



RĪGAS 7. PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE

Ludzas iela 30, Rīga, LV-1003, tālrunis 67848390, 67848389

e-pasts: r7pii@riga.lv

Rīgas 7.pirmsskolas izglītības pašnovērtējuma ziņojums

2024./2025.m.g.

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	50

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	Pirmsskolas izglītības mūzikas skolotājs – 0.318 sl., pedagoga palīgs – 0.201 sl.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls	Skolotājs – logopēds – 0.131 sl. (Pašvaldība) un 0.156 sl (Valsts); pedagoga palīgs – 0,351 sl (Pašvaldība); asistents – 1 sl, uzņēmuma līgums līdz 20.03.2025.

1.3. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2024./2025.m.g.:

- personību attīstošas vides veidošana, pārejot uz mācībām latviešu valodā vienotas skolas ieviešanas procesā;
- mācību procesa kvalitātes paaugstināšana, izmantojot bērncentrētu, diferencētu un individualizētu pieeju vienotas skolas ieviešanas procesā;
- pedagogu profesionālās kompetences paaugstināšana, rosinot veikt nepieciešamās pārmaiņas savā darbā ar izglītojamajiem pārejā uz vienotu skolu.
- pozitīvā savstarpēja sadarbība kopīgo mērķu sasniegšanai un līdzdarbībai izglītības kvalitātes nodrošināšanā (darbinieki, vecāki).

1.4. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2025./2026.m.g.:

- bērnu personības apzināšana un attīstība, ievērojot viņa vajadzības, intereses, spējas, pieredzi, mērķtiecīgi atbalstot pašvadītu mācīšanos un sadarbības prasmes;
- izglītojamo valodas un lasītprasmes attīstības veicināšana, dažādojot valodas mācību jomas apguvi, kā arī izmantojot digitālo tehnoloģiju sniegtās iespējas;
- bērncentrēta izglītības iestādes un ģimeņu sadarbības veicināšana;
- komandas pozitīvā savstarpēja sadarbība kopīgo mērķu sasniegšanai un līdzdarbībai izglītības kvalitātes nodrošināšanā;
- cieņpilna attieksme pret dzīvību, sevi un citiem, veselību veicinošu un drošu paradumu izkopšana (arī digitālajā vidē)

2. Informācija par 2024./2025.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1.	Mācību procesa kvalitātes paaugstināšana, izmantojot bērncentrētu, diferencētu un individualizētu pieeju vienotas skolas ieviešanas procesā	a) Kvalitatīvi 1.1. Jēgpilna rotaļnodarbību plānošana atbilstoši bērnu interesēm un vajadzībām pa vecumposmiem. 1.2.Sistemātisku, daudzveidīgu, vecumposmam atbilstošu mācību metožu un organizācijas formu izmantošana, kas atspoguļo mācīšanas un mācīšanās procesa rezultātus kompetenču pieejā pārejā uz mācībām valsts valodā. 1.3. Pedagogi izprot vērtēšanas nozīmi, nepieciešamību un kārtību, ievēro to. Vērtēšanas rezultāti tiek ņemti vērā, izstrādājot atbalsta programmu izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām, kā arī lai sniegtu padziļinātas zināšanas. b) kvantitatīvi 1.4. 100% pedagogiem ir izpratne un prasmes mācību procesa plānošanā un organizēšanā atbilstoši bērnu spējām un vajadzībām, nepieciešamības gadījumā darbs tiek veikts atbilstoši individuālajiem plāniem. 1.5. Regulāra rotaļnodarbību vērošana un novērtēšana, pedagogu savstarpēju rotaļnodarbību vērošana, sekmējot pedagogu pieredzes uzkrāšanu un pārnesi, ar mērķi uzlabot pedagogu profesionālās kompetences rotaļnodarbību vadīšanā, mācību gada izvirzīto uzdevumu izpildē. 1.6. Pedagogi veic individuālās	1.1., 1.2. Sasniegts Pedagogi, atbilstoši izglītojamo attīstības līmenim un izvirzītājiem mērķiem, izvēlas mācību materiālus, iekārto vidi, plāno mācībās sasniedzamos rezultātus septiņās mācību jomās. Tiek pievērsta uzmanība gan izglītojamo praktiskajai, radošajai darbībai, gan tehnoloģiju izmantošanai, lai nodrošinātu pilnvērtīgu un jēgpilnu izglītojamo attīstību. 1.3. Sasniegts Turpināt pilnveidot pedagogu izpratni par izglītojamo sasniegumu vērtēšanu, izvirzot izmērāmus sasniedzamos rezultātus. 1.4. Sasniegts Pedagogi īstenojot mācību procesu diferencē veicamos uzdevumus atbilstoši bērnu individuālajām spējām. Nepieciešamības gadījumā tiek pagarināts laika periods, lai veiktu uzdevumus. 1.5.Sasniegts Pedagogi sadarbojas, daloties pieredzē ar kolēģiem un kopā meklē labākos risinājumus iekļaujošas izglītības īstenošanai. 3 reizes gadā veikta mācību procesa vērošana un iegūtās informācijas analīze. Sniegta atgriezeniskā saite skolotājiem, tādējādi nepārtraukti uzlabojot procesa kvalitāti. Semestrī tiek novērotas ne mazāk kā 80% iestādes pedagogu organizētās rotaļnodarbības.

