



RĪGAS 41. PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE

Ludzas iela 74, Rīga, LV-1003, tālr. 67848391, 67848393, e-pasts: r41pii@riga.lv



Rīgas 41. pirmsskolas izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

2024./2025.m.g.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	95

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits
1.	Ilgstošas vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	Izglītības psihologs – 0.6 likmes; Mūzikas skolotājs – 0.5 likmes
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls	Skolotājs – logopēds – 1.02 likmes; Medmāsa – 0.350 likmes

1.3. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2024./2025.m.g.:

- **Kompetenču izglītības tālāka attīstīšana:** Turpināt īstenot un pilnveidot kompetenču pieeju izglītībā, nodrošinot izglītojamajiem mācīšanās spēju un prasmju attīstību caur radošām, praktiskām un uz problēmu risināšanu vērstām aktivitātēm.
- **Vecāku iesaistes palielināšana:** Izveidot ciešāku sadarbību ar vecākiem, pēc iespējas iesaistot viņus Iestādes ikdienas darbībā ar izglītojamajiem, lai uzlabotu bērnu mācību rezultātus un emocionālo labsajūtu.
- **Mācību procesa individualizācija:** Turpināt nodrošināt individuālu pieeju katram izglītojamajam diferencējot mācību uzdevumu grūtību, pielāgojot mācību metodes un materiālus viņu vajadzībām un spējām, lai sekmētu katra bērna maksimālo attīstību un labbūtību.
- **Sadarbība ar tuvējām izglītības iestādēm:** Nostiprināt sadarbību ar tuvējām pirmsskolas izglītības iestādēm, skolām, veicinot bērnu veiksmīgu pāreju no pirmsskolas uz sākumskolu, veicinot labās prakses popularizēšanu starp izglītības iestādēm.

1.4. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2025./2026.m.g.:

- **Valodas un runas attīstības stiprināšana:** nodrošināt daudzveidīgas un mērķtiecīgas aktivitātes izglītojamo valodas un runas prasmju attīstīšanai, izmantojot rotaļas, literatūru, vārdu krājuma bagātināšanu, sarunu kultūras veidošanu un sadarbību ar logopēdu (ja nepieciešams).
- **Veselīga dzīvesveida paradumu veidošana:** Integrēt mācību un audzināšanas procesā darbības, kas veicina izglītojamo fizisko attīstību, veselīga dzīvesveida paradumu nostiprināšanu, emocionālo labbūtību un drošības apziņu ikdienas situācijās..
- **Katram izglītojamajam pielāgotas attīstības veicināšana:** Turpināt pilnveidot individualizētu pieeju, nodrošinot, ka katrs izglītojamais tiek atbalstīts savas maksimālās attīstības un personīgās izaugsmes sasniegšanai, balstoties uz viņu interesēm, vajadzībām un spējām.

