

Rīgas 14.pirmsskolas izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

Rīga, 25.11.2021.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktors

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Māris Krastiņš

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Mazākumtautību vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011121	Vircavas iela 2, Rīga, LV-1083	V-8882	2016.gada 11.novembris	69	70
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	Vircavas iela 2, Rīga, LV-1083	V-8881	2016.gada 11.novembris	109	109

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	21	
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	2.612	Pirmsskolas izglītības skolotājs - praktiski visa mācību gada garumā, jo 5.grupā bija pedagogu mainība, neizdevās atrast atbilstošu darbinieku un nācās bērnus pārcelt uz citām grupām. No 09.05.2021. – skolotājs logopēds. No 23.06.2021. – pirmsskolas izglītības mūzikas skolotājs
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	1	Skolotājs logopēds 0.38

- 1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2021./2022.māc.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam):

Gada tēma – valodu, sociālā un pilsoniskā mācību joma. Īpaša uzmanība pievēršama tikumiem: uzņēmība, tolerance, taisnīgums.

Sasniedzamais rezultāts:

- uzlabojušās valsts valodas lietošanas prasmes darbiniekiem un izglītojamajiem ikdienā, arī savstarpējā komunikācijā;
- praktiskā darbībā efektīvi ieviesta bērnu sniegumu vērtēšanas kārtība un atgriezeniskās saites nodrošinājums sadarbībā ar vecākiem;
- realizēta izglītojamo speciālo vajadzību izvērtēšana un aktualizēta izvērtēšanas metodika.

Vadības komandai – uzlabot komandas vadības stratēģiju, ik viena līdzatbildību un individuālo atbildību neparedzamos un mainīgos apstākļos.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

2.1. Izglītības iestādes misija –

Iestāde - atbalstoša un droša vide, kur sadarbībā ar ģimenēm tiek ievērotas katra bērna individuālās vajadzības, intereses un spējas, lai veidotu vērtībās balstītu pamatu personības attīstībai, kas veiksmīgi spēs iekļauties sabiedrībā.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Cik tālu mani stari sniegsies, tik plaša būs mana pasaule. Cik silta būs mana sirds, tik draudzīga būs mana pasaule. Cik darbīgi būsim mēs paši, tik papildīta būs “Mūsu pasaulīte”.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –

Vispusīga pirmsskolas vecuma bērnu attīstība veselumā, ievērojot viņu individuālās vajadzības, intereses un spējas.

2.4. 2020./2021.mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti:

