



RĪGAS 210.PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE
Brūžu iela 6, Rīga, LV-1016, tālrunis 67848532, 67848533, 67848785, e-pasts r210pii@riga.lv

Rīgas 210.pirmsskolas izglītības iestāde pašnovērtējuma ziņojums

Rīga, 18.10.2023

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

I.Balamovskis

(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2022./2023. māc. g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2022./2023. māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Mazākumtautību pirmsskolas izglītības programma	0101 11 21	Brūžu iela 6, Kurzemes rajons, Rīga, LV-1016	V- 6109	22.01.2013.	89	87
Pirmsskolas izglītības programma	0101 11 11	Brūžu iela 6, Kurzemes rajons, Rīga, LV-1016	V_3801	24.08.2020.	17	14

Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.1.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā);
- 1.1.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);
- 1.1.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

1.2. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.08.2023.)	18	Iestādē strādā 18 pedagogi un visiem ir normatīvos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija.
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023.māc.g.	2	Iestādē ilgstoši pastāvēja sporta izglītības skolotājas vakance uz 0,213 slodzes un medmāsas vakance uz 0,350 slodzes.
3.	Izglītības iestādē pieejamais	1	Iestādē ir pieejams logopēds no

	atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023.māc.g.	01.09.2022. pēc Iestādes tarifikācijas uz 0,425 slodzes, no tās slodzes 0,275 tika paredzēta nodarbībām ar 5-6 gadīgajiem bērniem.
--	--	--

2. Izglītības iestādes darbības pamatlēmekļi

2.1. **Izglītības iestādes misija** – saprast, audzināt, attīstīt un mīlēt. Radīt priekšnosacījumus izglītojamo sociālo iemaņu attīstībai, veidojoties par aktīvu, patstāvīgu, radošu un atvērtu cilvēku, kas prot sadarboties ar citiem.

2.2. **Izglītības iestādes vīzija** – droša, mūsdienīga un estētiski sakopta iestāde, kuras attīstošajā vide tiek audzināti un vispusīgi attīstīti zinātkāri bērni un strādā kompetenti pedagozi.

2.3. **Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā** – izglītojamais atbildīgs sabiedrības dalībnieks, kurš iedziļinās, līdzdarbojas un sadarbojas, kurš ciena un rūpējas par sevi un citiem, ka nemītīgi mācās un tas kļuvis par ieradumu.

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/dalēji sasniegts/Nav sasniegts) un komentārs
1.Nodrošināt pedagogu, kā arī skolotāju palīgu mērķtiecīgu sadarbību, veidojot viennozīmīgu izpratni par izglītības iestādes un īstenoto izglītības programmu mērķiem.	<p>a) Kvalitatīvie sasniedzamie rezultāti: Sekmēta kvalitatīva pāreja programmas īstenošanā valsts valodā. Labas prakses piemēru prezentēšana par personāla sadarbību grupas ietvaros.</p> <p>b) Kvantitatīvie sasniedzamie rezultāti: 90% pirmsskolas skolotāju ir informēti par iestādes īstenotā izglītības procesa prioritātēm un sasniedzamajiem rezultātiem.</p>	Dalēji sasniegts, ir nepieciešams turpināt strādāt ar skolotāju palīgiem un pedagoziem, lai veidotos vienota izpratne par mērķtiecīgu darbu. Organizēti semināri pirmsskolas skolotāju palīgiem par kompetenču pieejas pamatprincipiem. Ikmēnesi organizēti darbinieku sanāksmes, lai veidotu viennozīmīgu izpratni par izglītības iestādes un īstenoto izglītības programmu mērķiem, tai skaitā nepieciešamo caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi.
2.Digitālā caurviju prasme pirmsskolā. Bērnu pilsoniskās apziņas, valstiskās identitātes un patriotisma stiprināšana.	<p>a) Kvalitatīvie sasniedzamie rezultāti: Ikdienā darbā ar bērniem izmantot tādas digitālās tehnoloģijas kā interaktīvo tāfele, dators, gaismas molbersts zīmēšanai un rakstīšanai, audio atskanotājus un video, TV un citas digitālās ierīces.</p>	Dalēji sasniegts. Pedagozi izmanto interaktīvo tāfeli savā profesionālajā darbībā, tomēr trūkst IKT kompetences, lai padarīt pedagoģisko procesu inovatīvāko. Darbinieki ir pasīvi pildot Edurio aptauju, tikai 8 pedagozi aizpildīja aptauju.