		pārrunas ar vecākiem par izglītojamo stiprām un vājām pusēm.	1.6. Daļēji sasniegts Pedagogi veic individuālās sarunas ar vecākiem, ne mazāk kā 2 reizes gadā un pēc nepieciešamības. Diemžēl ļoti maz vecāku izmanto šo iespēju. Nepieciešams meklēt jaunas formas aktīvai sadarbībai ar vecākiem.
2.	Pozitīva savstarpēja sadarbība kopīgo mērķu sasniegšanai un līdzdarbībai izglītības kvalitātes nodrošināšanā (darbinieki, vecāki)	a) Kvalitatīvi 2.1. Pedagogi patstāvīgi, profesionāli un kvalitatīvi veic viņiem uzticētos pienākumus, veiksmīgi īsteno gan savstarpējo sadarbību, gan sadarbību ar personālu un izglītojamo ģimenēm. 2.2. Pieaugusi izpratne par komandas darba nozīmi vienotu mērķu sasniegšanai. 2.3. Notiek regulāra sadarbība ar izglītojamo vecākiem vai likumiskajiem pārstāvjiem, iesaistot ikdienas aktivitātēs, iestādes attīstības plānošanā un pašvērtēšanā. 2.4. Aktīva sadarbība ar Iestādes padomi.	2.1. Sasniegts 2.2. Sasniegts 2.3. Daļēji sasniegts Veidojot atvērtu komunikāciju, notiek sistemātiska sadarbība ar vecākiem gan plānoto pasākumu, gan aktuālo jautājumu risināšanā. Vismaz trīs reizes mācību gadā organizēti sadarbību veicinoši pasākumi ar vecākiem. 70% izglītojamo vecāku iesaistījās izglītības iestādes organizētajos pasākumos. Turpmāk ir nepieciešams motivēt vecākus aktīvāk līdzdarboties iestādes attīstības plānošanā un pašvērtēšanā. 2.4. Sasniegts Iestādes padomes sēdes notiek 2 reizes gadā. Lēmumus iekļauj iestādes darba plānā. Izglītības iestādes padomes sēdes tiek organizētas konstruktīvi. Izteiktie priekšlikumi un ierosinājumi tiek ņemti vērā, plānojot turpmāko darbu.
		b) kvantitatīvi 2.5. 100% pedagogu regulāri sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, daloties pieredzē, kopā meklējot efektīvākas darba formas un metodes. 2.6. Vairāk kā puse vecāku iesaistījušies izglītības iestādes	2.5. Sasniegts Izglītības iestādē ir nodrošināta savstarpēja mācīšanās, pieredzes apmaiņa profesionālajā vidē, nodrošinot kvalitatīvus rezultātus izglītības procesā. 2 reiz gadā notiek pedagogu savstarpēja rotaļnodarbību vērošana ar mērķi vērtēt un analizēt pēc izstrādātajiem novērtēšanas kritērijiem, sniedzot atgriezenisko saiti mācību procesa uzlabošanai. 2.6. Daļēji sasniegts

		darba vērtēšanā (aptauja). 2.7. Iestādes vadība veic anketēšanu par darbinieku labbūtību iestādē, kā arī noskaidro vecāku viedokli un apmierinātību ar iestādes darbību. Dati tiek apkopoti un analizēti, veikti secinājumi par nepieciešamajiem uzlabojumiem turpmākās sadarbības veicināšanai.	Iestādes darba vērtēšanā iesaistās 54% vecāku. Turpmāk ir nepieciešams motivēt vecākus aktīvāk līdzdarboties iestādes attīstības plānošanā un pašvērtēšanā 2.7. Sasniegts Iestādes administrācija regulāri seko līdzi darbinieku labbūtībai, interesēm, veidojot kopīgus pasākumus komandas stiprināšanai. Nepārtrauktā komunikācijā ar vecākiem tiek rasti risinājumi dažādām situācijām. 90% vecāki iestādes sadarbību vērtē kā "Labi" vai "Ļoti labi".
--	--	--	--

3.Elementu izvērtējums

3.1. Elementa "Vienlīdzība un iekļaušana" izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Sarunas, fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām, aptauja, dokumentu analīze