2. Informācija par 2024./2025.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1. Izglītojamo kompetenču attīstība karjeras izglītībā. Dažādas profesijas, to darba pienākumi.	kvalitatīvi – a) Izglītojamie demonstrē izpratni par dažādām profesijām, spēj tās raksturot un sasaistīt ar reālām dzīves situācijām, veicinot interesi par nākotnes karjeras iespējām. Bērni ar prieku piedalās sižeta lomu rotaļās, attīstot radošumu, sadarbības prasmes un spēju izprast profesiju nozīmi caur praktisku darbību. Izglītojamie spēj atpazīt un pareizi saistīt mācību materiālus ar attiecīgajām profesijām, parādot izpratni par mācību satura praktisko pielietojumu. b) Iekārtoti profesiju centriņi grupās, kur izglītojamie var praktizēt dažādas lomu spēles, piemēram, "spēlējam veikalā", "ārsta kabinets". Katru mēnesi organizēt lomu spēļu sesijas, kur bērni praktizē dažādas profesijas. kvantitatīvi – a) Organizētas 4 tematiskas nedēļas par dažādām profesijām. b) Organizēta vismaz viena tikšanās ar kādas profesijas pārstāvi II un III posma grupiņās.	Sasniegts. Plānotās aktivitātes pilnībā īstenotas. Vairākums bērnu spēj nosaukt un raksturot profesijas, ar interesi iesaistās tematikai atbilstošās rotaļās. Lomu spēļu vide ir sistemātiski veidota. Pedagogi apliecina pozitīvu attieksmi un bērnu iesaisti. Grupas iekārtoti profesiju centriņi ar atbilstošiem resursiem, aktīvi izmantoti mācību procesā. Sasniegts. Janvārī Iestādē rotaļnodarbībās akcentētas dažādas profesijas. Vecāki aktīvi iesaistījušies pārstāvēt savu profesiju, demonstrējot izglītojamajiem savai profesijai raksturīgāko, izglītojamie iepazinuši policista, mūziķa, lauksaimnieka, konditora u.c. profesiju pārstāvjus.
2. Veselīga dzīvesveida veicināšana – veicināt izpratni par veselīgu uzturu, regulāru fizisko aktivitāti un pozitīvu iekšējo noskaņojumu izglītojamajiem.	kvalitatīvi – a) Bērni regulāri iesaistās daudzveidīgās fiziskajās aktivitātēs, kas veicina izturību, koordināciju un kustību prieku, radot pamatu veselīgam dzīvesveidam. b) Izglītojamie apgūst veselīga uztura principus un spēj tos pielietot ikdienas izvēlēs, veicinot apzinātu attieksmi pret savu veselību. c) Bērni aktīvi iesaistās sadarbībā un pozitīvā komunikācijā, attīstot emocionālo inteliģenci, empātiju un spēju risināt konfliktus. d) Izglītojamie un viņu likumiskie pārstāvji izjūt fizisku un emocionālu drošību Iestādē, apzinās pieejamos atbalsta resursus un uzticas Iestādes profesionālajai komandai. e) Iestādē tiek īstenota Džimbas 11 soļu drošības programma, nodrošinot bērniem zināšanas un prasmes, kas palīdz rīkoties droši. kvantitatīvi – a) Organizēt vismaz 4 fiziskās aktivitātes nedēļā, piemēram, rīta vingrošanu, sporta rotaļnodarbības un āra spēles. b) Veicināt izglītojamajiem izpratni par veselīga uztura nozīmi, nodrošināt veselīgas maltītes, organizējot vismaz 2 izglītojošas aktivitātes par uzturu mācību gadā. c) Iekļaut mācību procesā vismaz 1 emocionālās labsajūtas aktivitāti nedēļā, piemēram, relaksācijas vingrinājumus, meditācijas un tml.	Daļēji sasniegts. Fiziskās aktivitātes un emocionālās labsajūtas uzdevumi ir izpildīti saskaņā ar plānu. Džimbas programma īstenota sagatavošanas grupā. Bērnu emocionālā attīstība uzlabojusies, tomēr dažās grupās vēl nepieciešams lielāks atbalsts sadarbības prasmju attīstīšanai. Sasniegts. Izglītojamie ir aktīvi piedalījušies "Mutes veselības nodarbībā", "Uztura šķīvīš" un "Peldēt droši nodarbībā"

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:
Sarunas ar mērķgrupām, dokumentu analīze, anketēšana

3.1.1. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogi ikdienas darbā ievēro bērnu individuālās vajadzības, vecumposma īpatnības un nodrošina pozitīvu, atbalstošu mācību vidi. Bērni tiek iesaistīti dažādās aktivitātēs, kas veicina cieņu, empātiju un sadarbību.	Turpināt pilnveidot pedagogu profesionālās zināšanas un praktiskās prasmes par iekļaujošas vides nodrošināšanu, īpaši darbā ar bērniem ar speciālām vajadzībām vai dažādu kultūru pārstāvjiem.
Iestādē darbojas vienoti noteikumi un iekšējie normatīvie dokumenti, kas nosaka rīcības plānu situācijās, ja tiek pārkāptas vienlīdzības vai drošības normas. Sadarbība ar vecākiem tiek veidota atklāti un cieņpilni, veicinot uzticēšanos. Anketēšanā 100 % pedagogu un 93% vecāku piekrīt apgalvojumam, ka Iestādē visiem bērniem ir vienlīdzīgas izaugsmes un attīstības iespējas.	Stiprināt sadarbību ar atbalsta personālu un ārējiem (konsultatīvā centra) speciālistiem (logopēdu, psihologu u.c.), kā arī turpināt attīstīt Iestādes iekšējo kultūru, veicinot vienlīdzības un iekļaušanas principu ieviešanu visos procesos.

