



**RĪGAS PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE
„SAULSTARĪŅI”**

Gobas ielā 27, Rīgā, LV-1016, tālrunis 67848270; 67848269; 67848268, e-pasts piisaulst@riga.lv

**Izglītības iestādes pašnovērtējuma
ziņojums**

2024./2025.m.g.

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	190

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	<i>1.55 pirmsskolas skolotājs</i> <i>0.15 metodīķis</i> <i>0.4 psihologs</i> <i>1.656 skolotājs logopēds</i> <i>1.174 sporta skolotājs</i> <i>0.29 mūzikas skolotājs</i> <i>0.064 interešu skolotājs</i>
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls	Logopēds-0.3 slodze, aukle-1 slodze.

1.3. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2024./2025.m.g.:

- Mācību procesa korekciju nodrošināšana bērnu mācību sasniegumu uzlabošanai;
- Mācību satura apguves nodrošināšana latviešu valodā lingvistiski nevienmērīgā vidē;
- Mācību telpu un āra vides pilnveide, nodrošinot iekārtojuma funkcionalitāti un atbilstību izglītojamo individuālajām vajadzībām;
- Vadības komandas, pedagogu, saimniecisko darbinieku un vecāku cieņpilna un efektīva sadarbība.

1.4. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2025./2026.m.g.:

- Veidot bērniem drošu un atbalstošu vidi, veicināt labsajūtas nodrošināšanu ikdienas aktivitātēs;
- Uzlabot pirmsskolas izglītības kvalitāti, integrējot mākslīgā intelekta risinājumus pedagoģiskajā darbā, pielāgojot mācību saturu katra bērna interesēm un vajadzībām;
- Attīstīt iestādes darbinieku un bērnu ikdienas saziņu latviešu valodā, bagātināt bērnu vārdu krājumu un attīstīt skaidras izteikšanās un klausīšanās prasmes.

2. Informācija par 2024./2025.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1.	Mācību procesa korekciju nodrošināšana bērnu mācību sasniegumu uzlabošanai	a) kvalitatīvi Motivēt bērnus caur praktisku darbošanos un eksperimentu veikšanu (STEAM pieeju) (zinātne (Science), tehnoloģijas (Technology), inženierzinātnes (Engineering), māksla (the Arts) un matemātika (Mathematics) pilnveidot savus mācību sasniegumus.	Sasniegts Iestādē veiksmīgi tika īstenota STEAM pieeja. Katru mēnesi bērni apguva jaunas zināšanas, eksperimentējot un gūstot jaunu pieredzi. Bērni darbojās aizrautīgi un ar prieku, par to liecina nodarbību vērošana un skolotāju pieredzes apmaiņa. Izmantojot mūsdienīgus tehnoloģiju rīkus, grupu skolotājas sagatavoja prezentācijas, video materiālus, ko prezentēja saviem kolēģiem. Skolotājas pozitīvi novērtēja savu un citu kolēģu sniegumu.
		b) kvantitatīvi Katru mēnesi katrā grupā organizēt vismaz divas tematiskās aktivitātes, kas veicina bērnu pašapziņas stiprināšanu un palīdz attīstīt spējas pārvarēt izaicinājumus.	Sasniegts Piedāvājot bērniem dažādas inovatīvas metodes mācību procesa apgūvē, no bērnu puses bija redzama liela atsaucība un neatlaidība dažādu problēmu risināšanā, bērni darbojās mērķtiecīgi, ieinteresēti un ar prieku.
2.	Mācību telpu un āra vides pilnveide, nodrošinot iekārtojuma funkcionalitāti un atbilstību izglītojamo individuālajām vajadzībām	a) kvalitatīvi Pilnveidot vidi, kurā bērni mācās un rotaļājas, nodrošinot gan funkcionalitāti, gan atbilstību individuālajām vajadzībām	Sasniegts Šajā mācību gadā pastiprināti tika domāts par āra vides pilnveidošanu, nodrošinot mācību līdzekļus āra spēlēm, eksperimentiem un radošajām aktivitātēm, kas ļāva bērniem patstāvīgi, atbilstoši savām interesēm un vajadzībām darboties, veicinot patstāvību un kritisko domāšanu.
		b) kvantitatīvi Pilnveidot vidi, kurā bērni mācās un rotaļājas, nodrošinot, ka visās grupās vismaz 90 % mācību un rotaļu zonas atbilst funkcionalitātes un individuālo vajadzību prasībām.	Sasniegts Piedāvātā āra mācību vide regulāri tika izvērtēta, pielāgota un pilnveidota, ievērojot katra bērna individuālās intereses un vajadzības.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

- *Diskusijas ar mērķgrupām (pirmsskolas pedagogi, skolotāju palīgi, iestādes atbalsta personāls, vecāki);*
- *Dokumentu analīze: pirmsskolas pedagogu pašvērtējumi, Edurio pedagogu un vecāku aptauja “Rīgas pirmsskolas pašvērtējumam 2024./2025.m.ācību gadam, Rīgas pirmsskolas izglītības iestādes “Saulstariņi” pašvērtējuma ziņojums 2021./2022.mācību gadam, rīcības plāns gadījumiem, kad kāds tiek fiziski vai emocionāli aizskarts;*
- *Nodarbību vērošana;*
- *Izglītības iestādes apskate.*

3.1.1. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu, to apliecina Edurio aptaujā iegūtā informācija. 91% vecāku un lielākā daļa pedagogu piekrīt apgalvojumam, ka pirmsskolā visiem bērniem ir vienlīdzīgas izaugsmes un attīstības iespējas. Aptaujā skolotājas norāda, ka domājot par katra bērna individuālajām spējām un vajadzībām tiek pielāgota pirmsskolas vide, bērniem tiek piešķirts papildu laiks uzdevumu veikšanai, nodarbības laikā tiek pamanīts katrs bērns, un tiem tiek pielāgots nodarbību saturs un uzdevumi, nepieciešamības gadījumā tiek izstrādāts uzvedības korekcijas plāns, Ukrainas nepilngadīgajiem iedzīvotājiem tiek izstrādāti individuālie darba plāni. Iestādē 2024./2025.mācību gadā tika nodrošinātas vietas 23 Ukrainas nepilngadīgajiem iedzīvotājiem.	Turpināt nodrošināt pedagogiem un vecākiem pilnveides kursus par bērniem ar īpašām vajadzībām.
Izglītības iestāde īsteno mērķtiecīgu un sistēmisku darbību vienotas izpratnes veidošanai par vienlīdzības un iekļaujošas izglītības jautājumiem, to apliecina Edurio aptaujā gūtie dati, kurā 58% vecāku pozitīvi novērtē to, ka iestādē tiek pielāgota pirmsskolas vide un tiek nodrošināta informācijas ieguve dažādos veidos. Izglītības iestādē ir izstrādāts rīcības plāns gadījumiem, kad tiek kāds fiziski vai emocionāli aizskarts. Personāls, izglītojamie un vecāki pārzina izstrādāto kārtību, pamana aizskaršanas gadījumus, nekavējoties vērsas pie atbildīgajiem, lai informētu par notiekošo.	Turpināt pilnveidot pedagogu un vecāku kompetenci iekļaušanas un vienlīdzības jautājumos, izmantojot informēšanu, pasākumus un sadarbības projektus. Regulāri turpināt piedāvāt piedalīties gan pedagogiem, gan vecākiem profesionālās pilnveides nodarbībās par konfliktu risināšanu, emocionālo atbalstu un vardarbības novēršanu. Veidot situācijas, kur bērni mācās risināt konfliktus mierīgā un drošā veidā

