



RĪGAS 112.PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE

Brīvības gatve 363A, Rīgā, LV-1024, tālrunis-67848235, e-pasts: r112pii@riga.lv

Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

2024./2025.m.g.

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits
Pirmsskolas izglītības programma	0101 11 11	80

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	0
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls	0.656-logopēds, 0,575 -pedagoga palīgs

1.3. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2024./2025.m.g.:

- 1.3.1. 100% pedagogu plāno un īsteno mācību procesu, atbilstoši izglītojamo sasniegumiem un individuālajām vajadzībām. Turpināt izglītojamo vajadzību apzināšanu un savlaicīgu atbalsta sniegšanu, sadarbojoties ar bērna ģimeni.
- 1.3.2. 50% pedagogu piedalās labās prakses pieredzes sistemātiskā apmaiņā Erasmus+ programmas ietvaros. Pilnveidot savstarpējo pieredzes apmaiņu digitālo tehnoloģiju mērķtiecīgā izmantošanā mācību procesā.
- 1.3.3. 100% pedagogu piedalās pieredzes apmaiņā, tai skaitā, Vienotas skolas pieejas ietvaros. Turpināt sadarboties ar skolu un citām pirmsskolas izglītības iestādēm.

1.4. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2025./2026.m.g.:

- 1.4.1. Turpināt pilnveidot latviešu valodas apguves darba formas lingvistiski nevienmērīgā vidē. Uzlabot latviešu valodas apguves kvalitāti, lai sagatavotu bērnus mācībām vispārīgizglītojošā skolā.
- 1.4.2. Turpināt organizēt labās prakses pieredzes sistemātisku apmaiņu Erasmus+ programmas ietvaros.
- 1.4.3. Turpināt un paplašināt sākumskolas un pirmsskolas mērķtiecīgu sadarbību, Vienotas skolas ietvaros, organizējot labās prakses pieredzes apmaiņu ciklu "Es daru tā...", savstarpējās ekskursijas, dalību vecāku sanāksmēs.

2. Informācija par 2024./2025.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1.	Uz izglītojamo sasniegumiem vērsts izglītības process, īstenojot Vienotas skolas pieeju	a) kvalitatīvi 1. pedagogiem ir vienota izpratne par izglītības procesa īstenošanu Vienotas skolas pieejā, kas ietver mācības latviešu valodā, labbūtību, sadarbību un motivējošo vidi, individuālo atbalstu, kas ir kvalitatīvs un motivējošs; 2. pedagogi realizē Vienotās skolas pieeju savstarpēji atbalstošā, daudzveidīgajā mācību vidē, veicinot izglītojamajiem sadarbības prasmju attīstību, integrējot tās attīstības stratēģijas visā izglītības procesā.	Daļēji sasniegts. Jāturpina iesāktais darbs. Pēc nodarbību vērošanas rezultātu izvērtēšanas, mācīšanās organizācijas ietvaros, atbalsta personāla un pirmsskolas izglītības skolotāju savstarpējās sadarbības, panākta visu pedagogu vienota izpratne par Vienotas skolas pieejas īstenošanu mācību procesā, savstarpējā saskarsmē visas dienas garumā.
		b) kvantitatīvi 1. 70% pedagogu īsteno kvalitatīvu mācību procesu Vienotas skolas pieejā, izmanto daudzveidīgas stratēģijas, padarot mācību procesu motivējošu un personīgi nozīmīgu katram izglītojamam; 2. visiem izglītojamajiem noteikts un sniegts atbalsta pasākumu kopums mācību satura apgūvē. Tā efektivitāti apliecina dati par visu izglītojamo izaugsmi un sasniegumiem mācībās; 3. visi pedagogi piedalās izglītojamo mācību snieguma izvērtēšanā, mācīšanas un mācīšanās procesa pilnveidei, organizē sistemātisku sadarbību ar vecākiem, ikviena bērna atbalstam, izaugsmē un mācību sasniegumos, panākot vismaz 80% vecāku iesaistīšanos; 4. visi izglītojamie sasniedz	Daļēji sasniegts. Jāturpina iesāktais darbs. Pēc nodarbību vērošanas rezultātu izvērtēšanas - 80% pedagogu sekmīgi īsteno mācību procesu Vienotas skolas pieejā. Pēc mācību satura apguves analīzes: visiem izglītojamajiem ir izaugsme mācību sasniegumos, uzsākot mācības vispārīzglītojošā skolā.

