

Rīgas pirmsskolas izglītības iestādes “Pūcīte” pašnovērtējuma ziņojums

Rīga, 23.12.2021.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta
departamenta direktors

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Māris Krastiņš

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

Rīgas pirmsskolas izglītības iestāde "Pūcīte", Ērgļu iela 1, LV-1012

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Ērgļu iela 1, Rīga, LV-1039	V-3792	28.01.2011.	209	200
Mazākumtautību vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011121	Ērgļu iela 1, Rīga, LV-1039	V-6185	08.02.2013.	45	42

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	27	21 pirmsskolas skolotājas 3 pirmsskolas mūzikas skolotājas 2 sporta skolotāji 1 skolotājs logopēds 1 latviešu valodas skolotājs
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	0	-
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	3	Atbalstu ikdienas darbā izglītojamiem, pedagogiem, vecākiem nodrošina - logopēds, medicīnas māsa, vadītāja vietnieks izglītības jomā.

1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2021./2022.māc.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam)

Kvalitatīvi –

- Organizēt mācību procesu integrētā rotaļnodarbībā visas dienas garumā, kurā ir ietverta gan pedagoga mērķtiecīgi organizēta, gan netieši vadīta rotaļnodarbība, gan bērna brīva rotaļāšanās.
- Veidot bērnu ekoloģisko apziņu, rosinot būt saudzīgiem pret dabu un apkārtējo vidi.

3. Apgūt prasmes attālinātās mācīšanās organizēšanā gan bērnu mācīšanās, gan sadarbībā ar vecākiem.
4. Turpināt Sabiedrības integrācijas projekta “Pūces draugu skola” īstenošanu.

Kvantitatīvi -

1. Gada tematiskais plānojums ir daudzpusīgs un elastīgs, vadoties pēc tēmām, bērni veido izpratni visās mācību jomās, mērķtiecīgi tiek attīstītas caurviju prasmes un tikumi. Vismaz reizi mēnesī skolotājiem tiek novadīta konsultācija par mācību procesa plānošanu. 95% skolotāju veic ikdienas rotaļnodarbību plānošanu, 90% vēroto nodarbību laikā ir gūta pārlicība, ka skolotāji veic plānošanu atbilstoši mācību vajadzībām un bērnu ierosinājumiem mācību laikā.
2. Tika demonstrētas videofilmas un multfilmas bērniem par saudzīgas attieksmes veidošanu pret dabu un apkārtējo vidi. Iestādes ietvaros tika organizētas izstādes izmantojot otreizējo materiālu.
3. Iestādes skolotāji piedalījās RIIMCI organizētajā projektā “Minimālo digitālo prasmju apguve”(oktobris – maijs), kurā ieguva prasmes digitālas saziņas veidošana ar vecākiem, dažādu mācību materiālu pirmsskolai atrašana un izveide darbam ar bērniem, darbs Word programmā, Powerpointa prezentācijas veidošana.
4. 100% īstēnos un noslēgts Sabiedrības integrācijas projekts “Pūces draugu skola”, kurā bērni piedalījās daudzveidīgās un izzinošās nodarbībās, ekskursijās. Paredzētās aktivitātes kopā ar vecākiem, ierobežojumu dēļ, tika pielāgotas aktivitātēs tikai bērniem.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

2.1. Izglītības iestādes misija –

Ar bērniem bērnu valodā,
Bet saprātīgi jārunā.
/Ernests Dincbergs/

Profesionāla un radoša komanda, kas kopīgi strādā, lai nodrošinātu katram bērnam kvalitatīvu pirmsskolas izglītības ieguves iespējas pozitīvā, labvēlīgā mācību vidē. Pilnveidot bērna prasmi rūpēties par sevi, palīdzēt citiem, iegūt zināšanas, veidot pozitīvu saskarsmi un citas atbilstošas prasmes uzsākot mācības skolā.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Pirmsskolas izglītības iestādes “Pūcīte” ir radoša, tradīcijām bagāta pirmsskola nepārtrauktā attīstības procesā, vieta mērķtiecīgai bērna izaugsmei, savstarpējam atbalstam, pozitīvām attiecībām.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – cieņa, daba, drošība.

