



RĪGAS PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE
"ZILBĪTE"

Malnavas iela 4, Rīga, LV-1057, tālrunis 67848417, e-pasts rpiizilb@riga.lv

**Izglītības iestādes pašnovērtējuma
ziņojums**

2024./2025.mācību gads

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits
Pirmsskolas izglītības programma	0101 11 11	53
Speciālās izglītības programmas izglītojamiem ar valodas traucējumiem	0101 55 11	38

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits
1.	Ilgstošas vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	0,85 likmes
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls	4,4 likmes

1.3. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2024./2025.m.g.:

- Mērķtiecīgi attīstīt bērna valodu, lasīt un rakstītprasmi, papildināt bērnu vārdu krājumu, lai bērns pilnvērtīgi varētu paust savas vajadzības, vēlmes, gribu un emocijas.
- Pilnveidot pedagogu izpratni par jēgpilnu digitālo rīku izmantošanu mācību procesā, veidojot tādu vidi, kurā bērns var fiziski un emocionāli droši attīstīt un vingrināt digitālās prasmes.

1.4. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2025./2026.m.g.:

- Sekmēt pirmsskolas vecuma bērnu runas un valodas attīstību, izmantojot daiļliteratūras un folkloras iespējas valodas bagātināšanai, emocionālās un sociālās izpratnes veicināšanai.
- Veicināt pirmsskolas vecuma bērnu izziņas interesi, zinātkāri, pētniecības un radošās darbības prasmes, ievērojot viņu vajadzības, spējas un pašvadītu darbošanos.

2. Informācija par 2024./2025.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1.	Mērķtiecīgi attīstīt bērna valodu, lasīt un rakstītprasmi, papildināt bērnu vārdu krājumu, lai bērns pilnvērtīgi varētu paust savas vajadzības, vēlmes, gribu un emocijas.	a) kvalitatīvi • Pedagogi plāno savu darbu tā, lai bērni secīgi – atbilstoši vecumam un savām spējām apgūst valodas mācību jomas sasniežamos rezultātus. • Mācību gada garumā tika izmantoti daudzveidīgie materiāli un mācību metodes, piedāvāti uzdevumi, kuri tieši vai pastarpināti veicina valodas mācību jomā sasniežamo rezultātu apguvi. • Mērķtiecīgi izveidota un papildināta mācību vide ar dažādiem latviešu valodas apguves veicinošiem mācību līdzekļiem, metodisko literatūru, dažādām spēlēm. • Plānoti individuālie atbalsta pasākumi izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām.	Sasniegts. Sasniegts. Sasniegts. Daļēji sasniegts (jāpilnveido atbalsta personāla, grupu pedagogu un vecāku sadarbība)
		b) kvantitatīvi • 100% mācību process notiek valsts valodā. • 50% izglītojamo apgūto lasītprasmi izmanto ikdienas situācijās. Lasot nebaidās kļūdīties, saprot izlasīto. • Novadīti 2 semināri praktiskumi: “Lasītprasmes un tās attīstības īpatnības pirmsskolā”, “Valodas lietojums ikdienas saziņā” • 2 pirmsskolas skolotājas, 2 logopēdes un metodiķe apmeklēja Rīgas 51.vidusskolu, kur vēroja 1.klases stundas, dalījās pieredzē.	Sasniegts. Daļēji sasniegts. Sasniegts. Sasniegts. Jāturpina sadarbība ar skolu.
2.	Pilnveidot pedagogu izpratni par jēgpilnu digitālo rīku izmantošanu mācību procesā, veidojot tādu	a) kvalitatīvi • Mācību procesā digitālie rīki tiek izmantoti mērķtiecīgi un saprotami, nevis tikai izklaidei un tie papildina, nevis aizstāj tradicionālās pedagoģiskās metodes.	Sasniegts.