3.1.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Turpināt attīstīt pedagogu profesionālo kompetenci par vienlīdzības un iekļaušanas jautājumiem.
- 2) Uzlabot sadarbību ar izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem un Iestādes un ārējiem (Pirmsskolas izglītības konsultatīvā centra – turpmāk - KC) speciālistiem, lai nodrošinātu vispusīgu un vienotu izglītojamo atbalstu.
- 3) Veicināt iekļaujošas vides kultūras nostiprināšanu, kurā katrs jūtas pieņemts un drošs.

3.2. Elementa “Pieejamība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:
Izglītības iestādes apskate, anketēšana, sarunas ar mērķgrupām, dokumentu analīze

3.2.1. Elementa “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem un Iestādes vadībai ir izpratne par izglītības pieejamību ietekmējošiem faktoriem (izglītojamo individuālās vajadzības, ģimenes atbalsts, sociālekonomiskie apstākļi). Vecāku anketēšanā 96% norāda, ka bērnam ir viss nepieciešamais, lai pilnvērtīgi varētu iesaistīties ikdienas un mācību procesā pirmsskolā.	Regulāri pilnveidot pedagogu zināšanas par izglītības pieejamību ietekmējošiem faktoriem, izmantojot profesionālās pilnveides kursus un pieredzes apmaiņu.
Tiek izmantotas diferencētas mācību metodes, diferencēti mācību uzdevumi. Nepieciešamības gadījumā tiek piesaistīts atbalsta personāls.	Pēc nepieciešamības paplašināt speciālistu (logopēda, psihologa, speciālā pedagoga) iesaisti un papildināt pielāgoto mācību materiālu klāstu.
Iestādē pieejams mācību materiālu klāsts, kas sekmē izglītojamo daudzpusīgu attīstību, redzesloka	Regulāri izvērtēt mācību satura un aktivitāšu atbilstību izglītojamo vajadzībām un papildināt

paplašināšanos.	ar inovatīvām metodēm.
Iestāde sadarbojas ar KC atbalsta speciālistiem, lai savlaicīgi izvērtētu speciālās izglītības programmas nepieciešamību.	Turpināt izvērtēt un, pieaugot pieprasījumam, lemt par programmu licencēšanu, lai nodrošinātu bērniem atbilstošus apstākļus.

3.2.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Iestādē tiek nodrošināta izglītojamajiem pieejama, droša un attīstību veicinoša vide, tomēr nepieciešams vēl vairāk uzlabot materiāltehnisko bāzi, lai pielāgotos dažādu vajadzību nepieciešamībām.
- 2) Lai veicinātu izglītības kvalitāti ilgtermiņā, nepieciešams izstrādāt vienotu pieeju pieejamības jautājumu izvērtēšanai un dokumentēšanai, nodrošinot regulāru atgriezenisko saiti vecākiem.

3.3. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Dokumentu analīze, anketēšana, izglītības iestādes apskate, sarunas ar mērķgrupām.

