



RĪGAS PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE  
„LIGZDIŅA”

Apuzes 74, LV- 1029, tālr. 27823522,67474457, e-pasts: rpiiligzdina@riga.lv

**Rīgas pirmsskolas izglītības iestādes  
“Ligzdiņa” pašnovērtējuma ziņojums**

14.10.2023

---

(vieta, datums)

**Publiskojamā daļa**

SASKAŅOTS

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

I.Balamovskis

---

(vārds, uzvārds)

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Apuzes iela 74, Rīga, Zemgales priekšpilsēta, LV-1029	V_3249	21.07.2020.	201	189

### 1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā): 14 ;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli): 7. Galvenie iemesli - atsevišķu vecāku neapmierinātība ar mācību procesa organizēšanu vai ar personālu. Katrs gadījums tika izskatīts atsevišķi un piemēroti vispiemērotākie tālākie situācijas risinājumi;
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls): 24. Galvenie iemesli - Iestādes absolvēšana; bērnam grūtības iejusties; valodas barjeras dēļ; atskaitīti ar rīkojumu neattaisnotas prombūtnes dēļ.

### 1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	3	Skolotāja palīgs, sporta skolotājs, mūzikas skolotājs
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	1	Logopēds

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. **Izglītības iestādes misija** – Droša, sakopta, moderna, mājīga, ar jaunām tehnoloģijām izveidota iestāde, kurā strādā atvērti, jaunām idejām bagāti, profesionāli darbinieki, kuri, darbojoties komandā, sagatavo vispusīgi attīstītus izglītojamus, realizējot pirmsskolas izglītības programmu, integrējot mācību saturu atbilstoši vecumam un spējām, plāno mācību procesu un sagatavo izglītojamo skolai kā vispusīgi attīstītu personību, sadarbojoties ar ģimeni, atbalstot un konsultējot vecākus.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – bērns ir vērtība, tas mācās un darbojas ar prieku.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – latviešu valoda, cieņa vienam pret otru un apkārtējo vidi.
- 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1: Organizēt seminārus, darbnīcas un izglītojošus pasākumus par mērķtiecīgas un daudzpusīgas mijiedarbības principiem starp	a) Kvalitatīvi: Nodibināta kvalitatīva sadarbība ar vecākiem. Skolotāji un skolotāju palīgi kļuvuši pieredzes bagātāki savā profesionālajā darbības jomā. Bērniem pirmsskolas vide ir droša, izglītojoša un radoša.	Sasniegts. Intensīvi un kvalitatīvi darbojas Iestādes padome; vecāki izrāda aktīvu vēlmi sadarboties ar iestādi, sadarbības process tiek veiksmīgi organizēts. Pedagoģiskajam personālam tikuši rīkoti dažādi kursi par profesionālās darbības tēmu.

bērniem un pieaugušajiem.		Pirmsskolas vide ir sakārtota, labiekārtota. Grupu mācību centri tiek nemitīgi pilnveidoti.
	<p>b) Kvantitatīvi:</p> <p>Divas vecāku sapulces katrai grupai mācību gada ietvaros. 8 sadarbības pasākumi pirmsskolā grupu starpā (iesaistīti bērni, skolotāji un skolotāju palīgi). 3 Iestādes organizētie izglītojošie semināri. Ikmēneša sapulces, kurās tiek analizēts pedagoģiskais darbs.</p>	<p>Sasniegts.</p> <p>Vecāku sapulces un sadarbības pasākumi tika organizēti un noritēja veiksmīgi.</p> <p>Izglītojošie semināri tika organizēti.</p> <p>Ikmēneša sapulces tika organizētas un gūta atgriezeniskā saite no pedagoģiskā personāla.</p>
<p>Nr.2:</p> <p>Veidot mācīšanās kopienas, kurā katrs bērns jūtas piederīgs un saņem atbalstu sava potenciāla attīstīšanai.</p>	<p>a) Kvalitatīvi:</p> <p>Pozitīva sadarbība vecāku, skolotāju, bērnu un administrācijas starpā.</p>	<p>Sasniegts.</p> <p>Pateicoties veiksmīgai Iestādes padomes darbībai, organizētām vecāku sapulcēm, personāla atvērtībai risināt konfliktus konstruktīvi, ir izveidojusies pozitīva sadarbība visām iesaistītajām pusēm.</p>
	<p>b) Kvalitatīvi:</p> <p>Pilnīgi visi Iestādes darbinieki vērsti uz bērncentrētu pieeju.</p>	<p>Daļēji sasniegts.</p> <p>Lielākā daļa Iestādes darbinieku ir vērsti uz bērncentrētu pieeju.</p> <p>Turpinām pilnveidot pilnīgi visu Iestādes darbinieku izpratni par bērncentrētu pieeju.</p>