	vidi, kurā bērns var fiziski un emocionāli droši attīstīt un vingrināt digitālās prasmes caurvijas prasmes.	• Digitālā satura izmantošana ir saistīta ar mācību mērķiem (digitālās spēles valodas attīstībai, videomateriāli sociālo prasmju apguvei u.c.)	Sasniegts.
		c) kvantitatīvi	Sasniegts.
		• 4 grupu (5-7 g.bērnu grupas) pedagogi piedalījās tiešsaistes vebinārā "Platformas Soma.lv. izmantošanas iespējas pirmsskolā." • 7 pedagogi mācību gada laikā izgāja talārizglītības kursus par digitālo rīku izmantošanas iespējām pirmsskolā,ursos gūtas idejas un materiāli tika piedāvāti kolēģēm. • Iegādāti 3 SIA Lielvārds Photon roboti un attiecīgie mācību komplekti.	Sasniegts.
			Sasniegts.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elementa "Vienlīdzība un iekļaušana" izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

*Sarunas ar mērķgrupām,
Dokumentu analīze*

3.1.1. Elementa "Vienlīdzība un iekļaušana" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādes personāls demonstrē vienotu izpratni par iekļaujošas izglītības principiem un to nozīmi kvalitatīva izglītības procesa nodrošināšanā. Pedagogi sistemātiski pielāgo mācību saturu un metodes bērnu individuālajām vajadzībām, spēj diferencēt uzdevumus un mērķus.	Pilnveidot pedagogu profesionālās prasmes darbā ar dažādu vajadzību bērniem, īpaši – bērniem ar uzvedības, valodas un attīstības traucējumiem.
Tiek nodrošināta multidisciplināra pieeja – aktīva sadarbība ar atbalsta personālu (logopēds, psihologs, speciālais pedagogs)	Uzlabot komunikāciju un sadarbību starp pedagogiem, atbalsta personālu un ģimenēm, veidojot vienotu izpratni par atbalsta pasākumu ieviešanu.

3.1.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Ieviešot vienlīdzīgas attieksmes principus, attīstīt iekšējo sadarbības un atgriezeniskās saites sistēmu starp personālu, vadību un ģimenēm.
- 2) Turpināt veidot pieejamu vidi, ņemot vērā bērnu dažādās fiziskās un emocionālās vajadzības.
- 3) Organizēt regulāras pedagogu profesionālās pilnveides nodarbības un pieredzes apmaiņu iekļaušanas jomā.

3.2. Elementa “Pieejamība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Izglītības iestādes apskate

Anketēšana

Dokumentu analīze

3.2.1. Elementa “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izveidota efektīva sadarbība ar ģimenēm, kas ļauj savlaicīgi identificēt grūtības, kas var ietekmēt bērna līdzdalību izglītības procesā (piemēram, veselības problēmas, valodas barjera, sociālekonomiskie apstākļi).	
Bērniem ar specifiskām vajadzībām tiek izstrādāti individuālie izglītības plāni (IIP) sadarbībā ar atbalsta personālu (logopēds, speciālais pedagogs, psihologs).	Atjaunot un papildināt norādes, piktogrammas.
Elastīga mācību procesa organizācija, kas ļauj pielāgot aktivitātes dažādiem bērnu spējām un attīstības līmeņiem, nodrošinot individuālu pieeju. Atbalsta sistēmas nodrošināšana, piemēram, speciālā pedagoga, logopēda un psihologa pieejamība, kas palīdz veiksmīgāk risināt bērnu individuālās vajadzības un veicina iekļaujošu izglītību.	Motivēt pedagogus regulāri pilnveidot savas profesionālās prasmes, izmantojot jaunākās pedagoģiskās metodes un izglītības tehnoloģijas.
Ir licencēta speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem - 01015511	

3.2.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Jāattīsta elastīga un individuāla pieeja mācību organizēšanā, lai atbalstītu dažādu vajadzību bērnus un veicinātu viņu aktīvu iesaisti.
- 2) Nepieciešams regulāri monitorēt un atjaunināt informāciju par pieejamības jautājumiem, lai operatīvi reaģētu uz mainīgajām vajadzībām un situācijām.
- 3) Nepieciešams turpināt un stiprināt sadarbību ar ģimenēm un vietējām institūcijām, lai savlaicīgi identificētu un risinātu šķēršļus bērnu līdzdalībai izglītības procesā.

