītības iestādes misija –**

Katra bērna izaugsmei draudzīga, atbalstoša un attīstoša vide!

### **2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo –**

Iestāde, kurā katram ir iespēja domāt, darīt, mīlēt un smaidīt!

### **2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –**

Bērns – mūsu darba jēga;

Darbinieks – atbildīgs procesa virzītājs;

Spēja sadarboties – mūsu attiecību pamats!

### **2.4. 2020./2021.mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti**

Pedagoģiskā darba prioritātes:

- īstenot kompetenču pieejā balstītu mācību un audzināšanas procesu;
- pozitīva sadarbība ar izglītojamo ģimenēm, akceptējot tās nozīmi bērna harmoniskā attīstībā, veselības stiprināšanā;

- pilnveidot iestādes pedagogu profesionālo kompetenci.

#### Sasniegtie rezultāti:

- mācīšanās “izzinot” un “darot” sadarbībā un līdzdalībā;
- individuālās sarunas par bērnu veiksmēm un neveiksmēm, kopīgie risinājumi neveiksmju uzlabošanai, sadarbībā ar ģimeni
- atbalsts pedagogiem īstenojot jauno mācību saturu.

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pārsvārā visiem darbiniekiem, kuri ir interesējušies un lasījuši iestādes pašvērtējumu, sakrīt redzējums par stiprām pusēm un attīstības vajadzībām, kuras tajā ir akcentētas.	Motivēt visus pedagogus iepazīties ar iestādes pašvērtējumu, akcentējot redzējumu par stiprām pusēm un attīstības vajadzībām, novērtējot katra pedagoga devumu kopīgo attīstības vajadzību realizēšanā.
Lielākai daļai darbinieku ir skaidrs, kāda rīcība tiek sagaidīta no viņiem, lai sasniegtu pirmsskolas attīstības mērķus un prioritātes.	Kopā ar visiem pirmsskolas darbiniekiem izstrādāt un pieņemt pirmsskolas prioritātes un mērķus, tādejādi veidojot izpratni par darbinieka iesaisti un nozīmi to sasniegšanā.
Darbinieki pārsvārā viegli spēj sastrādāties ar pirmsskolas vadītāju.	Turpināt meklēt sadarbības iespējas, izzinot darbinieku vajadzības un nostāju par aktuāliem lēmumiem, diskutējot un uzklausot viņu viedokli.
Darbiniekiem ir viegli sastrādāties ar citiem pirmsskolas darbiniekiem.	Turpināt atbalstīt darbinieku sadarbības modeļus, akcentēt darbinieku kopīgu devumu darba procesā.

#### 3.2. Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vadītājs pārsvārā skaidri komunicē ar darbiniekiem par jaunumiem un pārmaiņām (jaunā satura ieviešanu, darbu COVID 19 laikā, jaunumiem normatīvos aktos visos līmeņos).	Komunicējot ar darbiniekiem sagaidīt un sekmēt atgriezeniskās saites veidošanos, lai izprast to, cik skaidri darbinieks ir izpratis informāciju, kā realizēs un integrēs to savā darbā.
Vadītājs ir piemērs citiem, ikdienā savā darbā paužot pirmsskolas vērtības	Ikdienā akcentēt pirmsskolas vērtību nozīmi un katra pedagoga devumu to realizācijā.
Vadītājs pārsvārā būtisko problēmsituāciju risināšanā iesaista skolotājus, vecākus, ārējos ekspertus.	Nepieciešamības gadījumā iesaistīt skolotājus, vecākus, ārējos ekspertus problēmsituāciju risināšanā, panākot kopīgu atbildības sajūtu par notiekošo.
Atbalsts no pirmsskolas vadības (vadītājas, metodiķes) par audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās lielākoties ir bijis nozīmīgs.	Turpināt izzināt darbinieku vajadzības, jautājumus, neskaidrības, iesaistoties to risināšanā.

### 3.3.Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Darbinieki, kas veic uzlabojumus, inovācijas, izmēģina jaunas lietas savā darbā tiek novērtēti izsakot atzinību privāti un publiski, piešķirot naudas prēmiju vai piemaksu.	Motivēt skolotājus veikt uzlabojumus, sastrādājoties komandā, dalīties ar veiksmīgiem risinājumiem publiski, mudinot kolēģus iesaistīties un darboties kopā.
Pirmsskolā pārsvarā pārdomāti, pakāpeniski, saprotami tiek ieviestas jaunas lietas, inovācijas, uzlabojumi.	Skaidrot pārmaiņu nepieciešamību, motivēt, atbalstīt un iedrošināt darbinieku to realizācijās posmā.
Pirmsskolā ir diezgan skaidri atrunātas vadības, skolotāju un vecāku atbildības.	Turpināt sekmēt skaidru, saprotamu un atvērtu attiecību veidošanās starp vadību, skolotājiem, vecākiem, definējot katra atbildības daļu konkrēti kopīgā bērncentrētā izglītības procesa nodrošināšanā.
Darbinieki vērtē pirmsskolas sadarbību ar vecākiem kā labu.	Turpināt informēt vecākus par notiekošo bērnudārzā, par mācību un audzināšanās procesa mērķiem, uzdevumiem, par jauna kompetenču satura realizāciju pirmsskolā.