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Atbilstība mērķiem	a) Kvalitatīvi: savlaicīgi nodrošināts izglītojamā attīstības un spēju skrīnings, atbalsta plānošana un īstenošana. Izglītības iestāde nodrošina mācību sasniegumu izaugsmi neatkarīgi no skolēna sociālā stāvokļa u.c. īpašībām.	
	b) Kvantitatīvi: reizi mēnesī SR izvērtēšana; reizi pusgadā - bērna sasniegumu dinamikas analīze; vienu reizi katram izglītojamam, kad paliek 5 gadi - izglītojamo speciālo vajadzību izvērtēšana;	
Nr.2 Kvalitatīvas mācības	a) Kvalitatīvi: pedagogi sniedz atgriezenisko saiti pēc iegūtajiem profesionālās kompetences pilnveides pasākumiem, pielieto iegūtās zināšanas pedagogiskajā darbā un dalās pieredzē ar kolēģiem.	
	b) Kvantitatīvi: reizi mēnesī tiek rīkotas nodarbību hospitēšanas; reizi mēnesī - pedagogiskās sapulces.	
Nr.3 Iekļaujoša vide	a) Kvalitatīvi: izglītojamie, skolotāji un vecāki jūtas fiziski un emocionāli droši. Viņi uzticās viens otram. Zina, kur saņemt atbalstu un	

	<p>pie kā vērsties. Izjūt piederību savai izglītības iestādei.</p> <p>Emocionālā un fiziskā komforta novērtēšanas aptaujas rezultāti sniedz pozitīvus vērtējumus.</p>	
	<p>b) Kvantitatīvi:</p> <p>divas reizes gadā pedagogiskajam kolektīvam ir komandas stiprināšanas (“<i>team-building</i>”) pasākumi.</p> <p>Bērniem - reizi mēnesī tematiskie pasākumi.</p> <p>Vecākiem - katru trimestri Iestādes padomes sēdes un grupu vecāku sapulces ar savām skolotājām, bet, uzsākot katru jauno mācību gadu - kopsapulce vecākiem un administrācijai.</p>	
<p>Nr.4</p> <p>Laba pārvaldība</p>	<p>a) Kvalitatīvi:</p> <p>Notiek profesionāli kompetenta vadības komandas darba plānošana.</p> <p>Skolotāji ir vienoti un profesionāli veic viņiem uzticētos pienākumus, veiksmīgi īsteno savstarpējo sadarbību gan ar kolēģiem, gan vecākiem.</p>	
	<p>b) Kvantitatīvi:</p> <p>Katrs skolotājs organizē vienu tematisko pasākumu visai pirmsskolas izglītības iestādei.</p> <p>Reizi mēnesī notiek administratīvās sapulces, kurās notiek refleksija par paveikto.</p>	