- 2.4.1 organizēts kompetenču pieejā balstīts mācību un audzināšanas process vispusīgai bērna personības attīstībai, ievērojot katra bērna individuālās vajadzības, intereses un pieredzi;
- 2.4.2 uzsākta digitālo caurviju realizācija, digitālo prasmju pilnveidošana darbiniekiem;
- 2.4.3 Realizēta mācību procesa plānošana tiešsaistes sistēmā ELIIS un uzsākta vecāku iesaistīšana sistēmas lietojumā;
- 2.4.4 nodrošināta iestādes darbinieku izglītība un pašizglītība, pedagoģisko kompetenču paaugstināšana;
- 2.4.5 pilnveidotas pedagogu valsts valodas zināšanas.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izstrādāti izglītības iestādes prioritārie darba virzieni trīs gadiem, pašvērtēšana notiek saskaņā ar plānotajiem sasniedzamajiem rezultātiem. Ir noteikta iestādes vīzija, stratēģiskie mērķi, ikgadējās prioritātes. Tiek izmantotas dažādas kvalitātes vērtēšanas metodes. Darba plānošanā iesaistītas izglītības iestādes dažādas mērķgrupas (vadības komanda, pedagogi, darbinieki, Iestādes padome)	Uzlabot visu iesaistīto mērķgrupu aktīvāku līdzdalību iestādes darba pašvērtēšanā un attīstības plānošanā (arī tehnisko darbinieku). Turpināt nostiprināt Iestādes padomes aktīvāku līdzdalību.
Vadītājam ir izpratne par dažādām metodēm, kas nodrošina efektīvu personāla pārvaldību iestādē. Vadītājs deleģē pienākumus un atbildību pamatā administrācijas darbiniekiem un pedagogiem, reizēm konkrētu vadības uzdevumu veikšanā iesaistot citu mērķgrupu pārstāvjus. Personāls ir stabils, vēlas sasniegt iestādes kopīgi definētos mērķus.	Uzlabot vadības komandas un citu iesaistīto izpratni par personīgo atbildību kopīgo rezultātu sasniegšanā. Pilnveidot darbinieku potenciāla novērtēšanu un visu iestādes darbinieku iesaisti kopīgu mērķu sasniegšanā.
Vadītājs izveido vadības komandu, kura nodrošina izglītības iestādes pārvaldību un darbības efektivitāti, sasniedzot kopā ar dibinātāju izvirzītos mērķus un nodrošinot kvalitatīvas mācības. Vadītāja līdzdarbojās dibinātāja organizētos pasākumos, kas saistīti ar izglītības attīstības plānošanu un nozares politikas mērķiem pašvaldībā.	Uzlabot vadības komandas darba efektivitāti, lai uzlabotu sasaisti ar reālu, mērķtiecīgu darbību iestādē.
Vadītājam ir nepieciešamās zināšanas un izpratne par iestādes finanšu un materiāltehnisko resursu efektīvu pārvaldību. Darbība ir mērķtiecīgi vērsta uz plānoto rezultātu sasniegšanu, piesaistot iespējamus resursus, lai nodrošinātu iestādes ilgtermiņa plānu izpildi.	Iesaistīties projektos, kas paplašina resursu piesaisti iestādes mērķu sasniegšanai.

3.2. Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vadītājam ir nepieciešamās zināšanas par iestādes darbības tiesiskuma jautājumiem un vadītāja atbildību. Vadītājs izstrādā iekšējos normatīvos aktus, veic to regulāru atjaunošanu. Sadarbojās ar citiem kolēģiem, sniedz rekomendācijas, ieteikumus dokumentu izstrādē.	
Vadītājam ir zināšanas un kompetence izmantot ikdienas darbā dažādas līderības stratēģijas un taktikas, kuras palīdz īstenot demokrātisku lēmumu pieņemšanu izglītības iestādē. Vadītājs, konsultējoties ar visiem iesaistītajiem, patstāvīgi, argumentēti un demokrātiski vada lēmumu, tai skaitā nepopulāru, pieņemšanas procesu, uzņemas atbildību un prot vadīt krīzes situācijas.	Uzlabot vadības komandas darbu, pieņemot lēmumus un uzņemoties atbildību.
Vadītājam ir plašas zināšanas un kompetence komunikācijā, zināšanas krīzes komunikācijā un starpkultūru komunikācijā, un tā nodrošina pietiekami labu pārvaldību izglītības iestādē. Vadītājs brīvi spēj komunicēt dažādās auditorijās un situācijās, apzināti pielietojot savu komunikācijas kompetenci. Vadītājs spēj sniegt un saņemt personalizētu atgriezenisko saiti.	Pilnveidot komunikāciju ar personālu, lai sasniegtu personīgos un iestādes izvirzītos mērķus.
Vadītāja ikdienā savā darbībā pauž pirmsskolas pamatvērtības, atklāj vārdu un darbu saskaņu un respektē iestādes definētās vērtības sadarbībai. Vadītājs prot cieņpilni paust savu redzējumu, arī gadījumos, kad nepieciešams paust nepopulāru viedokli gan publiskajā, gan iekšējā komunikācijā.	Regulāri rūpēties par savu psihoemocionālo pašsajūtu, profilkasi, piedalīties supervīzijās.
Vadītājs iesaistās izglītības attīstības, izglītības kvalitātes un nozares politikas plānošanā, īstenošanā un izvērtēšanā valsts līmenī. Vadītājs popularizē savas izglītības iestādes paveikto kā labas prakses piemēru valsts politikas īstenošanā.	Turpināt komunikāciju par jaunā satura un pieejas īstenošanu, atbalstu darbiniekiem krīzes apstākļos. Aktualizēt jautājumus, kas skar profesionālo izdegšanu un jaunu speciālistu trūkumu.
Vadītājam ir pietiekamas zināšanas un izpratne par audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumiem, lai vadītu izglītības iestādi, informācija par aktualitātēm pedagogijā.	Nepieciešams aktualizēt zināšanas audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos, iepazīstoties ar jaunākiem pētījumiem, zinātnisko literatūru.

