

# Rīgas 160. pirmsskolas izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

Rīga, 29.12.2021.

(vieta, datums)

## Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktors

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Māris Krastiņš

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

| Izglītības programmas nosaukums             | Izglītības programmas kods | Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese) | Licence |                     | Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.māc.g. | Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.māc.g. |
|---------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------|---------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|                                             |                            |                                                              | Nr.     | Licencēšanas datums |                                                                             |                                                                                 |
| Vispārējās pirmsskolas izglītības programma | 01011111                   | Vangažu iela 40A, Rīga, LV-1024                              | V-8011  | 25.06.2015.         | 120                                                                         | 120                                                                             |

### 1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

| NPK | Informācija                                                                                      | Skaits | Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)                                         |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)                    | 16     | 1 pedagogs pensijā, pieņemts jauns pedagogs, 1 pedagogs atgriezies no bērnu kopšanas atvaļinājuma. Pedagogu mainība nav. |
| 2.  | Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.                     | 0      |                                                                                                                          |
| 3.  | Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. | 1      | Skolotājs logopēds                                                                                                       |

### 1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2021./2022.māc.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam).

**Prioritāte** 2021./2022.m.g. Izglītojamo speciālo vajadzību noteikšana un atbalsta sniegšana, sadarbībā ar konsultatīvā centra atbalsta personālu.

Kvalitatīvi. Pedagogi iepazīstināti ar izglītojamo speciālo vajadzību izvērtēšanas metodiku pirmsskolas izglītības iestādē. Pēc izvērtēšanas veidlapas aizpildīšanas, izglītības iestādes vadītājs nodrošina, ka ar to tiek iepazīstināts izglītojamā likumiskais pārstāvis.

Kvantitatīvi. Visās 5-6 gadīgo izglītojamo grupās apkopoti rezultāti par izglītojamo speciālo vajadzību izvērtējumu. Vecāki iepazīstināti ar iegūto informāciju. Uzsākta sadarbība ar konsultatīvā centra atbalsta personālu.

**Prioritāte** Sadarbības veicināšana vadības, pedagogu, vecāku starpā..

Kvalitatīvi. Visu iesaistīto pušu aktīva un daudzpusīga sadarbība ar iestādi, līdzdalība iestādes nākotnes plānošanā. Iespēja paust savu viedokli un tikt uzklautam. Izaugsmes iespējas - padarīt mūžizglītību un mobilitāti par realitāti /mūsdienu tehnoloģiju pielietošana mācību procesa pilnveidošanā/.

Kvantitatīvi. Sadarbības veicināšanai nodrošināts tehnoloģiju pielietojums Covid -19 ierobežojumu apstākļos /grupu mobilie tālruņi ar interneta pieslēgumu, datori.

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Radīt bērniem drošu, attīstošu, iekļaujošu un atbalstošu vidi, kurā profesionāla komanda, efektīvi sadarbojoties, ļauj bērniem izzināt sevi un apkārtējo pasauli, palīdz attīstīt individuālās spējas un prasmes, mērķtiecīgi nodrošinot bērnam iespēju sagatavoties pamatzglītības apguvei un dzīvei mūsdienu mainīgajā vidē.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Netraucēt bērnam vērot, saredzēt, sadzirdēt, izzināt apkārtējo pasauli, netieši palīdzot to īstenot.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – sadarbības trijstūris - Bērns – pedagogs – ģimene.
- 2.4. Veicināt bērna izzināšanas darbības un zinātkāres attīstību, nodrošinot zināšanu un prasmju apguvi kompetenču pieejā. Sekmēt bērna radošo spēju apzināšanos, izpaužot sevi aktīvā darbībā, ievērojot vispārcilvēciskās vērtības.

Grupu vide labiekārtota, nodrošināta bērniem pieejama, darbību veicinoša materiālā bāze. Turpinās un papildinās digitalizācijas ieviešana ikdienas darbā..