### 3.4.Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Darbinieki saņem argumentētu sava darba kvalitātes izvērtējumu no vadības vairākas reizes semestrī. Analizējot skolotāju atzīmēto informāciju, ko izmanto vadība vērtēšanas procesā, varam secināt, ka vērtēšanas process ir vispusīgs, aptver skolotāja ieguldīto darbu, attieksmi, bērna sasniegumus, labsajūtu procesa norisēs.	Turpināt ieviest kvalitātes procesa vērtēšanu, ka daļu no pedagogu mācīšanās un profesionālās pilnveides procesa.
Skolotāju profesionālās pilnveides procesā pirmsskolas stiprās puses galvenokārt ir sistematizētā mācīšanās vienam no otra, metodiskā materiāla un konsultāciju pieejamība.	Turpināt skolotāju mācīšanās vienam no otra pieredzes, analizējot noderīgu informāciju, pieredzi, pielāgojot to attiecīgi bērnu vajadzībām. Turpināt lekciju kursu “Mazā akadēmija”. Atbalstīt pedagogus IT apgūvē. Iesaistīties, atvēlot laiku un resursus pirmsskolas skolotāju mācību procesā.
Skolotāju aktuālās profesionālās pilnveides vajadzības pārsvarā ir mācību procesa un rotaļnodarbību plānošana, IT rīku un digitālo materiālu izmantošana, bērnu ar speciālām vajadzībām mācīšana un pozitīvas vides nodrošināšana. Caurviju prasmju apgūšana un bērnu rezultātu vērtēšana, kuru esam apguvuši	Veidot atbalsta materiālus, pasākumus par rotaļnodarbību plānošanu, IT rīku un digitālo materiālu izmantošanu, bērnu ar speciālām vajadzībām mācīšanu un pozitīvas vides nodrošināšanu, kas ļaus pedagogiem pielāgot informāciju savas grupas vajadzībām un sniegt vēlāk atgriezenisko saiti, kas bija

ieviešot jaunu saturu pedagogiem pārsvarā nav aktuāla.	noderīgs, kāda ir viņu pieredze integrējot saņemto informāciju un atbalstu.
Skolotāji atzīmē, ka ne vienmēr profesionālās pilnveides aktivitātes/kursi sniedz risinājumus tiem izaicinājumiem un sarežģītām situācijām, ar kurām skolotājs saskarās grupā un skolotāja darbā kopumā, tās pierāda, ka risinājumi nav vienmēr standartizēti, tie ir pielāgojami. Tāpēc skolotāji augsti novērtē mācīšanās iespējas no citu pedagogu pozitīvās pieredzes.	Veicināt pedagogu dalīšanās ar savu pozitīvo pieredzi, analizējot grūtības, pielāgošanās iespējas, darbojoties nelielās atbalsta grupās.

#### **4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.**

##### **To īsa anotācija un rezultāti;**

Uzsākta dalība preventīvajā programmā “Bērnam drošs un draudzīgs bērnudārzs” ar mērķi stiprināt pedagogu un izglītības personāla kapacitāti, uzlabot savstarpējo sapratni un sadarbību, spēju agrīni identificēt un risināt sociāli – psiholoģiskās problēmas.

Sasniegtie rezultāti:

- izveidota iestādes BTA ( Bērnu tiesību aizsardzības darba grupa)
- piesaistot grupu pedagogus, speciālistus risinātas praktiskas ikdienas situācijas bērnu uzvedības problēmu, sadarbības ar vecākiem grūtību mazināšanai
- izglītoti iestādes darbinieki bērnu uzvedības, psihiskās veselības pārmaiņu savlaicīgā pamanīšanā, reaģēšanā un palīdzības sniegšanā

#### **5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi (izglītības programmu īstenošanai)**

Nav attiecināms

#### **6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**

##### **6.1.Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību)**

- katram izglītojamam veicināt izpratni par vērtībām, sekmēt to iedzīvināšanu ikdienas dzīvē;
- stiprināt piederību un lojalitāti Latvijas valstij, ievērojot trīs principus : labsajūta, līdzdalība, līdzatbildība;
- audzināšanas uzdevumus īstenot sadarbībā ar ģimeni;
- katram pedagogam pilnveidot profesionālo kompetenci audzināšanas jautājumos.

## **6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas:**

- katrai izglītojamai grupai ir “iedzīvinātas” savas svarīgākās vērtības, izstrādāti grupu audzināšanas gada darba plāni;
- organizēti dažādi pasākumi, aktivitātes, kas sekmē izpratni un pozitīvas attieksmes veidošanos pret valstiski svarīgiem notikumiem, atceres dienām.

## **7. Citi sasniegumi**

### **7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas runāt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).**

Izglītojamiem ar redzes traucējumiem pastāvīgi tiek novērota redzes stāvokļa un redzes funkciju attīstības dinamika - 82% izglītojamo ar redzes traucējumiem ir konstatēti redzes asuma uzlabojumi un 18% izglītojamo tas palicis nemainīgs.

Analizējot statistiku par darbu ar bērniem, kuriem ir jaukti attīstības traucējumi, varam secināt, ka no visiem bērniem, kuri 2020. / 2021. mācību gadā absolvēja šo mācību programmu, uz vispārizglītojošām skolām turpināt mācību procesu devās 87 % izglītojamie, savukārt, 13% izglītojamo turpināja mācību procesu speciālajās skolās.

## **8. Informācija par izglītības kvalitātes indikatoriem (izņemot vispārējo izglītību, profesionālās ievirzes izglītību)**

**Nav attiecināms**

Izglītības iestādes vadītājs

Lāsma Juhņeviča