3.3.1. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Regulāri tiek veikta vecāku un pedagogu aptaujāšana, izmantotas sarunas un novērojumi, lai apzinātu bērnu pašsajūtu un drošības sajūtu.	Pilnveidot apkopotās informācijas analīzi, lai mērķtiecīgāk plānotu uzlabojumus drošības un labbūtības jomā.
Iestādē darbojas iekšējās kārtības un drošības noteikumi, kas ir zināmi gan pedagogiem, gan vecākiem un bērniem. Regulāri tiek organizētas instruktāžas. Vecāku aptaujā 68 % respondentu norāda, ka Iekšējās kārtības noteikumi pilnībā atklāj visus jautājumus.	
Telpas un teritorija ir drošas, regulāri tiek veikti risku izvērtējumi.	
Pedagogi mērķtiecīgi veicina bērnu pozitīvu uzvedību, tiek izmantoti dažādi emocionālās labsajūtas veicināšanas pasākumi.	
Iestādē valda draudzīga, iekļaujoša un atbalstoša atmosfēra, kas sekmē bērnu un darbinieku labsajūtu.	Turpināt attīstīt kolektīva saliedētības pasākumus un labbūtības veicināšanas aktivitātes.

3.3.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Iestādē tiek nodrošināta droša un atbalstoša vide, kurā tiek rūpīgi ievērota bērnu un darbinieku labbūtība. Regulāra drošības noteikumu ievērošana, preventīvie pasākumi un vecāku iesaiste palīdz uzturēt stabilu un drošu vidi.
- 2) Turpināt uzturēt un pilnveidot drošu, pozitīvu un atbalstošu vidi, regulāri izvērtējot bērnu un darbinieku labbūtības rādītājus, lai savlaicīgi identificētu uzlabojumu iespējas.
- 3) Nodrošināt sistemātisku drošības noteikumu ievērošanas kontroli, organizēt preventīvos pasākumus (piemēram, drošības apmācības, evakuācijas mācības) un veicināt vecāku aktīvu iesaisti drošības jautājumu risināšanā.

3.4. Elementa “Infrastruktūra un resursi” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:
Izglītības iestādes apskate, sarunas ar mērķgrupām.

3.4.1. Elementa “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestāde ir nodrošināta ar materiāltehnisko resursu bāzi un mācību līdzekļiem, lai veiksmīgi īstenotu pirmsskolas programmu.	Turpināt regulāri papildināt resursu bāzi ar jaunākajiem didaktiskajiem materiāliem un aprīkojumu.
Katrā grupā pieejams dators, stabils interneta pieslēgums, mobilais tālrunis. Iestādē ir mācību robots, interaktīvais ekrāns, planšete mikroskops.	Turpināt attīstīt pedagogu un izglītojamo digitālās prasmes un papildināt resursus ar jaunākajām tehnoloģijām.
Resursi tiek lietoti mērķtiecīgi, efektīvi un jēgpilni, nodrošinot izglītojamajiem daudzveidīgas mācību iespējas.	
Telpas ir gaišas, drošas, iekārtotas atbilstoši izglītojamo vecumposmam un mācību vajadzībām, nodrošinot dažādām aktivitātēm atbilstošas zonas. Aptaujā 80 % vecāku un 91 % pedagogu norāda, ka pirmsskolas telpās ir patīkami uzturēties.	
Iestādei ir plaša teritorija.	Jāatjauno āra rotaļlaukuma iekārtas.

3.4.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Turpināt nodrošināt un regulāri izvērtēt mācību un audzināšanas procesa resursu kvalitāti, lai tie atbilstu izglītības programmas prasībām un izglītojamo attīstības vajadzībām.
- 2) Nodrošināt metodisko atbalstu un apmācības pedagogiem, lai digitālie rīki tiktu izmantoti mērķtiecīgi un radoši, veicinot bērnu interesi, digitālās prasmes un mācību motivāciju.
- 3) Plānot rotaļlaukuma iekārtu atjaunošanu, izvērtējot drošības prasības, bērnu vajadzības un pieejamos finanšu resursus, lai nodrošinātu kvalitatīvu un drošu vidi fiziskajām aktivitātēm.

3.5. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” izvērtējums

3.5.1. Izglītības iestādes vadības mērķis un/vai sasniedzamie rezultāti rotaļnodarbību vērošanā 2024./2025.m.g ir novērtēt un uzlabot mācību procesa kvalitāti.