3.3. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Dokumentu analīze,

Izglītības iestādes apskate,

Intervijas / sarunas

3.3.1. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Tiek organizētas sarunas un rīkotas sanāksmes, kur visi aicināti paust viedokli par savu un bērnu drošību un psiholoģisko labklājību.	Darbs turpināms arī turpmāk.
Regulāri gan darbinieki, gan vecāki, gan arī bērni tiek iepazīstināti ar noteikumiem, kā arī veikts skaidrojošs darbs.	
Iestādei ir signalizācija, iekļūšana/izkļūšana teritorijā un telpās pa slēdzamiem vārtiem, durvīm.	
Tiek sekots līdzī un nekavējoties risināti gadījumi, kad ir aizdomas par problēmām.	
Personāla un izglītojamo labizjūtai tiek sekots līdzī ar sarunu palīdzību.	Izvērtēt anketēšanas nepieciešamību labizjūtas novērtēšanai

3.3.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Izglītības iestādē tiek ievēroti iekšējās kārtības un drošības noteikumi, kā arī fiziskā drošība ir augstā līmenī.
- 2) Turpināt sekot līdzī iestādes personāla un izglītojamo emocionālajai drošībai un labizjūtai un uzlabot personāla izpratni par to.

3.4. Elementa “Infrastruktūra un resursi” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Izglītības iestādes apskate

Sarunas ar mērķgrupām

3.4.1. Elementa “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādei ir atbilstošs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts un kvalitatīvie IKT infrastruktūra un nodrošinājums, kas ir nepieciešams un izmantojams, lai īstenotu izglītības programmu. Resursu un iekārtu iegāde ir pamatota un notiek atbilstoši izglītības iestādes attīstības prioritātēm. Procesā tiek iesaistīti visi pedagogi. 2024./25 m.g. tika papildināts digitālo resursu klāsts – Photon un Blue-bot roboti, abonējam mācību satura platformu soma.lv.	Turpināt motivēt pedagogus izvērtēt nepieciešamību materiāltehnisko resursu iegādei un sniegt atgriezenisko saiti.
Visu iestādes telpu izmēri un funkcionalitāte atbilst normatīvajos aktos noteiktajam un nodrošina veiksmīgu mācību un audzināšanas procesa organizāciju. Iestādē ir sakārtota un droša infrastruktūra ar daudzfunkcionālajām āra rotaļu konstrukcijām, piemērota dažāda vecuma izglītojamajiem.	Nepieciešams izvērtēt iespējas un izstrādāt priekšlikumus brīvo telpu turpmākajam pielietojumam, ņemot vērā iestādes vajadzības un bērnu attīstības veicināšanu. Regulāri jāseko rotaļu laukuma konstrukciju tehniskajam stāvoklim un nodrošināt to savlaicīgu atjaunošanu.

3.4.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Jāizvērtē resursu nodrošinājums un to izmantošana iestādē.
- 3) Āra vide sniedz iespēju nodrošināt praktisku, aktīvu un bērniem saistošu mācīšanos, kas veicina bērnu fizisko attīstību, izziņas intereses, radošumu un sadarbības prasmes.

3.5. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” izvērtējums

3.5.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem rotaļnodarbību vērošanā 2024./2025.m.g:

Mērķi:

- Nodrošināt kvalitatīvu un daudzveidīgu rotaļnodarbību organizāciju, kas veicina bērnu vispusīgu attīstību – fizisko, emocionālo, sociālo un intelektuālo.
- Veicināt pedagogu profesionālo izaugsmi, nodrošinot regulāru rotaļnodarbību vērošanu un analīzi, lai identificētu stiprās puses un uzlabojumu iespējas.