2.4. 2020./2021. mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē gandrīz visiem – administrācijai, pedagogiem, atbalsta personālam ir izpratne par tās īstenotās	Izveidot jaunu attīstības plānu 2021./2022.m.g. –2024./2025.m.gadam iesaistot visas mērķgrupas.

izglītības programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem. 2021. gada maija Edurio aptaujas rezultāti liecina, ka 92% pedagogu redzējums par pirmsskolas stiprajām pusēm un attīstības vajadzībām sakrīt ar to, kas ir rakstīts Iestādes pašnovērtējuma ziņojumā par iepriekšējo gadu. 73% skolotāju norāda, ka ir skaidrs, kāda rīcība tiek sagaidīta no pedagoga, lai sasniegtu pirmsskolas attīstības mērķus un prioritātes.	
Vadītāja darbība ir ētiska un cieņpilna komunikācija – 87% pedagogu norāda, ka ir viegli un ļoti viegli sadarboties ar Iestādes vadītāju. 93% skolotāju aptaujā norāda, ka ir viegli un ļoti viegli sastrādāties ar citiem Iestādes darbiniekiem.	
Nodrošināta pirmsskolas nepārtraukta darbība pilnā apjomā Covid-19 pandēmijas un ierobežojumu laikā.	

3.2.Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Lēmumi tiek pieņemti demokrātiskā veidā uzklusot visas puses, pārliecina par lēmumiem.	Lēmumu pieņemšanā vairāk iesaistīt Iestādes padomi. Izglītības stratēģijas plānošanā sadarboties ar dibinātāju.
Darbinieki 100% saņēmuši atbalstu no vadības komandas (vadītāji, vietnieki) par audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumiem.	
Nodrošināti drošības pasākumi Covid – 19 infekcijas izplatības ierobežošanai.	
Iestādē būtisku problēmsituāciju risināšanas gadījumā vadība iesaista skolotājus, vecākus, kā arī ārējos ekspertus, par labo praksi liecina 86% vērtējums kā vienmēr un lielākoties. Iestāde piedalās projektā BDDB.	Turpināt sadarbību ar projekta BDDB izvirzīto palīdzību problēmsituāciju risināšanā.
Izglītības Iestādes vadības komanda veicina izglītojamajiem, viņu vecākiem un izglītības darbiniekiem izaugsmes iespējas piedaloties dažādos projektos, kā arī tādējādi veicina iestādes tēla veidošanu.	Piedalīties Sabiedrības integrācijas projektā, turpināt dalību projektā BDDB.

3.3.Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pirmsskolā inovāciju ieviešana notiek pārdomāti, pakāpeniski un saprotami, 69% skolotāji uzskata, ka ļoti pārdomāti un drīzāk pārdomāti.	Inovāciju un uzlabojumu ieviešanā protokolā fiksēt skolotāju individuālos centienus inovāciju ieviešanā mācību procesā, apspriežoties, daloties ar pieredzi, tos īstenojot plašāk.
Skolotāji, kas veic uzlabojumus, inovācijas, izmēģina jaunas lietas savā darbā tiek novērtēti izsakot atzinību gan privāti, gan publiski, aptaujā to norāda 80% skolotāji.	
Skolotāji tika nodrošināti ar portatīvajiem datoriem un profesionālās pilnveides bezmaksas kursiem digitālo prasmju apgūšanā.	Rast risinājumu portatīvo datoru nodrošinājumam individuāli katram skolotājam.
Mazākumtautību skolotāji tika nodrošināti ar bezmaksas kvalitatīviem kursiem latviešu valodas apguvē sadarbībā ar Latviešu valodas aģentūru.	Turpināt pilnveidot latviešu valodas apguvi mazākumtautību skolotājiem.
Pirmsskolas Iestādes sadarbība ar vecākiem, pēc Edurio aptaujas, 79% novērtēta kā ļoti laba un laba.	Sekmēt izpratni par vecāku līdzatbildību izglītības Iestādes pārvaldībā un mērķu sasniegšanā, informējot vecākus par bērnu sasniegumiem un Iestādes darbības virzieniem.

3.4.Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visiem skolotājiem ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija, vai tā tiek iegūta (1 skolotājs).	Atbalstīt pedagogu papildus profesionālās kvalifikācijas iegūšanu.
Vienmēr tiek nodrošināta prombūtnē esošo skolotāju aizvietošana.	
Kvalitātes novērtēšanas sistēmā notiek atbilstoši Iestādē Izstrādātajai kārtībai “Kārtība, kādā tiek veikta pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšana”. Šajā mācību gadā sava darba kvalitātes padziļinātu izvērtēšanu nepieteicās neviena skolotāja.	Motivēt skolotājas pieteikties darba kvalitātes novērtēšanai, tādējādi paaugstināt skolotāju profesionālo izaugsmi un kapacitāti darbā.
Sistēma pedagoģiskā pesronāla darba pašvērtēšanai – pašvērtējums 2x gadā, individuālās sarunas 1x gadā.	
Metodiskais atbalsts skolotājiem.	Pēc nepieciešamības organizēt kursus.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.