3.1.1. Elementa "Vienlīdzība un iekļaušana" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visiem iesaistītajiem ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu. 86% vecāku un 100% pedagogu uzskata, ka bērnam pirmsskolā ir vienlīdzīgas izaugsmes un attīstības iespējas. Izglītības iestādes iegūtā informācija un dati ikgadējā pašvērtēšanā apliecina, ka izglītības iestādē nav sastopama diskriminācija, ksenofobija vai cita veida neiecietība.	Piedalīties IZM organizētās semināros, gūt jaunu pieredzi par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem.
Izglītības iestāde veido iekļaujošu mācību vidi un attīsta vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru. Izglītības iestādes iekšējos dokumentos ir izstrādāta kārtība gadījumiem, kad kāds tiek fiziski vai emocionāli apcelts vai aizskarts. Personāls pārzina izstrādāto kārtību, pamana apcelšanas un aizskaršanas gadījumus un tos nekavējoties risina.	Turpināt mērķtiecīgi un sistemātiski pilnveidot iekļaujošo mācību vidi, sadarbojoties ar vecākiem, lai nodrošinātu mācību sasniegumu izaugsmi visiem izglītojamiem un sekmētu demokrātijas vērtības attīstību. Izstrādāt rīcības plānu gadījumiem, kad bērns fiziski vai emocionāli aizkar citu bērnu.

Problēmsituāciju gadījumā izglītības iestāde nodrošina nepieciešamo atbalstu visiem iesaistītajiem.	Turpināt veidot izglītojamā individuālā atbalsta pasākuma plānus - sadarbībā ar vecākiem, speciālistiem, pedagogiem. Turpināt iesaistīt vecākus dažādu situāciju risināšanā un cieši sadarboties ar Konsultatīvo centru.
---	--

3.1.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Turpināt mērķtiecīgi un sistemātiski pilnveidot iekļaujošu mācību vidi, sadarbojoties ar vecākiem;
- 2) Turpināt veidot izglītojamā individuālā atbalsta pasākuma plānu sadarbībā ar vecākiem, speciālistiem, pedagogiem;
- 3) Izstrādāt rīcības plānu gadījumiem, kad bērns fiziski vai emocionāli aizkar citu bērnu;
- 4) Piedalīties IZM organizētos semināros, gūt jaunu pieredzi par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem.

3.2. Elementa “Pieejamība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Izglītības iestādes apskate, anketēšana, saruna, fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām, dokumentu analīze

3.2.1. Elementa “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē dažādām mērķgrupām ir vienota izpratne par faktoriem, kas ietekmē izglītības pieejamību, un lielākā daļa iesaistīto pušu rīkojas atbilstoši šai izpratnei. Izglītības iestādē ir skaidra izpratne par izglītības pieejamību šādos aspektos: • piedāvāto izglītības programmu klāsts un gatavība īstenot citas, sabiedrības vajadzībām atbilstošas programmas; • sociālekonomiskie faktori, kas veicina izglītības pieejamību izglītojamajiem; • īstenotā pedagoģiskā pieeja un tās atbilstība izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm; • izglītības iestādes piedāvājuma atbilstība mainīgajām sabiedrības vajadzībām.	Veicināt izglītības iestādes piedāvājuma atbilstību mainīgajām sabiedrības vajadzībām. Iesaistīt izglītības iestādes padomi viedokļu paušanā, lai sekmētu iestādes pieejamību. Attīstīt atbalsta pasākumu ģimenēm ar bērniem, kam nepieciešama lielāka palīdzība adaptācijas vai sociālekonomisku iemeslu dēļ.
Izglītības iestāde nodrošina vides pieejamību un pielāgo izglītības programmas izglītojamiem ar speciālām vajadzībām, piedāvājot iespēju apgūt programmu pēc individuālā izglītības programmas apguves plāna.	• Turpināt savlaicīgi identificēt izglītojamo vajadzības. • Turpināt izglītojamo integrāciju, izmantojot

	individuālos izglītības plānus. • Stiprināt sadarbību ar vecākiem individuālo izglītības plānu īstenošanas procesā. • Pilnveidot pedagogu profesionālo kompetenci darbā ar bērniem, kuriem noteiktas speciālās vajadzības.
Izglītības iestādē ir pieejams optimāls izglītības piedāvājums, un tiek īstenotas mērķtiecīgas darbības, kas veicina augstāku izglītības kvalitāti, tostarp: • Izglītības iestādē strādā pilnas slodzes iestādes vadītājs, izglītības metodīķis un nepilnas slodzes vadītāja vietnieks saimnieciski administratīvajā darbā, kas nodrošina efektīvāku pārvaldības kvalitāti; • Izglītības iestādei ir pieejams dibinātāja finansējums, kā arī citi piesaistītie resursi mikroklimata un fiziskās vides mērķtiecīgai uzlabošanai, kā tas noteikts izglītības iestādes attīstības plānā; • Izglītības iestāde saņem dibinātāja finansiālu un cita veida atbalstu, kas ļauj pakāpeniski nodrošināt visu mērķgrupu iesaisti pieaugušo izglītībā; • Iestādē tiek īstenotas izglītības programmas, kas veicina izglītojamo personības izaugsmi, motivāciju mācīties, pašvadītas mācīšanās prasmes, kā arī pilnveido iestādes organizācijas kultūru, jo īstenošanas procesā aktīvi iesaistās viss pedagoģiskais personāls; • Pedagogiem tiek apmaksāta gatavošanās mācībām, kā arī citi papilddarbi, kas būtiski ietekmē pedagogu motivāciju un darba kvalitāti.	Nodrošināt nepārtrauktu izglītības kvalitātes uzlabošanas procesu.
Izglītības iestāde regulāri izvērtē tās rīcībā esošo visu veidu informāciju par izglītojamiem pirmsskolas izglītības programmā.	Ja izglītības iestādē būs vairāki bērni, kuriem nepieciešama speciālā izglītības programma, iestāde izskatīs iespēju licencēt attiecīgo speciālās izglītības programmu. Turpināt sniegt atbalstu pedagogiem diferenciacijas un individualizācijas īstenošanā mācību procesā.