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>RPII “Ligzdiņa” veikts mērķtiecīgs darbs ar izglītojamiem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi, lai nodrošinātu viņu mācību sasniegumus, sadarbojoties visiem iesaistītajiem (grupas pedagogs, izglītojamais, vecāki, logopēds, metodiķis, vadītājas vietniece)</p>	<p>Nepieciešams iegūt RPII “Ligzdiņa” amata vienības “Sociālais pedagogs” un “Izglītības psihologs”, lai pilnveidotu darbu ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, kā arī sadarbību ar vecākiem.</p>
<p>RPII “Ligzdiņa” mācību noslēgumā mutiskā sarunā izzina absolventu un viņu vecāku vērtējumu par izglītības procesu Iestādē, izvērtē iegūto informāciju un nepieciešamības gadījumā pilnveido savu darbību atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei.</p>	<p>Veicināt pilnvērtīgākas atgriezeniskās saites iegūšanu par izglītības procesu Iestādē, izveidojot rakstisku aptauju, kuru aizpildīt, absolvējot vai mainot izglītības Iestādi. Veicināt sadarbību ar tuvākajām rajona skolām, uzturot kontaktus ar absolventu vecākiem.</p>
<p>RPII “Ligzdiņa” ir vērojama minimāla izglītojamo mācību pārtraukšana pirmā mācību gada laikā pēc mācību uzsākšanas. Arī turpmākajos gados mācību pārtraukšana ir neliela, un tā visbiežāk nav saistīta ar izglītības Iestādes darba kvalitāti, bet ar atsevišķiem gadījumiem, kuri norāda uz pamatotiem iemesliem izglītības iestādes maiņai (piemēram, dzīvesvietas maiņa u.tml.)</p>	<p>Pilnveidot iegūstamo atgriezenisko saiti no vecākiem, kuri maina izglītības iestādi vai mācības pārtrauc citu iemeslu dēļ.</p>
<p>Izglītības Iestāde mutiskās sarunās izzina savu absolventu turpmākās mācības tuvākā rajona skolās un izmanto šo informāciju sava darba izvērtēšanai.</p>	<p>Definēt Iestādes mērķus saistībā ar absolventu izglītības turpināšanu. Monitorēt absolventu turpmākās izglītības gaitas, pēc iespējas sadarbojoties ar tuvākajām rajona skolām.</p>
<p>“Edurio” vecāku aptaujas rezultāti, kā arī mutiskas atsauksmes no Iestādes padomes un arī pārējiem vecākiem liecina, ka Iestādes darba kvalitāte un izglītības līmenis kopumā ir uzlabojies, salīdzinot ar iepriekšējiem gadiem.</p>	<p>Turpināt Iestādes izglītības kvalitātes izaugsmi, strādājot ar Iestādes darbiniekiem (īpaši – skolotāju palīgiem), tos profesionāli pilnveidojot un attīstot viņu profesionālās iemaņas tieši pedagogiskā jomā. Turpināt veiksmīgu sadarbību ar vecākiem.</p>

### 3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>2022./23.mācību gadā tika hospitēti visi grupu skolotāji mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei, ko veica Iestādes pedagoģiskā administrācija – vadītāja, vadītājas vietniece un metodiķe.</p> <p>Pēc hospitēšanas tika organizētas sarunas ar skolotāju, pārrunājot viņa nodarbības pašvērtējumu, kā arī nodarbībā novērotās stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.</p> <p>Vairāki skolotāji vēroja viens otra nodarbības un piedalījās hospitēšanā.</p>	<p>Turpināt grupas mācību vides, skolotāju profesionālo kompetenču hospitēšanu.</p> <p>Veikt padziļinātu analīzi, vērojot un salīdzinot konkrētā skolotāja izaugsmi gada laikā.</p> <p>Plānot un organizēt skolotājām pieredzes apmaiņas pasākumus - praktiskos, informatīvos, intelektuālos (“<i>prāta vētras</i>”).</p> <p>Katra mēneša beigās organizēt refleksiju par iepriekš izvirzītajiem SR.</p>
<p>Lielākajā daļā vēroto nodarbību tiek īstenota diferenciacija un individualizācija, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.</p> <p>Mācību un audzināšanas procesā tiek pielāgoti SR un pakārtotie sasniedzamie rezultāti, mācību satura apguves secība, nodarbības struktūra, tiek izmantotas dažādas mācību stratēģijas, metodes un metodiskie paņēmieni.</p> <p>Skolotāji piedāvā dažāda izziņas līmeņa uzdevumus, veicot mācīšanās procesu apakšgrupās, pēc iespējas ņem vērā izglītojamo intereses, kā arī izglītojamo mācīšanās vajadzības (runājošā siena, atgādnes, izglītības vides iekārtojums u.tml.).</p> <p>Izglītības process RPII “Līdzdiņa” ir izglītojamo centrēts.</p>	<p>Rosināt skolotāju tālāizglītību un mūžizglītību;</p> <p>Papildus atbalstīt skolotājus, kas šobrīd iegūst augstāko izglītību, sniedzot tiem atgriezenisko saiti par viņu pedagoģisko darbu un palīdzot izprast pirmsskolas pedagoģiskā darba specifiskās nianšes.</p>
<p>Izglītības iestādē ir izstrādāti iekšējie noteikumi (Nr. PILG-20-7-nts <i>Rīgas pirmsskolas izglītības iestādes “Līdzdiņa” bērnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība</i>), kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts un/vai personalizēts atbalsts izglītojamiem. Ciešā sadarbībā starp grupu skolotājiem, Iestādes administrāciju un</p>	<p>Nepieciešams iegūt RPII “Līdzdiņa” amata vienības “Sociālais pedagogs” un “Izglītības psihologs”, lai pilnveidotu darbu ar izglītojamiem, kam ir nepieciešams individualizēts un/vai personalizēts atbalsts; kā arī veicinātu sadarbību ar šo izglītojamo vecākiem.</p>