Problēmsituāciju gadījumā izglītības iestāde nodrošina nepieciešamo atbalstu visiem iesaistītajiem.	Nepieciešamības gadījumā, organizēt supervīzijas pedagogiem, tikšanos ar psihologu un sniegt nepieciešamo psiholoģisko atbalstu bērniem, vecākiem un iestādes darbiniekiem.
---	---

3.1.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Iestādē ir daudz darīts, lai visiem izglītojamajiem tiktu nodrošinātas vienlīdzīgas iespējas iegūt izglītību, ievērojot katra bērna spējas un individuālās vajadzības. Pedagogi pielāgo vidi (veido centrus), ievērojot katra bērna individuālās spējas un vajadzības. Vairākās grupās jau ir iekārtoti sensorie stūrīši, taču turpmāk būtu nepieciešams tos iekārtot arī pārējās grupās.
- 2) Iestādē ir izstrādāti individuālie plāni Ukrainas nepilngadīgajiem iedzīvotājiem, kā arī ir izstrādāts rīcības plāns, iespējamās emocionālās un fiziskās vardarbības gadījumā. Strādājot ar bērniem, kuriem bija nepieciešams individualizēts atbalsts, sistemātiski tika pilnveidoti individuālie plāni, paralēli tika nodrošinātas pedagogu apmācības, lai viņi varētu sniegt kvalitatīvu un bērna vajadzībām atbilstošu atbalstu. Lai veicinātu ikkatra bērna veiksmīgu iekļaušanos sabiedrībā, iestāde sadarbojas ar vairākām institūcijām (sociālo dienestu, centru “Dardedze”, Rīgas pirmsskolas izglītības iestādes “Madariņa” Pirmsskolas izglītības konsultatīvais centrs (turpmāk - KC)) un regulāri organizē pārrunas ar vecākiem. Arī turpmāk, lai stiprinātu pedagogu kompetenci darbā ar bērniem ar speciālajām vajadzībām, plānots regulāri organizēt kursus, seminārus, supervīzijas un, nepieciešamības gadījumā, sniegt psiholoģisko atbalstu.

3.2. Elementa “Pieejamība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

- *Diskusijas ar mērķgrupām (pirmsskolas pedagogi, skolotāju palīgi, iestādes atbalsta personāls, vecāki);*
- *Dokumentu analīze: attīstības plāna, izglītības iestādes darba plāna izvērtējums, Rīgas pirmsskolas izglītības iestādes “Saulstariņi” pašvērtējuma ziņojums 2021./2022.mācību gadam, pirmsskolas pedagogu pašvērtējumi, Edurio pedagogu un vecāku aptauja “Rīgas pirmsskolas pašvērtējumam 2024./2025.m.ācību gadam, rīcības plāns gadījumiem, kad kāds tiek fiziski vai emocionāli aizskarts;*
- *Izglītības iestādes apskate.*

3.2.1. Elementa “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Edurio aptaujā 88% vecāki atzīst to, ka viņu bērniem ir viss nepieciešamais, lai pilnvērtīgi varētu iesaistīties ikdienas mācību procesā pirmsskolā. Arī lielākā daļa pedagogu Edurio aptaujā norāda, ka pirmsskola nodrošina ar nodarbībai nepieciešamajiem materiāliem. Tas liecina par to, ka Izglītības iestādē dažādām mērķgrupām (administrācijai, pedagogiem, vecākiem) ir pamatā līdzīga izpratne par iespējamajiem faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību, un tās lielākās daļas iesaistīto pušu faktiskā rīcība atbilst šai izpratnei. Edurio skolotāju aptaujā pedagogi atklāj, kādus iekļaujošās izglītības elementus pedagogi pielieto savā darbā: 65% pedagogu norāda, ka piešķir bērniem papildu laiku uzdevumu veikšanai; 60%, ka nodarbības laikā tiek pamanīts katrs bērns; 55% atzīmē, ka ir apzinājuši, kuriem bērniem ir nepieciešams papildus atbalsts un tiek pielāgots nodarbību saturs vai materiāls, tas liecina par to, ka pedagoģiskā pieeja ir īstenota, domājot par katra bērna interesēm, individuālajām spējām un vajadzībām, iesaistot atbalsta personālu, ja tas ir nepieciešams.	Turpināt papildināt materiālo bāzi, ņemot vērā katra bērna individuālās intereses un vajadzības. Veicināt sadarbību ar vietējām institūcijām un organizācijām, lai nodrošinātu bērniem nepieciešamo atbalstu.
Izglītības iestādē tiek domāts par dažādiem atbalsta pasākumiem, lai visiem bērniem nodrošinātu vienlīdzīgas izaugsmes un attīstības iespējas. 2024./2025. gada Edurio vecāku aptaujā, kuri no atbalsta pasākumiem bērniem bija visnoderīgākie, vecāki norādīja, ka iestādē ir pielāgota pirmsskolas vide 58%, pirmsskola nodrošina informācijas ieguvu dažādos veidos (vizuāli, audiāli un taktili) 58%, iestādē notiek izaugsmes sarunas ar vecākiem par viņu bērniem 42%, tas liecina par to, ka izglītības iestāde nodrošina pietiekamu vides pieejamību un izglītības programmas pielāgošanu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām klātienē.	Nodrošināt pedagogiem regulāras apmācības par speciālo vajadzību atpazīšanu, individualizētu mācību metožu pielietošanu un iekļaujošu pedagoģiju. Veicināt vecāku aktīvāku iesaisti, informējot tos par bērnu progresu un par dažādām metodēm un aktivitātēm, sniedzot bērniem nepieciešamos atbalsta pasākumus mājās.
Dibinātāja finansējums ļauj izglītības iestādē mērķtiecīgi uzlabot mikroklimatu un fizisko vidi; to apliecina regulāra turpmāko vajadzību izvērtēšana un iespēju robežās to īstenošana. Kā apliecina 2024./2025.gada Edurio skolotāju aptaujas apkopotie dati, tad 95% pedagogu norāda, ka to rīcībā ir darba kārtībā esošs dators, 89% interneta pieslēgums ar stabilu ātrumu, 79% viedtālrunis, 63% interaktīvā tāfele, kas nodrošina augstāku izglītības kvalitāti. Iestādē sistemātiski tiek domāts par vidi, pielāgojot to izglītojamo spējām un vajadzībām, iekārtojot un pilnveidojot	Nodrošināt pietiekamu un mūsdienīgu mācību līdzekļu, materiālu un aprīkojuma klāstu. Veikt uzlabojumus, balstoties uz pedagogu, skolotāju palīgu, bērnu un vecāku atsauksmēm. Nodrošināt apmācības gan pedagogiem, gan skolotāju palīgiem, gan vecākiem par