3.2.2. Galvenie secinājumi turpmākamajam darbam par visu elementu:

- 1) Pilnveidot pedagogu profesionālo kompetenci darbā ar bērniem, kuriem noteiktas speciālās vajadzības;
- 2) Turpināt savlaicīgi identificēt izglītojamo vajadzības;
- 3) Stiprināt sadarbību ar vecākiem individuālo izglītības plānu īstenošanas procesā.

3.3. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Dokumentu analīze, anketēšana, izglītības iestādes apskate, sarunas, fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām

3.3.1. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde regulāri reizi gadā iegūst datus un informāciju, kura apliecina, ka lielākā daļa no (97% - 100% no respondentiem) vecākiem un personāla vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu. Tas veicina visu pušu psiholoģisko labklājību un motivāciju turpināt mācības un darbu izglītības iestādē. Anketēšanā piedalās vairāk nekā 77% respondentu, apzinoties anketēšanas rezultātu ietekmi uz izglītības iestādes darba kvalitāti un sasniedzamajiem rezultātiem.	Motivēt vecākus aktīvāk līdzdarboties iestādes pašvērtēšanā.
Izglītības iestādes vadība ir izstrādājusi iekšējās kārtības un drošības noteikumus, darba kārtības noteikumus, kā arī trešo personu uzturēšanās noteikumus izglītības iestādē. Ar izstrādātajiem noteikumiem ir iepazinušās visas mērķgrupas (pedagogi, izglītojamie, atbalsta personāls, vecāki u. c.), un lielākā daļa no tām izprot šo noteikumu nozīmi un tos ievēro. Mērķgrupu pārstāvji spēj atpazīt un minēt situācijas, kad noteikumi ir tikuši ievēroti vai pārkāpti. 83,5 % respondentu uzskata, ka noteikumi pilnībā skaidro visus būtiskos jautājumus.	Katru gadu (septembrī) iepazīstināt vecākus ar aktualizētajiem izglītības iestādes noteikumiem, lai veicinātu vienotu izpratni par katrā atbildību drošas, labvēlīgas un cienpilnas vides veidošanā, apliecinot to ar savu parakstu. Turpināt īstenot izglītības iestādē “Dzīmbas drošības programmu”, izglītojot bērnus un vecākus ar mērķi mazināt vardarbības riskus un mācīt bērniem, kā justies droši.
Izglītības iestāde ir izstrādājusi sistēmu, kā uzraudzīt un rīkoties fiziskās drošības apdraudējuma gadījumos (piemēram, vardarbība, ārkārtas situācijas u. tml.). Ar šo sistēmu ir iepazinušies gan darbinieki, gan izglītojamie. Iestādē tiek īstenoti gan preventīvi, gan atbalsta pasākumi – gan vardarbībā vai tās draudos cietušajām personām, gan tām, kuras	Veikt regulāru fiziskās drošības risku apzināšanu un savlaicīgi plānot preventīvos pasākumus to novēršanai.

