



RĪGAS 125. PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE

Salacas iela 28, Rīga, LV-1019, tālrunis 67848331, e-pasts: r125pii@riga.lv

Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

2024./2025.m.g.

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	76

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	1.06 likmes
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls	1.425 likmes

1.3. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2024./2025.m.g.:

1.3.1. Realizēt pirmsskolas izglītības satura programmu un veiksmīgi sagatavot bērnus pamatzglītības apguvei skolā.

1.3.2. Mājīgas, pozitīvas un drošas vides nodrošināšana iestādē.

1.4. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2025./2026.m.g.:

1.4.1. Turpināt realizēt pirmsskolas izglītības satura programmu un veiksmīgi sagatavot bērnus pamatzglītības apguvei skolā.

1.4.2. Turpināt nodrošināt iestādē mājīgu, pozitīvu un drošu vidi.

2. Informācija par 2024./2025.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1.	Realizēt pirmsskolas izglītības satura	a) Kvalitatīvi Bērns prot sadarboties ar vienaudžiem un pieaugušiem. Iemācās risināt vienkāršus konfliktus.	Daļēji sasniegts. Daļa bērnu spēj sadarboties, bet konfliktu risināšanai bieži vajadzīgs pedagoga atbalsts -

	programmu un veiksmīgi sagatavot bērnus pamatizglītības apguvei skolā.	Attīsta pašapziņu un pārliecību par sevi. Prot klausīties un saprast norādījumus. Iepazīst dabas parādības, apkārtējo pasauli. Izmanto iztēli rotaļās un darbībās. Prot ievērot noteikumus un darba secību.	sasniegts daļēji. Bērni ne vienmēr ievēro drošības noteikumus rotaļu laukumā – sasniegts daļēji. Bērni aktīvi piedalās un izpaužas dažādās jomās – rezultāts sasniegts.
		b) Kvantitatīvi Līdz mācību gada beigām vismaz 70% bērnu pirmsskolas izglītības iestādē demonstrēs attīstību vismaz piecās no sešām izglītības jomām, sasniedzot šādus rādītājus: - Valodas attīstība – vismaz 66% bērnu sasniedz vecumam atbilstošus valodas attīstības kritērijus; - Sociālās prasmes – vismaz 73% bērnu demonstrē attīstītas sociālās prasmes; - Dabaszinātņu joma – vismaz 65% bērnu spēj uzdot jautājumus, salīdzināt, secināt un izrāda zinātkāri; - Matemātika – vismaz 67% bērnu apguvuši pamatprasmes matemātikā; - Tehnoloģijas un uzdevumu pabeigšana – vismaz 71% bērnu spēj koncentrēties un pabeigt uzdevumus noteiktā laikā; - Kultūras izpratne un fiziskā sagatavotība – vismaz 64% bērnu demonstrē kultūras izpratni, un vismaz 68% – labus fiziskās un veselības sagatavotības rādītājus.	Daļēji sasniegts. Dažiem bērniem trūkst regulāru sadarbības pieredzi ar vienaudžiem. Ģimenes vide nesniedz pietiekamu emocionālo atbalstu. Bērniem ir atšķirīgs valodas līmenis mājās (divvalodība vai neliels valodas lietojums). Trūkst lasīšanās un sarunu aktivitāšu ārpus iestādes. Bērniem dažādas veselības problēmas. Dažiem bērniem grūti koncentrēties(uzmanības traucējumi) - sasniegts daļēji.
2.	Mājīgas, pozitīvas un drošas vides nodrošināšana iestādē.	a) Kvalitatīvi Visas grupas telpās ir mājīgas, estētiskas, bērnam draudzīgas (krāsas, mēbeles, rotaļlietas). Attiecības starp bērniem un pieaugušajiem ir pozitīvas, atbalstošas. Grupās pieejamas rotaļu stūrīši, mierīgas zonas, aktīvas kustību zonas. Vide pielāgota iekļaujošai izglītībai – visi bērni var piedalīties aktivitātēs neatkarīgi no vajadzībām. Drošības noteikumi tiek saprotami izskaidroti un ikdienā ievēroti.	Sasniegts. Mājīgas un estētiskas telpas – sasniegts, jo grupas ir pielāgotas bērnu vajadzībām. Pozitīva un emocionāli droša vide – daļēji sasniegts, dažiem bērniem joprojām grūti iekļauties grupā. Atbalstošas attiecības ar pieaugušajiem – sasniegts, pedagogi nodrošina atbalstu.