telpas, lai veicinātu izglītojamo pašvadītu mācīšanos. Šajā procesā iesaistās gan pedagogi, gan skolotāju palīgi. Tas liecina par to, ka izglītības iestāde īsteno izglītojamo personības izaugsmi veicinošas izglītības programmas, lai sekmētu izglītojamo motivāciju mācīties, pašvadītas mācīšanās prasmes un izglītības iestādes organizācijas kultūras pilnveidi. Izglītības iestādē tiek novērtēti un apmaksāti pedagogu papilddarbi, kas veicina viņu motivāciju un darba kvalitāti Izglītības iestādē tiek piedāvāts apmeklēt dažāda veida interešu izglītību: mazākumtautību un kultūras vēstures izglītību, laikmetīgo deju pulciņu, kas nodrošina izglītojamiem iespējas pilnveidoties un iegūt daudzpusīgas iespējas iegūt augsti kvalitatīvu izglītību.	inovāciju un mūsdienīgu pieeju izmantošanu mācību procesā. Turpināt atbalstīt un novērtēt pedagogus. Piedāvāt iestādē plašāku pulciņu klāstu par zemāku maksu, lai nodrošinātu lielāku pieejamību visiem izglītojamajiem.
Veiktās pārrunas pedagogiskajās sēdēs liecina, ka izglītības iestādē regulāri tiek izvērtēta informācija par izglītojamiem, tostarp mācību sasniegumi, sniegtais atbalsts, diferenciācijas un individualizācijas īstenošana, kā arī atbalsta personāla veikta diagnostika. Apkopojot skolotāju sniegtos datus, katru mācību gadu tiek izvērtēta nepieciešamība atjaunot licenci speciālās izglītības programmu īstenošanai (ar valodas traucējumiem).	Novērtēt bērnu vajadzības un pieprasījumu pēc speciālās izglītības programmas, apkopojot datus par bērniem ar speciālajām vajadzībām.

3.2.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Pedagogi ir pilnībā nodrošināti ar mācību materiāliem, tai skaitā grāmatām un kancelejas piederumiem, kas veicina kvalitatīvu izglītības procesa īstenošanu, Tomēr būtu nepieciešami papildus resursi, lai nodrošinātu daudzveidīgāku materiālu iegādi STEAM nodarbību īstenošanai.
- 2) Ļoti atzinīgi vērtējams, ka izglītības iestāde ir nodrošināta ar digitālajiem rīkiem – katrai grupai ir dators, mobilais telefons, kā arī iegādāta interaktīvā tāfele, kas uzlabo mācīšanās kvalitāti. Tāpat ļoti pozitīvi vērtējams, ka pedagogi ir uzlabojuši savas digitālās prasmes, kas ļauj piedāvāt mūsdienām atbilstošu un kvalitatīvu nodarbību saturu. Lai padziļinātu izglītojamo digitālās prasmes un padarītu mācību procesu aizraujošāku, turpmāk plānots piedāvāt bērniem darboties ar planšetēm un Photon robotiem.
- 3) Ļoti daudz ir darīts, lai uzlabotu vecāku informētību par izglītības pieejamību iestādē. Visa nepieciešamā informācija par mācību procesu, pilnveides kursiem, izglītojošajiem materiāliem un citiem pasākumiem sistemātiski tiek ievietota platformā e-klase. Vecāki pārrunās atzinīgi uzsvēruši, ka pieejamā informācija ir pietiekama un vērtīga, kas veicina vecāku aktīvu līdzdalību iestādes darbā. Tomēr, iepazīstoties ar aptaujas rezultātiem, nākas secināt, ka ne visi vecāki aktīvi seko piedāvātajai

informācijai, tāpēc nepieciešams uzlabot visu vecāku iesaisti, meklējot efektīvus risinājumus un nodrošinot informācijas pieejamību visiem vecākiem.

3.3. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

- *Diskusijas ar mērķgrupām (pirmsskolas pedagogi, skolotāju palīgi, iestādes atbalsta personāls, vecāki);*
- *Dokumentu analīze: Rīgas pirmsskolas izglītības iestādes “Saulstariņi” pašvērtējuma ziņojums 2021./2022.mācību gadam, pirmsskolas pedagogu pašvērtējumi, Edurio pedagogu un vecāku aptauja “Rīgas pirmsskolas pašvērtējumam 2024./2025.mācību gadam”.*
- *Nodarbību vērošana;*
- *Izglītības iestādes apskate.*

3.3.1. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Edurio aptaujas apkopotie rezultāti liecina, ka 85% skolotāju, personāla un vecāku vērtē izglītības iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu. 95% skolotāju norāda, ka izglītības iestādē starp kolēģiem valda pozitīvas un cieņpilnas savstarpējās attiecības, bet 85% vecāku atzīmēja, ka starp visiem valda pozitīvas un cieņpilnas savstarpējās attiecības, tas veicina visu pušu psiholoģisko labklājību un motivāciju turpināt mācības un darbu izglītības iestādē. Šajā mācību gadā Edurio aptaujā piedalījās 75 % izglītojamo vecāku. Salīdzinoši ar iepriekšējiem gadiem, šis rādītājs ir uzlabojies par 15%. Tas liecina par to, ka vecāki arvien vairāk apzinās savu lomu bērnu izglītībā un attīstībā un arvien vairāk izrāda vēlmi līdzdarboties izglītības iestādes darbā, apzinoties anketēšanas rezultātu ietekmi uz izglītības iestādes darba kvalitāti un sasniedzamajiem rezultātiem.	Veikt uzlabojumus, balstoties uz datiem, novērojumiem un atsauksmēm no vecākiem un iestādes darbiniekiem. Turpināt attīstīt sadarbību starp pedagogiem, atbalsta personālu un ģimenēm, lai nodrošinātu visaptverošu labklājību.
Izglītības iestāde, iesaistot lielāko daļu mērķgrupu (pedagogus, atbalsta personālu, vecākus) ir izstrādājusi iekšējās kārtības un drošības noteikumus, darba kārtības noteikumus, trešo personu uzturēšanās noteikumus izglītības iestādē. Edurio aptaujas dati rāda, ka ar izstrādātajiem iekšējās kārtības noteikumiem ir iepazinušās visas mērķgrupas (pedagogi, atbalsta personāls, vecāki) un lielākā daļa pedagogu 80%, kā arī 64% vecāku	Izstrādāt anketu, ar kuras palīdzību varētu sistemātiski sekot līdzi un novērtēt, cik labi iesaistītās personas izprot un ievēro noteikumus. Pēc nepieciešamības