vardarbību ir izraisījušas. Izglītības iestādes vadība risina fiziskās drošības un vardarbības gadījumus, iesaistot visas nepieciešamās puses, lai pilnvērtīgi izprastu situāciju un novērstu līdzīgu gadījumu atkārtošanos.	
Izglītības iestādē pastāv vienota izpratne par faktoriem, kas ietekmē emocionālo drošību izglītības vidē, tostarp par tādiem riskiem kā mobings, ņirgāšanās, bosingi, apcelšana u. c., kā arī par uzvedību digitālajā vidē. Tiek īstenots izglītojošs darbs ar izglītojamajiem, personālu un vecākiem, veicinot izpratni par emocionālās drošības nozīmi un tās ietekmējošiem faktoriem. Īpaša uzmanība tiek pievērsta tādiem jautājumiem kā garīgā veselība, cieņpilna komunikācija, sociāli emocionālā mācīšanās, uzvedība digitālajā vidē u. c. Šie temati tiek integrēti gan ikdienas izglītības procesā, gan risināti papildu izglītojošās aktivitātēs. Izglītības iestādei ir pieejami dati un pierādījumi par pēdējo divu gadu laikā veiktajiem uzlabojumiem emocionālās drošības jomā. Tie liecina, ka: 90% izglītojamo un darbinieku jūtas emocionāli droši izglītības iestādē; 97% vecāku uzskata, ka pirmsskolā valda pozitīvas un cieņpilnas savstarpējās attiecības; 100% pedagogu atzīst, ka jūtas labi savā darba vietā un ka starp kolēģiem ir pozitīva un cieņpilna darba vide.	Turpināt izglītības iestādē īstenotās darbības emocionālās drošības veicināšanai. Turpināt veicināt labvēlīgu un cieņpilnu saskarsmi starp visām iesaistītajām pusēm – izglītojamajiem, pedagogiem, darbiniekiem un vecākiem. Turpināt sadarbību ar atbalsta personālu bērna emocionālās pašsajūtas izvērtēšanai un stiprināt preventīvo darbu gan ar bērniem, gan vecākiem.
Izglītības iestāde veicina piederības sajūtu un kopienas apziņu, ko raksturo skaidri definētas kopīgas vērtības un prasības attiecībā uz izglītojamo un darbinieku uzvedību, kā arī cieņpilnām savstarpējām attiecībām. Izglītojamie, darbinieki un vecāki aktīvi iesaistās labizjūtas veicināšanā un sadarbojas tās īstenošanā. Viņiem tiek uzticēta atbildība par noteiktām aktivitātēm un pienākumiem, un viņi labprāt uzņemas rūpes viens par otru. Piederības sajūta tiek veidota gan grupas, gan visas izglītības iestādes līmenī.	Izstrādāt un ieviest jaunas formas personāla un izglītojamo labizjūtas veicināšanai.

3.3.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Motivēt vecākus aktīvāk iesaistīties izglītības iestādes pašvērtēšanas procesā;
- 2) Iepazīstināt attiecīgās mērķgrupas ar izglītības iestādes noteikumiem, lai veicinātu vienotu izpratni par katra atbildību drošas, labvēlīgas un cieņpilnas vides veidošanā;
- 3) Identificēt fiziskās drošības riskus un proaktīvi plānot pasākumus to novēršanai;

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

4) Turpināt īstenot izglītības iestādes darbības emocionālās drošības veicināšanai.

3.4. Elementa “Infrastruktūra un resursi” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Izglītības iestādes un āra teritorijas apskate, sarunas, fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām, dokumentācijas analīze

3.4.1. Elementa “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei ir nodrošināts atbilstošs un daudzveidīgs materiāltehnisko resursu klāsts, kas nepieciešams izglītības programmu īstenošanai un efektīvai mācību procesa norisei. Izglītības iestādes vadība regulāri izvērtē pieejamos resursus — to skaitu, tehnisko stāvokli un atbilstību mūsdienu izglītības prasībām. Vairāk nekā 80% pedagogu ir apmierināti ar pieejamajiem un nodrošinātajiem resursiem. Iekārtu un resursu piešķiršana pedagogiem notiek taisnīgi, ņemot vērā pedagoga kompetenci, iniciatīvu un vēlmi tos izmantot mācību un audzināšanas procesā. Pedagogiem ir skaidra un saprotama kārtība resursu pieprasīšanai un nepieciešamības pamatošanai, savukārt lēmumi par jaunu resursu iegādi ir pamatoti un atbilstoši iestādes attīstības prioritātēm.	Āra teritorijas labiekārtošanas darbi: • Novecojušo bērnu rotaļu un aktīvās atpūtas laukuma iekārtu demontāža; • Jaunu, drošu un mūsdienu prasībām atbilstošu rotaļu iekārtu uzstādīšana.
Izglītības iestādē ir izveidota kvalitatīva informācijas un komunikācijas tehnoloģiju (IKT) infrastruktūra, kā arī nodrošināts atbilstošs tehniskais atbalsts darbiniekiem. Digitālās tehnoloģijas, cik vien iespējams, tiek integrētas mācību procesā, skaidri definējot mācību mērķus, kurus tās palīdz sasniegt (piemēram, digitālo un citu prasmju attīstīšana). Tomēr šī pieeja lielākoties ir atsevišķu pedagogu iniciatīva, nevis vienota un sistemātiska prakse visā izglītības iestādē.	Efektīvi izmantot esošos digitālo tehnoloģiju resursus mācību procesa plānošanā un īstenošanā. Nodrošināt mācību vides modernizāciju, iegādājoties vismaz vienu interaktīvo tāfeli. Pilnveidot pedagogu digitālās prasmes, lai veicinātu informācijas un komunikācijas tehnoloģiju un digitālo resursu mērķtiecīgu izmantošanu izglītības procesā.
Izglītības iestādē pieejamie resursi un iekārtas tiek izmantoti prasmīgi	Izvērtēt pieejamo resursu un iekārtu izmantošanas