Sasniedzamie rezultāti:

- Pedagogi regulāri plānos un īsteno rotaļnodarbības, ņemot vērā bērnu intereses un vajadzības, kā arī ievērojot iekļaujošas izglītības principus.

- Vērojumu un analīzes rezultātā tiks identificētas jomas rotaļnodarbību kvalitātes paaugstināšanai un attīstībai.

3.5.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem galvenajiem secinājumiem par rotaļnodarbību vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

Vērošana ir administrācijas plānota, ņemot vērā aktualitātes, izmantojot nodarbību vērošanas veidlapas. Nodarbību vērošana tiek īstenota nevis pedagoga kontrolei, bet viņa atbalstam un palīdzības sniegšanai, ko pedagogi novērtē.

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes:

Mācību nodarbību vērošana

Dokumentu analīze

Sarunas ar mērķgrupām

3.5.3. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē skaidri noteikts, kādi dati tiek vākti un kādam nolūkam (mācīšanas kvalitātes novērtēšanai, bērnu attīstības izsekošanai, pedagogu profesionālās izaugsmes plānošanai). Iegūtie dati netiek tikai “savākti”, bet arī analizēti – apspriesti pedagoģiskās padomes sēdēs, atbalsta personāla sanāksmēs.	Jāpilnveido izstrādāto datu vākšanas un apkopošanas metodes. Plašāk izmantot aptaujas un atgriezenisko saiti no pedagogiem, vecākiem.
Vērtēšana notiek, ņemot vērā katra bērna individuālo attīstības tempu, nevis salīdzinot ar citiem bērniem, liekot uzsvāru uz progresu – ko bērns ir iemācījies, kā attīstījušās prasmes noteiktā laika periodā.	Jāpilnveido atgriezeniskā saite bērniem, kura motivētu turpināt mācīties un pārvarēt grūtības. Jāpiestrādā, lai vērtēšana kalpotu par pamatu sadarbībai starp pedagogu un ģimeni, lai veicinātu bērna attīstību.
Uzdevumi, materiāli un mācību vide ir pielāgotā bērnu spējām, valodas līmenim, emocionālajām vajadzībām. Pedagogi regulāri novēro bērnu attīstību un dati tiek izmantoti ne tikai vērtēšanai, bet arī ikdienas mācību plānošanai un pielāgošanai. Bērniem ar specifiskām vajadzībām tiek izstrādāti individuālie izglītības plāni (IIP) sadarbībā ar atbalsta personālu (logopēds, speciālais pedagogs, psihologs).	Turpināt iesaistīt izglītojamo vecākus individuālo plānu realizēšanas procesā.
Izglītības process tiek organizēts, ņemot vērā katra bērna individuālās vajadzības, intereses un attīstības tempu. Mācības notiek galvenokārt caur rotaļu, radošām un	Jāturpina darbs, lai bērni justos droši, tiktu iekļauti un novērtēti kā unikāla personība

praktiskām aktivitātēm, kas ir bērnam dabiskas un motivējošas.	
--	--

3.5.4. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Mācību saturs jāīsteno vienotā veselumā, veicinot izglītojamo fizisko, sociālo, psiholoģisko attīstību.
- 2) Vērtēšana nav vienreizējs pasākums, tā jānodrošina ikdienā – novērojot bērna darbību rotaļās, mācību situācijās, ikdienas uzdevumos.
- 3) Visi bērni, arī ar dažādiem attīstības līmeņiem vai uzvedības izaicinājumiem, jūtas pieņemti un iekļauti iestādes dzīvē.