Galvenie mērķi ir uzlabot pedagogu prasmes personalizēt un pielāgot mācību saturu katra izglītojamā individuālajām vajadzībām.

Pedagogi atzīst, ka savstarpējā mācību procesa vērošana, kā arī hospitācija no Iestādes vadības vērtējama kā pozitīva pieredze, kā ieguvums pašizaugsmei.

3.5.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem galvenajiem secinājumiem par rotaļnodarbību vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

- mācību procesa novērojumu rezultāti rāda, ka pirmsskolas izglītības programma Iestādē tiek īstenota saskaņā ar pakāpenības un pēctecības principiem.
- Pedagogi ņem vērā bērnu vecumposma īpatnības, individuālās vajadzības un intereses, nodrošinot piemērotu mācību vidi un resursus. Viņu prasme plānot un vadīt grupas, kā arī vērot un analizēt katra

izglītojamā attīstību, veicina jēgpilnu mācību rezultātu sasniegšanu. 100 % pedagogu īsteno kompetencēs balstītu mācību procesu.

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes:

Rotaļnodarbību vērošana, dokumentu analīze, diskusija ar mērķgrupām.

3.5.3. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pilnveidota izveidotā sistēma mācību datu analīzei un to izmantošanai turpmākajā mācību procesa plānošanā, iesaistītas tehnoloģijas (Iestādes MS Teams). Skolotājiem ir izpratne par datu izmantošanu.	Pilnveidot pedagogu prasmes datu analīzē un interpretācijā, lai paaugstinātu lēmumu pieņemšanas kvalitāti.
Pedagogi vērtēšanas procesā ievēro pēctecības principu, ņem vērā bērnu individuālās vajadzības un vecumposma īpatnības. Regulāri tiek veikta bērnu sasniegumu analīze.	Turpināt pilnveidot vienotu pieeju formatīvajai vērtēšanai un dokumentēšanai E-klasē, turpināt nodrošināt atgriezenisko saiti bērniem un vecākiem.
Izsmelīga mācību procesa atspoguļošana skolvadības sistēmā E-klase, tostarp fotofiksācijas un citi vizuālie materiāli, lai vecāki var patstāvīgi un pastāvīgi sekot līdzi mācību procesam.	Attīstīt pedagogu prasmes personalizēt mācību saturu katra izglītojamā vajadzībām, stiprināt sadarbību ar vecākiem, izmantojot iegūtos datus.
Iestādē tiek īstenota pirmsskolas programma, kas aptver visas nepieciešamās kompetences bērnu attīstībai.	Turpināt papildināt mācību vidi, procesu ar dažādām metodēm un materiāliem, kas veicina izglītojamo radošumu un pašizpausmi.

3.5.4. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Turpināt pilnveidot mācību procesa personalizēšanu, lai nodrošinātu katra izglītojamā individuālo vajadzību ievērošanu.
- 2) Turpināt pilnveidot sadarbību ar izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem, nodrošinot regulāru atgriezenisko saiti par bērnu sasniegumiem un attīstību.

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem

Dalība Latviešu valodas aģentūras finansētajā projektā “Latvijas pirmsskolas izglītības iestāžu un sākumskolas pedagogu pieredzes apmaiņas un sadarbības veicināšanas pasākumi “Gribu iet skolā!” 2025. gadā” aktīvā sadarbībā Rīgas Reinholda Šmēlinga vidusskolas pedagogiem un Latviešu valodas aģentūras ekspertiem veicināta sadarbība ar tuvējo izglītības iestādi, celta pedagogu profesionālās kompetences kapacitāte, vērots mācību process sākumskolā, lai veicinātu pēc iespējas veiksmīgāku izglītojamo pāreju no pirmsskolas uz sākumskolas izglītības posmu.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1. Audzināšanas darba plāna mērķis:

Nodrošināt iespēju katram izglītojamajam kļūt par krietnu cilvēku, tikumisku, rīcībspējīgu, veicināt izglītojamā izpratni par vērtībām un tikumiem, sekmējot to iedzīvināšanu, bagātināt kultūrvēsturisko pieredzi, stiprināt piederību un lojalitāti savai izglītības iestādei, Rīgai, Latvijas valstij.