un mērķtiecīgi. Gan izglītības iestādes vadība, gan pedagogi, gan izglītojamie atbildīgi un regulāri izmanto pieejamos resursus un iekārtas gan rotaļnodarbību laikā, gan ārpus tām, veicinot daudzveidīgu un kvalitatīvu izglītības procesu.	biežumu, pieejamību un efektivitāti. Turpināt veicināt esošo resursu un iekārtu efektīvu un mērķtiecīgu izmantošanu izglītības procesa nodrošināšanā.
Izglītības iestādes telpu izmērs un funkcionalitāte atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām, ko apliecina pārraugošo institūciju sniegtie atzinumi. Iestāde rūpējas par mācību procesa kavējošo faktoru novēršanu, nodrošinot atbilstošu gaisa kvalitāti, apgaismojumu, temperatūru, kā arī trokšņu samazināšanu un citus būtiskus nosacījumus. Izglītības iestādes apskate apliecina, ka: • telpās ir pietiekami plašas ejas un tās ļauj ērti pārvietoties; • pārvietošanos neapgrūtina vadi, kabeļi vai citi objekti; • telpas ir tīras un drošas; • atsevišķas darba telpas ir pieejamas atbalsta personālam un tehniskajiem darbiniekiem; • katram pedagogam ir nodrošinātas gan darba, gan atpūtas telpas; • izglītojamajiem ir pieejama atpūtas zona. Mācību telpas personālam un izglītojamiem rada vēlmi nākt uz izglītības iestādi, uzturēties un mācīties tajā.	Turpināt iekārtot personāla atpūtas telpu. Veikt kosmētisko remontu mūzikas zālē.
Izglītības iestāde nodrošina nepieciešamās ēkas un telpas mācību procesa īstenošanai. Telpu atjaunošanas laikā tās tiek plānotas ar daudzfunkcionālu pielietojumu, piemēram, nodrošinot iespēju apvienot un atdalīt blakus esošās mācību telpas.	Plānot papildus finanšu līdzekļus infrastruktūras atjaunošanai un uzturēšanai. Āra teritorijas labiekārtošanas darbi: • Novecojušo bērnu rotaļu un aktīvās atpūtas laukumu iekārtu demontāža; • Jaunu rotaļu iekārtu uzstādīšana.

3.4.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:
1) Uzlabot un pilnveidot izglītības iestādes āra teritoriju un infrastruktūru;

- 2) Nodrošināt efektīvu resursu un iekārtu izmantošanu, regulāri izvērtējot to pieejamību un lietojuma biežumu;
- 3) Plānot un piesaistīt papildu finanšu līdzekļus infrastruktūras uzturēšanai un attīstībai.

3.5. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” izvērtējums

3.5.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem rotaļnodarbību vērošanā 2024./2025.m.g:

Vadības komanda mācību gada laikā mērķtiecīgi novēroja rotaļnodarbības, lai sniegtu atbalstu pedagogiem pārejā uz mācībām valsts valodā, kompetenču pieejas un brīvdabas pedagoģijas izmantošanā rotaļnodarbību efektivitātes paaugstināšanai. Vienlaikus tika izvērtēta nodarbību kvalitāte, lai identificētu nepieciešamās mācību vajadzības un iepazītu skolotāju darba stilu.

Lai iegūtu informāciju un datus par izglītības kvalitāti, 1. semestrī tika novērotas rotaļnodarbības 80% pedagogu, bet 2. semestrī – 100% pedagogu.

Vērošanas rezultāti tika analizēti, sniegta savlaicīga atgriezeniskā saite un ieteikumi turpmākajam darbam.

Notika arī pedagogu savstarpēja rotaļnodarbību vērošana, kuras mērķis bija vērtēt un analizēt rotaļnodarbības pēc izstrādātiem novērtēšanas kritērijiem, sniedzot atgriezenisko saiti mācību procesa uzlabošanai. Gan vadība, gan kolēģi vēroja un analizēja mācību procesu, un šajā procesā piedalījās visi grupas pedagogi — gan vadot savas rotaļnodarbības, gan vērtējot un analizējot kolēģu nodarbības.

3.5.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem galvenajiem secinājumiem par rotaļnodarbību vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

- Nepieciešams turpināt pilnveidot pedagogu prasmes organizēt rotaļnodarbības āra vidē, mērķtiecīgi veidojot mācību vidi un izmantojot esošās iespējas (inventārs, dabas materiāli, vides objekti).
- Pilnveidot pedagogu zināšanas par izvirzāmo sasniedzamo rezultātu definēšanu izglītojamajiem, kā arī par izglītojamo iesaisti temata plānošanā un zināšanu vērtēšanā, atbilstoši izvirzītajiem vērtēšanas kritērijiem, padarot mācību procesu bērncentrētu.
- Nākamajam mācību gadam izvirzīt kā prioritāti valodu mācību jomu, īpaši izglītojamo valodas un lasītprasmes attīstības veicināšanai.