			Daudzveidīgas aktivitāšu zonas – daļēji sasniegts, dažās grupās trūkst mierīgo stūrīšu. Iekļaujoša vide – daļēji sasniegts, nepieciešams vairāk resursu bērniem ar speciāliem vajadzībām. Drošības noteikumu ievērošana – sasniegts, bērni zina un pielieto pamatnoteikumus.
		b) Kvantitatīvi Līdz mācību gada beigām pirmsskolas izglītības iestāde nodrošina drošu, mājīgu un bērniem piemērotu vidi, sasniedzot šādus rādītājus: - Vismaz 90% vecāku un 89% pedagogu pozitīvi novērtē vidi kā mājīgu un drošu; - Āra aktivitātes tiek nodrošinātas katru dienu, ievērojot drošības prasības; - Reģistrēto traumu vai negadījumu skaits nepārsniedz 2 gadā, nodrošinot augstu bērnu drošības līmeni; - Grupu telpu drošības pārbaudes tiek veiktas katru dienu, ar 100% atbilstību drošības prasībām.	Daļēji sasniegts. 69 % - vecāku uzskata vidi par mājīgu un drošu. Pedagogi uzskata vidi par mājīgu un drošu – sasniegts (virs 85%). Katru dienu bērniem pieejamas āra aktivitātes drošā vidē. Reģistrēto traumu vai negadījumu skaits – sasniegts (mazāks nekā iepriekšējā gadā). Grupas telpu drošības pārbaudes – sasniegts, notiek regulāri un atbilst prasībām.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Izglītības iestādes apskate

Anketēšana

Intervijas / sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām

Dokumentu analīze

3.1.1. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Nodrošinātas vienlīdzīgas iespējas rotaļās un mācībās visiem bērniem. Tiek izmantotas daudzveidīgas mācību metodes (rotaļas, sensorie materiāli, vizuālie līdzekļi).	Pedagogu profesionāla pilnveide par iekļaujošām metodēm.
Bērni ar īpašām vajadzībām tiek integrēti grupās. Aktīva sadarbība ar ģimenēm bērna attīstības atbalstam.	Regulāra speciālistu (logopēdu, psihologu, speciālo pedagogu) pieejamība. Atbalsta pilnveide bērniem no daudzvalodu ģimenēm. Individuālās pieejas nodrošināšana ikdienā lielākās grupās.

3.1.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Paplašināt pedagogu rīcībā esošo metožu klāstu, veicinot sensorās, kustību un vizuālās pieejas, kā arī radošo mācīšanos caur spēli.
- 2) Nodrošināt regulāru speciālistu atbalstu un ciešāku sadarbību ar pedagogiem ikdienas darbā.
- 3) Veidot atvērtus komunikācijas kanālus ar vecākiem, regulāras tikšanās un kopīgas aktivitāte, lai stiprinātu sadarbību bērna attīstības labā.

3.2. Elementa “Pieejamība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Sarunas ar mērķgrupām,

Dokumentu analīze (piemēram, kārtība vai rīcības plāns gadījumiem, kad kāds tiek fiziski vai emocionāli aizskarts u.tml.)