Virziens	Galvenie uzdevumi	Plānotie sasniedzamie rezultāti
Savaldība - uzvedības un emociju izpausmju kontrole un vadība, respektējot savu un citu cilvēku brīvību, kā arī cienot sevi un citus.	Audzināšanas procesā izglītojamiem izkopt būtiskākos tikumus, kā arī drošības un veselīga dzīvesveida izpratni un pielietošanu ikdienā.	Izstrādāti un ievēroti grupu noteikumi; Savstarpēji pieklājīga un cieņpilna izturēšanās; Kontrolēta un vadīta uzvedības un emociju izpausme; Tiek izrādītas rūpes par citiem; Regulāri aktualizēti drošības jautājumi; Aktualizēta veselīga dzīvesveida nozīme ikdienā.
Pilsoniskā un patriotiskā audzināšana.	Izglītojamo iesaistīšana Latvijas valstij svarīgu notikumu atzīmēšanā, veicinot viņu patriotisko audzināšanu un pašiniciatīvu.	Izglītojamie aktīvi iesaistās valsts svētku organizēšanā; Iedzīvināta tradīcija svinēt valstij nozīmīgākos svētkus; Vecāko izglītojamo grupās izveidoti patriotiskie stendi.
Atbildība un gudrība - darbības, rīcības prasmes ekstremālās situācijās, satiksmes drošība, māka izmantot zināšanas labā veicināšanai savā un sabiedrības dzīvē.	Izglītojamo izpratnes veicināšana par rīcību neierastās situācijās. Atbildības un gudrības tikuma attīstīšana.	Izglītojamie regulāri iepazīstināti ar iekšējās kārtības noteikumiem, ar drošības instrukcijām, evakuācijas plānu, izglītojamo sūdzību iesniegšanas un izskatīšanas kārtību (katra mācību gada sākumā). Organizētas lekcijas izglītojamajiem par dažādiem drošības noteikumiem.

5.2. Vispārēji secinājumi par 3 gadu posmu

- Audzināšanas darba plāns kopumā ir izpildīts sekmīgi. Audzināšanas darbs bijis sistemātisks, strukturēts un balstīts tikumos un vērtībās. Katrā virzienā ir sasniegti konkrēti rezultāti. Uzvedības un emocionālās pašregulācijas jomā - bērni demonstrē pieaugošu sociālo atbildību un empātiju, kas veicina pozitīvu mikroklimatu grupās. Patriotiskās audzināšanas mērķi ir sasniegti – bērniem ir izveidojusies sākotnēja izpratne par valstiskumu un kopienas nozīmi. Mērķtiecīgā darba rezultātā drošības un atbildīgas rīcības jomā bērni apguvuši būtiskus ieradumus, kas palīdz viņiem būt drošiem un atbildīgiem.

- Izglītojamajiem ir uzlabojusies emocionālā inteliģence, sociālās prasmes un pilsoniskā līdzdalība.

6. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

6.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas runāt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

