



## RĪGAS 61. PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE

Vaidavas iela 11, Rīga, LV-1084, tālrunis 67848340, 67848341, 67848342,  
e-pasts:r61pii@riga.lv

# Rīgas 61. pirmsskolas izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

Rīga, 31.10.2023.

---

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

---

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

I.Balamovskis

---

(vārds, uzvārds)

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc. g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Vaidavas iela 11, Rīga, LV-1084	V-3440	2011.gada 10.janvāris	206	203

### 1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā);  
Trīs izglītojamie mācību gada laikā.
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

### 1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	0.5 2	Lietvede Pedagogi -bērnu kopšanas atvaļinājums
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc. g. (līdz 31.05.2023.)	4	Logopēds Medmāsa Mācību konsultanti

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. **Izglītības iestādes misija** – Radīt emocionāli drošu un veselību veicinošu vidi, kur mācību process saistīts ar izzinošu un praktisku darbību.
- 2.2. **Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo** – Bērnam draudzīga un droša iestāde, kurā bērns aug un attīstās vispusīgi un harmoniski, kurā tiek ievērotas katra bērna vajadzības, spējas un pieredze.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēk centrētā veidā – Izglītības iestādes vadība koordinē, pārrauga, nodrošina pedagogiem nepieciešamo atbalstu izglītības programmas realizēšanā un ar informāciju par profesionālās pilnveides iespējām.
- 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Mācību rezultātu sasniegšanas pilnveide, definējot mācību jomu sniedzamos rezultātus atbilstoši izglītojamo vecumposmam.	a) kvalitatīvi Pedagogi piedalījās dažādosursos un semināros, kur apguva jaunu pieredzi. Pedagogi sapulcēs dalījās ar savu pieredzi organizējot mācību procesu. Pedagogi vēroja un organizēja atklātās rotaļnodarbības.	Sasniegts.  Pieredzes apmaiņā un atklātajās rotaļnodarbībās pedagogi guva jaunus ieskus un idejas savam turpmākajam pedagoģiskajam darbam.
	b) kvantitatīvi Daļa pedagogu ir piedalījušies iestādes pieredzes apmaiņas pasākumos. Visās grupās tika organizētas atklātas rotaļnodarbības dažādos bērnu vecumposmos.	

<p>Nr.2 Mērķtiecīga un vienota izglītības procesa plānošana. Pozitīva pedagoga – izglītojamā un vecāku sadarbība.</p>	<p>a) kvalitatīvi Gada tematiskais plāns ir daudzpusīgs un sabalansēts. Bērni iegūst zināšanas mācību jomās ar izzinošu un praktisku darbību. Izglītojamo vecāki informēti, ka pedagogs katrai tēmai izvirza sasniedzamo rezultātu, ziņu bērnam, plāno darbu, kā bērns sasniegs izvirzīto sasniedzamo rezultātu.</p>	<p>Sasniegts.  Turpināt pilnveidot pedagogu prasmi veikt plānošanu platformā e - klase.</p>
	<p>b) kvalitatīvi Pedagogiem ir iespēja kopīgi analizēt mācību procesa plānošanu. Visi pedagogi veic ikdienas rotaļnodarbību plānošanu. 80% vēroto nodarbību laikā ir gūta pārliecība, ka pedagogi plāno rotaļnodarbības prasmīgi. Ir novadīta 3 pedagoģiskās sēdes un konsultācijas par mācību procesa plānošanu.</p>	

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<p>Nr. 1 Turpināt attīstīt izglītojamo pašvadīto mācīšanos un</p>	<p>a) kvalitatīvi Grupās vides, mācību centru papildināšana ar materiāliem, kas sekmē pašvadītu mācīšanās procesu. Izglītojamie izrada</p>	

sadarbības prasmes.	<p>iniciatīvu darboties pašvadīti.</p> <p>b) kvantitatīvi: 1. Bērni patstāvīgi izvēlas aktivitāti. Plānots organizēt pasākumus, kuri sekmē bērnu sadarbības prasmes pilnveidošanu.</p>	
Nr.2 Veicināt pirmsskolas iestādes misiju, vecāku un bērnu uzticēšanos.	<p>a) Kvalitatīvi Turpināt strādāt pie bērnu emocijām un labvēlīgu emocionālo vidi iestādē.</p> <p>b) Kvantitatīvi Vismaz 80% bērnu atpazīt un spēj novērtēt savu emocionālo stāvokli ar piktogrammu un spoguļa palīdzību.</p>	

### 3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
97% vecāku (ņemot vērā Edurio aptauju rezultātus) n vecāku ir ieinteresēti sekot līdzi sava bērna sasniegumiem un prasmju līmenim.	Izzināt vecāku viedokli par izglītības procesa norisi.
75% vecāku ir apmierināti ar atbalsta personālu.	Pilnveidot vecāku sadarbību ar atbalsta personālu – logopēdu, skolotājām, mūzikas skolotāju, medmāsu)

95% ir apmierināti ar iestādes rīkotajiem koncertiem, ekskursijām, sporta dienām, tematiskajiem pasākumiem.	Turpināt sadarbību ar Latvijas Nacionālo teātri (organizēt ekskursijas). Turpināt iesaistīt vecākus tematisko pasākumu organizēšanā.
64% vecāki izprot izglītības vērtēšanas sistēmu STAP lietošanā.	Turpināt skaidrot vecākiem STAP nozīmi – konsultācijās sapulcēs u.t.t.
100% vecāku uzskata, ka logopēda sniegtā palīdzība bērniem ir noderīga.	Pēc iespējas visiem bērniem kuriem ir nepieciešama nodrošināt logopēda atbalstu.