Vadītājam ir nepieciešamās zināšanas par iestādes darbības tiesiskuma jautājumiem un vadītāja atbildību. Vadītājs izstrādā iekšējos normatīvos aktus, veic to regulāru atjaunošanu. Sadarbojās ar citiem kolēģiem, sniedz rekomendācijas, ieteikumus dokumentu izstrādē.	
--	--

3.3. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vadītājs sadarbojās ar dibinātāju, aktīvi iesaistās piedāvātajās sadarbības formās, līdzdarbojās dibinātāja īstenotajās aktivitātēs, ar mērķi uzlabot dibinātāja stratēģisko mērķu sasniegšanu, kvalitatīvu izglītības programmu īstenošanu pašvaldībā.	
Vadītājs sadarbojās ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām - piedalās to īstenotajās aktivitātēs.	Dažādot sadarbības formas ar vietējo kopienu un citām nozares organizācijām.
Vadītājs veido izziņas un inovāciju organizācijas kultūru iestādē, ko raksturo visu pušu atvērtība pārmaiņām, izpratne par to nepieciešamību.	Uzlabot sistemātisku darbu ar vecākiem, izziņas un inovāciju organizācijas kultūras ilgtspējas nodrošināšanā. Uzlabot darbinieku gatavību uzņemties atbildību par pārmaiņu ieviešanu.
Vadītājs nodrošina savstarpēju mācīšanos un komanddarbu, kas ļauj apkopot un uzkrāt zināšanu un mācīšanās pieredzi iestādes efektīvai darbībai un savstarpējai pieredzes apmaiņai profesionālajā vidē; lai īstenotu sekmīgu izglītības programmu īstenošanu, iesaistās sadarbībā ar citām iestādēm.	Plānot darba grupas aktuālo jautājumu risināšanai, veicināt komandas darbu.
Vadītājs strādā pie regulāras vecāku iesaistes nodrošināšanas izglītības iestādes darbībā, veido sekmīgu sadarbības sistēmu, kas ļaus iesaistīties visiem vecākiem.	

3.4. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogu izglītība ir atbilstoša normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.	

Vairākumam no pedagogiem profesionālās kompetences pilnveides kursu noteiktais stundu skaits ir augstāks par 100h. Pilnveide notiek saskaņā ar individuālo plānojumu.	Saglabāt motivāciju turpināt pašizglītību un iegūto zināšanu aktīvāku realizāciju savā ikdienas darbībā.
Iestādē ir izstrādāta pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas kārtība, bet pedagogi neizrāda iniciatīvu uzsākt novērtēšanu.	Motivēt pedagogus iesaistīties profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanā.
Tiek turpināta profesionālās kvalitātes pilnveidošana atbilstoši situācijai un izvirzītajām prioritātēm. Tiek izvērtētas katra pedagoga profesionālās kompetences un pilnveidojamās jomas.	
Pedagogu izglītība ir atbilstoša normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.	
Vairākumam no pedagogiem profesionālās kompetences pilnveides kursu noteiktais stundu skaits ir augstāks par 100h. Pilnveide notiek saskaņā ar individuālo plānojumu.	Saglabāt motivāciju turpināt pašizglītību un iegūto zināšanu aktīvāku realizāciju savā ikdienas darbībā.
Iestādē ir izstrādāta pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas kārtība, bet pedagogi neizrāda iniciatīvu uzsākt novērtēšanu.	Motivēt pedagogus iesaistīties profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanā.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.