4.1. Rīgas domes sabiedrības integrācijas projekts “Pūces draugu skola”, īstenots 02.03.2020.-30.11.2020.

Projekta mērķis:

Sekmēt un veicināt izpratni par Latvijas valstiskumu un nacionālās kultūras nozīmīgumu.

Kopt tradīciju un svētku paražas, kam piemīt nozīmīga vienojošā loma Latvijas iedzīvotāju saliedēšanā un piederības savai valstij veidošanā.

Projekta programma tika veidota kā “Pūces draugu skola”, kurā visas aktivitātes plānotas kā atsevišķas rotaļnodarbības un aktivitātes, bet savstarpēji saistītas. Bērni Pūces nodarbībās paplašināja zināšanas latviešu valodas prasmēs – gan sapratnē, gan tās pielietojumā, iepazīstot latviešu kultūras mantojuma dārgumus un kā saglabāt tīru un zaļu apkārtni, protams arī ieguva daudz draugu.

4.2. RIIMC projektu konkursa “Atbalsts kompetenču pieejas īstenošanai pirmsskolā” ietvaros īstenotais projekts “Minimālo digitālo prasmju apgūšana pirmsskolas pedagogiem”, īstenots 01.10. 2020. – 31.05.2021.

Projekta mērķis:

Digitālo prasmju izmantošana pamata līmenī pirmsskolas mācību satura izveidošanai un realizēšanai. Digitāla saziņas veidošana ar vecākiem.

Katrs pedagogs guva zināšanas un praktiskas iemaņas digitālajās prasmēs – gan tāds, kurš tikko sāka atrādāt ar Word programmu, gan tāds, kuram bija nepieciešams papildināt savas zināšanas, piemēram, ar kustīgu bilžu ievietošanu Powrpointa programmā. Šim laikam atbilstoši bija ļoti noderīgi apgūt Meetinga saites izveidošanu Zoom programmā, jo skolotāju sanāksmes, gan skolotāju vecāku sanāksmes un cita veida apspriedes bija iespējams organizēt tikai attālināti.

4.3.Latviešu valodas aģentūras organizēto pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kursi “Latviešu valodas apguve”, dalība 01.10. 2020. – 31.03.2021.

Mazākumtautību skolotāji pilnveidoja un padziļināja latviešu valodas zināšanas.

4.4.Uzsākta dalība projektā BDDDB, 01.02.2021.- pašlaik

Projekta mērķis:

Pirmsskola ir pirmā vieta, kur bērns no ģimenes nonāk iestādes vidē, tāpēc, lai šī vide būt bērnam droša un draudzīga, bērnu vecākus iesaistoša un atbalstoša, iestādes darbiniekus izglītojoša un stiprinoša, kā arī lai iestādē īstenotos bērna attīstības vajadzībās centrēta pieeja.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. “Skolas piens un auglis”

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes

- Veicināt izglītojamā audzināšanas procesā būtiskāko tikumu un vērtību: godīgums, laipnība, centība, gudrība, līdzietība, taisnīguma, atbildība, savaldība, drošības un veselīga dzīvesveida izpratni un pielietošanu ikdienā.
- Veicināt izpratni un piederību Latvijas valstij, audzināt cieņu pret valsts simboliem, kultūras mantojumu, nacionālajām vērtībām.
- Sekmēt darba kvalitāti, rosinot pedagogu atbildību izglītības kvalitātes nodrošināšanā un pilnveidot profesionālo kompetenci.
- Sekmēt izglītojamā personības attīstību ievērojot viņa prasmes un vajadzības, interesi, radošumu un pašizpaušmi.
- Veicināt izglītojamo vecāku līdzdalību mācību procesā, informēt vacākus par bērnu sasniegumiem, un nepieciešamo atbalstu.

6.2. Secinājumi:

- Ikdienu situāciju pārrunas ar bērniem.
- Iestādē tiek organizēti pasākumi patriotisma audzināšanā – valsts svētki, gadskārtu ieražu svētki.
- Notiek rotaļnodarbību plānošana atbilstoši izglītojamo interesēm un vajadzībām. Uzsākta izglītojamo speciālo vajadzību izvērtēšana.
- Notiek individuālas sarunas ar bērnu vecākiem par izglītojamā mācību sasniegumiem, to veicināšanu.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas runāt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2020./2021.mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.