uzskata, ka iestādes iekšējās kārtības noteikumi pilnībā atklāj visus būtiskos jautājumus, tie lielākoties izprot noteikumu nozīmi un tos ievēro, kā arī var minēt un atpazīt gadījumus, kuros noteikumi ir/nav tikuši ievēroti.	papildināt iekšējās kārtības un drošības noteikumus, balstoties uz novērojumiem, pedagogu un vecāku atsauksmēm. Veicināt regulāru komunikāciju ar vecākiem un sniegt padziļinātu skaidrojumu par būtiskiem jautājumiem par iestādes kārtību, lai nodrošinātu vienotu izpratni.
Izglītības iestāde ir izstrādājusi sistēmu, kā sekot līdzi un kā rīkoties fiziskās drošības apdraudējumu gadījumos (piemēram, vardarbība, ārkārtas situācijas u.tml.). Informācija par fiziskās drošības pārkāpumiem un draudiem regulāri tiek apkopota, analizēta, plānojot tūlītēju rīcību un turpmāko preventīvo darbu, lai mazinātu fiziskās drošības apdraudējuma iespējas. Pedagogiem tiek nodrošināta iespēja pilnveidot zināšanas par vardarbības mazināšanu izglītības vidē, piedaloties “Centra Dardedze” organizētos semināros unursos. Izglītības iestādes vadība fiziskās drošības problēmas un vardarbības gadījumus risina, iesaistot lielāko daļu puses (tostarp no citām institūcijām), lai izprastu situāciju un novērstu šādu situāciju atkārtošanos. Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība rīcībai ārkārtas gadījumos, ko apliecina 2024./2025.mācību gada Edurio aptaujas dati. Tie rāda, ka, domājot par ārkārtas situācijām, 95% pedagogu zina, kur atrodas pulcēšanās vieta evakuācijas gadījumā, un 80% pedagogu norāda, ka prot evakuēt bērnus ārkārtas situācijā no jebkuras pirmsskolas telpas.	Turpināt apkopot datus par incidentiem un potenciāli bīstamām situācijām, izvērtēt tos un pielāgot fiziskās drošības pasākumus, lai uzlabotu to efektivitāti. Turpināt informēt pedagogus un bērnu vecākus par drošības noteikumiem un pareizu rīcību dažādās situācijās. Turpināt regulāras pārrunas ar pedagogiem, izglītojamiem un vecākiem par rīcību ārkārtas gadījumos.
2024./2025.gada Edurio aptaujas apkopotie dati liecina, ka 93% vecāku uzskata, ka viņu bērni un 85 % darbinieki izglītības iestādē jūtas emocionāli droši, tas liecina par to, ka izglītības iestādē <i>lielākoties ir vienota izpratne</i> par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību izglītības vidē. Edurio aptaujā iegūtie rezultāti tiek izrunāti ar vecākiem sapulcēs, pedagogiem un citiem iestādes darbiniekiem, tiek apzinātas visu iesaistīto mērķgrupu vēlmes un vajadzības un tiek nodrošināts nepieciešamais atbalsts, piemēram, piedāvājot gan vecākiem, gan iestādes darbiniekiem iepazīties ar informatīviem materiāliem par atbilstošām tēmām platformā e-klase, kā arī platformā e-klase tiek	Pilnveidot pedagogu un darbinieku kompetenci par bērnu emocionālo attīstību, konfliktu risināšanu un empātijas veicināšanu. Nepieciešamības gadījumā, nodrošināt sadarbību ar ārējiem speciālistiem (psihologiem, sociālajiem darbiniekiem), lai sniegtu

piedāvāts gan vecākiem, gan iestādes darbiniekiem apmeklēt dažādus kursus, seminārus par interesējošiem jautājumiem. Tas liecina par to, ka izglītības iestāde veic izglītojošu darbu, palīdzot apgūt personālam un vecākiem emocionālās drošības jautājumus (piemēram, garīgās veselības, cieņpilnas komunikācijas, sociāli emocionālā mācīšanās, uzvedība digitālajā vidē u.tml. jautājumus), to integrējot izglītības procesā vai arī tam papildus pievēršot uzmanību, apzinoties, kam un cik bieži veicama pārraudzība un sniedzams atbalsts.	profesionālu atbalstu bērniem, vecākiem un darbiniekiem.
Edurio aptaujā apkopotie rezultāti liecina par to, ka 95% pedagogu un 85% vecāku pilnībā vai drīzāk piekrīt apgalvojumam, ka mūsu izglītības iestādē starp visiem valda pozitīvas un cieņpilnas savstarpējās attiecības. Absolventu vecāki pārrunās uzsvēruši savu pateicību un atzinību par izglītības iestādes darbu, kas stiprina piederības un kopienas sajūtu, balstoties uz vienotām vērtībām, noteikumiem un cieņpilnām attiecībām. Tas liecina par to, ka izglītības iestāde attīsta spēcīgu piederības sajūtu kopienai, kas ir pozitīva, taisnīga, cieņpilna un iekļaujoša. Piederības sajūta tiek veidota gan grupas, gan iestādes līmenī.	Regulāri izvērtēt personāla un bērnu labizjūtu, izmantojot aptaujas, novērojumus un atsauksmes. Turpināt veidot un uzturēt iestādē tradīcijas un rituālus, kas veicina cieņu, taisnīgumu un savstarpēju atbalstu.

3.3.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Izglītības iestāde sistemātiski veic nepieciešamos pasākumus, lai visi izglītojamie un iestādes darbinieki justos emocionāli un fiziski droši. Arī turpmāk plānots pilnveidot preventīvās aktivitātes, stiprināt pedagogu kompetences konfliktsituāciju risināšanā un nodrošināt efektīvu atbalstu bērniem, kuriem ir nepieciešams atbalsts.
- 2) Balstoties uz 2021./2022.gada iestādes pašvērtējumu un izvērtējot 2024./2025./gada Edurio aptaujā gūtos rezultātus, var secināt, ka kolēģu starpā valda pozitīvas un cieņpilnas attiecības, un šis rādītājs ir uzlabojies. Lai saglabātu un pilnveidotu šo mikroklimatu, turpmāk plānots veicināt sadarbību starp pedagogiem, organizēt regulāras profesionālās diskusijas, kā arī nodrošināt atbalstu jaunu pedagogu integrācijā un profesionālajā attīstībā.