		optimālus rezultātus programmas apguvē Vienotas skolas pieejā, ņemot vērā izglītojamo spējas un individuālās vajadzības; 5. visi absolventi apgūst pirmsskolas izglītības programmu, ievērojot individuālās spējas un vajadzības, 30% absolventu ir padziļināts programmas apguves līmenis.	
2.	Pirmsskolas un skolas mērķtiecīga sadarbība Vienotas skolas ietvaros	a) kvalitatīvi Pedagogu profesionālās pilnveides kursi, semināri, atklāto rotaļnodarbību un stundu apmeklēšana, pedagoģiskā pieredzes apmaiņa.	Daļēji sasniegts Jāturpina iesāktais darbs. Jāveicina pirmsskolas un skolas vienotu izpratni par mācību satura programmas apguves mērķiem un sasniedzamiem rezultātiem.
		b) Kvantitatīvi 1.100% pedagogu un atbalsta personāls, savstarpēji sadarbojoties, izveido pieredzes apmaiņas sistēmu, nodrošinot daudzveidīgu atbalstu visu izglītojamo izaugsmei. 2.vismaz 60% pedagogu piedalās skolas un pirmsskolas kopīgas aktivitātēs.	Daļēji sasniegts. Jāturpina iesāktais darbs. Pēc rotaļnodarbības /stundas analīzes, saskaņot pirmsskolas un skolas prasības atbilstoši mācību saturam. Pēc mācību satura apguves datiem: 70% absolventu sasniedza programmā norādītos rezultātus un ir gatavi mācībām skolā.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

fokusgrupu diskusija ar pedagogiem un tehniskajiem darbiniekiem, dokumentu analīze (Bērnu sūdzību iesniegšanas un izskatīšanas kārtība Rīgas 112.pii un pielikums “Vardarbības gadījumu risināšanas algoritms izglītības iestādēs”), anketēšana.

3.1.1. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pēc EDURIO aptaujas rezultātiem 100% vecāku un 70% pedagogu apliecina, ka iestādē nav sastopama diskriminācija, ksenofobija un cita neiecietība.	Pēc EDURIO aptaujas rezultātiem 100% vecāku un 67% pedagogu atzīmēja, ka PII ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu, bet tā nav mērķtiecīgas un sistēmiskas darbības rezultāts. Turpināt īstenot mērķtiecīgu un sistēmisku darbību vienotas izpratnes veidošanai par iekļaujošas izglītības jautājumiem.
Iestādes iekļaujošo mācību vidi nodrošina: vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūra (to 100% norāda vecāki). Izstrādāta kārtība un rīcības plāns, kuru personāls pārziņā, savlaicīgi pamana apcelšanas un aizskaršanas gadījumus, nekavējoties risina.	Turpināt piesaistīt visus iestādes darbiniekus, vecākus, lai problēmsituāciju gadījumā optimāli nodrošinātu atbalstu.

3.1.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Nodrošināt vienlīdzīgas iespējas pirmsskolas izglītības programmas apguvei, samazinot barjeras, lai uzlabotu mācību rezultātus un izglītojamā sociālo iekļaušanu sabiedrības vidē.
- 2) Īstenot mērķtiecīgu un sistemātisku darbību, vienotas izpratnes veidošanai par vienlīdzības un iekļaujošas izglītības aspektiem.

3.2. Elementa “Pieejamība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

izglītības iestādes apskate, anketēšana, sarunas ar pedagogiem un tehniskiem darbiniekiem, dokumentu analīze.

3.2.1. Elementa “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
80% pedagogu un vecāku apliecina, ka iestādē ir izpratne par iespējamajiem faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību.	
	Turpināt izglītojamiem ar speciālām vajadzībām izglītības programmu apgūt pēc individuālā izglītības programmas apguves plāna, kā arī nodrošinot atbilstošu vides pieejamību, mācību materiālus un individuālo pieeju.
Iestādē ir optimāls piedāvājums un tiek īstenotas darbības, kuras nodrošina augstāku izglītības kvalitāti, tai skaitā: - darbiniekiem nodrošināts pilnas slodzes darbs; - pieejams dibinātāja finansējums un dibinātāja finansiāls atbalsts; - pedagogiem tiek apmaksāta gatavošanās mācībām, kas veicina pedagogu motivāciju un darba kvalitāti.	
Pedagogi regulāri izvērtē 5-6 gadus vecu izglītojamo speciālās vajadzības. Regulāri izvērtēta informācija par izglītojamo mācību sasniegumiem, nepieciešamības gadījumā norādot uz vajadzību strādāt pēc individuāla izglītības programmas apguves plāna.	