3.2.1. Elementa “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādes telpas ir pielāgotas bērnu vajadzībām, atbilstoši dekorētas, atbilst bērnu drošības prasībām. Orientēties vidē bērniem palīdz vizuālie palīg līdzekļi (piktogrammas, simboli). Visās grupās nomainītas mēbeles. Sakopta un labiekārtota iestādes teritorija.	Nepieciešams kosmētiskais remonts grupu telpās. Papildināt rotaļu lakumus ar specializētām rotaļlietām bērniem ar dažādam vajadzībām (sensorie elementi, šūpoles ar atbalstu).
Rīgas valstspilsētas pašvaldības un valsts līdzekļu piesaiste iestādes fiziskās vides labiekārtošanai.	
Telpu iekārtojums un inventārs atbilst izglītojamo	Turpināt paplašināt materiālu klāstu

skaitam, vecumam un augumam. Visi interešu centri izvietoti tā, lai bērni varētu viegli piekļūt un darboties pēc savam interesēm. Pedagogi ar atbilstošu izglītības kvalifikāciju, ar spēju mērķtiecīgi organizēt mācību procesu un nodrošināt labvēlīgu mācību vidi.	interesu centros. Turpināt izmantot daudzveidīgu mācību stratēģiju ikdienas darbā.
Bērni ar īpašām vajadzībām tiek integrēti grupās. Aktīva sadarbība ar ģimenēm bērna attīstības atbalstam. Sociālo prasmju veicināšana (sadarbība, empātija, cieņa).	Regulāra speciālistu (logopēdu, psihologu, speciālo pedagogu) pieejamība. Atbalsts bērniem no daudzvalodu ģimenēm. Individuālas pieejas nodrošināšana ikdienā lielākās grupās.

3.2.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1. Veicināt iekļaujošas vides pieejamību, uzlabojot telpu un āra laukumu infrastruktūru, lai nodrošinātu pilnvērtīgu piekļuvi bērniem ar funkcionāliem traucējumiem.
2. Ieviest sistemātisku vides atbilstības izvērtēšanas procesu, regulāri analizējot un aktualizējot fiziskās vides atbilstību iekļaujošās izglītības standartiem un normatīvajiem aktiem.
3. Stiprināt individuālas pieejas īstenošanu izglītības procesā, īpaši lielākās bērnu grupās, nodrošinot diferencētu atbalstu un personalizētus pedagoģiskos risinājumus ikdienas darbā.

3.3. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Dokumentu analīze,

Anketēšana

Izglītības iestādes apskate

Sarunas ar mērķgrupām.

3.3.1. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Grupu telpas ir atbilstošas sanitāri higiēniskajām prasībām, telpas tiek regulāri vedinātas un uzkoptas.	Pēc vajadzības aktualizēt iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumus.
Visas grupu telpas ir gaišas pasteltoņu krāsās, kas	Sadarbībā ar Rīgas valstspilsētas

veicina izglītojamo un darbinieku labsajūtu. Remonts ir veikts saviem spēkiem.	pašvaldības Īpašuma departamentu veikt remontdarbus iestādes telpās profesionāli.
Iestādē ir izstrādāti Iekšējie noteikumi “Drošības noteikumi izglītojamiem”. Grupas skolotājas septembrī veic instruktāžu ar bērniem un atkārto to pēc vajadzības visa mācību gada laikā.	Organizēt pedagogu apmācības par bērnu emocionālas labklājības un stresa mazināšanas metodēm.
Sadarbībā ar Valsts policijas dienesta pārstāvjiem katru mācību gadu organizētas pārrunas un praktiskās nodarbības, demonstrējot un stāstot, kā rīkoties ārkārtējā situācijā.	Sekmēt sadarbību ar ārējiem speciālistiem – psihologiem, speciāliem pedagogiem, sociāliem darbiniekiem.
Katru mācību gadu pavasarī tiek veikta evakuācija mācību nolūkos. Tiek nodrošināta informācijas apmaiņa un sadarbība ar vecākiem par bērna emocionālo un fizisko labsajūtu.	Turpināt sniegt informāciju vecākiem par iespēju piedalīties semināros par bērnu emocionālo drošību un veselīgu ikdienu mājās.