3.4. Elementa “Infrastruktūra un resursi” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

- *Diskusijas ar mērķgrupām (pirmsskolas pedagogi, skolotāju palīgi, iestādes atbalsta personāls, vecāki);*
- *Dokumentu analīze: attīstības plāna, Edurio pedagogu un vecāku aptauja “Rīgas pirmsskolas pašvērtējumam 2024./2025.mācību gadam”.*
- *Nodarbību vērošana;*
- *Izglītības iestādes apskate.*

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

3.4.1. Elementa “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde, pēc iespējas, rūpējas par to, lai ir atbilstošs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir nepieciešams, lai īstenotu izglītības programmu. Izglītības iestāde sistemātiski seko līdzi mūsdienu izglītības tendencēm un ar pedagogiem tiek izrunāts nepieciešamais resursu nodrošinājums, tiek uzklauskātas pedagogu un skolotāju palīgu vēlmes un, iespēju robežās, tas tiek nodrošināts. Tas apliecina to, ka pedagogi piedalās lēmumu pieņemšanā par resursu un iekārtu iegādi. Pārrunas ar pedagogiem liecina, ka kopumā pedagogi ir apmierināti ar pieejamajiem un nodrošinātajiem resursiem. Visiem pedagogiem ir saprotama kārtība, kā pieteikt darbam nepieciešamās iekārtas un resursus, kā arī kā pamatot to nepieciešamību. Izglītojamiem ārpus mācību nodarbībām ir pieejams plašs izglītības iestādes iekārtu un resursu klāsts (grāmatas, spēles, attīstošās rotaļlietas u.c.), kurš, ievērojot bērnu intereses un vajadzības, sistemātiski tiek papildināts.	Nodrošināt mācību materiālu dažādības palielināšanu, lai mācīšanās kļūtu interesantāka un aizraujošāka. Veikt esošo nolietoto mēbeļu nomaiņu grupās uz mūsdienīgākām, daudzfunkcionālākām mēbelēm. Turpināt papildināt resursu klāstu, iegādājoties dažādas galda spēles un attīstošās rotaļlietas.
Lai mācību process būtu interesantāks un efektīvāks, izglītības iestāde ievieš jaunākās tehnoloģijas. Piemēram, mācību procesā tiek izmantota interaktīvā tāfele, ko atzinīgi novērtē gan izglītojamo vecāki, gan pedagogi. Pēc iespējas digitālās tehnoloģijas tiek integrētas mācību procesā, nosakot, kādus mācību mērķus šīs tehnoloģijas palīdzēs sasniegt (piemēram, attīstīt digitālās un citas prasmes), tomēr tā lielākoties ir atsevišķu pedagogu iniciatīva, nevis izglītības iestādē vispārpieņemta prakse. Visiem izglītības iestādes darbiniekiem darbā ar informācijas un komunikācijas tehnoloģijām (turpmāk - IKT) tiek nodrošināts pietiekams tehniskais atbalsts.	Papildināt materiāltehnisko klāstu, iegādājoties mūsdienu tehnoloģiju rīkus, piemēram, planšetes, robotus, kas veicina pirmo digitālo prasmju apguvi. Turpināt pilnveidot pedagogu digitālās prasmes, lai nodrošinātu mūsdienās atbilstošu mācību procesa īstenošanu.
Izglītības iestādē tiek pārraudzīts un izvērtēts resursu izmantošanas biežums, pieejamība un efektivitāte. Gan izglītības iestādes vadība, gan pedagogi, gan izglītojamie nodarbību laikā un ārpus tām pastāvīgi un	Turpināt pilnveidot resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāti, nodrošinot to atjaunošanu un papildināšanu atbilstoši mūsdienu

atbildīgi lieto izglītības iestādē pieejamos resursus. Resursu izmantošanas lietderība tiek pārrunāta pedagoģiskajās padomes sēdēs, un nepieciešamības gadījumā tie tiek papildināti, tas apliecina to, ka izglītības iestāde veicina efektīvu resursu izmantošanu.	prasībām
Izglītības iestādes telpu izmērs un funkcionalitāte atbilst normatīvajos aktos noteiktajam, ko apliecina pārraugošo institūciju sniegtie atzinumi. Izglītības iestāde rūpējas par mācību procesu kavējošo faktoru novēršanu, nodrošinot atbilstošu apgaismojumu grupās. Izglītības iestādes apskate un Edurio aptaujā apkopotie dati liecina par to, ka: - pirmsskolas telpas ir tīras un drošas, to apliecina 95% pedagogu; -pirmsskolas telpās ir patīkami uzturēties 84%; -pirmsskolas ēdnīcas telpas ir plašas, atbilstoši iekārtotas 74%. Vairākās grupās tiek veidoti atpūtas stūrīši, miera zonas izglītojamiem, lai nodrošinātu nepieciešamo atpūtu un mieru. Edurio aptaujas dati liecina, ka 85% gan pedagogu, gan vecāku iestādē jūtas ļoti labi, vai labi. Tas liecina par to, ka iestādē valda pozitīvs klimats, mācību telpas personālam un izglītojamiem rada vēlmi nākt uz izglītības iestādi, uzturēties un mācīties tajā.	Regulāri izvērtēt un nodrošināt, lai telpas ir pielāgotas dažādu aktivitāšu īstenošanai, ņemot vērā bērnu intereses un vajadzības. Organizēt mācību un rotaļu materiālus tā, lai tie būtu pieejami bērniem un veicinātu patstāvīgu darbību. Turpināt uzturēt telpas tīras un drošas, regulāri sekot līdzi aprīkojuma stāvoklim un nepieciešamības gadījumā papildināt vai modernizēt to, lai tas atbilstu bērnu vajadzībām un mūsdienu standartiem. Papildināt atpūtas zonu ar daudzveidīgiem izzīņas un rotaļu materiāliem, kas stimulē radošumu, sadarbību un patstāvīgu darbošanos. Turpināt veidot regulāras sarunas ar pedagogiem un izglītojamo vecākiem, veicinot labbūtības uzlabošanu.
Izglītības iestāde pakāpeniski atjauno ēkas un telpas, lai tās būtu funkcionālas un veicinātu mācīšanos. Divās grupās tika nomainīts grīdas segums, iegādātas jaunas daudzfunkcionālas mēbeles (galdiņi, krēsliņi, skapji utt.), iestādes virtuvē tika nomainīta virtuves iekārta. Filiālē tika uzstādītas jaunas šūpoles. Domājot par veiksmīgu grupu darbu un dažādu mācību un attīstības iespēju nodrošināšanu, tiek iegādātas daudzfunkcionālas mēbeles, kuras nepieciešamības gadījumā var viegli un ērti pārvietot, tādējādi ļaujot pārplānot vai pilnveidot aktivitāšu centrus.	Regulāri izvērtēt teritorijas un telpu atbilstību izglītojamo vajadzībām, balstoties uz bērnu un pedagogu ieteikumiem, un ieviest uzlabojumus. Nepieciešams papildināt, nomainīt vai atjaunot āra konstrukcijas bērnu laukumos.