3.2.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Turpināt veicināt pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi speciālās izglītības jautājumos un nodrošināt izglītības programmas pielāgošanu.
- 2) Vērtēt un analizēt izglītības iestādes piedāvājuma atbilstību mainīgajām sabiedrības vajadzībām un sociālekonomiskajiem faktoriem. Turpināt komunicēt un reaģēt uz notiekošo, meklēt risinājumus.

3.3. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

izglītības iestādes apskate, anketēšana, sarunas ar pedagogiem un tehniskiem darbiniekiem, dokumentu analīze.

3.3.1. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Anketēšanā piedalījās vairāk kā 65% iespējamo respondentu; 99% no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu.	
Lielākā daļa iestādes darbinieku un vecāku ievēro Iekšējās kārtības un drošības noteikumus, trešo personu uzturēšanās noteikumus iestādē. Ar iekšējās kārtības noteikumiem ir iepazinušies visi darbinieki, vecāki un izglītojamie gan e-klasē, gan nodarbību laikā, gan sapulcēs.	Katra mācību gada sākumā, kā arī pēc nepieciešamības, visiem darbiniekiem aktualizēt Iekšējās kārtības noteikumus, jaunos darbiniekus iepazīstināt. Īpaši tos skaidrot izglītojamiem un vecākiem. Katra mācību gada sākumā izvērtēt, nepieciešamības gadījumā papildināt, atjaunot noteikumus, lai nodrošinātu to aktualitāti, rūpējoties par pozitīvu, drošu un labvēlīgu vidi iestādē.
90% izglītojamie un darbinieki iestādē jūtas emocionāli droši. Iestāde rūpējas, lai neviens izglītojamais un darbinieks netiek diskriminēts, apcelts. Iestādē ir izstrādāti un tiek ievērota Bērnu sūdzību iesniegšanas un izskatīšanas kārtība, kā arī Vardarbības gadījumu risināšanas algoritms izglītības iestādēs. Ir izstrādāta kārtība, kā rīkoties ārkārtas gadījumos, ar to ir iepazīstināti gan darbinieki, gan izglītojamie.	Turpināt veikt konsultācijas, pārrunas ar vecākiem par drošības riskiem.
Pēc EDURIO aptaujas rezultātiem: 70% vecāku un darbinieku iestādē jūtas emocionāli droši. Iestāde, izvērtējot informāciju un datus par emocionālo drošību, veic darbību un integrē izglītības procesā.	
100% respondentu Edurio aptaujā atzīmē, ka piekrīt apgalvojumam: ”Pirmsskolā starp visiem valda pozitīvas un cieņpilnas savstarpējās attiecības”. Piederības sajūta tiek veidota gan grupas, gan iestādes līmenī.	Organizēt lekcijas un konsultācijas, iesaistot gan darbiniekus, gan bērnu vecākus, lai veidotu piederības sajūtu izglītības iestādei.

3.3.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Padziļināt vecāku izpratni par nepieciešamību ievērot iekšējās un drošības kārtības noteikumus.
- 2) Veicināt piederības un kopienas izjūtu caur iestādes tradīcijas ieviešanu, ievērošanu un popularizēšanu. Galvenais izglītojamo vecāku un bērnu pienākums – izturēties ar cieņu pret pedagogiem un iestādes darbiniekiem.

3.4. Elementa “Infrastruktūra un resursi” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

izglītības iestādes apskate, sarunas ar pedagogiem un tehniskiem darbiniekiem.

3.4.1. Elementa “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogi (vairāk nekā 70%) ir apmierināti ar pieejamajiem un nodrošinātiem resursiem. Iestādē ir atbilstošs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts. Pārsvārā visiem pedagogiem ir saprotams, kā pieteikt un pamatot resursu nepieciešamību.	Turpināt iegādāties digitālos rīkus, lai nodrošinātu izglītojamiem ārpus grupas telpām, rotaļlaukumā, ierīču izmantošanu mācību procesa dažādošanai.
Ir izveidota kvalitatīva informācijas un komunikācijas tehnoloģijas (turpmāk - IKT) infrastruktūra un nodrošinājums, kas ir pieejams lielākai daļai pedagogu, lai to izmantotu mācību procesā.	Turpināt uzlabot digitālo sistēmu elektroniskai saziņai un sabiedrības informēšanai.
Iestādes darbinieki mācību nodarbību laikā un ārpus tām lieto izglītības iestādei pieejamos IKT resursus.	Turpināt izmantot IKT resursus gan mācību nodarbības laikā, gan ārpus tām.
Iestādes telpu izmērs un funkcionalitāte atbilst normatīvajos aktos noteiktajam: telpās var ērti pārvietoties; neapgrūtinā vadi un citi objekti; telpas ir tīras un drošas; atbalsta personālam un tehniskajiem darbiniekiem ir atsevišķas darba telpas.	
Iestāde pakāpeniski atjauno telpas, lai tās motivētu mācīšanos.	Turpināt atjaunot iestādes ēku un āra teritoriju