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes:

Rotaļnodarbību vērošana un analīze, dokumentu analīze, sarunas, fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām

3.5.3. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir izveidota mērķtiecīga un sistemātiska mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanas un pilnveides sistēma	Palielināt pedagogu iesaisti rotaļnodarbību vērošanā, nodrošinot plašāku dalību un pilnīgāku

īstenotās izglītības programmas ietvaros. Katru semestri tiek veikta mācību nodarbību vērošana vismaz 80% pedagogu, lai iegūtu objektīvu un daudzpusīgu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti. Papildus tiek organizēta arī pedagogu savstarpēja nodarbību vērošana, kas ļauj vērtēt kolēģu darbu, dalīties pieredzē un veicināt profesionālo izaugsmi. Iegūtie dati tiek sistemātiski apkopoti un analizēti, un, balstoties uz secinājumiem, tiek plānoti un īstenoti izglītības iestādes darba pilnveides pasākumi.	atgriezeniskās saites sniegšanu no visiem pedagogiem. Turpināt pilnveidot pedagogu prasmes un spējas digitalizācijas jomā. Iesaistīt kompetentākos pedagogus pieredzes nodošanā un atbalsta sniegšanā kolēģiem.
Izglītības iestāde, iesaistot dažādas mērķgrupas - administrāciju, pedagogus, izglītojamos un vecākus - ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Šī kārtība ir sistemātiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga. Balstoties uz ierakstiem E-klasē, pedagogi pilnībā izprot un ievēro mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. Izglītojamie un vecāki ir savlaicīgi informēti par vērtēšanas principiem un kārtību.	Nodrošināt, lai visi vecāki regulāri sekotu līdzi mācību sasniegumu vērtēšanai E-klasē, organizējot individuālas tikšanās ar vecākiem vismaz divas reizes gadā. Padziļināt pedagogu izpratni par vērtēšanas nozīmi izglītojamo mācīšanās atbalstam.
Izglītības iestādē ir izveidota sistēma, kas nodrošina izglītojamo diagnostiku un individualizēta vai personalizēta atbalsta sniegšanu. Atbalsta nodrošināšanā aktīvi iesaistās gan pedagogi, gan atbalsta personāls. Tomēr atbalsts galvenokārt tiek sniegts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām, mācīšanās grūtībām vai talantīgiem izglītojamiem. Pārejot uz vienotu skolu, īpaša uzmanība tiek pievērsta individuāla atbalsta nodrošināšanai izglītojamiem, kuriem latviešu valoda nav dzimtā. Pedagogi pārvalda un pielieto latviešu valodas apguves stratēģijas, veicot individuālu darbu ar izglītojamiem.	Plānot un organizēt mācību procesu un atbalstu sadarbībā ar logopēdu, pielāgojot to izglītojamiem ar valodas un uzvedības traucējumiem. Pilnveidot pedagogu zināšanas un prasmes darbā ar izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām.
Pirmsskolas izglītības iestāde sekmīgi plāno un īsteno pirmsskolas izglītības programmas saturu. Pedagogi savstarpēji sadarbojas programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības mērķu	Nodrošināt atbalstu un diferencētus mācību uzdevumus izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām. Turpināt sadarboties ar Rīgas Veselības

sasniegšanu, kā arī apzinās savu lomu un vietu šajā procesā. 90% izglītojamo veiksmīgi apguvuši pirmsskolas izglītības programmas saturu un turpina mācības izvēlētajā skolā.	projekta (RVP) Pirmsskolas izglītības Konsultatīvā centra psihologu, savlaicīgi nodrošinot izglītojamā attīstības un spēju skrīningu. Sistemātiski veikt speciālo vajadzību izvērtēšanu izglītojamiem, kuri sasnieguši piecu gadu vecumu. Izglītojamajiem, kas nav pilnībā apguvuši programmas saturu, nodrošināt mācību programmas turpināšanas iespējas un atbalstu.
---	---

3.5.4. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Jāstiprina pedagogu profesionālā sadarbība, palielinot iesaisti rotaļnodarbību vērošanā un pilnveidojot atgriezeniskās saites sniegšanu.
- 2) Nepieciešams turpināt pedagogu profesionālo kompetenču pilnveidi digitalizācijas un vērtēšanas jomā.
- 3) Jānodrošina mērķtiecīgs atbalsts izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām, izmantojot diferencētus mācību uzdevumus.