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem

- 4.1. Jau 5 gadus tiek organizēta “Olimpiskā diena”. Mūsu audzēkņiem bija iespēja vingrot un piedalīties dažādās sportiskās aktivitātēs, kas veicināja gan fizisko izturību, gan sadarbības prasmes. Pasākums bija papildīts ar pozitīvām emocijām un sportisku garu. Bērni ar lielu aizrautību izbaudīja kopā būšanu un aktīvu kustību, kas ir būtiska veselīga dzīvesveida sastāvdaļa.
- 4.2. Pieredzes apmaiņas ietvaros cieši sadarbojāmies ar Rīgas 51.vidusskolu. Iestādes pedagogiem šogad arī bija lieliska iespēja novērot atklātās stundas 1.klasēs, dalīties pieredzē lasītprasmi attīstīšanas metožu pielietojumā.
- 4.3. Latvijas Kinematogrāfistu savienības projekts "Kino visiem un visur Latvijā". Veiksmīgi sadarbojamies, lai iepazīstinātu bērnus ar Latvijas animācijas filmu vēstures vērtībām, lai kopīgi parūpētos par mūsu kultūras mantojuma un jauno darbu sastapšanos ar jauno paaudzi un iedibinātu regulāru tradīciju latviešu filmu pieejamībai bērnodārzos.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1. Prioritāte:

- Pilsoniskā un patriotiskā audzināšana
 - ✓ Veicināt izglītojamajiem apzināties savu nacionālo, valstisko un personisko piederību un identitāti.
 - ✓ Audzināt cieņu pret valsts simboliem, kultūras mantojumu un nacionālajām vērtībām.
 - ✓ Pilnveidot izglītojamo zināšanas par latviešu tautas tradīcijām, svētkiem.
- Sevis izzināšana un pilnveidošana
 - ✓ Pilnveidot izglītojamo individuālās spējas pašvadītas mācīšanas procesā.
 - ✓ Veicināt iegūto zināšanu un prasmju pielietojumu praktiskajā darbībā.
- Veselīga dzīvesveida pamati
 - ✓ Stiprināt bērnos pamatu drošības un veselīga dzīves veida izpratnei un pielietojumam ikdienā.
- Iekļaujošā izglītība
 - ✓ Respektēt katra izglītojamā attīstības individuālās īpatnības.

- ✓ Nodrošināt iestādes atbalsta komandas pieejamību bērniem, vecākiem, pedagogiem.
- ✓ Ņemt vērā lingvistiskās, kultūras un sociāli emocionālās vides atšķirības, dažādas spējas, īpašās vajadzības.
- Iestādes un ģimenes sadarbības veidošana
 - ✓ Akcentēt izglītojamā un viņa ģimenes lomu un uzdevumus izglītības iestādes darbības un mācību procesa pilnveidošanā.
 - ✓ Sekmēt ģimenes līdzdalību izglītības procesā.

5.2. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas:

Audzināšana nav atsevišķs process, bet caurvij visas dienas aktivitātes. Pedagogi audzināšanas darbu iekļauj tematiskajā plānošanā, nosakot konkrētus mērķus, uzdevumus un metodes. Aktīvi izmantojam ikdienas situācijas kā audzināšanas iespējas. Vecāki tiek informēti par audzināšanas prioritātēm un iesaistīti aktivitātēs. Tika veicināta kopīgu vērtību izpratne un sadarbība, lai bērniem veidotos vienota attieksme gan mājās, gan iestādē.

6. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

Visās iestādes telpās iekārtota estētiska un droša vide. Pašvadītas darbības attīstīšana izglītojamajos veicina sociālo prasmju apguvi, pozitīvu uzvedības normu praktizēšanu, savstarpēju atbalsta sniegšanu un emocionālo izpausmju paškontroli, empātijas veidošanās izpratnē.

Izglītības iestādes vadītājs

Ineta Škoļņikova

Saskaņots:

Rīgas valstspilsētas pašvaldības

Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

I.Balamovskis