3.4.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Lielākajai daļai izglītības iestādes darbinieku darbā ar informācijas un komunikācijas tehnoloģijām (IKT) ir nodrošināts pietiekams tehniskais atbalsts, kas jāuztur un jāpilnveido atbilstoši mainīgajām vajadzībām.
- 2) Pedagogi aktīvi integrē digitālās tehnoloģijas mācību procesā, veicinot izglītojamo digitālo prasmju attīstību. Turpmāk nepieciešams nodrošināt mērķtiecīgu profesionālo pilnveidi šajā jomā.

3) Iestādes telpas rada motivējošu un patīkamu vidi gan darbiniekiem, gan izglītojamajiem. Turpmāk jānodrošina šīs vides ilgtspējīga attīstība un regulāra izvērtēšana.

3.5. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” izvērtējums

3.5.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem rotaļnodarbību vērošanā 2024./2025.m.g:

Vērošanas mērķis - palīdzēt skolotājam plānot, vadīt rotaļnodarbības, atbalstīt, īstenojot pirmsskolas izglītības programmu.

Iestādē ieviestas pārmaiņas, balstoties uz Vienotas skolas rekomendācijām, tiek īstenota kvalitatīva izglītojamo sagatavošana pamatzglītības uzsākšanai vispārīgizglītojošā skolā.

89% pedagogu atzīmēja, ka iegūtā pieredze un atgriezeniskās saites sniegšana, no pirmsskolas vadības un citiem pedagogiem pēc rotaļnodarbības vērošanas, palīdz pilnveidot skolotāja darbu dažādos aspektos: plānošanā, materiālu sagatavošanā, apakšgrupu darba organizācijā.

3.5.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem galvenajiem secinājumiem par rotaļnodarbību vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

2024./2025. mācību gadā 100% tika novērtētas pedagogu organizētās rotaļnodarbības gan iestādes telpās, gan pastaigas laikā, sniedzot katram pedagogam uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti, sniegts atbalsts un ieteikumi radušos grūtību pārvarēšanai.

Rotaļnodarbības metodiski un didaktiski atbilst lietpratībā balstīta mācību satura pieejas īstenošanai.

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes:

rotaļnodarbību vērošana, dokumentu analīze - “Iekšējie noteikumi Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība”, sarunas.

3.5.3. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē katru semestri tiek veikta nodarbību vērošana ne mazāk kā 40% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti. To pamatā veic izglītības iestādes administrācija, pedagogi, savstarpējā nodarbību vērošanā un projekta Vienota skola ietvaros.	Turpināt katru semestri veikt nodarbību vērošanu ne mazāk kā 40% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanās un mācīšanas procesa kvalitāti. Iegūto informāciju apkopot un analizēt, rezultātu apspriest izglītības iestādes darba pilnveides pasākumos.
Pedagogi un atbalsta personāls sistemātiski izmanto mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Balstoties uz Edurio aptauju, secinām, ka 70%	Turpināt izmantot daudzveidīgas mācību metodes mācību programmas satura īstenošanā, veidot ciešu sadarbību ar vecākiem, lai nodrošinātu katra izglītojamā

vecāku līdzdarbojas izglītojamo izaugsmē un tika informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un iespējām uzlabot sniegumu.	izaugsmi. Pilnveidot pedagogu zināšanas par inovatīvu darba formu un metožu izmantošanu mācību procesā.
Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu ikdienas mācību un audzināšanas procesā, ņem vērā atbalsta personāla sniegto informāciju un ieteikumus, pielāgo mācību materiālus, uzdevumus konkrētiem izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām.	Turpināt pedagogu un atbalsta personāla sadarbību. Ievērot atbalsta personāla sniegto informāciju un ieteikumus, pielāgot mācību materiālus, uzdevumus konkrētiem izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām.
Regulāri vērtēta mācību satura īstenošanas efektivitāte, sistēmiski apkopota iegūtā pieredze. Pedagogi kopīgi plāno izglītības satura apguvi un īsteno mācību nodarbību visas dienas garumā.	Turpināt plānot un īstenot pedagogu un atbalsta personāla savstarpējas sadarbības procesu, iesaistot izglītojamo vecākus.