3.3.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1. Ieviest regulāras rotaļnodarbības un spēles, kas veicina bērnu emocionālo attīstību un grupas saliedētību.
2. Turpināt informēt vecākus par iespēju piedalīties semināros par bērnu emocionālo drošību un veselīgu ikdienu mājas vidē.

3.4. Elementa “Infrastruktūra un resursi” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Izglītības iestādes apskate

Sarunas ar mērķgrupām

Izglītības iestādes tīmekļa vietnes izpēte

3.4.1. Elementa “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pieejami mācību līdzekļi: grāmatas, burtnīcas, rotaļlietas, didaktiskie materiāli. Tie atbilst pirmsskolas programmas prasībām.	Katru gadu papildināt mācību līdzekļus ar jauniem modernizētiem izdevumiem.

Iestādē ir pieejami datori, viedierīces, projektors.	Interaktīvas tāfeles katrā grupā. STEAM-aprīkojums – robotikas komplekti, eksperimentu komplekti.
	Regulāras apmācības pedagogiem par jaunajām tehnoloģijām un resursu izmantošanu.
Iestādes teritorija ir norobežota, nodrošinot bērniem drošu pārvietošanos. Rotaļu laukumi izvietoti zaļajā zonā, veicinot fiziskās aktivitātes un veselīgu dzīvesveidu. Telpas ir daudzfunkcionālas – piemērotas rotaļām, mācību procesam un pasākumu norisei.	Izveidot telpas, ko var pielāgot gan bērnu mācībām, gan ārpus rotaļnodarbību aktivitātēm un vecāku līdzdalībai.
Pamata aprīkojums nodrošināts – grupu telpas aprīkotas ar mēbelēm, rotaļlietām, didaktiskiem līdzekļiem.	Papildināt mācību un didaktisko līdzekļu bāzi.

3.4.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1.Veikt telpu modernizāciju, nodrošinot nepieciešamos remontdarbus grupu telpās.
- 2.Nodrošināt interaktīvo tāfeļu pieejamību katrā grupā, lai uzlabotu mācību procesa kvalitāti.
- 3.Organizēt regulāras pedagogu apmācības par jaunāko tehnoloģiju un mācību materiālu efektīvu izmantošanu izglītības procesā.

3.5. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” izvērtējums

3.5.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem rotaļnodarbību vērošanā 2024./2025.m.g:

Vadības mērķis ir nodrošināt kvalitatīvu, mūsdienīgu un bērna attīstībai labvēlīgu izglītības vidi, sekmējot pedagogu profesionālo izaugsmi, efektīvu resursu pārvaldību un ciešu sadarbību ar vecākiem un sabiedrību.

- Rotaļnodarbību analīze un skolotāju darba rezultātu analīzes liecina, ka 100% skolotāju pilnībā ir apmierināti ar pirmsskolā pieejamajiem materiāltehniskajiem resursiem, zina un izprot pirmsskolas izglītības satura vadlīnijas, mācību programmas saturu un pielieto

to atbilstoši sasniedzamajiem mērķiem un uzdevumiem (85%). Ar pārējiem skolotājiem turpinās izglītojošais darbs (individuālas konsultācijas, rekomendācijas) (15%).

- Novērojumi parādīja, ka pedagogu stāstījums ir piemērots apgūstamajai tēmai, skaidrojumi un norādes ir saprotamas, atbilstošas izglītojamo vecumam un attīstībai. Bērnu patstāvības attīstīšanai skolotājas izmantoja dažādas metodes, lai izglītojamie patstāvīgi spētu organizēt savu darba vietu (piktogrammas, attēli, jautājumi un atbildes, ieinteresējošā temata padziļināta vai papildus aplūkošana, pētīšana, praktiska darbošanās), kā arī, lai izprastu dienas gaitu un notikumu secību.