3.4.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1) Šajā mācību gadā mācību procesā ļoti veiksmīgi tika īstenota STEAM pieeja, tomēr lai piedāvātu bērniem aizraujošākas nodarbības ne tikai iekštelpās, bet arī āra vidē, nepieciešams piedāvāt arī daudzveidīgāku materiālu ar ko darboties. Izglītības iestāde, savu iespēju robežās, nodrošināja izglītojamajiem daudzveidīgu materiāltehnisko nodrošinājumu, vienlaikus tiek plānots arī turpmāk papildināt un pilnveidot šo resursu klāstu, lai mācību process kļūtu izglītojamiem interesantāks un aizraujošāks.

2) Mācību procesa pilnveidošanai un uzlabošanai iestādē tika iegādāta interaktīvā tāfele (Gobas ielā 27), abonēts digitālais žurnāls "Pirmsskolā" un pirmsskolas žurnāls "Baltais Valis", pedagogiem nodrošināta piekļuve digitālajiem materiāliem "Metodisko materiālu krātuve pirmsskolām, darbam ar 2–7 gadus veciem bērniem (Skolas vārds), kā arī gan vecākiem, gan pedagogiem pieejama platformas "SOMA" materiālu izmantošana izglītības programmas īstenošanai.

Iestādei ik gadu ir nodrošināts abonements preventīvās programmas "Bērnām drošs un draudzīgs bērnudārzs" īstenošanai. Programmas ietvaros divas reizes gadā tiek veikts "Bērnu labsajūtas mērījums", kas ļauj savlaicīgi prognozēt un nodrošināt nepieciešamo atbalstu izglītojamajiem.

Iepriekšējā mācību gadā vecāki pozitīvi novērtēja iestādes žoga nomaiņu, uzsverot, ka tas uzlabo drošību un estētisko vidi.

Vasaras periodā 7. un 10.grupās tika veikti kosmētiskie remontu, 7.grupā tika iegādātas jaunas mūsdienīgas mēbeles, iegādāti jauni regulējami galdiņi un krēsliņi. Iestāde plāno arī pārējās grupās pakāpeniski nomainīt mēbeles, lai nodrošinātu daudzfunkcionālākas un mūsdienīgākas iespējas izglītojamo ikdienas vajadzībām.

Iestādes ēdnīcā (Gobas ielā 27) tika veikts kosmētiskais remonts un nomainīta virtuves iekārta. Iestādes filiālē- Stūrmaņu ielā 7 tika uzstādītas jaunas šūpoles bērniem. Diemžēl jāatzīst, ka iestādes grupu rotaļu laukumos esošās rotaļu konstrukcijas ir nolietotājušas, tās nepieciešams renovēt vai nomainīt.

3) Pozitīvi vērtējams, ka izglītības iestādē pieejami dažādi digitālie rīki un ir būtiski uzlabojušās pedagogu digitālās prasmes, kas ļauj jēgpilni izmantot dažādas interneta vietnes, uzlabojot un pilnveidojot darbu. Daloties pieredzē par STEAM pieejas īstenošanu, skolotājas veidoja prezentācijas datorā un kopā ar bērniem radīja multfilmas, kas izpelnījās vecāku sajūsmu. Tāpēc arī turpmāk tiks turpināta pedagogu un izglītojamo digitālo prasmju pilnveidošana, nodrošinot iespēju efektīvāk izmantot digitālos rīkus gan mācību procesā, gan ikdienas darbā.

3.5. Elementa "Mācīšana un mācīšanās" izvērtējums

3.5.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem rotaļnodarbību vērošanā 2024./2025.m.g:

Šajā mācību gadā nodarbību vērošanas procesā īpaša uzmanība tika veltīta STEAM pieejas (kas saistīta ar zinātnei, tehnoloģiju, inženierzinātnēm, mākslu un matemātiku) īstenošanai ar mērķi veicināt radošumu, kritisko domāšanu, problēmu risināšanas prasmes un inovācijas bērnu vidū. Šajā mācību gadā rotaļnodarbībās

turpinājam pievērst uzmanību arī tam, kā rotaļnodarbībās bērni tiek virzīti uz pašvadītu mācīšanos, kā arī pilnveidots vērtēšanas un pašvērtēšanas process.

3.5.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem galvenajiem secinājumiem par rotaļnodarbību vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

Iestādē sistemātiski notiek rotaļnodarbību vērošana. Vērojot nodarbības, var secināt, ka STEAM pieeja mācību procesā tika īstenota veiksmīgi. Pedagogi organizēja mūsdienām atbilstošas nodarbības, kurās bērni aktīvi iesaistījās un izrādīja interesi.

Īpaši liela uzmanība tika pievērsta arī topošo skolotāju nodarbībām, konsultējot tos un sniedzot ieteikumus turpmākajai darbībai, tādējādi uzlabojot darba kvalitāti. Šajā mācību gadā iestādē strādāja seši topošie pedagogi, kuriem bija nepieciešams liels atbalsts. Pozitīvi vēlos atzīmēt to, ka topošo skolotāju darba kvalitāte ir uzlabojusies.

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

1. Rotaļnodarbību vērošana, atklāto rotaļnodarbību vērošana.

2. Dokumentu analīze:

- *Edurio pedagogu un vecāku aptauju “Rīgas pirmsskolas pašvērtējumam 2024./2025.mācību gadam; Edurio Rīgas pirmsskolu skolotāju aptauja par mācībām valsts valodā;*
- *Rīgas pirmsskolas izglītības iestādes 2024./2025.gada darba plāna atskaite; Rīgas pirmsskolas izglītības iestādes “Saulstariņi” pašvērtējuma ziņojums 2021./2022.mācību gadam*
- *Pedagogu pašvērtējumi.*

3. Diskusijas ar mērķgrupām (pirmsskolas pedagogiem, skolotāju palīgiem, ar iestādes atbalsta personālu, vecākiem).

3.5.3. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē katru mēnesi vai pēc apgūstamās tēmas noslēguma tiek veikta sasniedzamo rezultātu izvērtēšana platformā e-klase. Uzsākot mācības pie tēmas apguves, pedagogi izglītojamiem nosaka prasības vērtējuma saņemšanai, kuras tiek ievērotas. Katras grupas skolotāja pielāgo savam darbam atbilstošāko formatīvās vērtēšanas sistēmu, lai sekotu līdzi katra izglītojamā attīstības dinamikai un nepieciešamības gadījumā uzlabotu izglītojamo mācību sasniegumus un pilnveidotu nepieciešamās prasmes. Apkopojot un analizējot iegūto informāciju un datus par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu dinamiku, izglītības iestāde veic nepieciešamos uzlabojumus, lai mācību procesu turpinātu efektīvi pilnveidot.	Turpināt veicināt pedagogu profesionālo pilnveidi, organizējot seminārus, kursus, kolēģu rotaļnodarbību un labās prakses vērošanas seminārus, kā arī regulāras sarunas ar pedagogiem.