3.5.4. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Iestādē ir ieviesta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas atbilst valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijās noteiktajiem principiem. Turpmāk jānodrošina šīs kārtības konsekventa piemērošana un regulāra aktualizēšana, ņemot vērā metodiskos ieteikumus un praktisko pieredzi.
- 2) Mācību gada noslēgumā tiek veikta izglītojamo sasniegumu novērtēšana, un vecāki tiek informēti rakstiski. Turpmāk plānots sistemātiski izmantot e-klases platformu (STAP vērtēšanas sistēma), lai nodrošinātu regulāru un caurspīdīgu komunikāciju ar vecākiem par bērnu mācību sasniegumiem.
- 3) Mācību gada noslēgumā konstatēts, ka 80% audzēkņu ir uzlabojuši savus sniegumus, salīdzinot ar mācību gada sākuma diagnosticējošo vērtējumu, un 70% ir sasnieguši vecumam atbilstošo attīstības līmeni. Turpmāk jāstiprina individuālā pieeja un mērķtiecīga atbalsta sniegšana, lai veicinātu katra bērna izaugsmi.

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem

- 4.1. Sadarbībā ar “Latvijas Kinematogrāfistu savienības” biedrību turpinām piedalīties projektā “Kino visiem un visur Latvijā” no 2020. gada 1.septembra.
- 4.2. Piedalīšanās programmā “Bērnām drošs un draudzīgs bērnudārzs”.
Saņemts sertifikāts “Bērnām drošs un draudzīgs bērnudārzs”.
Ir apmācīts Džimbass aģents un izglītojamajiem organizētas nodarbības pēc “Džimbass 11 soļu drošības programmas”.
- 4.3. Piedalīšanās Eiropas Savienības Izglītības, jaunatnes un sporta programmas “ERASMUS+” projektā “Personu mobilitāte RD IKSD konsorcijs akreditētajā projektā 2023. gadā” - pedagogu profesionālā pilnveide.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1. Prioritāte:

Izglītojamo audzināšanu īstenot rotaļnodarbībās, ārpus tās, dažādos iestādes un grupu rīkotajos pasākumos, ikdienas dzīves situācijās, iestādē un ārpus tās. Izglītojamā audzināšanas procesā būtiskākos tikumus (atbildība, centība, godīgums, laipnība, līdzietība, mērenība, savaldība, taisnīgums, drosmē, gudrība) izkopt ar daiļdarbu palīdzību, grupas noteikumu izstrādi, toleranci un grupas biedru solidaritāti ikdienas dzīvē, tāpat, piedaloties un aktīvi darbojoties, iestādes, grupas organizētajos tematiskajos pasākumos, visa mācību gada garumā.

5.2. Galvenie secinājumi pēc 2024./2025. mācību gada izvērtēšanas

5.2.1. Sekmēt pakāpenisku un daudzpusīgu zināšanu apguvi par savu ģimeni, pilsētu, valsti, nodrošināt saikni ar konkrētiem notikumiem, svētkiem, tādējādi, veicinot izpratni par sabiedriskās dzīves norisēm. Organizēt pasākumus izglītojamo patriotisma audzināšanā- valsts svētki, gadskārtu ieražu svētki.

5.2.2. Izglītojamajiem nodrošināt iespēju, kvalitatīvi sagatavoties pamatzglītības ieguvei, veidojot prasības pamatus visās mācību jomās. Turpināt sekmēt izglītojamo personības apzināšanos un attīstību, ievērojot katra vajadzības, intereses, spējas un pieredzi.

6. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

6.1. Citi sasniegumi:

6.1.1. Sadarbība ar Rīgas sociālās aprūpes centru (turpmāk -SAC)“ Mežciems” projekta ietvaros “Nāc ciemos!”, katram izglītojamam audzināta cieņa, iecietība un rūpes par veciem cilvēkiem, veicinot cieņpilnu komunikāciju starp dažādām paaudžu grupām.

6.1.2. Sadarbība ar Rīgas SAC “Mežciems” citās kopīgās aktivitātēs (Senioru diena, Ziemassvētku pasākums, Mātes diena, citi pasākumi un aktivitātes) tiks turpināta.

Izglītības iestādes vadītāja p.i.

Tatjana Čerņavska

Saskaņots:

Rīgas valstspilsētas pašvaldības

Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

I.Balamovskis