- Programma ar nelieliem izņēmumiem, ir apgūta atbilstoši vecumposma pakāpēm. Nepietiekami programmu apguvuši bērni, kuri slimības dēļ neregulāri apmeklējuši iestādi un kuriem ir mācīšanās un uzvedības grūtības. Skolotājas mērķtiecīgi strādāja, lai izglītojamie, aizejot uz skolu, prastu lasīt, rakstīt un skaitīt. Bērni saprot un lieto komunikatīvas frāzes, saprot un atbild uz jautājumiem par sevi, par laika apstākļiem, par tuvāko apkārtni. Labprāt piedalās rotaļās, atkārto skaitāmpantus, dziesmiņas. Grūtības 6-g. bērniem ir ar šādiem kritērijiem:

- Latviešu valodā iesaistās saruna par tematiem, kuri saistīti ar ikdienu un mācību procesu;

- Latviešu valodā jautā, lai iegūtu informāciju;

- Ar nosacītiem mēriem nosaka garumu, platību, ietilpību.

- Grupu skolotājas ir izvērtējušas bērnu sasniegumus programmu apgūvē. 21 bērns ies uz skolu, no viņiem 19 bērni sagatavoti mācību uzsākšanai 1.klasē;

- Pedagogi iesaistās mācību līdzekļu izstrādē, ko izmantot mācību procesā: izdales materiāli, didaktiskās spēles, burtu un ciparu kartītes, dzīvnieku un priekšmetu atveidojumi spēlēm, maskas, u.c. Tie ir piemēroti katrai vecuma grupai un tiek izmantoti rotaļnodarbībās un ārpus nodarbību aktivitātēs (rotaļās, uzvedumos, sporta aktivitātēs).

3.5.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem galvenajiem secinājumiem par rotaļnodarbību vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

Pedagogiem sagādā grūtības:

- Sasniedzamo rezultātu plānošana bērnu darbībai, lai bērniem tie ir nozīmīgi un saprotami.

- Daudzpusīgi uzdevumi - bērnu patstāvīgai darbībai.

- Analizējot nodarbības, secināts, ka vairāk jāpievērš uzmanība:

- visu mācību jomu sasniedzamo rezultātu savstarpējai mijiedarbībai un pēctecībai;

- nodarbībās apgūtā saiknei ar zināšanu pielietošanu dzīvē;

- dažādotiem izdales mācību materiāliem, lai tie būtu saistoši bērniem;

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes:

Nodarbību vērošana

3.5.3. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Bērncentrēta pieeja - pedagogi ievēro bērnu intereses, vajadzības un individuālo attīstības tempu. Radoša un iekļaujoša vide - bērniem tiek radītas iespējas brīvi izpausties, sadarboties un attīstīt radošumu. Pozitīva emocionālā vide – pedagogi veido drošas uzticības pilnas attiecības ar bērniem un vecākiem. Atbalstoša vadība – veicina pedagogu profesionālo pilnveidi un motivāciju.	Regulāri apkopot informāciju par mācību procesa kvalitāti, iesaistīt pedagogus, bērnus un vecākus kvalitātes vērtēšanā. Balstoties uz datiem, uzlabot mācīšanas un mācīšanās procesu.
Iestādē ir izstrādāta izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. Vērtēšana notiek sistemātiski. Sasniegumu vērtēšanas procesam pievērsta uzmanība pedagoģiskās sēdēs. Temata noslēgumā vērtēšanas (STAP) rezultāti tiek atspoguļoti e-klasē.(EDURIO 100%)	Pilnveidot vērtēšanas procesu, izmantojot daudzveidīgas metodes. Sniegt skolotājām atbalstu par summatīvās un formatīvās vērtēšanas atšķirībām un nozīmīgumu. Sadarboties ar Rīgas 75.pamatskolu, lai saņemtu atgriezenisko saiti par absolventu sasniegumiem 1.klasē.
Atbilstoši rīcības shēmai „Individuālais darbs ar bērniem”, tiek veikts ikdienas individuālais darbs ar bērniem, kuriem konstatētas mācību grūtības, vai ar talantīgiem bērniem.	Pilnveidot darba pieredzi un paaugstināt jauno pedagogu kompetenci mācību satura plānošanā un īstenošanā.
Jauna mācību satura ieviešanai pedagogi izmanto atbilstošus mācību materiālus, tehnisko aprīkojumu un digitālos risinājumus. 89% pedagogu ir skaidrība par jaunā mācību satura iezīmēm. Iestādē aktīvi notiek apmaiņa ar labas prakses piemēriem (84%).	Skolotājam censties izprast katru bērnu un viņu stipras puses un intereses. Pielāgot mācību plānu, lai veicinātu katra bērna attīstību. Pedagogiem turpināt pilnveidot valsts valodas zināšanas līmeni, apmeklējot valodas pilnveidošanas kursus.