Izglītības iestāde ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Tā ir sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga. Pedagogi pamatā izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tai skaitā par iespējām uzlabot sniegumu, izprot formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirības un sasniedzamos rezultātus. Izglītības iestādes vadība sekmīgi risina problēmsituācijas, kuras rodas saistībā ar mācību sasniegumu vērtēšanu. Ar skolotājiem ir izrunāts, cik bieži, ar kādām vērtēšanas metodēm tiek vērtēti izglītojamo sasniegumi, kā un kādā formā izglītojamo vecāki tiek informēti par mācību sasniegumiem.	Turpināt veicināt sadarbību ar vecākiem, sniedzot regulāru, saprotamu un konstruktīvu atgriezenisko saiti par bērna sasniegumiem un izaugsmi.
Izglītības iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts atbalsts izglītojamiem. Tā nodrošināšanā aktīvi sadarbojas pedagogi, atbalsta personāls (logopēde, skolotāja palīgi, pedagoga palīgs, aukle) un vecāki. Pamatā individualizēts atbalsts tiek nodrošināts Ukrainas nepilngadīgajiem un izglītojamiem ar valodas attīstības vai uzvedības traucējumiem (sadarbojoties ar atbalsta speciālistiem, piemēram, psihologu). Pedagogi sadarbībā ar atbalsta personālu plāno un īsteno mācību un audzināšanas procesu, analizē informāciju par izglītojamiem un pēc vajadzības pielāgo mācības. Informāciju par izglītojamiem, kam tiek sniegts atbalsts, apkopo grupas skolotāja. Tā tiek pārrunāta ar atbalsta personālu un izmantota metožu un resursu pilnveidošanai.	Turpināt pilnveidot pedagogu un vecāku zināšanas un prasmes, lai efektīvi atpazītu speciālās vajadzības un sniegtu nepieciešamo atbalstu izglītojamajiem. Turpināt izstrādāt un īstenot individuālos atbalsta plānus, īpaši bērniem ar speciālajām vajadzībām vai mācīšanās grūtībām.
Izglītības iestāde īsteno lietpratībā balstīto mācību saturu un regulāri izvērtē tā īstenošanas efektivitāti pirmsskolas izglītības iestādē, integrējot STEAM pieeju. Izglītības iestāde apkopo savu pieredzi un dalās tajā ar citām izglītības iestādēm, ko augstu novērtē arī citu pirmsskolu pārstāvji. Tas liecina par to, ka mācību process iestādē ir mērķtiecīgs, pārdomāts un bērna attīstību veicinošs, balstoties uz bērna vajadzībām, interesēm un spēju mācīties caur rotaļu un praktisku darbību.	Turpināt pilnveidot mācību saturu izmantojot STEAM pieeju. Turpināt attīstīt āra mācību vidi, lai nodrošinātu bērniem iespēju jēgpilni un aktīvi darboties dabā.

3.5.4. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

Katru gadu iestādē, sadarbojoties ar dažādām mērķgrupām (pedagogiem, skolotāju palīgiem, vecākiem), tiek izveidots pedagoģiskais darba plāns. Kā galvenā prioritāte 2024./2025.mācību gadā tika izvirzīta STEAM pieejas īstenošana mācību procesā. Ar lielu atzinību vēlos novērtēt mūsu pedagogu ieguldīto darbu – tas bija liels izaicinājums, ar ko viņas veiksmīgi tika galā, par to liecina sasniegtie pozitīvie rezultāti. Gan bērni, gan pedagogi un skolotāju palīgi darbojās ar lielu prieku un entuziasmu, apliecinot, ka darbs tika paveikts veiksmīgi. Arī nākamajā mācību gadā iestāde plāno

turpināt pilnveidot pedagoģisko darbu, fokusējoties uz bērnu kompetenču attīstību, pedagoģu profesionālās kvalifikācijas celšanu un mācību procesa dažādošanu.

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem

Iepriekšējā mācību gadā preventīvās programma “Bērnam drošs un draudzīgs bērnudārzs” ietvaros centrā “Dardedze” tika sagatavots Džimbas aģents. Iestādē no 2025.gada janvāra līdz jūnijam vecākajā grupā tika īstenota Džimbas 11 soļu programma, kurā piedalījās 16 bērni. Džimbas aģente iepazīstināja iestādes kolēģes ar programmu un mudināju kolēģes regulāri pārrunāt personiskās drošības jautājumus ar grupas bērniem un viņu vecākiem, aicināja apmeklēt interneta vietnes: www.dzimba.lv, www.drosaberniba.lv, www.pasargbernu.lv, kur var atrast informāciju par vardarbības novēršanu, kā arī materiālus darbam ar bērniem un vecākiem.

Iesaistītās grupas vecāki tika informēti par programmas norises gaitu gan WhatsApp grupā, gan personīgi. Vecākiem pēc katras nodarbības tika nosūtītas vēstules par nodarbības gaitu. Daži vecāki jau zināja par šo programmu (jo vecākajiem bērniem skolā īstenota šī programma, viena mamma pati bija Džimbas aģents). Visi vecāki izrādīja atsaucību programmas īstenošanā.

Nodarbības ar bērniem noritēja veiksmīgi, vadot nodarbības, tika izmantota interaktīvā tāfele. Bērni ieguva zināšanas par personisko drošību saskarsmē ar citiem cilvēkiem, apgūstot tās interesantā un aizraujošā veidā, kā arī gūstot pozitīvas emocijas.