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību darbs ir nodrošināts tā, kurā pedagogi iesaista bērnus kā līdzvērtīgus mācību procesa dalībniekus.	Bērni pašvadīti iesaistās mācību procesā.
Pedagogi veido sasniedzamiem rezultātiem atbilstošu vidi, organizē mācību procesu tā, lai izglītojamajiem būtu iespēja pašiem plānot savu mācīšanās norisi.	Turpināt paplašināt mācību materiālu bāzi.
Kopīga mācību plānošana sadarbojoties ar citiem pedagogiem, mācību konsultantiem un vadītājas vietnieci .	Organizēt pieredzes apmaiņas braucienus ārpus Latvijas.
Ar konsultatīvā centra kursu palīdzību, individuālajām konsultācijām tika ieviesta tehnoloģiju izmantošana mācību procesā.	Turpināt piedāvāt bērniem mācību procesā izmantot atbilstošus mācību materiālus, tehnisko aprīkojumu un digitālos risinājumus.

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē ir skaidrs darba plāns, kā pirmsskolas izglītības programma tiek realizēta visās mācību jomās, pasākumos un aktivitātēs.	Bērnu attīstības analīze, vadoties pēc rezultātiem izvirza prioritāros uzdevumus.
Pedagogs sadarbojoties ar bērniem mērķtiecīgi vada mācību procesu īstenojot pašvadītās mācīšanās procesu.	Pedagogi apkopo un analizē izglītojamo sasniegumu dinamiku.

Iestādē organizētie pasākumi ir pārdomāti, ar konkrētu mērķi un sasaistē ar mācību procesu.	Lai daudzpusīgāk sasniegtu izvirzītos mērķus mācību procesa sasniegšanā organizēt dažādus pasākumus ārpus iestādes.
---	---

#### **4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā**

##### 4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Tika organizēta mācību ekskursija sadarbībā ar Latvijas Nacionālo teātri.

Mācību ekskursijas laika bērni guva priekšstatu par teātra aizkulisēm, rekvizītiem, aktieru un citu teātra darbinieku darbu. Bērniem tika dota iespēja apskatīt teātra dažādās telpas

Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Projekts “Pūcītes dārzs”.

Visas pirmsskolas izglītības grupas piedalījās projektā “Pūcītes dārzs”. Projekta rezultātā bērniem tika dota iespēja no sēkliņas izaudzēt stādiņu, kur pēc tam iestādīt puķu dobē. Kā rezultātā bērni gūst pieredzi iekopt puķu dobi, rūpēties par augošajiem zīdiem tos ravējot un laistot.(pedagogiem fiksējot to fotogrāfijās un daloties ar tām e – klasē).

#### **5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**

##### 5.1. Sadarbība ar Rīgas Domes Labklājības departamentu nodarbības par drošības noteikumiem un higiēnu.

#### **6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**

6.1. Sekmēt izglītojamajos nacionālo, valsts piederības un patriotisma nostiprināšana caur līdzdalību tematiskajos pasākumos. Iesaistīt izglītojamos tautas tradīciju un kultūrvēsturiskā mantojuma izzināšanā, saglabāšanā. Audzināt lepnuma jūtas par savu valsti, tautu un ģimeni.

6.2. Veidot priekšstatus par galvenajām morālām un estētiskām vērtībām. Veicināt izglītojamo audzināšanas procesā būtiskāko tikumu veidošanos – atbildību, drosmi, centību, laipnību, godīgumu, mērenību, savaldību, toleranci, taisnīgumu.

Audzināt cieņu pret dzīvību sevi un citiem.

6.3. Īstenot mūsdienīgu audzināšanas procesu, kurā pedagogs, vadot un novērojot bērnu, līdzdarbojās, sniedz attīstošu atgriezenisko saiti par bērna sasniegumiem un attīstību.

Audzināt cieņu pret dzīvību sevi un citiem.

6.4. Izglītojamo vēlas ikdienā rūpēties par savu valsti, ciena savas valsts vēsturi, simbolus, aug līdzī laikiem.

Sākusi veidoties izpratne par vērtībām, tikumiem (atbildība, centība, godīgums, laipnība, līdzietība, mērenība, savaldība, taisnīgums, drosme, gudrība) un morāli.

Izkopti veselīga dzīvesveida veicinoši paradumi.

## **7. Citi sasniegumi**

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

- Pirmsskolas izglītības skolotāja Eva Bāliņa saņēma Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta Martas Rinkas balvu “Mūžs velēts bērniem” atzinības rakstu.
- Pirmsskolas izglītības skolotājai Evai Bāliņai tika piešķirta 3. kvalitātes pakāpe, iestādē ir vēl divi pedagogi kuriem ir piešķirta 2. kvalitātes pakāpe.

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

- Izglītojamo profesionāla sagatavošana skolai, ko pierāda augsti sasniegumi pirmo klašu olimpiādēs bijušajiem iestādes audzēkņiem, skolu pateicība par mūsu pirmsskolas izglītības iestādes izglītojamo sagatavotību 1.klasei.
- Visi bērni, kuri uzsāka 2023. gada 1. septembrī mācības skolā ir apguvuši lasīt un rakstīt prasmes, ir patstāvīgi, prot pieņemt lēmumus, sadarboties ar citiem.