<p>atbalsta personālu tiek apzinātas nepieciešamības individualizētam un/vai personalizētam atbalstam izglītojamiem. Informācija par izglītojamiem, kam tiek sniegts atbalsts, tiek apkopota, to veic atbalsta personāls un grupu skolotāji. Iestāde regulāri izvērtē sniegtā atbalsta efektivitāti pedagoģiskajās sapulcēs, pilnveido atbalsta sistēmu, balstoties uz skolotāju un atbalsta personāla vērojumiem.</p>	
<p>Skolotājas ir apguvušas e - klase.lv lietošanu mācību procesa organizēšanā - plānošanā, saziņā ar vecākiem, bērnu SR novērtēšanā, bērnu individuālās attīstības dinamikas piefiksēšanā. Mācību gada sākumā vadītāja, vadītājas vietniece, metodiķe un skolotāji izveido tematisko mācību gada plānu. Skolotājas, atbilstoši izveidotajam plānam, izvirza atbilstošos SR katrā mācību jomā. Skolotājas plānošanā iesaista savus audzēkņus. SR izglītojamajiem ir saprotami un atbilstoši vecumposmam. Tiek izplānots telpu noslogojums sporta, mūzikas un datortelpām, kuras tiek izmantotas mācību procesa īstenošanā. Ir iekārtota āra vide, lai mācību procesu varētu vadīt ārā - sporta laukums, dārza klase, graudu klase, pļavas klase, ūdens eksperimentu klase. Ir izstrādāta atbalsta sniegšanas sistēma izglītojamajiem - skolotājas vērojums un tā pierakstīšana, konsultācija ar logopēdi, metodiķi un vadītājas vietnieci, sarunas ar vecākiem un sadarbība ar metodiski konsultatīvā centra speciālistiem.</p>	<p>Jāpilnveido skolotāju digitālā pratība, skolotājas jārosina biežāk mācību darbā lietot pirmsskolas metodikā izmantojamas interneta vietnes un lietotnes, kā arī digitālās vai tehnoloģiskās ierīces mācību metožu dažādošanai.</p> <p>Rosināt skolotājas biežāk plānot un vadīt nodarbības ārā, izmantojot RPII "Ligzdiņa" āra vides resursus.</p> <p>Piedāvāt skolotājiem un viņu palīgiem dažādus kursus un seminārus par dabas pedagoģiju.</p>