	<p>Veidot brīvprātīgā darba dienu izglītības iestādē, kuras laikā katrs izglītojamais paveic vienu darbu pēc savas iniciatīvas.</p> <p>Profesionālajai sadarbībai starp iesaistītajām pusēm, veidot atgriezenisko saiti iestādes attīstībai un kultūras veidošanai, pieņemt palīdzību, mācīties strādāt, izvirzot kopīgu mērķi, uzņemties un dalīt atbildību.</p> <p>a) Kvantitatīvie sasniedzamie rezultāti: Darbinieku anketēšana iestādes darba novērtēšanai, izmantojot Edurio platformu.</p>	
--	--	--

1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1.Mērķtiecīgi veidojot vienotu pedagogu izpratni par lietpratībā balstīta un pašvadīta mācību procesa ieviešanas organizācijas formu	<p>a) Kvalitatīvie sasniedzamie rezultāti: Īstenot pedagoģisko procesu valsts valodā, nodrošinot atbalsta pasākumus bērniem, kuriem mācīšanās procesā ir novērotas grūtības.</p> <p>Mācību darba satura īstenošanā izmantot metodes, kas veicina diferencētu un individualizētu pieeju bērna attīstībai</p> <p>b) Kvantitatīvie sasniedzamie rezultāti: Izstrādāts individuālais atbalsta plāns bērniem, kuri dzimtā valoda nav valsts valoda un kuriem ir nepieciešams atbalsts mācīšanās procesā. 2x gadā Metodiskā diena – refleksija par pedagoga darba metodēm diferencētas un individualizētas pieejas izmantošanā bērna attīstības veicināšanai.</p>	Plānots sasniegt
2.Pilnveidot prasmi sniegt un saņemt atgriezenisko saiti, veidojot mācīšanās organizācijā kultūru izglītības iestādē.	<p>Kvalitatīvie sasniedzamie rezultāti: Rotaļnodarbību hospitēšana, lai identificētu katra pedagoga vajadzības, atgriezeniskās saites sniegšana.</p> <p>Apgūtas un izmantotas jaunas metodes un paņēmieni atgriezeniskās saites sniegšanai.</p>	Plānots sasniegt

	Pedagogu rotaļnodarbību hospitēšana un analīze, akcentējot labas prakses piemērus. Kvantitatīvie sasniedzamie rezultāti: 100% pirmsskolas skolotāji ir vērojuši kolēģu darbu, snieguši atgriezenisko saiti.	
--	--	--

2. Kritēriju izvērtējums

2.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogi spēj novērot bērnus pedagoģiskajā procesā un diferencēt mācību procesu.	Ar vecākiem strādāt pie pieejas, lai atbalstītu bērnu mācīšanos.

2.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Aktualizētas rotaļnodarbības vērošanas kritēriji un rādītāji.	Turpināt veikt datu analīzi (E-klases vērtējumi), pilnveidot pedagogu analīzes kompetenci.
Aktualizēta bērnu sasniegumu kārtība.	
Iestādē izveidota sistēma datu ieguvei par mācīšanās procesu.	

2.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
VIIS sistēmā dati ir korekti, ievadīti nekavējoties pēc nepieciešamības.	Turpināt darbu ar izglītojamo vecākiem, lai veicinātu izpratni par pāreju uz valsts valodu.
Iestāde īstenoja mazākumtautības pirmsskolas izglītības programmu saskaņā ar Pirmsskolas vadlīnijām Nr.716	Procentuāli palielināt valsts valodas lietojumu gan nodarbību, gan pasākumu, gan ikdienas sarunu laikā, piemēram, personāla un pedagogu savstarpējās sarunās; Izveidot sistēmu, kādā tiek plānoti un organizēti tematiskie pasākumi, akcijas, atzīmētas svētku un piemiņas dienas, plašāk iesaistot aktivitātēs arī vecākus, dažādas organizācijas, vietējo sabiedrību, tādējādi veidojot pozitīvu un attīstību vērstu iestādes tēlu; Plānot un organizēt efektīvu rotaļnodarbību, realizējot kompetencēs balstītu izglītību, vairāk akcentējot izglītojamo dažādu darbību un aktivitāti, caurviju prasmes un atgriezeniskās saites sniegšanu.

Pedagoģi dalās pieredzē, vada atklātās rotaļnodarbības.	
---	--

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

2022. gadā piešķirts statuss „Bērnam drošs un draudzīgs bērnudārzs”, kas apliecinā, ka izglītības iestādē mērķtiecīgi tiek veidota organizācijas kultūra, ikdienas mācību un audzināšanas procesā iedzīvinot vispārcilvēciskās vērtības, kas veicina izglītojamo personības izaugsmi un nodrošina visu iesaistīto mērķgrupu labbūtību.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. 14.10.2022. tika noslēgts līgums ar **Viktoru Kisilu**, kurš organizē deju un ritmikas apmācību bērniem.
- 5.2. 15.12.2022. tika parakstīts līgums ar **SIA “KALBA”**, kas piedāvāja angļu valodas apmācību bērniem.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Organizēt pasākumus, kas veicina cieņu pret dzīvību, sevi, savu valsti.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Pilnveidota mācību vide, akcentējot āra teritorijas izmantošanu, īstenojot kompetenču pieeju mācību saturā. Sekmēta pedagoģiskā palīdzība izglītojamiem ar dažāda veida mācīšanās grūtībām un uzvedību. Iestādē akcentēta digitālā caurviju prasme.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Ar dabinātāja atbalstu veikti rotaļlaukuma labiekārtošanas un atjaunošanas darbi, kā arī iegādāti 6 žāvēšanas skapji un interaktīvā tāfele.

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Pedagoģi savā darbā pedagoģiskajā procesā iekļauj daudzveidīgas metodes un formas, t.sk. darbu ar interaktīvo tāfeli, aktīvi organizē rotaļnodarbības āra vidē.