## 3. Kritēriju izvērtējums

### 3.1.Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses                                                                                                                                 | Turpmākās attīstības vajadzības                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba pašvērtēšanu un attīstības plānošanu veic sadarbībā ar iestādes komandu un kolektīvu. | Sadarbojoties ar Iestādes padomi, pilnveidot iestādes attīstības plānošanu.                                                                              |
| Iestādes vadības komandai un pedagogu kolektīvam ir izpratne par iestādē izvirzītām prioritātēm saistībā ar kompetenču pieejas īstenošanu.    | Plānojot Iestādes darbību, vadīties pēc Izglītības attīstības pamatnostādņēm 2021.-2027.gadam.                                                           |
| Vadība, plānojot Iestādes budžeta finanšu pielietojumu, izvirza prioritātes grupu vides labiekārtošanā un materiālas bāzes nodrošināšanā.     | Tehniskās vides labiekārtošana, pedagogu apmācība tehnoloģiju pielietošanā, lai pilnveidotu pedagogu darba metodes, izmantojot materiāltehnisko resursu. |

### 3.2.Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Turpmākās attīstības vajadzības                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Anketēšanas rezultāti - 64% pedagogu atbild, ka sastrādāties ar pirmsskolas vadītāju ir ļoti viegli, 36% ka viegli. 64% sadarbību ar citiem kolēģiem atzīst kā vieglu, 18% - ļoti vieglu. Visvairāk skolotāji 91% vadītājas stipro pusi atzīst “komandas darba vadītājs, motivē, atbalsta, pārrauga darbiniekus”, 55% informācijas apstrādātājs, uzsver svarīgāko, skaidri nodod būtisko darbiniekiem”. 55% “Sarunas vadītājs, starpnieks, uzklausa visas puses, pārliecina par lēmumiem”. | Sekot jaunākām aktualitātēm un īstenot tās savā kolektīvā.<br>Atbalstīt pedagogus tehnoloģiju pielietošanā, savstarpēji sadarbojoties un izglītojoties.<br>Apzināt vecāku un kolektīva paustos aptauju rezultātus, un vadoties no iegūtajiem datiem, īstenot darbības virzienus.<br><br>Biežāk izteikt atzinību un pateicību par katra darbinieka ieguldījumu iestādes izaugsmē. |

### 3.3.Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Turpmākās attīstības vajadzības                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Vadība spēj pieņemt un respektēt paustos viedokļus. Skolotāju aptaujā secināts, ka vadītāja vienmēr ir informēta un seko līdzi jauninājumiem. Iedrošina darbiniekus nebaidīties no jaunām lietām, bet mēģināt iemācīties, un tad viss izdosies. Vienmēr ir gatava paskaidrot un palīdzēt, kas nav saprotams darbā. Skolotāji tiek novērtēti, veicot uzlabojumus, inovācijas, izmēģinot jauno - 90%. Publiski un individuāli. Inovācijas tiek ieviestas drīzāk pārdomāti 64%/. | Sadarbība ar Konsultatīvajiem centriem, psihologa piesaistīšana 5-6 gadīgo bērnu izvērtēšanā, iegūto rezultātu atgriezeniskās saites īstenošanā.<br>Veicināt e-platformas ieviešanu visu mērķgrupu sadarbības īstenošanai. |
| Sistemātiska līdzdalība Izglītības Kultūras un sporta departamenta sanāksmēs un Iestādes vecāku sapulcēs ZOOM platformā.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                            |

### 3.4.Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses                                                                                                                                                                   | Turpmākās attīstības vajadzības                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Visi pedagogi ir ar atbilstošu pirmsskolas izglītības skolotājas kvalifikāciju, no tiem 5 pedagogi ar maģistra grādu. Sistemātiski apgūti kvalifikācijas paaugstināšanas kursi. | Veicināt pedagogu prasmes tehnoloģiju apgūšanā, un to sistemātiskā pielietošanā. Iesaistīts Iestādes pedagogs ”Izglītības tehnoloģijas mentors” apmācībā. |

|                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Skolotājas izstrādā izdales un uzskates materiālus kompetenču īstenošanai, un savstarpēji veido pieredzes apmaiņu. Mācību gada beigās pedagogi iesniedz pašvērtējumu. | Turpināt nodrošināt pedagogiem supervīziju, lai atvieglotu darba ikdienu.<br>Pēc situācijas stabilizēšanās, saistībā ar COVID-19, turpināt atklāto rotaļnodarbību īstenošanu, pedagogu pieredzes pilnveidošanai. Turpināt vieslektoru lekcijas pedagogiem un vecākiem ZOOM platformā. |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### **4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.**

