



RĪGAS 273. PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE

Ilūkstes iela 101 k-4, Rīga, LV-1082, tālrunis 67848379; 67848380, e-pasts r273pii@riga.lv

Rīgas 273. pirmsskolas izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

Rīgā, 27.09.2023

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

I.Balamovskis

(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Mazākumtautību vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011121	Ilūkstes iela 101, k.4, Rīga LV-1079	V-7970	08.06.2015.	205	204
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Ilūkstes iela 101, k.4, Rīga LV-1079	V_3812	24.08.2020.	20	20

1.2. 2022./2023. mācību gadā mācības pārtrauca 1 izglītojamais, dzīvesvietas maiņa. Kopumā var secināt, ka izglītojamo skaits nemainīgs un stabils.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. .māc.g. (01.09.2022.)	26 pedagogi 2 – konsultatīvais centrs	Iestāde ir nodrošināta ar nepieciešamo personālu izglītības programmas īstenošanai.
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. .	1 – mūz.skolotāja 1 – speciālais ped.	
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. mācību gadu.	1 logopēds 1 izglītības psihologs	

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Bērnam jābūt laimīgam un radošam, ar pozitīvu attieksmi pret apkārtējo pasauli. Drošam bērnam – droša vide.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija: - Radīt bērniem iekļaujošu, atbalstošu, attīstošu, draudzīgu, mērķtiecīgi veidotu un mūsdienīgu vidi.
- Mīlēt, saprast, audzināt un mācīt.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Drošība. Atbildība. Cieņa.

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti:

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<p>Digitālo prasmju pilnveide un izmantošana mācību procesa dažādošanai (prezentāciju un citu digitālo mācību līdzekļu izveide un lietošana). Darbs E-klasē.</p>	<p>Kvalitatīvi Visām skolotājām ir izveidojusies izpratne par to, ka bērniem digitālās tehnoloģijas palīdz mācīties, ko ar to palīdzību var iemācīties. Skolotājas apguvušas prasmes strādāt E-klasē: plāno mācību procesu, individuālo darbu ar bērniem, pārrunas ar vecākiem E-klases platformā.</p> <p>Kvantitatīvi Novadīti semināri: 1. “Prezentāciju izveide PowerPoint programmā”; 2. Mācību materiāla prezentācija: “Izziņas aktivitātes un radošuma veicināšana mācību procesā par mežu”.</p> <p>Vienu reizi mēnesī organizēts praktisks seminārs: katra no 11 grupām (100%) sagatavoja prezentāciju par mēneša tēmas īstenošanas iespējām caur visām mācību jomām.</p> <p>100% iestādes skolotājas speciāli organizētajosursos (RIMC) pilnveidoja digitālās prasmes.</p> <p>Skolotājas veiksmīgi izstrādāja atbilstoši tēmai darba lapas un citus mācību līdzekļus visām mācību jomām.</p> <p>50% skolotājas darbā ar bērniem izmantoja digitālās tehnoloģijas - datoru, projektoru, gaismas galdu zīmēšanai un rakstīšanai.</p> <p>100% skolotājas izmantoja atskaņotājus un video.</p>	<p>Izvirzītais uzdevums daļēji sasniegts. Jāturpina iepazīties ar interaktīvās tāfeles, Soma.lv. iespējām mācību procesa nodrošināšanā.</p>
<p>Latviešu valodas lietošanas veicināšana un aktivizēšana, stiprinot izglītojamo interesi par latviešu tautas tradīcijām, svētkiem un sabiedriskās dzīves</p>	<p>Kvalitatīvi Skolotāji pilnveidoja latviešu valodas prasmes. Ikdienas sarunvaloda iestādē ir latviešu. Grupiņās izveidota attīstoša, latviešu valodas apguvi veicinoša mācību vide. Bērniem ir priekšstats par latviešu tautas tradīcijām, svētkiem un sabiedriskās dzīves norisēm.</p> <p>Kvantitatīvi</p>	<p>Izvirzītais uzdevums daļēji sasniegts. Iestādes darbiniekiem jāturpina latviešu valodas pilnveidi sekmīgai profesionālo pienākumu veikšanai.</p>