Džimbas aģente aktīvi dalījās šajās zināšanās ar bērniem, kolēģiem un bērnu vecākiem, ko atzinīgi novērtēja arī vecāki – par to liecina labie vārdi programmas īstenošanā Edurio vecāku aptaujā un pārrunas ar vecākiem.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību)

Virziens	Galvenie uzdevumi	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
Atbildība/cieņa– Izglītojamie spēj paredzēt savas izvēles un rīcības sekas un rīkoties, respektējot cita cilvēka cieņu un brīvību.	Sekmēt vērtību sistēmas veidošanu, tikumu (atbildība, centība, drosme, godīgums, gudrība, laipnība, līdzcievība, mērenība, savaldība, solidaritāte, taisnīgums un tolerance) izkopšanu attiecību veidošanai, sadarbībai,	Ģimeņu līdzdalība iestādes īstenotajos pasākumos un aktivitātēs ir augsta – vecāki regulāri piedalās iestādes organizētajos pasākumos un izstādēs, sadarbojas ar pedagoģiem un lietderīgi pavada brīvo laiku kopā ar bērniem, kas

	pilsoniski atbildīgai un veiksmīgai dzīvei sabiedrībā.	liecina, ka plānotais rezultāts ir sasniegts.
	Sekmēt spēju brīvi un patstāvīgi domāt, attīstot kritisko domāšanu, morālo spriestspēju un sekmēt atbildīgu rīcību.	Daļēji sasniegts Bērni iesaistās praktiskos STEAM uzdevumos un aktivitātēs, bet dažās jomās nepieciešama vēl lielāka pašvadīta mācīšanās un problēmu risināšanas prasmes nostiprināšana.
	Veidot cieņu pret dzīvību, sevi un citiem, veselību veicinošu un drošu paradumu izkopšanu.	Sasniegts Izglītojamie aktīvi iesaistās āra nodarbībās, demonstrē atsaucību, vēro un pēta dabas objektus un parādības, nosauc sakarības un apzinās darbību secību, cēloņus un sekas.
	Veidot izglītojamajiem prasmi lietpratīgi un atbildīgi izmantot informācijas un tehnoloģiju iespējas.	Daļēji sasniegts Šajā mācību gadā izglītojamie tika iepazīstināti ar dažādu digitālo tehnoloģiju lietošanas pamatiem. Rotaļnodarbībās jēgpilni izmantoja interaktīvo tāfeli un mobilo telefonu, papildinot mācīšanos un mācīšanās iespējas.
Līdzcietība – attīstīta empātija, vēlme iejusties otra pārdzīvojumos un aktīvi atbalstīt.	Veicināt sevis apzināšanos, pašizziņu, pašpilnveidi un pozitīvu pašvērtējumu. Īstenojot iekļaujošo izglītību, rast pieeju katram izglītojamajam.	Daļēji sasniegts Vairākās grupās izglītojamie aktīvi piedalās tematisko nodarbību plānošanā, vadīšanā un novērtēšanā, taču atsevišķās grupās tas vēl ir jāpilnveido. Iestādē pēc nepieciešamības tiek veikti pasākumi, lai pilnveidotu izglītojamo līdzdalību tematisko nodarbību procesā.
	Veidot prasmi uz klausīt un iedziļināties dažādos viedokļos, pārliecībās, iejusties otra pārdzīvojumos un sniegt nepieciešamo atbalstu.	Sasniegts Iestādē regulāri tiek organizētas pārrunas ar izglītojamā vecākiem, iestādes darbiniekiem un atbalsta personālu. Sadarbojoties un savstarpēji atbalstot tiek rasti dažādi risinājumi.

Savaldība— izglītojamie kontrolē un vada savas emociju izpausmes, respektē savu un citu cilvēku brīvību, kā arī ciena sevi un citus.	Stiprināt izglītojamo pašdisciplīnu, izpratni par pienākumiem un tiesībām, un sekmēt to ievērošanu.	Daļēji sasniegts Izglītojamie veido un ievēro noteikumus grupā, mācās saprast citus, līdzpārdzīvo notiekošajam un rīkojas videi draudzīgi.
Tolerance – spēj pieņemt atšķirīgo, sadarboties ar citiem, ar cieņu izturas pret savu valsti, tās tradīcijām un kultūru	Respektēt katra izglītojamā attīstības individuālās īpatnības, reliģiskās, lingvistiskās, kultūras un sociāli emocionālās vides atšķirības, dažādās spējas, atšķirīgās izglītības un īpašās vajadzības	Sasniegts Izglītojamie spēj pieņemt atšķirīgo, sadarboties ar citiem un veidot cieņpilnas attiecības
	Veidot izglītojamiem sadarbības prasmes izglītības procesā un ārpus tā, pilsonisko līdzdalību demokrātiskas sabiedrības nostiprināšanā.	Sasniegts Izglītības iestāde īsteno gada plānā paredzētos pasākumus, kuros bērni aktīvi un ar prieku iesaistās, vienlaikus attīstot sadarbības prasmes.
	Stiprināt izglītojamo valstiskuma apziņu, veicināt pilsonisko līdzdalību un iniciatīvu, lojalitāti un patriotismu.	Sasniegts Iepazīst latviešu tautai tradicionālo kultūru, organizējot valsts svētku un latviešu tautas tradicionālo svētku svinēšanu iestādē.
	Veicināt izglītojamo un pedagogu valsts valodas lietošanu un izkopšanu.	Daļēji sasniegts Pedagogi turpina apmeklēt seminārus, profesionālās pilnveides kursus, labās prakses organizētās nodarbības u.c. pasākumus, sekmējot latviešu valodas apguvi, pilnveidi un lietošanu ikdienā.

5.2. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas

Mūsu izglītības iestādē mācību process tiek organizēts veiksmīgi. Lai mācīšanās procesu padarītu bērniem aizraujošāku un interesantāku, mācību procesā tiek izmantotas inovatīvas mācību metodes. 2024./2025. mācību gadā Rīgas valstspilsētas pašvaldības Izglītības, kultūras un sporta departamenta (turpmāk - RVP IKSD) mājas lapā tika publicēti vairāki raksti par iestādē veiktajām aktivitātēm; kā arī šajā mācību gadā mūsu iestādes skolotājas, izglītojamie un to vecāki aktīvi piedalījās dažādās rīkotajās akcijās kā, piemēram, ozolzīļu vākšanas akcijā Rīgas zoodārza dzīvniekiem "Zoozīļuks 2024", Venden rīkotajā zīmējumu konkursā par tēmu "Ūdens mūsu pasaulē", kā arī atbalstīja mūsu iestādes vecāka virzīto projektu par Bolderājas skeitparka "Jumis" būvniecību Bolderājā. Par piedalīšanos šajās aktivitātēs izglītības iestāde ir saņēmusi pateicības rakstus.

6. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

6.1. Citi sasniegumi

Publikācijas:

- 31.03.2025. RVP IKSD mājas lapā publikācija "Viesošanās Rīgas pirmsskolas izglītības iestādē "Saulstariņi"
- 16.04.2025. RVP IKSD mājas lapā publikācija Rīgas pirmsskolas izglītības iestādes "Saulstariņi" bērnu tikšanās ar grāmatu sērijas "Koko un Riko" autori Eviju Gulbi.
- 25.04.25. RVP IKSD mājas lapā publikācija "Čiepstošais dzīves sākums- mirkli pirms Lieldienām".

Izglītības iestādes vadītājs

J.Feldmane

Saskaņots:

Rīgas valstspilsētas pašvaldības

Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

I.Balamovskis