- 4.1. 2020./2021. mācību gadā iesaistījāmies Veselības ministrijas īstenotajā ESF projektā “Kompleksi veselības veicināšanas un slimību profilakses pasākumi” ietvaros - Pētījums par fizisko aktivitāti, uztura paradumiem un ķermeņa masas indeksu 5 – 6 gadīgiem pirmsskolas vecuma bērniem Latvijā. Tika veikti bērnu mērījumi, apkopoti un iesniegti projekta īstenotājiem.
- 4.2. 2021. gadā iesaistījāmies NordPlus Horizontal projektā “Reading Nest”- atbalstošās lasītprasmes vide. Tiks īstenota labās prakses apkopošana un dalīšana starp Igauniju, Latviju, Lietuvu, Somiju. Projekta īstenošanas laika periods no 2021. -2023. gadam. Projekta mērķis: Radīt grupās vidi bērna lasītprasmes veicināšanai.

#### **5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**

- 5.1. Iestāde 2018. gada 11. decembrī saņēmusi sertifikātu Nr. BDDDB/2018/6 par programmas “Bērnām, drošs un draudzīgs bērnudārzs” īstenošanu. Saskaņā ar sadarbības līgumu par kompleksas preventīvas programmas “Bērnām drošs un draudzīgs bērnudārzs” īstenošanu Rīgas pilsētas pašvaldības pirmsskolas izglītības iestādēs, kas noslēgts starp departamentu, biedrību “Latvijas SOS bērnu ciematu asociācija” un nodibinājumu “Centrs Dārdedze”. Projekta ietvaros noslēgts līgums par bērna novērojuma un riska izvērtējuma metodiku e-vides platformā “Bērna labsajūtas mērījums.”

Programmas mērķis ir veidot pirmsskolas iestādes vidi bērnam drošu un draudzīgu, savlaicīgi atpazīstot un novēršot bērnu tiesību pārkāpumu riskus, veidojot pozitīvu sadarbību bērnu, vecāku un pirmsskolas iestādes darbinieku starpā, un uzturot pozitīvu vidi, kur centrālās ir bērna intereses un vajadzības.

#### **6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**

- 6.1. Pirmsskolas izglītības iestāde, īstenojot iestādes Audzināšanas plānu, plāno un organizē daudzveidīgus pasākumus izglītojamo pilsoniskajā, patriotiskajā un valstiskajā audzināšanā. Nostiprināt attieksmi pret dzīves pamatvērtībām, tai skaitā pret sevi, savu veselību, audzināt izglītojamos kā savas Valsts patriotus. Iestādē tiek veidotas, tradīcijas iesaistot vecākus, tās tiek pilnveidotas un saglabātas.
- 6.2. Pedagogu kvalifikācijas pilnveidošana bērna audzināšanas un disciplinēšanas nozīmīguma jautājumos.  
Vecāku līdzdalība Iestādes ikdienā. Veicināt Iestādes vērtēšanu un ieteikumu paušanu EDURIO aptaujas anketēšanā.

Vieslektoru nodarbību organizēšana vecākiem par audzināšanas nozīmi bērna attīstībā.

## **7. Citi sasniegumi**

- 7.1. Tiek piedāvāts vecākiem bezmaksas atbalsts bērna uzvedības grūtību pārvarēšanā VBTAI Konsultatīvajā centrā, atbalsta multimodālā agrīnās intervences programmā “STOP 4-7”, Latvijas Bērnu Bāreņu Fonda programmā “Ceļš pie sevis”.

Atbalsta programmās iesaistīti 4 bērni.

Saņemta Rīgas Domes pateicība Rīgas 160. pirmsskolas iestādes kolektīvam par atbildīgu un priekšzīmīgu rīcību COVID – 19 infekcijas izplatības ierobežošanas pasākumu īstenošanā, kā arī kopīgu ieguldījumu drošas mācību vides veidošanā.

Izglītības iestādes vadītājs

Dzintra Kreicberga