norisēm.	<p>Novadīts praktisks seminārs: “Pakāpeniskā pāreja uz mācībām latviešu valodā”. LVA interaktīvie materiāli un citi interneta resursi.</p> <p>95% skolotāji apmeklēja Latviešu valodas aģentūras organizētos kursus: “Rotaļnodarbības latviski” (latviešu valodas prasmes “C” līmenī).</p> <p>Divas skolotājas apmeklēja kursus “Metodiskais atbalsts pirmsskolu pedagogiem pārejai uz mācībām valsts valodā” (RIIMC).</p> <p>Novadīti pasākumi: “ Miķeļdiena”; Interaktīvais pasākums “Latvijas meža dzīvnieki”; Svinīgs koncerts veltīts Latvijas dzimšanas dienai “Saules mūžu Latvijai!” u. c.</p>	
Veicināt iestādes personāla un vecāku pozitīvi veidotu sadarbību, nodrošinot vienotu pieeju bērnu audzināšanai un izglītošanai pirmsskolas vecuma posmā.	<p>Kvalitatīvi</p> <p>Izmantojot dažādas lietotnes, vecāki ir informēti par iestādes darbības organizēšanu, par bērna attīstību, mācību programmas apguves sasniegumiem un grūtībām.</p> <p>Vecāki iepazīstināti ar E-klases lietošanas noteikumiem.</p> <p>Vecāki iesaistīti dažādos pasākumos.</p> <p>Kvantitatīvi</p> <p>2 reizes gadā vecāku sapulces.</p> <p>Vismaz 2 reizes mācību gadā individuālās pārrunas, konsultācijas vecākiem.</p> <p>Novadīta lekcija vecākiem: “Pirmsskolnieks ģimenē. Ko tas nozīmē?”.</p>	Izvirzītais uzdevums daļēji sasniegts . Turpmāk pilnveidot Iestādes padomes darbību. Rosināt vecākus aktīvāk piedalīties Iestādes darba organizācijas un labiekārtošanas jautājumu risināšanā, izteikt savus priekšlikumus.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nodrošināt pāreju uz mācībām valsts valodā. Latviešu valodas lietošanas veicināšana un aktivizēšana, stiprinot izglītojamo	<p>Kvalitatīvi</p> <p>Pieaugušajiem un bērniem ir izpratne sarunvalodu (latviešu) Iestādē. Bērnu vecāki atbalsta latviešu valodas lietojumu pirmsskolā. Bērniem ir priekšstats par latviešu tautas tradīcijām, svētkiem un sabiedriskās dzīves norisēm.</p>	<i>Plānots sasniegt</i>

<p>interesi par latviešu tautas tradīcijām, svētkiem un sabiedriskās dzīves norisēm.</p>	<p>Kvantitatīvi Mācību process notiek valsts valodā. Ikdienas saziņa, sporta un mūzikas nodarbības notiek latviešu valodā. Vecāki sniedz nepieciešamo atbalstu bērniem pārejas periodā uz mācībām latviešu valodā. Iestādē organizēti pasākumi, kuri veicina pilsonisko audzināšanu.</p>	
<p>Turpināt digitālo prasmju pilnveidi, interaktīvās tāfeles, LVA interaktīvo materiālu un citi internet resursu izmantošanu mācību procesa dažādošanai.</p>	<p>Kvalitatīvi Skolotājas mērķtiecīgi izmanto digitālās ierīces, nodrošinot bērniem inovatīvu Tiesšaistes un interaktīvo mācību līdzekļu izmantošanu ikdienas mācību procesā un bērnu digitālo prasmju attīstībai. Kvantitatīvi Novadīts seminārs par interaktīvās tāfeles un citu interneta resursu izmantošanu mācību procesa dažādošanai un izmantošanas iespējām. 50% skolotāju sadarbojas ar kolēģēm jaunu ideju un savu mērķu īstenošanā. 80% skolotāju aktualizē un papildina savas zināšanas un prasmes IT lietošanā mācību procesa īstenošanā. Vienu reizi mēnesī katra skolotāja izmanto interaktīvo tāfeli.</p>	<p><i>Plānots sasniegt</i></p>
<p>Veicināt izglītojamo izpratni par savu vērtību, piederību ģimenei, iestādei, valstij, tādējādi aktualizējot pilsonisko līdzdalību un saudzīgu attieksmi pret apkārtējo pasauli.</p>	<p>Kvalitatīvi Bērniem ir izpratne par piederību ģimenei, bērnudārzam, pilsētai, Latvijas valstij. Vērtībās balstītus ieradumus ievēro pirmsskolas ikdienā un pasākumos. Kvantitatīvi Uzlabotas prasmes sadarboties ar ģimeni vienotu audzināšanas mērķu sasniegšanā. Bērni apzinās sevi un piederību ģimenei, stāsta par savu dzīvesvietu un tās tuvāko apkārtni.</p>	<p><i>Plānots sasniegt</i></p>
<p>Sekmēt iestādes personāla un vecāku pozitīvi veidotu sadarbību, nodrošinot vienotu pieeju bērnu audzināšanai un izglītošanai pirmsskolas vecuma posmā.</p>	<p>Kvalitatīvi Uzlabota Iestādes padomes darbība. Vecāki sniedz nepieciešamo atbalstu bērniem pārejas periodā uz mācībām latviešu valodā. Kvalitatīvi Vecāki aktīvi piedalās (vismaz divas reizes gadā) iestādes padomes darbā, izsaka priekšlikumus un palīdz tos īstenot iestādes darbības un labiekārtošanas pilnveidē.</p>	<p><i>Plānots sasniegt</i></p>

	Labprāt iesaistās kopējos pasākumos, atbalstot pāreju uz mācībām latviešu valodā.	
--	-----------------------------------------------------------------------------------	--