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Iestādes stiprās puses ir stratēģiska plānošana, profesionāli skolotāji, atbilstoša vide un mācību materiāli, veiksmīgi integrēta neformālā izglītība ar izglītības programmas mācību metodēm. Tiek organizēti neformālās izglītības pasākumi - ekskursijas, pārgājieni, pikniki, tematiskie pasākumi, sadarbības projekti ar valstiskām un nevalstiskām organizācijām, piemēram, RPII “Annele”, RPII “Madariņa”, biedrība “Anneles plavas”, Latvijas leļļu teātris. Skolotājiem ir vienota izpratne par to, kādēļ tiek rīkots konkrētais pasākums un tā mērķis. Deleģētie skolotāji iesaistās šo pasākumu sagatavošanā un īstenošanā.</p> <p>Grupu skolotāji mācību procesa īstenošanā iesaista sporta un mūzikas skolotājas, saskaņojot mācību tēmas.</p>	<p>Lai īstenotu neformālās izglītības procesu, ir vajadzīga vecāku izpratne un atbalsts, tāpēc vecākiem tiks rīkoti informatīvi un izglītojoši pasākumi par šādas izglītības metodēm, to mērķiem un saistību ar izglītības programmu.</p> <p>Attīstīt sadarbības modeļus starp grupu skolotājiem un skolotāju palīgiem izglītības programmas īstenošanai.</p> <p>Ciešāka un stratēģiski izplānotāka sadarbība ar iestādes logopēdi izglītības programmas īstenošanai.</p>
<p>Katrā mēneša skolotāju sapulcē tiek aktualizēta kāda no caurviju prasmēm, vērtībām un tikumiem, kurus skolotāji, atbilstoši savas grupas izglītojamo vecumam, integrē mācību procesā.</p> <p>Visi darbinieki ir informēti par izglītības iestādes attīstības un audzināšanas plāniem un cenšas tos īstenot prioritārā darbības virzienā. Katrs skolotājs izprot savu lomu un vietu izglītības programmas īstenošanā, uzticas kolēģiem un savstarpēji sadarbojas.</p>	<p>Izveidot stratēģisku plānu, kā audzināšanas darbā vairāk iesaistīt visu iestādes kolektīvu, piemēram, izstrādāt informatīvā stenda modeli, kurā atspoguļojas aktualizētā caurviju prasme, vērtība un tikums, jāaicina gan tehniskais, gan pedagoģiskais kolektīvs ievērot konkrētā mēneša aktualitāti, lietot caurviju prasmi iestādes sadzīves un darba pienākumu veikšanas brīžos un ievērot, izcelt aktuālo tikumu savās izpausmēs.</p>
<p>Izglītības iestādē ir pieejams moderns aprīkojums - katrā grupā ir portatīvais dators, pieejami interaktīvie ekrāni, projektori, krāsainais printeris, skeneris, grāmatu iesējējs, lai varētu veikt produktīvu mācību procesu, gatavot metodiskos un didaktiskos materiālus un organizēt skolotāju sapulces interneta vidē. Piemērota āra vide mācību procesa ieviešanai un īstenošanai - sporta laukums, nojumes, āra klases, dārzs.</p> <p>Skolotājiem pēc nepieciešamības ir pieejama atsevišķa telpa sava darba plānošanai.</p>	<p>Stimulēt, aktivizēt mācību procesu āra vidē.</p>
<p>Mācību gada sākumā tiek izstrādāts detalizēts iestādes darba plāns, kas ļauj darbiniekiem</p>	<p>Organizēt meistarklases didaktisko un metodisko materiālu izveidošanai.</p>

paredzēt sekojošās aktivitātes vai darbības, saskaņot ar grupas darbu un integrēt ar mācību programmu, kā arī SR.	
---	--

#### 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

##### 4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

**“Lideris mani”** - projektu organizē mūžizglītības biedrība “Vitae”. Projekta laikā iegūtās zināšanas palīdz bērniem, jauniešiem un arī pieaugušajiem - Iestādes darbiniekiem - kļūt pašpaļāvīgiem, uzņemties iniciatīvu, plānot uz priekšu, uzstādīt mērķus un sekot līdzī to izpildei, laicīgi un kvalitatīvi izdarīt savus darbus, prioritārizēt laiku, pārvaldīt savas emocijas, būt taktiskiem pret citiem, pārliecinoši paust savu viedokli, konstruktīvi risināt konfliktus, rast radošus risinājumus, novērtēt atšķirīgo un dzīvot līdzsvarotu dzīvi. Process palīdz bērniem, jauniešiem un arī pieaugušajiem attīstīt prasmes un pašpārlicību, kas nepieciešamas, lai vadītu savas gaitas gan izglītības iestādē vai darba kolektīvā, gan privātajā dzīvē. Projekts ilgst 5 gadus. Šobrīd RPII “Ligzdiņa” ir piedalījies pirmā gada apmācībās Iestādes vadības komandai.

##### 4.2. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

**“Bērnam Drošs un Draudzīgs Bērnudārzs (BDDB)”** programmas mērķis - stiprināt pedagogu un izglītības iestādes personāla kapacitāti, uzlabojot savstarpējo sapratni un sadarbību; veicināt spēju agrīni identificēt un risināt sociāli - psiholoģiskas problēmas pirmsskolas izglītības iestādē. Projekta apmācības ilgst 2 gadus. Šobrīd Iestādes darbinieki apguvuši pirmā gada kursu - vairākās sesijās izglītojosies projekta vadošā komanda un notikušas trīs kopīgas visa kolektīva nodarbības.

##### 4.3. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

**“Eiropas Solidaritātes korpuss”** - programmas vispārējais mērķis ir veicināt jauniešus un organizāciju iesaistīšanos piekļūstamās un kvalitatīvās solidaritātes aktivitātēs, galvenokārt, brīvprātīgajā darbā, kā līdzekli kohēzijas, solidaritātes, demokrātijas, Eiropas identitātes un aktīva pilsoniskuma stiprināšanai Savienībā un ārpus tās, risinot humanitārās problēmas uz vietas, īpašu uzmanību pievēršot ilgstspējīgas attīstības, sociālās iekļaušanas un vienlīdzīgu iespēju veicināšanai. Šobrīd RPII “Ligzdiņa” ir procesā uz Eiropas Solidaritātes korpusa Kvalitātes zīmes iegūšanu.