- Visi (100 %) Iestādes pedagogi ir cēlušī profesionālo kompetenci.
- Iestādes materiāltehnisko resursu bāzes papildinātā ar interaktīvo ekrānu, kas tiek aktīvi un efektīvi izmantots mācību procesā. Visiem skolotājiem un vecākiem ir pieeja soma.lv mācību materiāliem.
- Iestādē tiek īstenota „Džimbas drošības soļu programma” III vecumposma izglītojamajiem, stiprināta “drošība” kā vērtība.
- Organizēti pieredzes apmaiņas pasākumi ar tuvējajām izglītības iestādēm – Rīgas 146. pirmsskolas izglītības iestādi, Andreja Pumpura Rīgas 11. pamatskolu, Rīgas Reinholda Šmēlinga vidusskolu, aktīva sadarbība ar Rīgas pirmsskolas izglītības iestādes “Mārdega” Pirmsskolas izglītības konsultatīvais centru.
- Dalība programmā “Piens un augļi skolai” 2024./2025. mācību gadam, tādējādi bērnu vidū veicinot veselīgu ēšanas un uztura paradumu veidošanos, kas būtu noturīgi arī visu turpmāko dzīvi.
- Organizēti ārpus nodarbību kultūras pasākumi izglītojamajiem, viesmākslinieku izrādes, Olimpiskā mēneša aktivitātes, Zoozīluka u. c. aktivitātes.
- Īstenotas “Mutes veselības nodarbības” III vecumposma izglītojamajiem sadarbībā ar Labklājības departamentu. Izglītojamie vērojuši “Peldēt droši” nodarbību.
- Noslēgts līgums ar SIA “Rīgas 1. valodu skola” par izglītības programmas “Angļu valodas programmu SMART STAR pirmsskolas vecuma bērniem” īstenošanu Iestādē.
- Noslēgts līgums ar Latvijas Universitātes, Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāti, Pirmsskolas un sākumizglītības nodaļu, “Pirmsskolas izglītības prakse”, RTU Liepājas akadēmiju “Logopēdijas” studējošo prakses nodrošināšanai.

7. Informācija par Rīgas 41. pirmsskolas izglītības iestādes vadītājas profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Uzdevums	Informācija par izpildi
Pilnveidot visu mērķgrupu (vecāki, pedagogi, logopēds, dibinātājs) iesaisti izglītības satura apguves plānošanā, iestādes darbības novērtēšanā, kā arī iepazīstināt iesaistītos ar īstenotās izglītības programmas mērķiem un 1 – 3 gadu laikā sasniegtajiem rezultātiem, organizējot pedagogu sanāksmes, vecāku kopsapulces, izveidojot un sadarbojoties ar iestādes padomi, tādējādi veidojot veiksmīgu un mērķtiecīgu sadarbības sistēmu.	Izglītojamo likumiskie pārstāvji sapulcēs tiek iepazīstināti ar Iestādes mācību gada prioritātēm, sasniegtajiem rezultātiem. Regulāri tiek organizētas pedagogu sanāksmes. Tiek veidota mērķtiecīga sadarbība ar Iestādes padomi, Iestādes padome iesaistās Iestādes darbības izvērtēšanā un plānošanā.
Vadītājai (i) pilnveidot pedagogu sadarbības iespējas izglītības programmas īstenošanā, organizējot sapulces, seminārus, dalīšanos ar labās prakses piemēriem, veicinot savstarpējo mācīšanos, rotaļnodarbību vērošanu un analīzi, kopīgu sasniegumu vērtēšanu, plānošanu,	Katrs pedagogs organizējis atklāto mācību procesu, savstarpēju mācību procesa vērošanu un analizēšanu. Organizēta mācību procesa vērošana sadarbībā ar tuvējām sākumskolām. Izveidota kopīga, visiem pedagogiem pieejama mācību platforma MS Teams lietotnē, kurā dalīties ar

komanddarbu; (ii) veicināt pedagogos izpratni par pilnveidoto mācīšanas un mācīšanās pieeju, lai rotaļnodarbībās nodrošinātu izglītojamo pašvadītas darbošanās īpatsvaru.	labās prakses piemēriem, idejām.
Vadītājam mērķtiecīgi īstenot savstarpēju mācīšanos un komanddarbu, kas ļautu apkopot un uzkrāt zināšanu un mācīšanās pieredzi iestādes efektīvai darbībai un savstarpējai pieredzes apmaiņai profesionālajā vidē, attīstīt sadarbību ar iesaistītajām pusēm.	Tiek turpināta mācīšanās organizācijā kultūras iestādē attīstīšana, tās elementi tiek ietverti turpmākajās attīstības prioritātēs.

Rīgas 41. pirmsskolas izglītības iestādes vadītāja

Benita Ķere

Saskaņots:

Rīgas valstspilsētas pašvaldības

Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

I.Balamovskis