- 4.1. Sadarbībā ar Latviešu valodas aģentūru (08.2020.- 02.2021.), lai nostiprinātu latviešu valodas lietojumu grupā līdz 80%, tika nodrošināta apmācība latviešu valodas apguvei kursu veidā, katru nedēļu iestādē uz vietas un papildus – nometne.
- 4.2. Atbalsta komandas darbs – “Bērnām drošs un draudzīgs bērnudārzs”, turpinām apmācības programmu, uzsākta individuālu gadījumu izskatīšana un atbilstošu speciālistu piesaiste.
- 4.3. Biedrības “Cita Rīga” organizētā projekta “Mana un tava Rīga” nodarbības 5-6 gadus veciem bērniem.
- 4.4. 2021.gada 10.jūnijā Dalība Projektā "Durvis" - attālinātais mācību darbs pirmsskolā- pieredzes stāsts.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Projekts “Džimbas skola”, sadarbībā ar centru “Dardedze” un Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamentu, māca bērniem kā justies droši sabiedrībā, kur ir tik dažādi cilvēki.
- 5.2. Sadarbībā ar Lauku atbalsta dienestu – programma „Augļi skolai” .

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes:

- 6.1.1. audzināšanas procesā veicināt tikumu – atbildība, centība, drosme, godīgums, gudrība, laipnība, līdzciētība, mērenība, savaldība, patriotisms, tolerance, taisnīgums izkopšanu, droša un veselīga dzīvesveida izpratni un realizēšanu ikdienā.
- 6.1.2. Veicināt izpratni par ģimeni kā īpaši aizsargājamu vērtību;
- 6.1.3. Pašvadītas mācīšanās veicināšana īstenojot bērncentrētu pieeju mācību procesā;
- 6.1.4. Atbalstīt bērna individuālo izaugsmi, veicināt iekļaujošo izglītību un atbalsta iespējas iestādē;
- 6.1.5. Veicināt izpratni par cilvēciskajām vērtībām, kultūras mantojumu, tradīcijām un to salīdzināšanu, saglabāšanu, līdzdalību kultūras mantojuma un tradīciju apgūvē.

6.2. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas:

Būtisku lomu ikdienā ieņēmusi izpratnes veicināšana, lai veicinātu drošu un veselīgu vidi, emociju izpausmju atpazīšanu un kontroli, empātijas veicināšanu un māku rūpēties par citiem.

Neskatoties uz epidemioloģisko situāciju, ir izdevies organizēt pasākumus ar ģimeņu līdzdalību, kur jau kā tradīcija ir ikgadējais “Miķeļdienas gadatirgus”, Latvijas Republikas proklamēšanas dienai veltītais pasākums – “Staro Mūsu pasaulīte”. Veiksmīgi uzsākusi darbu atbalsta komanda.

7. Citi sasniegumi

- 7.1. Līdzdarbība starpkonferenču darba grupā, apkopojot pedagoģisko pieredzi tēmā “Pedagogu profesionālā kvalitāte no kontroles uz sadarbību un kopīgu mācīšanos”.
- 7.2. 2020. gada 3. novembrī dalība Izglītības un zinātnes ministrijas organizētajā Izglītības iestāžu vadītāju, kas īsteno pirmsskolas izglītības programmas un izglītības pārvalžu speciālistu attālinātajā konferencē “Pirmsskolas izglītība pārmaiņu laikā” , dalījāties pieredzes stāstā “Attālinātas mācības – izaicinājums pirmsskolas izglītībā”.
- 7.3. 2021.gada 26.martā dalība Izglītības un zinātnes ministrijas Konsultatīvās padomes mazākumtautību izglītības jautājumos sēdē, prezentējot tēmu - “Valodas vide pirmsskolā - pieredze un izaicinājumi”.