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Pedagogi izprot un spēj savlaikus konstatēt atbalsta nepieciešamību bērniem ar zemiem mācību sasniegumiem.</p> <p>Ar vecākiem ir izstrādāta vienota pieeja, kā atbalstīt bērnu, atbilstoši viņa spējām un vajadzībām.</p>	<p>Turpināt pilnveidot bērnu zināšanas un prasmes diferencējot mācību procesu.</p> <p>Bērniem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi un prasmju līmenis, vairāk iesaistīt vecākus.</p> <p>Atlasīt uzdevumus, balstoties uz bērna individuālām vajadzībām, spējām, prasmēm.</p>

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Iestādē izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti: rotaļnodarbību vērošanas lapas, kuras izmanto mācību procesa novērošanai.</p> <p>Gandrīz visi Iestādes skolotāji spēj nodrošināt attālinātu mācību procesu izmantojot ZOOM un MS Teams platformas.</p> <p>Izglītojamo sasniegumu vērtēšanai divas reizes gadā izmantojam izpētes kartes.</p> <p>Katras tēmas ietvaros skolotājas veic diagnosticējošo, formatīvo un summatīvo vērtēšanu atbilstoši izvirzītajiem sasniedzamajiem rezultātiem.</p> <p>Individuālā pieeja nodrošināta katram bērnam gan ar mācīšanās grūtībām, gan talantīgiem bērniem. Skolotājas rūpīgi pārdomā daudzveidīgas mācīšanās metodes un aktivitātes atbilstoši izvirzītajiem sasniedzamajiem rezultātiem.</p>	<p>Nodrošināt stacionāru interneta pieslēgumu katras grupas telpā. Pilnveidot skolotāju digitālās prasmes.</p> <p>Turpināt veikt regulāri sasniegumu analīzi un salīdzināšanu.</p> <p>Individuālo vajadzību apzināšana un individuālās pieejas sekmēšana katram bērnam ikdienā.</p>

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Savlaicīgi ievadīti visi dati VIIS sistēmā (turpmāk – VIIS).</p> <p>Iestāde īsteno mazākumtautību pirmsskolas izglītības programmu saskaņā ar Valsts</p>	<p>Turpināt sekot līdzi atbilstošām norādēm par izmaiņām VIIS.</p> <p>Pāreja uz mācībām tikai latviešu valodā ar 2023./2024. mācību gadu.</p>

<p>pirmsskolas izglītības vadlīnijām un atbilstoši bērnu vajadzībām un interesēm. Darbinieki un vecāki sapulcēs iepazīstināti ar izglītības programmas mērķiem un īstenošanas gaitu. Pedagogi regulāri dalās pieredzē, labās prakses piemēros vadot atklātās rotaļnodarbības. Mācību process notiek ne tikai telpās, bet pastaigas un ekskursiju laikā, piedaloties projektos, konkursos.</p>	<p>Pilnveidot sadarbību ar vecākiem par izglītības programmas izpratni. Turpināt savstarpēji mācīties semināros – praktiskumos. Iesaistīties labdarības pasākumos, aktualizējot tikumību un vērtības.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

- 4.1. Piecas grupas veiksmīgi piedalījās un saņēma pateicības rakstus par dalību konkursā Venden “ Ūdens mūsu pasaulē”. Viens bērns saņēma balvas.
- 4.2. Viena grupa piedalījās programmā “Cūkmena detektīvi”.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Noslēgts līgums ar centru “Dardedze”

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem
 - 6.1.1. Uzvedības un emociju izpausmes kontrole un savaldība, respektējot savu un citu cilvēku brīvību, kā arī cienot sevi un citus.
 - 6.1.2. Veicināt izglītojamo izpratni par savu vērtību, piederību ģimenei, iestādei, valstij, tādējādi aktualizējot pilsonisko līdzdalību.
 - 6.1.3. Attīstīt cieņu pret dzīvību, sevi un citiem, organizējot pasākumus bērnu personības apzināšanai.
- 6.2. Izvērtējot iepriekšējā mācību gadā sasniegtos rezultātus, var secināt, ka uzdevumi ir īstenoti. Plānojot audzināšanas darbu 2023./2024. mācību gadā, aktualizēsim ģimeni kā galveno vērtību. Pievērsīsim uzmanību bērnu sociālās un emocionālās inteliģences audzināšanai. Veicināsim izglītojamo izpratni par savu vērtību, piederību ģimenei, iestādei, valstij, tādējādi aktualizējot pilsonisko līdzdalību.

7. Citi sasniegumi

- 7.1. Sadarbībā ar VISC kursu programmas “Mācīšanās konsultantu – ekspertu sagatavošana pirmsskolām reģiona vajadzībām” ietvaros Iestādē ciemojās un vēroja rotaļnodarbības mācīšanās konsultanti – eksperti no citām pašvaldībām.
- 7.2. Sadarbībā ar RIMC dalījāmies pieredzē ar Rīgas pirmsskolu skolotājiem par pāreju uz mācībām valsts valodā kursu “Metodiskais atbalsts pirmsskolas pedagogiem pārejai uz mācībām valsts valodā” ietvaros.