3.5.4. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Turpināt veikt pedagogu pašvērtējumu, lai noteiktu savas stipras un vājās puses, turpināt regulāras rotaļnodarbību vērošanas procesu.
- 2) Pilnveidot vērtēšanas procesu.
- 3) Pilnveidot darba pieredzi un paaugstināt jauno pedagogu kompetenci mācību satura plānošanā un īstenošanā.

4. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

Prioritāte:

1. Pozitīvas un laimīgas attieksmes veidošana iestādes dzīvē;
2. Veicināt bērnu izpratni par draudzību, cieņu, līdzjūtību, palīdzību un sadarbību.
3. Mācīt bērniem sadarbīties, dalīties, risināt konfliktus un ievērot noteikumus.
4. Iedrošināt bērnus pieņemt vienkāršus lēmumus, pildīt pienākumus un rūpēties par sevi un vidi.
5. Iepazīstināt bērnus ar latviešu tradīcijām, svētkiem, tautasdziesmām un simboliem.

5.1. galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas

- Pedagogi aktīvi iesaistījušies profesionālajā pilnveidē,ursos, semināros, savstarpējos vērojumos.
- Notika sadarbība un labas prakses apmaiņa starp kolēģiem no citām iestādēm.
- Nepieciešams turpināt attīstīt zināšanas par iekļaujošo izglītību un diferencētu pieeju.
- Vecāki ir aktīvi iesaistījušies pasākumos un snieguši pozitīvu atgriezenisko saiti.
- Ir uzlabojusies komunikācija ar vecākiem par bērnu sasniegumiem un attīstības vajadzībām.
- Vecāki tika pastāvīgi informēti par mācību procesa norisi un izglītojamo sasniegumiem.
- 21 bērns sagatavots mācību uzsākšanai 1. klasē.

5. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

5.1. “Centrs Dardedze” noslēgts līgums Nr. DŽ-627/2024 Par apmācību programmas “Džimba drošības projekts”. “Džimbas” 11 soļu programma, kas paredzēta bērniem vecumā no 5 gadiem. Mērķis ir izglītēt bērnus par personisko drošību, tādejādi mazinot vardarbības riskus. Programmu īsteno Džimbas drošības aģents, pirmsskolas izglītības

metodiķis, kas apguva apmācību programmu “Centrs Dardedze”. 2024./2025. m.g. vēl 20 bērni saņēma diplomus par piedalīšanos projektā “Džimba”.

5.2. Projekts: “Olimpiskās dienas 2025”, “Sportosim kopā” . Ievērojot MK noteikumus Nr. 360 prasības, bērniem tika organizētas sportiskas aktivitātes. Dalībnieku skaits - 50 audzēkņi. Dalībnieki saņēma sertifikātus, diplomus un medaļas.

5.3. Mācību gada noslēgumā sagatavošanas grupas bērni devās ekskursijā uz maizes ceptuvi “Lāči”, aktīvi iesaistījās un atbalstīja bērnu vecāki.

Izglītības iestādes vadītājs

G.Alimova

Saskaņots:

Rīgas valstspilsētas pašvaldības

Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

I.Balamovskis