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem

Projekts “Džimbas drošības soļu programma”, sadarbībā ar centru “Dardedze” un Rīgas valstspilsētas pašvaldības Izglītības, kultūras un sporta departamentu.

Projekta mērķis: Izglītēt pirmsskolas vecuma bērnus un viņu vecākus mazināt vardarbības risku bērnu dzīvē, kurš māca bērniem kā justies droši sabiedrībā, kur ir tik dažādi cilvēki.

Projekts ir veiksmīgi realizēts. Līgums Nr.PI7-24-4-lī.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

Audzināšanas darba mērķis:

Sekmēt bērnu vispusīgu un harmonisku attīstību, ievērojot viņu attīstības likumsakarības un vajadzības dzīvei nepieciešamo zināšanu un prasmju apguvē, pamatojoties uz pozitīvas attieksmes veidošanu un mācīšanos darot

Audzināšanas virzieni: uzvedības un saskarsmes kultūra, pilsoniskā un patriotiskā audzināšana, vide un daba

5.1. Prioritāte:

2024./2025. mācību gadā

Mērķis: Veicināt būtiskāko tikumu izkopšanu izglītojamā audzināšanas procesā, veidojot cieņpilnas attiecības ar apkārtējiem. Īpaša uzmanība tiek pievērsta iekšējai, draudzīgumam, izpalīdzībai, atbildībai, godīgumam, laipnībai un taktiskumam.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Uzdevumi:

- Izglītojamie ievēro saziņas kultūru gan mācību uzdevumu veikšanā, gan ikdienas saskarsmē. Viņi mācās uz klausīt un pieņemt atšķirīgus viedokļus.
- Iestādes darbinieki veido pozitīvas un cieņpilnas attiecības, uzņemas atbildību par savu rīcību, izrāda iecietību un sniedz atbalstu, kā arī uzklaua un pieņem atšķirīgu skatījumu.
- Izglītojamo vecāki cieņpilni sadarbojas ar izglītības iestādes darbiniekiem, regulāri apmainās ar informāciju par bērna attīstību un sasniegumiem, veicinot demokrātiskas un iekļaujošas sabiedrības veidošanos.

2025./2026. mācību gadā

Mērķis: Veidot izglītojamo izpratni par piederību Latvijas valstij, audzināt cieņu pret valsts nacionālajām vērtībām, kā arī nodrošināt iespēju apgūt nepieciešamās zināšanas un izprast demokrātijas pamatvērtības.

2026./2027. mācību gadā

Mērķis: Veicināt izglītojamo sabiedrisko aktivitāti un līdzdalību vietējās kopienas un valsts dzīvē, kā arī iesaisti vides un dabas sakārtošanā un saglabāšanā.

5.2. Galvenie secinājumi:

Izglītojamie aktīvi iesaistās izglītības iestādes organizēto pasākumu plānošanā un īstenošanā – svētku svinēšanā, izstādēs, sporta aktivitātēs u.c. Viņi līdzdarbojas iestādes ikdienas norisēs, tādējādi veidojot piederības izjūtu savai izglītības iestādei.

Izglītības iestāde turpina būt fiziski un emocionāli droša vide gan izglītojamiem, gan darbiniekiem. Ikdienā jūtams pozitīvs mikroklimats, darbinieki ir motivēti attīstīties un veikt darbu kvalitatīvi.

Veicinot sadarbību ar izglītojamo vecākiem, tika organizēti pasākumi, kuros vecāki piedalījās kā aktīvi dalībnieki, darbojoties kopā ar bērniem un izbaudot kopā būšanas prieku. Par pasākumu norisi un saturu saņemtas pozitīvas atsauksmes.

6. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

Audzēkņu tikumiskajā un sociāli emocionālā izglītošanā realizējam centra DARDEDZES izstrādāto DŽIMBAS drošības programmu.

Projekta stiprās puses:

Apgūtais saturs tiek sasaistīts ar reālo dzīvi, kas veicina tā praktisku pielietojumu, pārnese un ilgtermiņa atcerēšanos. Tas apliecina mācību procesa jēgpilnumu un efektivitāti.

Piemēram, sešgadīgs bērns mājas apstākļos spēja pareizi reaģēt krīzes situācijā – piezvanot uz tālruni 112, lai saņemtu palīdzību vecmāmiņai aizvērtu durvju atvēršanai. Savukārt cita sešgadīga meitene, apmaldījusies tirdzniecības centrā, zināja, kā pareizi rīkoties – viņa vērsās pēc palīdzības pie apsarga un, kopīgi sadarbojoties, atrada savus vecākus.

7. Informācija par izglītības iestādes izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Informācija par izglītības iestādes izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi apkopota un iesniegta 2023./2024.m.g. Rīgas 7.pirmsskolas izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumā.

Izglītības iestādes vadītājs

V.Matrose

Saskaņots:

Rīgas valstspilsētas pašvaldības

Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

I.Balamovskis