## 5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. 2022./23.mācību gadā noslēgti sadarbības līgumi ar biedrību “Anneles pļavas”, biedrību sporta klubu “Dinamo LAT”, SIA “Dūda Keramika”, SIA “El Gato” interešu izglītības pulciņu īstenošanai Rīgas pirmsskolas izglītības iestādē “Ligzdiņa”.
- 5.2. 2022./23. mācību gadā notikusi RPII “Ligzdiņa” dalība programmā “Līderis manī”, kuru īsteno mūžizglītības biedrība “Vitae”.

## 6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

### 6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

- Audzināšanas procesā veicināt izglītojamo izpratni par vērtībām un tikumiem, kā arī veidot un attīstīt vērtībās balstītus ieradumus.
- Sekmēt izglītojamo personības apzināšanos un attīstību, ievērojot visas vajadzības, intereses, spējas, pieredzi; attīstot caurviju prasmes; mērķtiecīgi atbalstot pašvadītu mācīšanos un sadarbības prasmes.
- Turpināt pilnveidot iestādes darbinieku, vecāku un sabiedrības mērķtiecīgu sadarbību.
- Veidot izpratni izglītojamajiem par piederību Latvijas valstij, audzināt cieņu pret Latvijas valsts nacionālajām vērtībām, nodrošināt iespēju apgūt nepieciešamās zināšanas un demokrātijas vērtības.
- Visa gada garumā mācību satura apguvē izmantotas integrētās rotaļnodarbības, rotaļnodarbības mācību centros un apakšgrupās. Izzinošā tēma tiek plānota vismaz mēnesim, balstoties uz bērna interesēm.

### 6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

- 2022./23.mācību gadā RPII “Ligzdiņa” tiek īstenota kompetenču pieeja, kas veido un attīsta bērniem vērtībās balstītus ieradumus.
- Tiek īstenota RPII “Ligzdiņa” dalība projektā “Līderis manī”, kas attīsta katrā personībā vērtībās balstītus ieradumus.
- Pateicoties sadarbības pasākumiem, ir pilnveidota iestādes darbinieku, vecāku un sabiedrības mērķtiecīga sadarbība.
- Ar Latvijas tradicionālo svētku tradīciju ievērošanu tiek stiprināta patriotiska attieksme, veidotas nacionālas vērtības.

## 7. Citi sasniegumi

### 7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

7.1.1. 2022./23.mācību gadā RPII “Ligzdiņa” piedalījies “Vienotā bērnu agrīnās attīstības skrīninga metodisko instrumentu komplekta izstrādē” (BAASIK) projektā kā izpētes dalībnieki. Projektu organizē Latvijas pārresoru koordinācijas centrs. BAASIK ir viena no visprogresīvākajām sistēmām Eiropā, to izstrādājusi un vairākos pētījumos pilotējusi Latvijas zinātnieku grupa no Latvijas Universitātes, Rīgas Stradiņa universitātes, Bērnu klīniskās universitātes slimnīcas un Liepājas universitātes. Projekta mērķis: izveidot oriģinālu, zinātniski pamatotu, ticamu un valīdu skrīninga

instrumentu komplektu, piemērotu Latvijas pirmsskolas vecuma bērniem no 1,5 līdz 6 gadu vecumam agrīnu attīstības risku atpazīšanai.

7.1.2. Saņemta pateicība par bērnu pilsoniskās un kultūras izpausmes sekmēšanu un latviskā kultūras mantojuma aktualizēšanu, organizējot un piedaloties vairāku pirmsskolu sadarbības svētkos – “Dziesmu svētkiem 150. Tradīcija. “

- 7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.
- Izglītojamie sasnieguši plānotos mācību rezultātus;
  - Iestādes absolventi sagatavoti skolas gaitām;
  - Uzlabojusies sadarbība starp Iestādes darbiniekiem un vecākiem;
  - RPII “Līdzdiņa” 2022./23.mācību gadā piedalījies trijos vietēja mēroga un starptautisku projektu īstenošanā, kuri turpināsies arī nākamajos gados.